

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Основы православной культуры», 4 класс разработана Наприенко О.А, учителем -дефектологом, первой квалификационной категории.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы православной культуры», 4 класс разработана на основе:
ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.

Содержание программы

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика курса
- Описание учебного предмета в учебном плане
- Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа учебного курса «Основы православной культуры» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ No 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета «Основы православной культуры» обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета «Основы православной культуры» предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета «Основы православной культуры».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы православной культуры» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы православной культуры» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха.

Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся.

Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств.

Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Подведение итогов ко второму разделу. Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Россия – наша Родина.	1	Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя
2	Культура и религия.	1	Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
3	Человек и Бог в православии.	1	Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
4	Православная молитва.	1	Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.
5	Библия и Евангелие	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.
6	Проповедь Христа	1	Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.
7	Христос и Его Крест.	1	Участие в диалоге; высказывание предположения о

			последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
8	Пасха.	1	Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
9	Православное учение о человеке.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
10	Совесть и раскаяние.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
11	Заповеди.	1	Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
12	Милосердие и сострадание.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.
13	Золотое правило этики.	1	Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
14	Храм.	1	Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи,

			иконописи. Участие в диалоге
15	Икона	1	Составление рассказа на основе простейших моделей.
16	Творческие работы обучающихся.	1	Выполнение творческих работ
17	Подведение итогов.	1	Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
18	Как христианство пришло на Русь.	1	Воспроизведение полученной информации, выбор примеров из прочитанных текстов.
19	Подвиг	1	Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя
20	Заповеди блаженств.	1	Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
21	Зачем творить добро?	1	Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
22	Чудо в жизни христианина	1	Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информации, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.
23	Православие в Божием суде.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование

			умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.
24	Таинство Причастия	1	Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.
25	Монастырь	1	Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
26	Отношение христианина к природе.	1	Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
27	Христианская семья.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
28	Защита Отечества.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
29	Христианин в труде.	1	Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.
31	Подведение итогов ко второму разделу.	1	Составление рассказа на основе простейших моделей.

			Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1	Презентация творческих проектов
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1	Презентация творческих проектов
34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1	Презентация творческих проектов
	Итого	34	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Школьный учебный кабинет – это единая, органически связанная система учебного оборудования по предмету, смонтированная в одной классной комнате, оформленная в соответствии с требованиями научной организации труда как учителя, так и учащихся и обеспечивающая достаточно высокий уровень преподавания. Таким образом, кабинеты начальных классов представляют собой комплексную материальную базу обучения, опираясь на которую учитель оказывает функциональное воздействие на весь учебно-воспитательный процесс. Вопрос организации кабинетов начальных классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида не получил освещения в специальной литературе, поэтому учителя испытывают в этом значительные трудности. Кабинет – это не только база занятий с учащимися, но и место методической работы учителя.

Кабинеты «Начальных классов» соответствуют следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.5.1)

- Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом (п. 5.1)
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.3286 1-15 п.5.4)
- В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска (п. 5.3).
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.5.2)

• При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.32861-15 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими

требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 п.7.1.)

- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.
(технические средства
установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.)

Список литературы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной протоколом ФУМО от 22 декабря 2015 г. N4/15;
- Устав МКОУ СКШ № 9.
- Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1.	Россия – наша Родина.	1		Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя	Дидактическая игра «Когда это бывает», загадки	Презентация
2.	Культура и религия.	1		Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Кроссворд	Презентация
3.	Человек и Бог в православии.	1		Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Игра «Опиши»	Презентация

				<p>Составление рассказа на основе простейших моделей.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>		
4.	Православная молитва.	1		<p>Работа по предложенному учителем плану.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информации, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.</p>	Кроссворд	Предметные картинки
5.	Библия и Евангелие	1		<p>Выполнение упражнений, направленных на</p>	Игра «Да и нет»	Презентация

				формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.		
6.	Проповедь Христа	1		Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.	Кроссворд	Предметные картинки
7.	Христос и Его Крест.	1		Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Игра «Назови и покажи»	Презентация
8.	Пасха.	1		Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и	Словарная работа	Предметные картинки

				поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи		
9.	Православное учение о человеке.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Игра «Назови и покажи»	Презентация
10.	Совесть и раскаяние.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Кроссворд	Презентация
11.	Заповеди.	1		Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного	Отгадывание загадок	Картинки, презентация

				<p>текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p>		
12.	Милосердие и сострадание.	1		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.</p>	Игра «Да и нет»	Картинки, презентация
13.	Золотое правило этики.	1		<p>Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	Ребусы	Предметные картинки

14.	Храм.	1		Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге	Разучивание стихотворения .	Картина, презентация
15.	Икона	1		Составление рассказа на основе простейших моделей.	Игра «Назови и покажи»	Презентация
16.	Творческие работы обучающихся.	1		Выполнение творческих работ	Игра «Найди свое место»	Предметные картинки
17.	Подведение итогов.	1		Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Ребусы	Предметные картинки
18.	Как христианство пришло на Русь.	1		Воспроизведение полученной информации, выбор примеров из прочитанных текстов.	Ребусы	Презентация

19.	Подвиг	1		Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя	Объяснение пословицы, отгадывание загадок.	Презентация
20.	Заповеди блаженств.	1		Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Дидактическая игра «Продолжи предложение», «Да и нет»	Предметная картинка
21.	Зачем творить добро?	1		Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей.	Игра «Назови одним словом», «Назови и опиши», «Продолжи предложение»	Предметная картинка

				Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи		
22.	Чудо в жизни христианина	1		Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информации, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.	Игра «Назови одним словом»	Предметная картинка
23.	Православие в Божием суде.	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их	Загадки, кроссворд.	Презентация

				поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.		
24.	Таинство Причастия	1		Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.	Загадки	Предметные картинки
25.	Монастырь	1		Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Загадки, игра «Опиши», «Продолжи предложение».	Предметные картинки
26.	Отношение христианина к природе.	1		Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою	Игра «Назови одним словом», загадки	Презентация

				мысль в устной и письменной речи		
27.	Христианская семья.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Игра «Опиши», загадки	Предметные картинки
28.	Защита Отечества.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Словарная работа	Предметные картинки
29.	Христианин в труде.	1		Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге;	Загадки	Предметные картинки

				высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.	Загадки, игра «Опиши», «Продолжи предложение»	Предметные картинки
31.	Подведение итогов ко второму разделу.	1		Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Игра «Назови одним словом», загадки	Презентация
32.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1		Презентация творческих проектов	Игра «Опиши», загадки	Презентация
33.	Итоговая презентация творческих проектов	1		Презентация	Дидактическая игра	Презентация

	обучающихся.			творческих проектов	«Третий лишний», «Сравни», загадки	
34.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1		Презентация творческих проектов	Игра «Определи какой»	Презентация

Согласовано
зам. директора по УВР
_____Л.А.Скорикова
"26" августа 2022г.

Календарно-тематическое планирование
уроков по учебному предмету
«Основы православной культуры»

Класс – 4

Учитель: Солодова Т.С.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Планирование составлено на основе адаптированной образовательной рабочей программы начального общего образования «Основы православной культуры » 4 класс

Учебник: Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Предполагается выполнение программы полностью.

Пояснительная записка
Основы православной культуры 4 класс.
В неделю -1 ч; в год – 34ч.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы православной культуры», 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599).

Тематика.

№	Тема	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии.	1
4	Православная молитва.	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его Крест.	1
8	Пасха.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм.	1
15	Икона	1
16	Творческие работы обучающихся.	1
17	Подведение итогов.	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1

23	Православие в Божием суде.	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья.	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Подведение итогов ко второму разделу.	1
32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	3
	Итого	34

К концу 4 класса обучающиеся 4 класса должны уметь:

- знать и понимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- понимать общечеловеческие нормы морали и их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали.