

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СКШ № 9

\_\_\_\_\_ А.К. Поставная

Приказ №184 от 23.06.2023 г.

м.п.

**Учебный план**

основного общего образования

5-8 классы

МКОУ СКШ № 9

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 9  
от 23.06.2023 г.

Мысковский городской округ

2023 г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования**  
**в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**МКОУ СКШ №9**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**5-8 классы**

**1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план сформирован в преемственности с планом 2022-2023 учебного года на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г N273-ФЗ. «Об образовании в РФ»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. N1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом от 24.11.2022 г. Министерства просвещения РФ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 г. N1662;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-8 классы.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

### ***Целевая направленность***

Образовательный процесс направлен на решение задач формирования общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ по учебным предметам, а также – их самопознания, осознанного личностно-профессионального самоопределения, умений, способствующих успешной адаптации в социуме.

Учебный план отражает приоритеты в развитии содержания специального (коррекционного) образования:

- обучение и воспитание обучающихся по адаптированным образовательным программам, ориентированное на получение ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации, в соответствии с их познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями;
- профессиональная ориентация и трудовая подготовка, направленная на получение обучающимися первого этапа начального профессионального образования по специальностям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных курсов.
- ценностные основы воспитания и социализации: *воспитание* гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; *формирование* ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; природе и окружающей среде; прекрасному.

### ***Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса***

МКОУ СКШ № 9 осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающую коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. Ориентация на развитие личности, признание индивидуальности и ценности конкретного школьника – одна из главных из гуманистических тенденций функционирования и развития системы образования специальной (коррекционной) школы. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. В основе отбора содержания – принцип «от человека образованного к человеку культурному», который ориентирует на анализ предметного и непредметного содержания с позиции целостной культуры личности. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым обучающимся необходимо выстроить учебно-воспитательный процесс с опорой на максимально возможную его индивидуализацию и дифференциацию, сочетание основного образования и дополнительного, разнообразные формы учебной и внеурочной деятельности,

современные педагогические технологии, традиции и инновации, интенсивность и гибкость образовательного процесса, эмоционально-психологический комфорт.

Содержание основного общего образования имеет практическую направленность, ориентировано на разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

#### ***Характеристика компонентов учебного плана***

Учебный план отвечает требованиям Недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов и включает:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающую область;
- внеурочную деятельность.

**Обязательная часть**, реализующая федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимым минимумом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ основного общего образования. В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

предметная область «Язык и речевая практика»: учебные предметы: «Русский язык», «Чтение»;

предметная область «Математика»: учебные предметы: «Математика», «Информатика»;

предметная область «Естествознание»: учебные предметы: «Природоведение», «Биология»;

предметная область «Человек и общество»: учебные предметы: «География»; «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества»;

предметная область «Искусство»: учебные предметы: «Музыка»; «Рисование (изобразительное искусство)»;

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

предметная область: «Технология»: учебный предмет «Профильный труд».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает интересы родителей (законных представителей) и строится с возможностями информационно-образовательной среды школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

предметная область «Математика»: учебный предмет: «Математика»;

предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности», учебный предмет «ОБЖ»;

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**: специальные коррекционные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

коррекционный курс «Ритмика»;

коррекционный курс «Музыкальная коррекция»;

коррекционный курс «Логопедические занятия»;  
коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует Недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Содержание образования в 5-8 классах реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

**Обязательная часть:**

➤ **язык и речевая практика:**

- русский язык;
- чтение;

➤ **математика:**

- математика;
- информатика;

➤ **естествознание:**

- природоведение;
- биология;

➤ **человек и общество:**

- география;
- основы социальной жизни;
- мир истории;
- история Отечества;

➤ **искусство:**

- музыка;
- рисование (изобразительное искусство);

➤ **физическая культура:**

- адаптивная физическая культура;

➤ **технология:**

- профильный труд.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

➤ **математика:**

- математика;

➤ **основы безопасности жизнедеятельности:**

- ОБЖ;

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):**

- ритмика;
- музыкальная коррекция;
- логопедические занятия;
- психокоррекционные занятия.

**Обязательная часть:**

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебными предметами: «**Русский язык**», «**Чтение**», которые осуществляют задачи, решаемые в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебный предмет «**Русский язык**».

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого

общения.

- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений.
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Чтение»**.

Изучение учебного предмета **«Чтение»** имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»** представлена учебными предметами: учебными предметами: **«Математика»** и **«Информатика»**.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»**.

Обучение математике и информатике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), другими учебными предметами.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В 5-8 классах один час математики в неделю отводится на изучение геометрического материала.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Информатика»**.

Изучение учебного предмета **«Информатика»** направлено на формирование начальных представлений о компьютерной грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: **«Природоведение»**, **«Биология»**.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет **«Природоведение»**.

Учебный предмет **«Природоведение»** ставит своей целью расширение кругозора и подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Природоведение»**:

- Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет **«Биология»**.

Программа по учебному предмету **«Биология»** продолжает вводный курс **«Природоведение»**, при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Биология»**:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.
- Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами: **«География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества»**.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет **«География»**.

Основная цель обучения географии – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«География»**:

- Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.
- Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.
- Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет **«Основы социальной жизни»**.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Основы социальной жизни»**:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет **«Мир истории»**.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения учебного предмета **«Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению курса **«История Отечества»** в VII - XI классах.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Мир истории»**:

- Формирование первоначальных временных исторических представлений.
- Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет **«История Отечества»**

Учебный предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«История Отечества»**:

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
- Развитие умений применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: **«Музыка»**, **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

Предметная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Музыка»**:

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Рисование (изобразительное искусство)»**:

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.



- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности.
- Воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет «**Адаптивная физическая культура**».

Основная цель изучения учебного предмета «**Адаптивная физическая культура**» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Адаптивная физическая культура**»:

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технология**». Учебный предмет «**Профильный труд**».

Цель изучения предмета «**Профильный труд**» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Профильный труд**»:

- Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет «**Математика**».

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В 5-8 классах один час математики в неделю отводится на изучение геометрического материала.

Предметная область **«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»**. Учебный предмет **«ОБЖ»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«ОБЖ»**:

- Формирование физического, психического и социального благополучия, чувства ответственности за свое здоровье, личной и коллективной безопасности.

Овладение навыками распознавания и оценки опасностей, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

#### **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):**

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена коррекционными курсами: **«Ритмика»**, **«Музыкальная коррекция»** **«Логопедические занятия»**, **«Психокоррекционные занятия»**.

Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционно-развивающей области, может быть реализован в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю.

Коррекционный курс **«Ритмика»**.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Ритмика»**:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс **«Музыкальная коррекция»** направлен на

- Развитие коммуникативных и творческих возможностей.
- Корригирование имеющихся отклонений в развитии психических процессов и функций, эмоционально-волевой и личностной сферы.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Социокультурную адаптацию.
- Гармонизацию развития личностных свойств.

Коррекционный курс **«Логопедические занятия»**.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Логопедические**

**занятия»:**

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма).

Группы для логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Коррекционный курс **«Психокоррекционные занятия».**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Психокоррекционные занятия»:**

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Учебным планом предусмотрена **внеурочная деятельность** – 4 часа в неделю.

**3. Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

На ступени основного общего образования реализуются Программы

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб. 1;
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2015. – Сб. 2.

По всем предметам учебного плана разработаны *адаптированные образовательные рабочие программы:*

- русский язык (5-8 кл.);
- чтение (5-8 кл.);
- математика (5-8 кл.);
- природоведение (5-6 кл.);
- биология (7-8 кл.);
- география (6-8 кл.);
- основы социальной жизни (5-8 кл.);
- мир истории (6 кл.);
- история Отечества (7-8 кл.);
- музыка (5 кл.);

- рисование (изобразительное искусство) (5 кл.);
- адаптивная физическая культура (5-8 кл.);
- профильный труд (5-8 кл.);
- ОБЖ (5-8 кл.);
- ритмика (5-8 кл.);
- музыкальная коррекция (5-8 кл.);
- логопедические занятия (5-8 кл.);
- психокоррекционные занятия (5-8 кл.).

Для каждого учебного предмета составлено календарно-тематическое планирование, имеются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

#### ***4. Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация в 5-8 кл. проводится в виде контрольных работ по русскому языку (диктантов), математике в конце каждой четверти и по итогам учебного года.

Четвертная аттестация проводится на основании результатов накопленной текущей отметки и тематических контрольных работ, выставляется как среднеарифметическая отметка за текущий период.

**Учебный план для обучающихся 5-8 классов на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого часов
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2/2	2/2	2/2	14
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Профильный труд	6	6/6	7/7	7/7	46
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>139</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Математика	Математика	1	1	-	-	2
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Музыкальная коррекция	1	1	1	1	4

	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>185</b>

**. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20