

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-  
«Специальная (коррекционная) школа №9

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол №1  
от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «СКШ №9»  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ № 217  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа начального общего образования  
по учебному предмету  
«Математика»  
1 класс**

Мысковский городской округ 2023 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика», 1 класс, разработана Демиденко Т.Г..., учителем начальных классов, учителем - дефектологом.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика» 1 кл разработана на основе:

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Речевая практика» 1 кл разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету «Математика», 1- 4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Устав МКОУ СКШ № 9.
10. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.
11. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1.- М.: Просвещение, 2022.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и

обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных

сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом

несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Общая характеристика предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Математика» является отдельным предметом и входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 99 ч. в год (3 часа в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты, базовые учебные действия**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Математика» оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, предметных, базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Математика» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

Количественные, порядковые числительные в пределах 20.

Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.

Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.

Линии – прямую, кривую, отрезок.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1 см., 1 кг., 1л.

Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны **уметь**:

Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,5,5.

Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3, 3+5, 10+4, 4+10$ .

Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.

Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.

Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечание:

1.Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1-2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10к., 5р.

4. Чтение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя,

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображённым учителем.

Минимальный уровень

обучающиеся должны **знать, понимать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

### **Примечания.**

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

### **Оценка результатов.**

Одним из основных условий функционирования системы образования является качественная система контроля и оценки знаний. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В первом классе безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует 5- балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, отражает качественный результат процесса обучения, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и индивидуальную траекторию развития.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. **Целью комплексной проверочной работы** является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В 1 классе в конце учебного года проводится итоговое тестирование, в которое входят, такие предметы:

#### **Русский язык**

по разделу:

- букварный период

#### **Математика**

по разделам:

Свойства предметов

Положение предметов на плоскости

Временные представления

Геометрические формы

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

### **Мир природы и человека**

по разделам:

1. Сезонные изменения в природе. Развитие вопросно-ответной речи, связного высказывания
2. Школа. Обогащение и уточнение словаря
3. Классная комната. Обогащение и уточнение словаря.
4. Учебные вещи и игрушки. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру
5. Семья. Участие в беседе
6. Одежда. Простейшие обобщения предметов
7. Обувь. Простейшие обобщения предметов
8. Овощи. Простейшие обобщения предметов
9. Фрукты. Простейшие обобщения предметов
10. Комнатные растения. Участие в беседе.
11. Домашние животные. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
12. Дикие животные. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
13. Птицы. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
14. Виртуальные экскурсии. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.



## 5. Содержание учебного предмета

### **Пропедевтика.**

#### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

#### **Числа. Величины**

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — 7 суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам и образцу.

**Примечания.**

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
1 класс (99 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Свойства предметов	1	- Работа с учебником. - Знакомство со свойствами предметов; - Работа с наглядным пособием Свойства предметов. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме.
2	Сравнение предметов	5	- Выполнение работы по карточкам: сравнение предметов. - Работа с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради.
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	2	- Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Работа с дидактическим раздаточным материалом: «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих».
4	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	- Работа с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
5	Положение предметов на плоскости	2	- Работа по карточкам. Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник; - Выполнение работы с учебником; Выполнение задания в

			<p>рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расположение предметов на плоскости.</li> <li>-Выполнение интерактивных игр «Пирамидка», «Сколько точек - столько чисел», «Кто больше и вернее», «Лото «Геометрические фигуры», «Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?», «Теремок», «Числовая лесенка».</li> </ul>
6	Временные представления	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради;</li> <li>- Работа с дидактическим раздаточным материалом «Время».</li> </ul>
7	Геометрические формы	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по карточкам «Геометрические фигуры».</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом. Определение геометрической формы предметов.</li> </ul>
8	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).</li> <li>- Знакомство с количественными, порядковыми числительными.</li> <li>- Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание;</li> <li>-выполнение интерактивных игр —</li> </ul>

			<p>тренажéров: «Счёт парами», «Числовой ряд от 1до 8», «Сложение и вычитание чисел от 1до 10»;</p> <p>-Выполнение интерактивных игр «Пирамидка», «Сколько точек - столько чисел», «Кто больше и вернее», «Лото «Геометрические фигуры», «Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?», «Теремок», «Числовая лесенка».</p> <p>- Знакомство с числом 10;</p> <p>- Выполнение работы с учебником.</p> <p>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>- Выполнение дидактической игры «Домино».</p> <p>- Решение примеров на сложение и вычитание.</p>
9	<p>Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные</p> <p>Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p>	26	<p>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</p> <p>- Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p> <p>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</p> <p>- Выполнение работы с учебником.</p> <p>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>- Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».</p> <p>- Выполнение работы с</p>

			<p>дидактическим раздаточным материалом «Числовые карточки»</p> <p>Работа с дидактическими играми «Волшебные шары», «Страна отличника», «Азбука+Арифметика».</p> <p>Решение примеров и простых арифметических задач;</p> <p>-Выполнение интерактивных игр «Пирамидка», «Сколько точек - столько чисел», «Кто больше и вернее», «Лото», «Геометрические фигуры», «Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?», «Теремок», «Числовая лесенка».</p>
10	<p>Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с единицами стоимости – копейка, рубль.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>-Выполнение дидактической игры: «Магазин».</li> <li>- Решение примеров и простых арифметических задач.</li> </ul>
11	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> </ul>

			- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.
12	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.	1	- Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. - Повторение понятий: Прямая, отрезок. Длина отрезка. -Выполнение интерактивных игр «Пирамидка», «Сколько точек - столько чисел», «Кто больше и вернее», «Лото «Геометрические фигуры», «Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?», «Теремок», «Числовая лесенка»
13	Единицы (меры длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка	2	- Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради; - Выполнение интерактивных игр «Пирамидка», «Сколько точек - столько чисел», «Кто больше и вернее», «Лото», «Геометрические фигуры».
14	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.	2	-Знакомство с единицами массы, емкости. - Выполнение игры «Магазин». - Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. -Выполнение



			<p>дидактический игры «Магазин»;</p> <p>- Выполнение работы по взвешиванию крупы, измерению массы воды двумя разными ёмкостями (0,5 и 1 литр) в банках.</p>
15	<p>Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.</p>	1	<p>- Повторение единиц времени - суток.</p> <p>- Выполнение работы с учебником.</p> <p>-Выполнение задания в рабочей тетради.</p> <p>- Работа с наглядным пособием «Дни недели», заучивание четверостиший про дни недели.</p>
16	<p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам</p>	1	<p>- Выполнение задания в рабочей тетради - вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</p>
17	<p>Повторение</p>	4	<p>- Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).</p> <p>-Знакомство с количественными, порядковыми числительными.</p> <p>- Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>- Решение примеров на сложение и вычитание;</p> <p>-выполнение интерактивных игр – тренажеров: «Счёт парами», «Числовой ряд от 1 до 8», «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».</p> <p>-Выполнение интерактивных игр «Пирамидка», «Сколько точек - столько чисел»,</p>

			<p>«Кто больше и вернее», «Лото», «Геометрические фигуры», «Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?», «Теремок», «Числовая лесенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение единиц измерения времени, массы ёмкости, длины, стоимости.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>
	Итого:	99	

## **7. Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015).

Кабинеты «Начальных классов» соответствуют следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос
- В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты 7шт, стулья 14 шт, шкафы 4шт , школьная доска 1шт
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики .
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.
- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор. (технические средства установлены )

## Список литературы

№№пп	Наименование пособия	Количество
1	<p>Учебник: Перова М.Н., Эк В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Учебник: Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Учебник: Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл.</p> <p>Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч. 1.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл.</p> <p>Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч. 2.- М.: Просвещение, 2016.</p>	4
2	<p>1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: «Просвещение», 2013 г.</p>	1
3	<p><b>Методическая литература:</b></p> <p>1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы /Под ред. В.Г.Петровой. М.: Просвещение, 1982г. – Раз. Русский язык, чтение, математика, развитие речи.</p> <p>2. Перова М.Н., Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 1999г.</p> <p>3. Перова М.Н., Дидактические игры и занимательные упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1997г.</p> <p>4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>5. Эк В.В., Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>6. Пособие для учителя по математике (пропедевтический период)</p> <p>7. И.Е.Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. Айрис Дидактика. 2006</p>	1

**Оборудование, ТСО**

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
Иллюстрации//плакаты			
1	Наглядное пособие:	Служат для обеспечения наглядности и усвоения учебного материала	
2	Дидактический раздаточный материал: Демонстрационный материал. Таблицы: - Сравнение предметов по размерам: большой - маленький. - Сравнение предметов по размерам: «Домики». - Пространственные направления: «Слева-справа», «В середине, между». - Геометрические фигуры. - Временные представления. - Количество предметов. -Переместительное свойство сложения.	Служат для обеспечения наглядности и усвоения учебного материала	
3	Раздаточный материал, Карточки для индивидуальной работы: - Сравнение предметов. - Назови числа. - Сложение чисел. - Вычитание чисел. - Число и цифра 4. - Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. - Число и цифра 5. - Порядковый числитель 5. - Счёт парами, двойками, по два. - Сутки. Неделя. - Геометрический материал: отрезок. -Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник. - Ю.Разумовская Цветные формы. Мой рюкзачок знаний. Ростов Н/Д Феникс, 2017 - Формы. Учись играя. ООО Десятое королевство Московская область, 2009,	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект

	<p>- Страна отличника. Азбука+Арифметика для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Обучающая игра. stellar 2017 Ростов Н/Д Феникс, 2017,</p> <p>- Логика. Развиваем логическое мышление. Учись играя. ООО Десятое королевство Московская область, 2009,</p> <p>- Фигуры. Учись играя. ООО Десятое королевство. Московская область, 2009</p>		
4	<p><b>Дидактические игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные шары.</li> <li>2. Думай, считай, отгадывай.</li> <li>3. Математическое лото.</li> <li>4. Каждому числу своё место.</li> <li>5. Математический поезд.</li> <li>6. Проверь себя.</li> <li>7. Лучший счётчик.</li> <li>8. Математическая рыбалка.</li> <li>9. Самый быстрый почтальон</li> <li>10. Раскрути круги.</li> </ol>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
5	<p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Интерактивные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамидка.</li> <li>2. Сколько точек - столько чисел.</li> <li>3. Кто больше и вернее.</li> <li>4. Лото «Геометрические фигуры».</li> <li>5. Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?</li> <li>6. Теремок</li> <li>7. Числовая лесенка.</li> </ol>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
6	<p>Интерактивные игры - тренажёры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счёт парами.</li> <li>2. Числовой ряд от 1 до 8.</li> <li>3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10</li> </ol>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
<b>Средства ИКТ 2</b>			
1	ПК	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
2	Проектор	Используется учителем в соответствии с планируемыми	1 шт

		потребностями	
3	Настенный экран	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
4	Принтер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации			
1	Презентационный материал по теме: Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Устав МКОУ СКШ № 9.
10. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-4 класс, 1 вариант.
11. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.



**Итоговая проверочная работа по математике в 1 классе.**

**№ 1 Задача**

На полке БЫЛО 10 книг. Потом туда ПОСТАВИЛИ еще 8 книг.  
Сколько книг СТАЛО на полке?

**№ 2 Решите примеры.**

$$5 + 3 = \qquad 17 - 1 = \qquad 16 - 1 =$$

$$9 - 2 = \qquad 10 + 9 = \qquad 7 + 10 =$$

$$4 + 5 = \qquad 12 + 1 = \qquad 10 - 6 =$$

**№ 3 Вставь пропущенные числа. Подчеркни числа, которые вставил.**

8, \_\_, \_\_, 11, 12, \_\_, 14, \_\_, 16, \_\_, \_\_, 19, \_\_.

18, \_\_, \_\_, 15, \_\_, 13, 12, \_\_, 10, \_\_, \_\_, 7, 6.

**№ 4 Сравни числа. Поставь знак <, > или =.**

$$10 \dots 7 \qquad 18 \dots 13 \qquad 3 \dots 9$$

$$11 \dots 19 \qquad 16 \dots 17 \qquad 6 \dots 2$$

**№ 5** Начерти 2 отрезка длиной 7 см и 11 см. Выдели отрезок длиной 7 см – синим цветом, а отрезок длиной 11 см – красным.

Мониторинг уровня усвоения учебного материала по математике  
на начало учебного года

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Свойства предмета			Сравнение предметов			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ			Положение предметов в пространстве, на плоскости			Временные представления			Числа от 1 до 9			Числа от 11 до 20			Числовой ряд от 1 до 20				
		Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил					
1	Жаравин Н.																										
2	Зидлер В.																										
3	Ноздрин Е.																										
4																											
	Всего 3																										

Мониторинг уровня усвоения учебного материала по математике  
на конец 1 полугодия

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Свойства предмета			Сравнение предметов			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ			Положение предметов в пространстве, на плоскости			Временные представления			Числа от 1 до 9			Числа от 11 до 20			Числовой ряд от 1 до 20				
		Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил					
1	Жаравин Н.																										
2	Зидлер В.																										
3	Ноздрин Е.																										
4																											
	Всего 3																										

Мониторинг уровня усвоения учебного материала по математике  
на конец учебного года

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Свойства предмета			Сравнение предметов			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ			Положение предметов в пространстве, на плоскости			Временные представления			Числа от 1 до 9			Числа от 11 до 20			Числовой ряд от 1 до 20		
		Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Не усвоил			
1	Жаравин Н.																								
2	Зидлер В.																								
3	Ноздрин Е.																								
4																									
	Всего 3																								