

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СКШ № 9

_____ А.К. Поставная

Приказ № 184 от 23.06.2023 г.

м.п.

Учебный план

основного общего образования

1-4 классы

МКОУ СКШ № 9

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 9
от 23.06.2023 г.

Мысковский городской округ

2023 г.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ СКШ №9
на 2023-2024 учебный год
1-4 классы

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам и классам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г N273-ФЗ. «Об образовании в РФ»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г.N1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом от 24.11.2022 г. Министерства просвещения РФ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 г. N 1662;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

2. Характеристика компонентов учебного плана

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребенка. В этот период под влиянием целенаправленного педагогического воздействия формируются важные психические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, ее мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивая преемственность в формировании умений и навыков, создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учебный план отвечает требованиям Недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I–IV классов и включает:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающую область;
- внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, позволяющих овладеть системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть гарантирует овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимым минимумом знаний,

умений и навыков в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ начального общего образования.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

предметная область «Язык и речевая практика»: учебные предметы: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика»;

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математика»;

предметная область «Естествознание»: учебный предмет «Мир природы и человека»;

предметная область «Искусство»: учебные предметы: «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)»;

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

предметная область «Технология»: учебный предмет «Ручной труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает интересы родителей (законных представителей) и строится с возможностями информационно-образовательной среды школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

предметная область «Язык и речевая практика»: учебный предмет «Русский язык»;

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математика»;

предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебный предмет «ОБЖ».

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): специальные коррекционные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

коррекционный курс «Ритмика»;

коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

коррекционный курс «Логопедические занятия».

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует Недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I-IV классов.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

➤ ***язык и речевая практика:***

– русский язык;

– чтение;

– речевая практика;

➤ ***математика:***

– математика;

➤ ***естествознание:***

– мир природы и человека;

➤ ***искусство:***

– музыка;

– рисование (изобразительное искусство);

➤ **физическая культура:**
– адаптивная физическая культура;

➤ **технология:**
– ручной труд.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

➤ **язык и речевая практика:**

– русский язык;

➤ **математика:**

– математика;

➤ **обеспечение безопасности жизнедеятельности:**

– ОБЖ;

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):

– ритмика;

– развитие психомоторики и сенсорных процессов;

– логопедические занятия;

Обязательная часть:

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебными предметами: «**Русский язык**», «**Чтение**», «**Речевая практика**», которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Изучение всех предметов, входящих в структуру предметной области «**Язык и речевая практика**», направлено на решение следующих задач:

– Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

– Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

– Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

– Коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности.

– Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

– Развитие навыков устной коммуникации.

– Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебный предмет «**Русский язык**».

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Русский язык**»:

– Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

– Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Чтение»**.

В процессе обучения чтению постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Чтение»**:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Речевая практика»**.

Учебный предмет **«Речевая практика»** в начальной школе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации школьников, формированием у них жизненных компетенций.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Речевая практика»**:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»**.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами и ориентировано на формирование доступных умственно отсталым школьникам математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни; максимально общее развитие; коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика»**:

- Формирование первоначальных математических знаний и умений (понятие числа, вычисление, решение арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, массы и др. в различных видах практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: **Естествознание**. Учебный предмет **«Мир природы и человека»**.

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса **«Мир природы и человека»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Мир природы и человека»**:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: **«Музыка»**, **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

Предметная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»**.

Целью изучения учебного предмета **«Музыка»** является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Музыка»**:

- Формирование и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- Развитие интереса к музыкальному искусству.
- Формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

Основной целью изучения учебного предмета **«Рисование (изобразительное искусство)»** является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке,

аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Рисование» (изобразительное искусство)»:**

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с коррекцией недостатков познавательной деятельности), нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область **«Физическая культура».**

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** комплексно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного учебного предмета – это всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»:**

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту; нравственных качеств и свойств личности, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности; содействует нормальному физическому развитию.

Предметная область **«Технология».** Учебный предмет **«Ручной труд».**

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Ручной труд»:**

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками.
- Развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебный предмет «**Русский язык**».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Русский язык**»:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет «**Математика**».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Математика**»:

- Формирование первоначальных математических знаний и умений (понятие числа, вычисление, решение арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, массы и др. в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Обеспечение безопасности жизнедеятельности**». Учебный предмет «**ОБЖ**».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**ОБЖ**»:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит коррекционную направленность, которая предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторские процессы развития познавательных возможностей.

Коррекционно-развивающая область включает специальные коррекционные курсы: «**Ритмика**», «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**», «**Логопедические занятия**», обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционно-развивающей области, может быть реализован в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается не менее 6 часов в неделю.

Коррекционный курс **«Ритмика»**.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Ритмика»**:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**.

Основные задачи реализации содержания данного курса:

- Содействие развитию анализаторских видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, кинестетического, осязательного и пр.) и основных его свойств в процессе практической деятельности познания окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических признаков, пространственных и временных отношений.
- Формирование способности к аналитико-синтетической деятельности: наблюдать, анализировать свойства предметов и сравнивать их, обобщать, выделять существенные признаки, сопоставлять результаты восприятия на основе овладения сенсорными эталонами и разнообразными перцептивными действиями.
- Обогащение словарного запаса через закрепление чувственного опыта в слове.
- Развитие общей и мелкой моторики и графомоторных навыков
- Расширение психосоциальных и эмоциональных компетенций.
- Коррекция недостатков в развитии психических функций, основных познавательных процессов.

Освоение данного курса способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, навыков социального поведения и самоконтроля.

Коррекционный курс **«Логопедические занятия»**.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: **«Логопедические занятия»**:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Группы для логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Учебным планом предусмотрена **внеурочная деятельность**.

На внеурочную деятельность в учебном плане предусмотрено 4 часа в неделю.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В рамках внеурочной деятельности в 4 кл. реализуется курс **«Основы православной культуры»** в рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, который является культурологическим и ориентирован на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель курса **«Основы православной культуры»** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

3. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

На ступени начального общего образования реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы. /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013.

По общеобразовательным предметам и предметам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности разработаны *адаптированные образовательные рабочие программы*:

- Русский язык (1-4 кл.);
- Чтение (1-4 кл.);
- Речевая практика (1-4 кл.);
- Математика (1-4 кл.);
- Мир природы и человека ((1-4 кл.);
- Музыка (1-4 кл.);
- Рисование (изобразительное искусство) (1-4 кл.);
- Адаптивная физическая культура (1-4 кл.);
- Ручной труд (1-4 кл.);
- ОБЖ (1-4 кл.);
- Ритмика (1-4 кл.);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.);
- Логопедические занятия (1-4 кл.);
- Основы православной культуры (4 кл.).

Для каждого учебного предмета составлено календарно-тематическое планирование, имеются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в виде контрольных работ по русскому языку (диктантов) и математике в конце каждой четверти и по итогам учебного года.

Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок; промежуточная аттестация первоклассников – через комплексную проверочную работу.

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и	2	2	2	2	8

	сенсорных процессов					
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16