

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
«Специальная (коррекционная) школа №9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ СКШ № 9
_____ А.К. Поставная
Приказ № 217 от «30» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
5 класс**

Мысковский городской округ, 2023г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы социальной жизни», 5 класс разработана учителем-дефектологом, высшей квалификационной категории, Кузнецовой Ж.В.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы социальной жизни», 5 класс разработана на основе Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.:Владос, 2017., - АООП МКОУ СКШ № 9, 5 класс, 1 вариант.
Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>3</u>
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	<u>6</u>
<u>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</u>	<u>8</u>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

Оборудование кабинета ОСЖ:

1. Смарт-панель-1
2. Компьютер-1
3. Учительский стол-1
4. Учительское кресло-1
5. Ученические столы-12
6. Ученические стулья-12

Оборудование кухни ОСЖ

- 1.Микроволновая печь «GORENIE»-1шт
- 2.Блинная сковорода -1шт
- 3.Набор ножей «Lara» -2 шт
- 4.Печь электрическая «Лысьва»-2 шт
- 5.Кухонный комбайн «MOULINEX»-1
- 6.Тостер «TEFAL» -2 шт
- 7.Кухонный гарнитур -1шт
- 8.Холодильник «Saratov» -1шт
- 9.Набор столовой посуды (тарелки) «Luminarc»- 12 персон, набор столовых приборов (вилки, ложки)-12
- 10.Чайник «BOSCH»-1
- 11.Мясорубка «REDMOND»-1
- 12.Вытяжка «HANSA»-1
- 13.Разделочные доски 10шт
- 14.Электрический чайник 1шт
- 15.Кастрюли 3шт
- 16.Скалки 2шт
- 17.Стиральная машина «INDESIT» 1 шт

- 18.Обеденный стол 1шт , 6 стульев
- 19.Водонагреватель HAIER-1
- 20.Гладильные доски «НИКА»-2
- 21.Часы «Доброшкола»
- 22.Разделочный стол-2
- 23.Овощерезка «Либра-пласт»
- 24.Венчик-1
- 25.Брусок «Абразивный»-1
- 26.

Методические пособия:

«Мебель»

«Наш дом» (виды домов)

Демонстрационный материал:

«Транспорт» ч1, ч2

«Семья»

«Деревенский дворик»

«Грибы и ягоды»

«Фрукты-овощи»

«Дикие животные»

«Наш дом» (виды комнат и жилых помещений)

Игровой демонстрационный материал

Лото

Коррекционно-развивающие игры»

Наглядные пособия по темам:

«Обувь» (уход за обувью)

«Медицина» (домашняя аптечка, стетоскоп)

«Одежда» (выведение пятен, стиральные машинки, моющие средства)

«Питание» (виды круп, виды макаронных изделий, кассовый аппарат, набор продуктов, молочные)

«Семья» (средства по уходу за грудным ребенком, куклы, ванночка для купания, набор одежды)

«Личная гигиена»

Плакаты

Тема: «Санитарно-гигиенические требования»

Хорошие привычки

Для твоего здоровья

Правила личной гигиены

Вред курения

Распорядок дня

Тема: «Питание»

Правила безопасной работы с ножом

Правила безопасности при работе с газовой плитой

Способы нарезки овощей

Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне

Приемы работы с ножом, приспособлениями

Завтрак

Способы консервирования

Правила работы с газовой плитой

Технологическая карта приготовления салата

Правила безопасной работы с приспособлениями

Сервировка стола

Сервировка праздничного стола

Сервировка стола к чаю

Мясные полуфабрикаты

Рыбные полуфабрикаты

Правила безопасной работы с горячей жидкостью

Требования к обработке и хранению продуктов

Оборудование и оснащение кухни

Блюда из черствого хлеба

Приготовление яиц

Тема: «Основы безопасности»

Правила личной безопасности

Правила дорожного движения

Правила пожарной безопасности

Тема: «Стирка и утюжка изделий»

Правила безопасной работы на швейной машинке с ручным приводом

Правила безопасной работы с нагревательными приборами

Организация рабочего мест и правила работы с электроустьем
Организация рабочего места
Остановись на минутку и подумай
Правила безопасной работы перед включением прибора

Тема: «Правила поведения и этикет». Разное

Хорошие манеры
Этикет
Андрюшина квартира
Профессии
Генеалогическое дерево

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Список литературы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Проект Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, 2023г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с..

– АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 5-8 класс.

-Устав МКОУ СКШ № 9;

-Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

-Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

-