

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ А.К. Поставная  
Приказ № 217 30.08. 2023 г.

М.П.

**Положение  
о специальной индивидуальной программе развития  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития МКОУ СКШ № 9**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом от 24.11.2022 г. Министерства просвещения РФ);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ СКШ № 9, вариант 2.
- Уставом школы.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МКОУ СКШ № 9 для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программой, учитывающей индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР- создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ СКШ № 9 и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования.
  - 5.1.формирование базовых учебных действий
  - 5.2 коррекция поведенческих проблем
  - 5.3 содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
  - 5.4 нравственное развитие
  - 5.5 формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 5.6 трудовое воспитание
  - 5.7 внеурочная деятельность
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## **3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

*Титульный лист* должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МКОУ СКШ № 9 в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-педагогического консилиума.

### ***3.1. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;***

***3.2. Характеристика обучающегося*** составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МКОУ СКШ № 9 с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

***3.3. Индивидуальный учебный план*** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МКОУ СКШ № 9.

### ***3.4. Содержание образования*** в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;

- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

### **3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

**Присмотр** необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для обучающегося с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### **3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:**

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;
- учитель-логопед,

– педагог-психолог .

**3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)

включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей ( законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

**3.8. Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты МКОУ СКШ № 9 оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3.Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

#### **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры (адаптивной физкультуры), учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается заместитель директора по УВР и ВР:

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МКОУ СКШ № 9
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МКОУ СКШ № 9. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме МКОУ СКШ № 9.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ МЫСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

Рассмотрено:  
Педагогический совет № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Директор МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ А.К. Поставная  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

м.п.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

20 \_\_ /20 \_\_ учебный год

Мысковский городской округ, 202\_\_ го



## Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- 1) Титульный лист
- 2) Общие сведения о ребенке
- 3) Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
- 4) Индивидуальный учебный план.
- 5) Содержание образования.
  - 5.1 Формирование базовых учебных действий
  - 5.2 Коррекция поведенческих проблем
  - 5.3 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.4 Нравственное развитие
  - 5.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5 Трудовое воспитание.
5. Программа внеурочной деятельности.
- 6 Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 7 Перечень специалистов, участвующие в реализации СИПР.
- 8 Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося (Программа сотрудничества школы с семьей).
- 9 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 10 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МКОУ СКШ № 9

Класс:

### 2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).

**3.Индивидуальный учебный план на 202\_\_\_\_\_ - 202 \_\_\_\_ учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Часы очно с учителем	Часы заочно (самостоятельная работа)	Итого часов
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация			
Математика	Математические представления			
Окружающий мир	Окружающий природный мир			
	Человек			
	Домоводство			
	Окружающий социальный мир			
Искусство	Музыка и движение			
	Изобразительная деятельность			
Физическая культура	Адаптивная физкультура			
Технология	Профильный труд			
Коррекционно-развивающие занятия				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</b>				
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Ритмика			
	Музыкальная коррекция			
	Логопедические занятия			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие			
	Предметно-практические действия			
	Двигательное развитие			
	Альтернативная коммуникация			
<b>Итоговое количество учебных часов</b>				

**4.Содержание образования**  
**4.1. Программа базовых учебных действий**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>1</b>	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
<b>2</b>	Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"><li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li><li>• умение выполнять инструкции педагога;</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• использование по назначению учебных материалов;</li><li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>		
<b>3</b>	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"><li>• в течение определенного периода времени,</li><li>• от начала до конца,</li><li>• с заданными качественными параметрами.</li></ul>		
<b>4</b>	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

## 4.2 Коррекция поведенческих проблем.

Содержание	Методы и способы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция поведения (толкается, щиплется и др.)	Учить выражать свои эмоции через мягкие прикосновения путем вовлечения в тактильные игры и др.)		



#### 4.4. Программа нравственного развития

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 4.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 4.6.Трудовое воспитание

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
Пользование краном: -различать вентили с горячей и холодной водой		
Уход за руками: - намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук. - вытирание рук полотенцем		
Уход за лицом: -вытирание лица.		
<b><i>Обращение с одеждой и обувью.</i></b>		
Одежда, обувь, головные уборы: - узнавание/различение предметов одежды (куртка, шапка, свитер, шарф, варежки, брюки). - узнавание/различение деталей предметов одежды (пуговицы, крючки и т.п.)		
Обувь: - узнавание/различение предметов обуви (сапоги, сандалии и т.п.)		
Раздевание: - расстегивание липучки, - снятие предмета одежды (захват куртки за край правого рукава, стягивание правого рукава куртки и др.) -снятие обуви.		
Одевание: - застегивание липучки(молнии), -надевание предмета одежды (н-р брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). - обувание обуви		
<b><i>Туалет.</i></b>		
- сообщение словом о желании сходить в туалет		
<b><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></b>		
-умение выполнять отдельные трудовые поручения (уборка со стола столовых приборов, уборка со стола средств обучения (бумаги, карандашей) и др.		

**4.7. Программа внеурочной деятельности**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

<b>время</b>								
пн								
вт								
ср								
чт								
пт								

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог.



## 7. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации родителей со специалистами ;</li> <li>– индивидуальные консультации родителей по темам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Организация свободного времени дома »,</li> <li>✓ «Соблюдение режима дня»,</li> <li>✓ «Реализация СИПР в домашних условиях »,</li> <li>✓ «Формирование социально - бытовых навыков».</li> </ul> </li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке СИПР</li> <li>посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</li> </ul>	
Организация регулярного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение дневника наблюдений;</li> </ul>	

обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование электронными средствами;</li> <li>– личные встречи, беседы.</li> </ul>	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 сентября - День Знаний»</li> <li>✓ «Школьная ярмарка»</li> <li>✓ «Новогодний праздник»</li> </ul> </li> </ul>	

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	<b>Пассивное участие / соучастие.</b> действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
<b>2. Активное участие.</b>		
действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учитель класса: \_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_

Учитель физкультуры:

Учитель музыки: \_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_