

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СКШ № 9

_____ А.К. Поставная

Приказ № 184 от 23.06.2023 г.

м.п.

Учебный план

основного общего образования

8 И классы

МКОУ СКШ № 9

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

протокол № 9

от 23.06.2023 г.

Мысковский городской округ

2023 г.

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития
МКОУ СКШ №9
на 2023-2024 учебный год
8 И класс

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план сформирован в преемственности с планом 2022-2023 учебного года на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г N273-ФЗ. «Об образовании в РФ»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г.N1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом от 24.11.2022 г. Министерства просвещения РФ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 г. N 1662;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ СКШ № 9, вариант 2.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план дает возможность элементарного основного общего образования, максимально обеспечивая преемственность в формировании умений и навыков, создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2. Характеристика компонентов учебного плана

Учебный план отвечает требованиям Недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX и включает:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающую область;
- внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает, прежде всего, расширение жизненного опыта и социальных контактов ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в доступных для него пределах.

Обязательная часть гарантирует овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимым минимумом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования, вариант 2.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

предметная область «Язык и речевая практика»: учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»;

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математические представления»;

предметная область «Окружающий мир»: учебные предметы: «Окружающий природный мир»; «Человек»; «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;

предметная область «Искусство»: учебный предмет: «Музыка и движение»;

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

предметная область «Технология»: учебный предмет «Профильный труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывает интересы родителей (законных представителей), и строится с возможностями информационно-образовательной среды школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:
предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебный предмет «ОБЖ»;

учебный предмет «Ритмика»;

учебный предмет «Музыкальная коррекция»;

логопедические занятия.

Коррекционные курсы:

Особенностью учебного плана является то, что коррекционные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на коррекционные курсы, может быть реализован в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На реализацию занятий коррекционных курсов предусматривается 4 часа в неделю.

Коррекционные курсы:

сенсорное развитие;

предметно-практические действия;

двигательное развитие;

альтернативная коммуникация.

Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует Недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Содержание образования в 8 И классе реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

➤ ***язык и речевая практика:***

– речь и альтернативная коммуникация;

➤ ***математика:***

– математические представления;

➤ ***окружающий мир:***

– окружающий природный мир;

– человек;

– домоводство;

– окружающий социальный мир;

➤ ***искусство:***

– музыка и движение;

➤ ***физическая культура:***

– адаптивная физическая культура;

➤ ***технология:***

– профильный труд.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

– основы безопасности жизнедеятельности»: учебный предмет «ОБЖ»;

- ритмика;
- музыкальная коррекция;
- логопедические занятия.

Коррекционные курсы:

сенсорное развитие;
предметно-практические действия;
двигательное развитие;
альтернативная коммуникация.

Обязательная часть:

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебным предметом «**Речь и альтернативная коммуникация**».

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область. «**Математика**». Учебный предмет «**Математические представления**»

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Математические представления**»:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

– Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

– Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** включает учебные предметы **«Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство»,** и **«Окружающий социальный мир».**

Предметная область **«Окружающий мир».** Учебный предмет **«Окружающий природный мир».**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Окружающий природный мир»:**

– Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

– Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область **«Окружающий мир».** Учебный предмет **«Человек».**

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Человек»:**

– Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

– Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.

– Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

– Формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предметная область **«Окружающий мир».** Учебный предмет **«Домоводство».**

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия школьника в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Домоводство»:**

– Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Окружающий мир»**. Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»**.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Окружающий социальный мир»**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка и движение»**.

Предметная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Музыка и движение»**:

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Основные задачи реализации учебного предмета **«Музыка и движение»**:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.
- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**.

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи реализации учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»**:

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет **«Профильный труд»**.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи реализации учебного предмета **«Профильный труд»**:

- Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
- Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Предметная область **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. Учебный предмет **«ОБЖ»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«ОБЖ»**:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Коррекционный курс **«Ритмика»**.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Ритмика»**:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Коррекционный курс **«Музыкальная коррекция»** направлен на:

- Развитие коммуникативных и творческих возможностей.
- Корригирование имеющихся отклонений в развитии психических процессов и функций, эмоционально-волевой и личностной сферы.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Социокультурную адаптацию.
- Гармонизацию развития личностных свойств.

Коррекционный курс **«Логопедические занятия»**.

Основные задачи реализации содержания данного курса:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной и устной речи.

Группы для логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Коррекционные курсы:

Особенностью учебного плана является то, что коррекционные курсы вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на коррекционные курсы, может быть реализован в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На реализацию занятий коррекционных курсов предусматривается не менее 4 часов в неделю.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

– Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.

– Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности их самостоятельной деятельности. Поэтому работа по обогащению их сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Двигательное развитие»**:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**.

У обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи развитие речи у школьника с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с ним.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Альтернативная коммуникация»**:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств.

Учебным планом предусмотрена **внеурочная деятельность**.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

На внеурочную деятельность в учебном плане предусмотрено 6 часов в неделю.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

3. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

На ступени основного общего образования реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Под редакцией доктора психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2013.

По всем предметам учебного плана разработаны адаптированные образовательные рабочие программы:

- речь и альтернативная коммуникация» (8 И кл.);
- математические представления (8 И кл.);
- окружающий природный мир (8 И кл.);
- человек (8 И кл.);
- домоводство (8 И кл.);
- окружающий социальный мир (8 И кл.);
- музыка и движение (8 И кл.);
- адаптивная физическая культура (8 И кл.);
- профильный труд (8 И кл.);
- ОБЖ (8 И кл.);
- ритмика (8 И кл.);
- музыкальная коррекция (8 И кл.);
- логопедические занятия (8 И кл.);
- сенсорное развитие (8 И кл.);
- предметно-практические действия (8 И кл.);
- двигательное развитие (8 И кл.);
- альтернативная коммуникация (8 И кл.).

Для каждого учебного предмета, коррекционного курса составлено календарно-тематическое планирование.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 8 И классе проводится в виде проверочных работ по учебным предметам: «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления» в конце четверти и по итогам учебного года.

**Учебный план для обучающихся 8 И класса
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	8 И	Итого часов
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления;	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Профильный труд	4	4
Итого		24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Ритмика	1	1
	Музыкальная коррекция	1	1
	Логопедические занятия	3	3
Максимально допустимая недельная (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность. в том числе		10	10
Коррекционные курсы		4	4
	Сенсорное развитие	1	1
	Предметно-практические действия	1	1
	Двигательное развитие	1	1
	Альтернативная коммуникация	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6
Всего к финансированию		40	40