Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-

«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете

школы
протокол №1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МКОУ СКШ № 9
_____Поставная А.К.
приказ №_217

от « 30»августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E1EEB80C9185107A5E9B619BE327FC39
Владелец: Поставная Алла Константиновна
Действителен: с 08.09.2022 до 02.12.2023

Адаптированная образовательная рабочая программа

основного общего образования

по учебному предмету

«ОБЖ»

8 и класс

Мысковский городской округ, 2023 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 и класс разработана Пупковой Аленой Ивановной, учителем ОБЖ.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», 8и класс разработана на основе ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- комплексной программы общеобразовательного учреждения «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014 г.

Структура рабочей программы

1) Пояснительная записка, в которой раскрываются основные вопросы психолого -педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и их особые образовательные потребности;

2) Общая характеристика учебного предмета, курса;

3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) Содержание учебного предмета, курса;

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит **предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,** который реализует подготовку обучающихся коррекционной школы к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 8 и класс составлена для обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью. Характеризую данную категорию обучающихся, воспитанников можно сказать, что они имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У данной категории детей запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность,

сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Дети с глубокой умственной от сталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных наруш ениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.).

Адаптированная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умеющего применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предвидеть опасность;
- Практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- Формировать знания и умений, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья;
- Повысить уровень общего развития обучающихся с ОВЗ, способности к социальной адаптации в обществе.

Нормативно-правовую базу адаптированной образовательной программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требования,

утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.
- АООП МКОУ СКШ № 9 8 классы.
- Устав МКОУ СКШ № 9.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс» составлена на основе рабочих программ «Основы безопасности жизнедеятельности 8 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2018 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по учебному плану.

Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова обусловлен причинами наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов), что позволяет проводить уроки, соответствующие уровню обучающихся коррекционной школы.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для 8 класса выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Одной из важнейших задач обучения является подготовка обучающихся, воспитанников с ОВЗ к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся, воспитанников коррекционной школы.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, числа аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в различных ситуациях.

Школьный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в школьном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Самое ценное в жизни взрослых - это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей. Задача нас, взрослых — остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложностями, а порой опасными жизненными ситуациями.

Данная адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 и класс» ориентирована на решение важнейшей социальной задачи - воспитание у обучающихся навыков адекватного поведения в разных жизненных ситуациях.

Необходимость такой программы очевидна и подтверждается потребностями современной жизни: данными статистики о гибели и травматизме на дорогах, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) предназначен для:

- Формирования у обучающихся, воспитанников с ОВЗ основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение обучающимися, воспитанников с ОВЗ способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у обучающихся, воспитанников антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в коррекционной школе направлен на достижение следующих целей и задач:

Коррекционные задачи:

- работать над развитием и коррекцией ВПФ;

- работать над формированием навыка самоконтроля;

- работать над воспитанием эмоциональной адекватности поведения;

- формировать положительную мотивацию к обучению и общению.

Обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. При обучении ОБЖ общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи основ безопасности жизнедеятельности с другими учебными предметами.

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения ОБЖ постоянно сопровождается контролем. Оценка усвоения знаний и умений на уроках ОБЖ осуществляется на этапе *предварительного контр*оля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по ОБЖ разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ» являются:

– выполнение тестовых заданий;

– практические упражнения;

– работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

– развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

– самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература).

Контроль за усвоением знаний.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная/практическая работа;

- тесты;

- контрольная работа.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 34 часа (1 час в неделю)

4.Личностные и предметные результаты

Личностными результатами обучения **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 8 классов в школе являются:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

8 класс

Минимальный уровень:

· знание опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

· умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления;

· умение правильно оценить ситуацию при ЧС;

· понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Достаточный уровень:

· знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

· умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

· умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

· умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;

· обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;

· владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;

· понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

Критерии оценки

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания.

1. Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

— правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;

— ориентируется в учебнике с незначительной помощью учителя;

— может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

— практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Оценка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;

— ориентируется в учебнике с помощью учителя;

— может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;

— в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3»

— отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;

— не ориентируется самостоятельно в учебнике;

— практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Оценка «2»

- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

1. 2 Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

5. Содержание учебного предмета

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 16 ч.

1. Пожарная безопасность – 3 часа

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

2. Безопасность на дорогах – 3 часа

Причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист – водитель транспортного средства.

3. Безопасность на водоемах – 3 часа

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность – 2 часа

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия – 5 часов

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 ч.

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций – 4 часа

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11 часов

8. Здоровый образ жизни и его составляющие – 8 часов

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровье человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья

человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

9. Первая помощь при неотложных состояниях – 3 часа

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощи при утоплении.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2	**ОБЖ 8 класс** **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** **Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 16 ч.**		
2.1	Пожарная безопасность	3	Знакомство с учебником Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
2.2	Безопасность на дорогах	3	
2.3	Безопасность на водоёмах	3	

2.4	Экология и безопасность	2	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -7 ч.			
2.6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	
2.7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11 часов			
2.8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
2.9	Первая помощь при неотложных состояниях	3	
	Итого	**34**	

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ»

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования

учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015); с соблюдением методических рекомендации 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15) – 14 мест. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

• Конституция Российской Федерации
• Уголовный кодекс Российской Федерации
• Федеральный закон гражданской обороны
• ФЗ РФ «Об образовании в РФ»
• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
•
• Федеральный закон «О пожарной безопасности»
• Федеральный закон « О безопасности дорожного движения»
• Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Средства программного обучения и контроля знаний

• Пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
• Пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
• Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
• Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе «Чрезвычайные

приключения Юли и Ромы»

- Электронное пособие «Сам себе МЧС»
- Электронное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Сайт «Инфоурок.ру» презентации, видеофильмы по ОБЖ
- Журнал «ОБЖ»

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Умей действовать при пожаре

Средства индивидуальной защиты

- Ватно-марлевые повязки

Презентации по темам:

«Основы комплексной безопасности», « Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства», «Основы здорового образа жизни», «Активный отдых на природе и безопасность», «Безопасность в повседневной жизни», «Опасные ситуации в природных условиях», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», « Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера», «Экология и безопасность».

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной протоколом ФУМО от 22 декабря 2015 г. N4/15;

6. Устав МКОУ СКШ № 9.

7. Положение о Рабочей программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения - «Специальная (коррекционная) школа № 9».

8. ОБЖ. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2018.