

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_Поставная А.К.  
приказ № 217  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа начального общего образования  
по учебному предмету  
«Математика»  
2 класс**

Мысковский городской округ, 2023 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика», 2 класс, разработана, Солодовой Т.С., учителем – дефектологом, первая квалификационная категория.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика» 2 кл разработана на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы. /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

АООП по учебному предмету «Математика», 1 - 4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной протоколом ФУМО от 22 декабря 2015 г. N4/15;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы. /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013.
7. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Устав МКОУ СКШ № 9.
9. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.
10. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

УМК:

Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022.

Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022г.

**К особым образовательным потребностям**, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### 3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Математика» является отдельным предметом и входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 170 ч. в год (5 часов в неделю).

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП у обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.



## Планируемые предметные результаты

### *Минимальный уровень*

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
  - знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
  - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
  - осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
  - знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
  - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
    - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
    - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
    - умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
    - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
    - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
    - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
    - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
    - умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Промежуточная аттестация:**  
**Контрольная работа за I полугодие**

***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

2 ... 12      14 ... 15      20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5 ... 2 =      13 ... 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

9 ... 1 =      12 ... 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1      11 р. + 4 р.

14 - 4      12 р. - 10 р.

15 - 2      13 р. - 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

***Достаточный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

19 ... 9      18 ... 17      16 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 ... 5 =      12 ... 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

$$14 \dots 4 = \quad 20 \dots 4 =$$

5. Реши примеры.

$$1 + 16 \quad 7 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$18 - 8 \quad 13 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$$

$$20 - 3 \quad 16 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$$

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

### **Итоговая аттестация: итоговая контрольная работа**

#### ***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$10, 11, 12, 13, 14, \dots, 16, 17, 18, \dots, 20$$

2. Реши примеры.

$$14 + 1 \quad 16 - 1$$

$$12 + 3 \quad 15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 4 \quad 11 - 3$$

$$8 + 3 \quad 12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$20 \text{ р.} \dots 17 \text{ р.} \quad 14 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см} \quad 13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

#### ***Достаточный уровень***

1. Реши примеры.

$$19 + 1 \quad 18 - 5$$

$$15 + 3 \quad 20 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6 \quad 4 + 7 \quad 6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \quad 14 - 6 \quad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$18 \text{ р.} \dots 16 \text{ р.} \quad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ ч}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} \quad 17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

### Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале<sup>1</sup>. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи



чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 0;</p> <p>негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 1-2;</p> <p>негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 3-5;</p> <p>негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть</p>

	<p>значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 6-8;</p> <p>негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«1»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: более 8;</p> <p>негрубые ошибки: более 6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.</p>

### **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- 7.6. Оценка достижений личностных результатов производится один раз в год.
- 7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.
- 7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.
- 7.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

- 8.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- 8.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.
- 8.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 8.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
- 8.5. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов.

8.7. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

8.8. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

8.9. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

8.10. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

8.11. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

8.12. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

8.13. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года.

8.15. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.8. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

8.9. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

8.10. Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Нумерация

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2 класс (170 часов, 5 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Деятельность обучающихся
1	Повторение	11	<p>Образование, чтение, запись чисел. Соотнесение количества, числа, цифры. Определение места каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Счет в пределах 20 (10): называние числительных в порядке числового ряда, счет предметов, счет от заданного числа по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Образование из данного числа предыдущего и последующего путем прибавления или вычитания одной единицы (на пособиях).</p> <p>Работа с отрезком числового ряда 1-20. Образование, чтение, запись чисел. Соотнесение количества, числа, цифры. Определение места каждого числа в числовом ряду.</p>
2	Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20	6	<p>Получение числа 20 в предметно-практической деятельности – 1 десяток (пучок палочек) и 10 единиц (десять палочек), который затем заменяется на 1 десяток (второй пучок палочек). Обозначение числа 20 цифрой. Письменная нумерация в пределах 20.</p> <p>Счет в пределах 20: называние числительных в порядке числового ряда, счет предметов, счет от заданного числа по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Образование из данного числа предыдущего и последующего путем прибавления или вычитания одной единицы (на пособиях).</p> <p>Сравнение чисел, запись отношений знаками. Разложение чисел 10-20 на десятки и единицы, составление из десятков и единиц</p> <p>Сопоставление чисел первого и второго десятка в пределах 20, определение места числа в натуральном ряду чисел: нахождение пропущенных чисел, соседей числа, запись чисел по порядку от большего к меньшему и наоборот, определение наибольшего и наименьшего числа.</p> <p>Сопоставление операций над числами первого и второго десятка: <math>9+1</math>, <math>19+1</math>, <math>10-1</math>, <math>20-1</math></p> <p>Выполнение арифметических действий сложения и вычитания, основанных на знании свойств натурального ряда чисел: <math>19+1</math>, <math>20-1</math>; на знании десятичного состава чисел <math>10 + 10</math>, <math>20-10</math>.</p>



			Название компонентов и результата вычислительных действий.
3	Сравнение чисел	7	Сравнение чисел, запись отношений знаками. Построение отрезков различной длины, обозначение длины отрезков одной единицей измерения. Сравнение отрезков по длине.
4	Состав чисел из десятков и единиц	34	<p>Отработка в предметно-практической деятельности понятия «больше на...» с использованием математических пособий, счетного материала: увеличение данного числа на несколько единиц; запись выполненного действия и получившегося результата в виде примера. Словесное проговаривание и отработка алгоритма увеличения числа на несколько единиц</p> <p>Решение примеров вида <math>13+4</math>, <math>4+13</math>: разложение компонентов сложения на десятки и единицы, отработка алгоритма решения, переместительного свойства сложения, подробная запись решения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (<math>15 = 10 + 5</math>). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Решение примеров вида <math>17-4</math>: разложение компонентов вычитания на десятки и единицы, отработка алгоритма решения, сопоставление примера на вычитание с соответствующим примером на сложение.</p> <p>Выполнение заданий с использованием математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия вычитания. Рассмотрение взаимозависимости действий сложения и вычитания. Решение примеров вида <math>17-4</math>: разложение компонентов вычитания на десятки и единицы, отработка алгоритма решения, сопоставление примера на вычитание с соответствующим примером на сложение.</p> <p>Решение примеров вида <math>15+5</math>, <math>17+3</math>: разложение компонентов сложения на десятки и единицы, отработка алгоритма решения, переместительного свойства сложения, подробная запись решения. Решение примеров вида <math>20-5</math>, <math>20-3</math>: разложение компонентов вычитания на десятки и единицы, отработка алгоритма и подробная запись</p>

			<p>решения.</p> <p>Применение знаний о числе 0 как характеристикой пустого множества и начала отсчета на числовом отрезке</p> <p>Решение примеров с 0 как компонентом сложения и вычитания</p> <p>Название, обозначение, десятичный состав числа. Называние места в числовом ряду</p> <p>Построение отрезка длиннее (короче) заданного.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение примеров и задач с мерами времени. Счёт равными числовыми группами.</p> <p>Решение примеров на нахождение суммы с переходом через десяток.</p> <p>Решение примеров на нахождение остатка с переходом через десяток.</p>
5	Сложение и вычитание однозначных чисел	15	<p>Сложение чисел в пределах 20</p> <p>Составление и решение задач по предложенному сюжету.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания</p> <p>Решение составных задач в два действия.</p> <p>Вычитание из двузначного числа однозначного</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Нахождение суммы.</p> <p>Нахождение остатка.</p> <p>Построение угла. Называние вершины, сторон</p>

6	Таблицы состава двузначных чисел – (11 – 18)	8	<p>Знакомство с понятием «луч», практическая деятельность по построению луча</p> <p>Предметно-практическая деятельность с раздаточным материалом: определение и нахождение вершин, стороны углов в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; нахождение прямых углов в окружающих предметах.</p> <p>Использование чертежного угольника при различении видов углов.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Предметно-практическая деятельность с раздаточным материалом: конструирование прямоугольника. Знакомство с признаками прямоугольника. Нахождение прямоугольника в окружающих предметах.</p> <p>Построение прямоугольника по его вершинам.</p>
7	Название компонентов и результатов сложения и вычитания	11	<p>Названия компонентов и результатов сложения</p> <p>Названия компонентов и результатов вычитания</p> <p>Решение составных задач в два действия с вопросами.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Сложение чисел в пределах 20.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Составление и решение задач по готовому решению.</p> <p>Определение углов: прямой, тупой, острый.</p> <p>Решение задач на заданное арифметическое действие.</p>
8	Число 0 – как компонент сложения	3	<p>Применение знаний о числе 0 как характеристикой пустого множества и начала отсчета на числовом отрезке</p> <p>Решение примеров с 0 как компонентом сложения и вычитания</p>
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.</p> <p>Применение знаний о копейке, рубле как единице измерения стоимости. Знакомство с единицей измерения рубль, ее обозначением 1 р, соотношением 1 р = 10 к.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы</p>

10	Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц	5	Отработка в предметно-практической деятельности понятия «больше на...», «меньше на...» с использованием математических пособий, счетного материала: увеличение, уменьшение данного числа на несколько единиц; запись выполненного действия и полученного результата в виде примера. Словесное проговаривание и отработка алгоритма увеличения, уменьшения числа на несколько единиц
11	Задачи на увеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц	13	Составление, запись и решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц на основе выполнения практических действий Разбор структуры задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Разбор структуры задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Словесное проговаривание и отработка алгоритма увеличения числа на несколько единиц при решении задач. Сопоставление задач, словесное проговаривание и отработка алгоритма увеличения и уменьшения числа на несколько единиц при решении задач.
12	Часы, циферблат, стрелки, измерение времени в часах	1	Знакомство с единицами (мерами) времени – час, минута. Обозначение единицы (меры) времени: 1 ч. Решение примеров. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Обозначение: 1 час. Решение задач. Знакомство с признаками прямоугольника, квадрата. Нахождение прямоугольника, квадрата в окружающих предметах. Построение прямоугольника, квадрата по его вершинам.
13	Деление предметных совокупностей на две равные части	11	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Деление групп предметов на 2 равные части. Решение задач на заданное арифметическое действие. Построение треугольника, называние вершин, углов, сторон Решение составных задач в два действия с пояснением. Решение примеров в два действия. Решение примеров и задач на нахождение суммы

			и остатка. Сравнение чисел и выражений Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	

## **7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Школьный учебный кабинет – это единая, органически связанная система учебного оборудования по предмету, смонтированная в одной классной комнате, оформленная в соответствии с требованиями научной организации труда как учителя, так и учащихся и обеспечивающая достаточно высокий уровень преподавания. Таким образом, кабинеты начальных классов представляют собой комплексную материальную базу обучения, опираясь на которую учитель оказывает функциональное воздействие на весь учебно-воспитательный процесс. Вопрос организации кабинетов начальных классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида не получил освещения в специальной литературе, поэтому учителя испытывают в этом значительные трудности. Кабинет – это не только база занятий с учащимися, но и место методической работы учителя.

Кабинеты «Начальных классов» соответствуют следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом (п. 5.1)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.3286 1-15 п.5.4)

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска (п. 5.3).

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор. (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.), интерактивный комплекс NextPanel.

## Дидактический материал Демонстрационный материал

### 1. Таблицы

- Сравнение предметов по размерам: большой - маленький.
- Сравнение предметов по размерам: «Домики».
- Пространственные направления: «Слева-справа», «В середине, между».
- Геометрические фигуры.
- Временные представления.
- Количество предметов.
- Переместительное свойство сложения.

### Раздаточный материал

#### 2. Карточки для индивидуальной работы

- Сравнение предметов.
- Назови числа.
- Сложение чисел.
- Вычитание чисел.
- Число и цифра 4.
- Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
- Число и цифра 5.
- Порядковый числитель 5.
- Счёт парами, двойками, по два.
- Сутки. Неделя.
- Геометрический материал: отрезок.
- Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник.

### Дидактические игры

1. Волшебные шары.
2. Думай, считай, отгадывай.
3. Математическое лото.
4. Каждому числу свое место.
5. Математический поезд.
6. Проверь себя.
7. Лучший счётчик.
8. Математическая рыбалка.
9. Самый быстрый почтальон.
10. Раскрути круги.

## Информационно-коммуникативные технологии

### Интерактивные игры

1. Пирамидка.
3. Сколько точек - столько чисел.
4. Кто больше и вернее.

5. Лото «Геометрические фигуры».
6. Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?
7. Теремок
8. Числовая лесенка.

**Интерактивные игры - тренажёры**

1. Счёт парами.
2. Числовой ряд от 1 до 8.
3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.
4. Меры длины.
5. Сравни

числа



## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной протоколом ФУМО от 22 декабря 2015 г. N4/15;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы. /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013.
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Устав МКОУ СКШ № 9.
10. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.
11. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

УМК:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022г.

20

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10,11,12,....,14,....,16,17,....,....,20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ .  $<$ .  $=$ .

17...18                      20...10

16...16                      14...19

3. Реши примеры.

10+6                      19-1

17+1                      17-7

4+10                      15-10

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду?

**Административная контрольная работа по математике за I полугодие**

**I вариант**

1. Увеличь каждое число на 4.

Запиши примеры в тетрадь. Реши их.

5      10

2. Уменьши каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6      13

3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше.  
Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше.  
Сколько шишек нашёл Саша?

**Контрольная работа по математике за III четверть**

**I вариант**

1.Выполни сложение.

$$\begin{array}{r} 16+3 \\ 5+12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14+6 \\ 2+18 \end{array}$$

2.Выполни вычитание

$$\begin{array}{r} 18-3 \\ 15-12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20-4 \\ 20-13 \end{array}$$

3.Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши -11 карандашей.  
Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4.Запиши решение задачи.

На первом столе было 16 тарелок, а на втором- на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5.Найди сумму чисел

17 и 3.

6.Найди разность чисел

16 и 4.

Административная контрольная работа по математике за год

Ивариант

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 9+7 & 11-8 \\ 5+8 & 13-7 \\ 7+6 & 15-9 \end{array}$$

2. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} & 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \\ 8 \text{ см} + 7 \text{ см} & 6 \text{ ч} + 5 \text{ ч} \end{array}$$

3. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} & 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \\ 12 \text{ см} - 7 \text{ см} & 11 \text{ ч} - 8 \text{ ч} \end{array}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

*Задача.* У Васи было 12 р., а у Пети - на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$\begin{array}{lll} 1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.} & 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} & 20 \text{ р.} \dots 19 \text{ р.} \\ 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.} & 1 \text{ дм} \dots 7 \text{ см} & 14 \text{ см} \dots 16 \text{ см} \\ 1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч} & 1 \text{ дм} \dots 13 \text{ см} & 17 \text{ кг} \dots 10 \text{ кг} \end{array}$$

6. Начерти один отрезок 6 см, а другой - на 2 см короче.