

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ № 217  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная рабочая  
программа основного общего образования по предмету  
«Профессионально-трудовое обучение»  
Профиль «Швейное дело»  
6 класс**

Мысковский городской округ, 2023

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Швейное дело», 6 класс разработана Демиденко Татьяной Геннадьевной, учителем трудового обучения.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Швейное дело», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2010.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.

## **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.

Рабочая программа по швейному делу составлена на основе программы по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Швейное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – М., ВЛАДОС, 2010.

### Программа обеспечивается УМК:

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2022.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение

школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

### **Цель и задачи учебного предмета.**

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ. Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности
- общеобразовательных знаний и навыков.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях образования, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотрудничество, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся получают на других уроках. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержание работы по каждой из них. Время, отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени ее усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельности в быту.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В 6 классе продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течении года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок. Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» учащиеся выполняют заказы школы. При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками. Обучение швейному делу развивает мышление, способность пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение работ формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Предусмотрены вспомогательные работы, связанные с выполнением основного программного материала и заказа школы. В конце каждой четверти проводится самостоятельная (контрольная) работа, завершающая раздел. По итогам года предусмотрена заключительная промежуточная аттестация.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль* – при изучении нового материала
- *взаимоконтроль* – в процессе его отработки
- *итоговый контроль* – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- *текущий контроль*: тематические срезы, тест, устный опрос,
- *промежуточный контроль*: мини-сочинения, письменный отчет по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа, лабораторная работа
- *обобщающие уроки по темам*
- *итоговый контроль*: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.
- При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.
- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

*Формы организации образовательного процесса:*

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

*Основные технологии:*

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

*Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:*

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

*Методы обучения:* беседа, словесные, практические, наглядные.

*Методы стимуляции:*

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;



- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Швейное дело» в 6 классе отводится 204 часа, в неделю 6 часов, (34 рабочие недели).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты освоения АООП отражают:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

##### **Личностные учебные действия**

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
  - проявление интереса к предметно-практической деятельности,
  - осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- ; - понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела; - готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;

- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы; - доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

### **Регулятивные учебные действия**

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: - научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

*Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

### **Минимальный уровень**

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

#### **Достаточный уровень**

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани

— знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

**Оценка учебных достижений** по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

**Критерии**, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке , и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

*Целями текущей и промежуточной аттестации являются:* установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы; контроль выполнения учебной программы.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется через контрольные работы, минитесты и практические действия, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

## **Нормы оценок практических работ**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
  - неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторяются;
- работа осуществлялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или превышает установленную на 10- 15%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повторяться снова;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени превышает установленную на 20% и более;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда, ошибки повторялись после замечания учителя;
- самостоятельность в работе не проявлена;
- норма времени выполнения превышает установленную на 25%;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.**

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения .

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой

## 5. Содержание учебного предмета, курса

### I четверть. -50 ч.

**Вводное занятие.** Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**Обработка обтачкой среза ткани. Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

**Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки. Обработка сборок.

**Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

**Упражнения.** Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределениеборок. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

**Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани.

**Фартук:** ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки дляборок. Контрольная линия. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образованияборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука. **Ремонт одежды.**

**Изделие. Заплата. Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с



прибавкой на швы. Подгибание и сметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

**Самостоятельная работа.** Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

#### **II четверть - 46 ч.**

**Вводное занятие** План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов. Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Умение. Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение** .Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. .Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. 15 Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами. Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

#### **III четверть - 62 ч.**

**Вводное занятие.** Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Бытовая швейная машина с электроприводом.

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы

на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Обработка мягких складок.

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

**Изделие.** Накладной карман. **Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. **Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заматывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наматывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. 16

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой. Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом. Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом, парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

**Практическое повторение.** Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

**Самостоятельная работа.** Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

#### **IV четверть - 46 ч.**

**Вводное занятие.** Виды предстоящих работ. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Пошив поясного спортивного белья. **Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения..** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в

кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Ремонт одежды. Изделия. Заплата. Штопка.**

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды. **Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрочивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

**Изделие.** Кепи. Берет. Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. **Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Пошив летнего головного убора.

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов. **Умение.** Складывание изделия. **Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. **Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

**Контрольная работа.** Пошив головного убора по готовому крою.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид учебной деятельности обучающихся
	<b>I четверть</b>	<b>50</b>	
1	Вводный урок	1	Познавательльно-информационная беседа. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с профессией швеи. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело». Просмотр мультимедийной презентации. Распределение обязанностей обучающихся по мастерской, распределение рабочих мест. Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Обработка обтачкой среза ткани.	6	Просматривают презентацию. Работают с учебником. Работают с плакатом, схемами. Выполняют в тетради графические зарисовки, заполняют таблицу. Выполняют практические упражнения на швейной машине. Работают с инструкционными и технологическими картами.
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	8	Просматривают презентацию. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
4	Обработка сборок.	6	Изучить, что такое сборки, правила их выполнения, правила припуска ткани на сборки при раскрое, положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Применение знания на практике
5	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.	18	Ознакомление с видами обтачек, областью их применения в изготовлении белья и легкого платья, правилами соединения. Производить раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек. Выполняют обработку деталей двойной обтачкой.
6	Ремонт одежды.	7	Слушание объяснения учителя о различных операциях при ремонте одежды. Расширение знаний о заплатах, их форм, способах пришивания, подбора ниток. Обучение технологии пришивания заплат ручным способом. Повторение правил работы иглой. Отрезание нитки нужной длины, завязывание на конце нитки. Закрепление нити. Самоконтроль

7	Самостоятельная работа	1	Выполняют самостоятельную практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами.
<b>2 четверть</b>		<b>46</b>	
1	Вводное занятие	1	Познавательная-информационная беседа. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Повторение правил поведения учащейся в мастерской, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.
2	Запошивочный шов.	5	Закрепление знаний о машинных швах. Работа по карточкам, образцам швов, плакату, презентации. Слушание объяснения учителя о видах, конструкции и применении соединительного запошивочного шва. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов
3	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом.	14	Закрепление знаний по заданиям рабочей тетради: линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Ознакомление с понятием масштаб. Изучение масштабной линейки, применение, приемы работы с ней.
4	Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.	22	Слушание объяснения учителя о фасонах нижних сорочек, их стандартных размерах, применяемых швах для изготовления изделия, используемых тканях для пошива, необходимых мерках для построения чертежа. Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов.
5	Самостоятельная работа	4	Выполнение самостоятельной практической работы: горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою). Самоконтроль
<b>3 четверть</b>		<b>62</b>	
1	Вводное занятие.	1	Познавательная-информационная беседа. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Повторение правил поведения учащейся в мастерской, обязанности по сохранению оборудования в мастерской, техники безопасности при

			работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Бытовая швейная машина с электроприводом.	8	Ознакомление со сведениями о швейных машинах с электроприводом: назначение, устройство, применение, правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Просмотр презентации, прочтение, краткая запись материала темы и словарных слов в тетрадь.
3	Обработка мягких складок.	6	Слушание объяснения учителя о значении мягких складок для отделки белья, легкого платья, правилах расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое, различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10	Слушание объяснения учителя сведений о карманах: фасоны карманов, их назначение, детали кармана с отворотом, размер припусков на подгиб и отворот. Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов
5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6	Слушание объяснения учителя: угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов
6	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	9	Слушание объяснения учителя сведений о фартуках: фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов, одинарные и парные детали фартука, правила экономного расходования ткани при раскрое.
7.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	18	Повторение нитей ткани (долевых и поперечных) и свойств ткани (кромка, ширина ткани, лицевая и изнаночная стороны ткани). Расширение представлений о видах ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая), отделки тканей. Составление коллекции тканей – гладкокрашенных, с печатным рисунком, пёстротканой, меланжевой; - заполнение таблицы в альбоме приклеивание образцов

			тканей.
8.	Самостоятельная работа	4	Выполнение самостоятельной практической работы изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12/ 14 см, шириной отворота 3 см, обработка и соединение кармана с основной деталью, выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. Самоконтроль
	<b>4 четверть</b>	<b>46</b>	
1	Вводное занятие	1	Познавательная-информационная беседа. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Повторение правил поведения учащейся в мастерской, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места, правил внутреннего распорядка в мастерской
2	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	6	Слушание объяснения учителя сведений о поясном изделии трусы-плавки: название, фасоны, ткани для изготовления, мерки для построения чертежа плавок, название деталей и контурных срезов. Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов.
3	Пошив поясного спортивного белья	12	Слушание объяснения учителя материала темы «Виды отделок нижних срезов трусов-плавков». Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов.
4	Ремонт одежды.	6	Слушание объяснения учителя темы «Эстетика одежды». Просмотр презентации. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов. Выполнение практических работ: определение вида ремонта, подбор ниток и тканей, раскрой заплатки, подготовка места наложения заплаты, наметывание заплаты, настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Самоконтроль. Проверка качества выполненной работы.
5.	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	6	Слушание объяснения учителя материала темы: Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов, использование журналов мод для фасона. Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов.



6.	Пошив летнего головного убора.	13	Слушание объяснения учителя материала темы: ткань для изготовления летних головных уборов, материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжка, эмблемы, тесьма). Краткая запись материала темы урока в тетрадь, словарных слов. . Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Самоконтроль. Проверка качества выполненной работы
7.	Промежуточная аттестация	2	Выполнение самостоятельной практической работы - запошивочного шва на образце. Закрепление материала темы: ткань для изготовления летних головных уборов, материалы для отделки изделия, технология выполнения настрочного и расстрочного швов. Выполнение практической работы отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Самоконтроль. Проверка качества выполненной работы

По ходу урока возможно изменение тем.

#### **Планируемый результат изучения предмета " Швейное дело", 6 класс.**

##### ***владеть компетенциями:***

- информационно - коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

##### ***знать/понимать:***

- назначение и устройство бытовой машины с электроприводом,
- виды и назначение обтачек,
- производство хлопчатобумажных тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства,
- конструкцию и применение запошивочного шва,
- понятие масштаб, масштабная линейка,
- правила и последовательность снятия мерок,
- правила расчета ткани на мягкие складки,
- назначение и фасоны карманов.

##### ***уметь:***

- обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу,
- выполнять на машине мягкие складки,

- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани,
- выполнять запошивочный шов,
- работать на швейной машине с электроприводом,
- работать по готовым лекалам, -снимать и записывать мерки,
- самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани,
- ориентироваться в работе по образцу,
- анализировать качество работы при сравнении с образцом,
- утюжка и складывание изделия по технологическим требованиям.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

## **7. Материально-техническое оснащение кабинета**

Освещенность, микроклимат кабинета швейного дела соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При оборудовании кабинета соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов – не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной – не менее 50 – 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски – не менее 100;
- от первой парты до учебной доски – не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски – 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом – 70 – 90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели – не менее 300.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете швейного дела система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.



Трудовое обучение. Швейное дело»	1
9.Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях» С-Петербург, 2004г.	1
10.Технология . Поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Девочки 5, 7,8 классы.	1
11.О.А.Кожина «Технология изготовления машинных швов».Москва, Учебные Пособия 1991г.	1
12. В.А.Соколова «Конструирование и моделирование женской одежды» 7,8,9кл.Москва ДРОФА, 2007г	1
13. А.Т.Труханова, « Основы технологии швейного производства», М. «Высшая школа», 2003г.	1
14. А.Т.Труханова, «Иллюстрированные пособия по технологии легкой одежды», М. «Легкая промышленность»,2004г.	1
15. Л.Б.Рейбах, «Рассказы о швейных машинах», М. «Легпромбытиздат», 2006г.	1
16. В.Я.Франц, В.В.Исаев «Швейные машины. Иллюстрированные пособия», М. «Легпромбытиздат», 2006.	1
17. Е.П.Мальцева, «Материаловедение швейного производства», М. «Легпромбытиздат», 2006.	1
18. А.К.Изгородина, «Основы текстильного производства», М. «Просвещение», 2004г.	1
19.Блинов И.В. «Модели женских юбок» С-Петербург 2004г.	1
20. Л.И.Иванова, «Ручное вышивание», М. «Культура и традиции», 2009 г.	1
21. Д.Сандерсон. «Вышивка крестом», изд. «Мир книги», 2006 г.	1
22. Турпин-Деплон Л., Деплон-Вепенер Н. «Объемная вышивка: Техники. Приемы. Изделия». Белгород. ООО Книжный клуб, 2010 г.	1

**Оборудование помещения:**

- швейная мастерская (площадь помещения (70 м/29В.);
- классная доска- 1 шт
- учительский стол – 1 шт
- шкафы для хранения материалов, инструментов – 2 шт
- учебные места для учащихся: двухместные столы и стулья на 16 посадочных мест;
- демонстрационный столик – 1
- стеллажи для выставок детских работ- 2 шт;
- **учебно-практическое оборудование:**
- швейные машины Brother Innov-is A16 с электронным управлением - 5 штук
- краеобметочная машина Brother M1034DLE -1 шт
- гладильная доска – 1 шт - утюг электрический – 1 шт
- манекен учебный -2 шт
- отпариватель напольный - 1шт.

**материалы:** краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов;

**инструменты:** инструменты для ручных и машинных работ с разными материалами

№№ пп	Наименование инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии, штук
1	Ножницы	10
2	Линейки	12
3	Сантиметровые ленты	8
4	Английские булавки	1 коробка
5	Машинные иглы	20
6	Ручные иглы	15
7	Шпульные колпачки	15
8	Шпульки	15
9	Лупы	5
10	Спиртовки	5
11	Пинцеты	10
12	Ножницы «зиг-заг»	1
13	Пяльца	5

- **Оборудование, ТСО**

№п.п	Наименование объектов и средств материально-	Дидактическое описание	Количество
------	---	------------------------	------------

	<b>технического обеспечения</b>		
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ</b>			
1	Комплекты таблиц по швейному делу	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	4 комплекта
2	Комплект плакатов по истории женского костюма	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
3	Дидактический раздаточный материал: - карточки-задания по технологии изготовления изделия; - технологические карты изделий; - тесты, контрольные срезы; - образцы изделий, изготовленных из разных материалов; - раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов; - раздаточные коллекции «Хлопок», «Лен», «Шерсть»	Служат для обеспечения наглядности и усвоения учебного материала, необходимых трудовых навыков	5 комплектов (5-9 класс)  3 шт
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>			
1	ПК	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
2	Проектор	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
3	Настенный экран	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
4	Принтер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
<b>Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации:</b>			
1	презентационные материалы по темам: - «шерсть»; -«смесовые ткани»; -«свойства тканей тканей»; -«швейная машина»; - «снятие мерок, построение	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	<b>30</b>

	<p>чертежа»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «виды постельного белья»</li><li>- «моделирование сорочки»</li><li>- «виды сорочек»</li><li>- «обработка оборок»;</li><li>- «шерстяные ткани»;</li><li>- «полушерстяные ткани»;</li><li>- «виды постельного белья»;</li><li>- «пижама»</li><li>- «наволочка: ткани, виды»;</li><li>- «чертежные инструменты и приспособления»</li><li>- «производство тканей»;</li><li>- «устройство швейной машины»;</li><li>- «виды переплетений»;</li><li>- «свойства тканей»;</li><li>- «машинные швы»;</li><li>- «техника безопасности при ручных, швейных и утюжительных работах»; и т.д.</li></ul>		
--	--	--	--

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2010.
8. АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.
9. Положения о рабочей программе школы;
10. Устава МКОУ СКШ № 9;



