

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-  
«Специальная (коррекционная) школа №9

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол №1  
от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «СКШ №9»  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ № 217  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа начального общего образования  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
1 класс**

Мысковский городской округ, 2023г.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», 1 класс разработана, Демиденко Т.Г., учителем начальных классов, учителем – дефектологом.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» 1 кл разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету «Русский язык», 1- 4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Устав МКОУ СКШ № 9.
10. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.
11. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях. – М.: Просвещение, 2020.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения

словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в

содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на



положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям**, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык».

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 99 ч. в год (3 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты, базовые учебные действия

Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-12 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и

правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:  
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

### **Оценка результатов.**

Одним из основных условий функционирования системы образования является качественная система контроля и оценки знаний. Безотметочное обучение вводится в 1 классе

начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В первом классе безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует 5-бальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, отражает качественный результат процесса обучения, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и индивидуальную траекторию развития.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. **Целью комплексной проверочной работы** является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В 1 классе в конце учебного года проводится итоговое тестирование, в которое входят, такие предметы:

### **Русский язык**

по разделу:

- букварный период

### **Математика**

по разделам:

1. Свойства предметов
2. Положение предметов на плоскости
3. Временные представления
4. Геометрические формы
5. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток
6. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
7. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
8. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
9. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.



10. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка
11. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
12. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
13. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

### **Мир природы и человека**

по разделам:

1. Сезонные изменения в природе. Развитие вопросно-ответной речи, связного высказывания
2. Школа. Обогащение и уточнение словаря
3. Классная комната. Обогащение и уточнение словаря.
4. Учебные вещи и игрушки. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру
5. Семья. Участие в беседе
6. Одежда. Простейшие обобщения предметов
7. Обувь. Простейшие обобщения предметов
8. Овощи. Простейшие обобщения предметов
9. Фрукты. Простейшие обобщения предметов
10. Комнатные растения. Участие в беседе.
11. Домашние животные. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
12. Дикие животные. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
13. Птицы. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
14. Виртуальные экскурсии. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

## 5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное

составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**1 класс (99 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Добукварный период	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по сюжетным картинкам.</li> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук», «Кто в домике живёт?», «Лото», «Каждому своё место», «Поезд», «Заполни клетки», «Живые буквы», «Что видел зайчик?», «Волшебный домик», «Подвижные буквы», «Страна отличника.</li> <li>Азбука+Арифметика».</li> <li>- Выполнение интерактивных игр – тренажёров «Собери мозаику», «Перевертыши», «Цепочка», «Выйди на крылечко - назови словечко».</li> </ul>
1.1	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение игры «Скажи как тебя зовут».</li> <li>-Знакомство со школой, с режимом дня, с именами и отчествами учителей, фамилиями и именами одноклассников.</li> <li>-Выполнение работы с наглядным пособием «Я и моя семья».</li> </ul>
1.2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, встать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать, просить разрешения выйти из класса.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение работы с наглядным пособием «Учебные принадлежности».</li> <li>-Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание и анализ выступления своих товарищей.</li> <li>-Ответы на вопросы.</li> <li>-Выполнение работы с учебником.</li> </ul>

1.3	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	1	-Выполнение работы с наглядным пособием «Домашние животные», «Уход за домашними животными». -Слушание объяснений учителя; -Слушание и анализ выступления своих товарищей. -Ответы на вопросы.
1.4	Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук	1	-Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (касса букв). Произношение звуков (р,с,к,ш,ж).
1.5	Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.	1	-Выполнение работы с сюжетными картинками «Времена года». -Слушание объяснений учителя; -Слушание и анализ выступления своих товарищей. -Ответы на вопросы.
1.6	Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.), различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.	1	-Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.) -Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (касса букв) произношение звуков (р,с,к,ш,ж) -Выполнение работы с наглядным пособием «Игрушки»
1.7	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).	1	-Подбор дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант) для составления комбинаций из прямых линий и фигур. -Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (касса букв) -Выполнение минутки чистописания.
1.8	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).	2	-Конструирование предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). -Выполнение работы с

			дидактическим раздаточным материалом (касса букв. -Выполнение минутки чистописания).
1.9	Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).	1	- Подбор названия изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). - Выполнение работы с учебником. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Предметы кухни».
1.10	Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1	- Выполнение работы с плакатом: правильная посадка, осанка. - Слушание объяснений учителя.
1.11	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	- Лепка из пластилина мячей, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. - Слушание объяснений учителя.
1.12	Складывание фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.	1	- Подбор дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант) для составления комбинаций из прямых линий и фигур. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (касса букв).
1.13	Игры с мозаикой.	1	- Составление узора полевого луга из мозаики, повторение цвета. - Выполнение работы с наглядным пособием «Полевые цветы», составление рассказа по сюжетным картинкам.
1.14	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.	1	- Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), - Выполнение минутки чистописания).

1.15	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради - обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.</li> <li>- Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</li> </ul>
1.16	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание основных элементов рукописных букв на доске и в рабочих тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.</li> </ul>
2.	<b>Букварный период</b>	82	
2.1	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>1-й этап. Изучение звуков и букв: <b>а, у, о, м, с, х.</b></p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (<b>ау, уа, ам, ум</b> и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <b>о, м, с.</b></p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение звуков и букв: <b>а, у, о, м, с, х.;</b></li> <li>- Составление и чтение слов из слогов (<b>ау, уа, ам, ум</b> и др.),</li> <li>- Выполнение интерактивной игры «Собери буквы».</li> <li>- Выполнение минутки чистописания).</li> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук», «Кто в домике живёт?», «Лото», «Каждому своё место», «Поезд», «Заполни клетки», «Живые буквы», «Что видел зайчик?», «Волшебный домик», «Подвижные буквы», «Страна отличника.</li> <li>Азбука+Арифметика».</li> <li>- Выполнение интерактивных игр – тренажёров «Собери мозаику», «Перевёртыши», «Цепочка», «Выйди на крылечко - назови словечко».</li> </ul>
2.	2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <b>ш, л, н, ы, р.</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <b>ш, л, н, ы, р.</b></li> </ul>



	<p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местоположения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двуслоговых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (<b>ма -ма, мы –ла</b>).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (<b>сом</b>).</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <b>ш, л, а, х, н, р</b>.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко – буквенного анализа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (<b>ма -ма, мы –ла</b>);</li> <li>- Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</li> <li>- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко – буквенного анализа.</li>   <li>- Выполнение интерактивной игры « Сколько точек - столько букв».</li> </ul>
2.	<p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <b>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</b>.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (<b>па, ли, лук, вил</b>).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи – ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</p> <p>Чтение предложений из двух – трех слов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <b>у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д</b>.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных</p>	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <b>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</b>.</li> <li>- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи – ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</li> <li>- Выполнение работы с демонстрационным материалом: «Элементы букв», «Алфавит», «Найди все буквы», «Печатные и прописные буквы», «Слоговые таблицы»</li> <li>- Составление предложений по сюжетным картинкам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Инструменты»</li> </ul>

	<p>слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками</p>		
2.	<p>4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <b>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</b></p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (<b>тра, кни, пле</b>).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <b>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</b></p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех – четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из</p>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <b>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</b></li> <li>- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех – четырех слов.</li> <li>- Знакомство с правилом прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).</li> <li>- Выполнение работы с демонстрационным материалом «Прописная буква в именах людей».</li> <li>- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех – четырех букв с последующей записью.</li> <li>- Выполнение упражнения «Вставь пропущенную букву в словах при списывании с доски».</li> </ul>

	букв разрезной азбуки слов из трех – четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.		
3.	<b>Устная речь</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетной картинки «Колобок», «Репка» и ее разбор.</li> <li>- Слушание рассказа, ответы на вопросы по содержанию.</li> <li>- Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя.</li> <li>- Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, стихотворений, рассказов, текста, который дан в послоговой разбивке.</li> <li>- Выполнение задания «Составь рассказ по серии картинок».</li> <li>- Выполнение игры «Буква заблудилась»;</li> <li>- Знакомство с биографией авторов (Носов, Чуковский, Бианки, Пушкин).</li> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>
3.1	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>- Рассматривание сюжетной картинки «Режим дня» и ее разбор.</li> </ul>
3.2	Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение работы с наглядным пособием «Дикие животные».</li> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (касса букв) - выполнение игры «Составь слово из слогов».</li> <li>- Выполнение минутки чистописания</li> <li>- Выполнение интерактивной игры - лото «Заглавная буква».</li> </ul>

3.3	<p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов <b>в, на</b> и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).</p> <p>Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение работы с наглядным пособием «Полевые цветы»;</li> <li>- Работа с сюжетными картинками – Пересказ с использованием предлогов <b>в, на</b> и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).</li> </ul>
	Итого	99	

## **7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015).

Кабинеты «Начальных классов» соответствуют следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос
- В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты 7шт, стулья 14 шт, шкафы 4шт, школьная доска 1шт
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.
- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор. (технические средства установлены)

## Список литературы

**Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе:**

№№пп	Наименование пособия	Количество
<b>1</b>	1.Учебник: А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина «Букварь» Москва «Просвещение», 2017г 2.В.В.Воронкова «Рабочая тетрадь по обучению грамоте» Москва «Просвещение», 2014г	4
<b>2</b>	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: «Просвещение», 2013 г.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Методическая литература:</b> 1.И.Е.Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Практическое пособие. Айрис Дидактика. 2006 Москва Айрис пресс	1

## Оборудование, ТСО

№ п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
Иллюстрации//плакаты 1			
1	Наглядное пособие: 1. «Игрушки»; 2. «Действие»; 3. «Сюжетные картинки»; 4. Наглядное пособие для запоминание материала «Правописание жи-ши, ча-ща, ча-ща, чу-щу». Для учащихся 1-5 классов; 5. «Времена года»; 6. «Овощи»; 7. «Фрукты»; 8. «Грибы»; 9. «Посуда»; 10. «Инструменты»; 11. «Полевые цветы»	Служат для обеспечения наглядности и усвоения учебного материала	1 комплект
2	Дидактический раздаточный материал: <b>Демонстрационный материал</b> <b>1. Таблицы</b>	Служат для обеспечения наглядности и усвоения учебного материала	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы букв.</li> <li>- Алфавит.</li> <li>- Найди все буквы.</li> <li>- Печатные и прописные буквы.</li> <li>- Слоговые таблицы.</li> <li>- Прописная буква в именах людей.</li> <li>- Составление предложений.</li> </ul> <p><b>Раздаточный материал</b></p>		
3	<p><b>Карточки для индивидуальной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буква а. Строчная буква а.</li> <li>- Буква у. Строчная буква у.</li> <li>- Буква м. Строчная буква м.</li> <li>- Письмо слов ам, ум.</li> <li>- Буква с. Строчная буква с.</li> <li>- Составление и письмо слов (с усвоенными буквами а, у, с. м)</li> <li>- Упражнения в написании слов.</li> <li>- Упражнения в написании предложений.</li> </ul>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
4	<p><b>Дидактические игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угадай звук»</li> <li>2. «Кто в домике живёт?»</li> <li>3. Лото «Дикие животные».</li> <li>4. «Каждому своё место».</li> <li>5. «Поезд».</li> <li>6. «Заполни клетки».</li> <li>7. «Живые буквы».</li> <li>8. «Что видел зайчик?»</li> <li>9. «Волшебный домик».</li> <li>10. «Подвижные буквы».</li> <li>11. Страна отличника. «Азбука+Арифметика» для детей дошкольного и младшего школьного возраста Обучающая игра. stellar 2017 Ростов Н/Д Феникс</li> <li>12. «Логика». Развиваем логическое мышление. Учись играя. ООО Десятое королевство Московская область 2009</li> </ol>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
5	<p><b>Интерактивные игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери буквы».</li> <li>3. «Сколько точек - столько букв».</li> <li>4. «Сортировка букв».</li> <li>5. Лото «Заглавная буква».</li> <li>6. «Чья команда победит?»</li> <li>7. Магазин «Игрушки»</li> </ol>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект

6	<b>Интерактивные игры - тренажёры</b> 1. «Собери мозаику». 2. «Перевертыши». 3. «Цепочка». 4. «Потерянный слог». 5. «Выйди на крылечко- назови словечко».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
<b>Средства ИКТ 2</b>			
1	ПК	Используется учителем в соответствии планируемыми потребностями	1 шт
2	Проектор	Используется учителем в соответствии планируемыми потребностями	1 шт
3	Настенный экран	Используется учителем в соответствии планируемыми потребностями	1 шт
4	Принтер	Используется учителем в соответствии планируемыми потребностями	1 шт
<b>Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации</b>			
1	Презентационные материалы по темам:	Используется учителем в соответствии планируемыми потребностями	



## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Устав МКОУ СКШ № 9.
10. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.
11. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

**Итоговая проверочная работа по русскому языку 1 класс**

**Спишите текст.**

Вот утки. У них утята. Вот гуси. У них гусята.

**Задание:**

1. Подчеркнуть буквы **а, у, и, о**.
2. Выписать из текста слова, в котором есть буква **у**.

Мониторинг уровня усвоения программного материала по русскому языку на начало учебного года

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Письмо строчных и прописных букв			Списывание с классной доски и с букваря слов состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов			Письмо под диктовку букв, слогов, слов после анализа их звукового состава			Ударных и безударных согласных звуков			Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков			Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием			Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученным и орфограммами			Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.		
		Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил			
1	Жаравин Н.																								
2	Зидлер В.																								
3	Ноздрин Е.																								
4																									
	Всего 3																								

### Мониторинг уровня усвоения программного материала по русскому языку на конец I полугодия

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Письмо строчных и прописных букв			Списывание с классной доски и с букваря слов состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов			Письмо под диктовку букв, слогов, слов после анализа их звукового состава			Ударных и безударных согласных звуков			Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков			Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием			Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученным и орфограммами			Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.				
		Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил					
1	Жаравин Н.																										
2	Зидлер В.																										
3	Ноздрин Е.																										
4																											
	Всего 3																										

Мониторинг уровня усвоения программного материала по русскому языку на конец учебного года

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Письмо строчных и прописных букв			Списывание с классной доски и с букваря слов состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов			Письмо под диктовку букв, слогов, слов после анализа их звукового состава			Ударных и безударных согласных звуков			Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков			Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием			Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученным и орфограммами			Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.		
		Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил			
1	Жаравин Н.																								
2	Зидлер В.																								
3	Ноздрин е.																								
4																									
	Всего 3																								