

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СКШ № 9

_____ А.К. Поставная

Приказ № 184 от 23.06.2023 г.

м.п.

Учебный план

основного общего образования

9 класс

МКОУ СКШ № 9

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 9
от 23.06.2023 г.

Мысковский городской округ

2023 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
МКОУ СКШ №9
на 2023-2024 учебный год
9 класс**

1. *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана*

Учебный план сформирован в преемственности с планом 2022-2023 учебного года на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. N1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I). Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом от 24.11.2022 г. Министерства просвещения РФ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 г. N 1662;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 класс.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

2. Общая характеристика учебного плана

Целевая направленность

Образовательный процесс направлен на решение задач формирования общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ по учебным предметам, а также – их самопознания, осознанного личностно-профессионального самоопределения, умений, способствующих успешной адаптации в социуме.

Учебный план отражает приоритеты в развитии содержания специального (коррекционного) образования:

- обучение и воспитание обучающихся по адаптированным образовательным программам, ориентированное на получение ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации, в соответствии с их познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями;
- профессиональная ориентация и трудовая подготовка, направленная на получение обучающимися первого этапа начального профессионального образования по специальностям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных курсов.
- ценностные основы воспитания и социализации: *воспитание* гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; *формирование* ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; природе и окружающей среде; прекрасному.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

МКОУ СКШ № 9 осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающую коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. Ориентация на развитие личности, признание индивидуальности и ценности конкретного школьника – одна из главных из гуманистических тенденций функционирования и развития системы образования специальной (коррекционной) школы. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. В основе отбора содержания – принцип «от человека образованного к человеку культурному», который ориентирует на анализ предметного и не предметного содержания с позиции целостной культуры личности. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым обучающимся необходимо выстроить учебно-воспитательный процесс с опорой на максимально возможную его индивидуализацию и дифференциацию, сочетание основного образования и дополнительного, разнообразные формы учебной и внеурочной деятельности,

современные педагогические технологии, традиции и инновации, интенсивность и гибкость образовательного процесса, эмоционально-психологический комфорт.

Содержание основного общего образования имеет практическую направленность, ориентировано на разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Характеристика компонентов учебного плана

Учебный план состоит из *двух взаимосвязанных частей*:

Обязательная часть, реализующая федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимым минимумом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ основного общего образования. В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

предметная область «Язык и речевая практика»: учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи»;

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математика»;

предметная область «Естествознание»: учебные предметы: «Биология», «География»;

предметная область: «Человек и общество»: учебные предметы: «История Отечества», «Обществознание»;

предметная область: «Технология»: учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение»; трудовая практика;

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура»;

предметная область «Коррекционная подготовка»: учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает интересы родителей (законных представителей) и строится с возможностями информационно-образовательной среды школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены: предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебный предмет «ОБЖ»;

факультативные занятия.

Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует Примерному недельному учебному плану основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

- **язык и речевая практика:**
 - чтение и развитие речи;
 - письмо и развитие речи;
- **математика:**
 - математика;
- **естествознание:**
 - биология;
 - география;
- **человек и общество:**
 - история Отечества;
 - обществознание;
- **технология:**
 - профессионально-трудовое обучение;
 - трудовая практика;
- **физическая культура:**
 - физическая культура;
- **коррекционная подготовка:**
 - социально-бытовая ориентировка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **основы безопасности жизнедеятельности:**
 - ОБЖ.
- **факультативные занятия.**

Обязательная часть:

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебными предметами: «**Чтение и развитие речи**», «**Письмо и развитие речи**», которые осуществляют задачи, решаемые в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов: «**Чтение и развитие речи**», «**Письмо и развитие речи**»:

- Владение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.
- Владение достаточно прочными навыками грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет «**Математика**».

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), другими учебными предметами и направлено на

- Формирование таких доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развитие речи, обогащение ее математической терминологией.
- Воспитание целенаправленности, терпеливости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

В 9 классе один час математики в неделю отводится на изучение геометрического материала.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: **«Биология»**, **«География»**.

Учебный предмет **«Биология»** располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями и предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи реализации содержания данного учебного предмета:

- Формирование элементарных научных представлений об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общих сведений о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
 - Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
 - Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Учебный предмет **«География»**.

Основные задачи реализации содержания данного учебного предмета:

- Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.
- Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.
- Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами: **«История Отечества»**, **«Обществознание»**.

В учебном предмете **«История Отечества»** заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие предметного материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка умственно отсталого школьника к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основные задачи реализации содержания данного учебного предмета:

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
- Формирование личностных качеств гражданина.

Учебный предмет **«Обществознание»** нацелен на создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, как основы для безболезненной интеграции в современное общество

школьника с умственной отсталостью через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основные задачи реализации содержания данного учебного предмета:

- Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах нашей страны..

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение» (ПТО)**.

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** занимает наиболее важное место в учебном процессе, на него отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

Учебный курс ПТО обеспечивает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Целью профессионально-трудового обучения в 9-м классе является подготовка к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий и сферы обслуживания.

Основные задачи реализации содержания данного учебного предмета:

- Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется по четырем трудовым профилям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Обучение организовано разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов школьников, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования и в соответствии с психофизическим потенциалом данной категории обучающихся.

В содержание каждого профиля включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Школьники знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 9 класса делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей школьников и рекомендаций ВК.

В учебном плане предусмотрена трудовая практика (летняя) по окончании учебного года, которая проводится на базе школьных мастерских: в 9 классе – в течение 20 дней.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ориентирован на последовательное решение задач физического воспитания:

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений.

- Овладение знаниями в области гигиены, теоретическими сведениями по физкультуре.
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Процесс овладения знаниями неразрывно связан с развитием умственных способностей ученика. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Предметная область **«Коррекционная подготовка»**.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)** направлен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Данные занятия должны формировать и совершенствовать у школьников необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми и т.д.

Для занятий по СБО обучающиеся 9 класса делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется на основе гендерного подхода (дифференциация по признаку пола).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Предметная область **«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»**, учебный предмет **«ОБЖ»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«ОБЖ»**:

- Формирование физического, психического и социального благополучия, чувства ответственности за свое здоровье, личной и коллективной безопасности.
- Овладение навыками распознавания и оценки опасностей, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Факультативные занятия (9 кл.).

Основные задачи реализации содержания факультативных занятий направлены на формирование важнейших социальных и жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Учебным планом предусмотрена **внеурочная деятельность** (не более 5 часов в неделю на одного обучающегося)

3. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

На ступени основного общего образования реализуются Программы

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб. 1;
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2015. – Сб. 2.

По всем предметам учебного плана разработаны **адаптированные образовательные рабочие программы**:

- чтение и развитие речи (9 кл.);
- письмо и развитие речи (9 кл.);
- математика (9 кл.);
- биология (9 кл.);
- география (9 кл.);
- история Отечества (9 кл.);

- обществознание (9 кл.);
- профессионально-трудовое обучение (9 кл.);
- физическая культура (9 кл.);
- социально-бытовая ориентировка (9 кл.);
- факультативные занятия (9 кл.).

Для каждого учебного предмета составлено календарно-тематическое планирование, имеются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 9 классах проводится в виде контрольных работ по письму и развитию речи (диктантов), математике в конце каждой четверти и по итогам учебного года.

Четвертная аттестация проводится на основании результатов накопленной текущей отметки и тематических контрольных работ, выставляется как среднеарифметическая отметка за текущий период.

**Учебный план для обучающихся 9-х классов
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого часов
		9 А	9 Б	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	3	3	6
	Письмо и развитие речи	4	4	8
Математика	Математика	3	3	6
Естествознание	Биология	2	2	4
	География	2	2	4
Человек и общество	История Отечества	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
Технология	Профессионально-трудовое обучение	11/11	11/11	44
	Трудовая практика	20	20	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2/2	2/2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)				
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	33	33
Факультативные занятия		4	4	8
Всего к финансированию		50	50	100
Внеурочная деятельность		5	5	10