

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Русский Язык»**

Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2024-2025 учебный год

Наприенко Оксана Александровна, учитель дефектолог,
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», 1 класс разработана Наприенко Оксаной Александровной, учителем-дефектологом, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Русский язык», 1 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной протоколом ФУМО от 22 декабря 2015 г. N4/15;
- Устав МКОУ СКШ № 9;
- АООП НОО МКОУ СКШ № 9 1-8 класс, 1 вариант
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего

плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и

синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом

специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных и предметных, метапредметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предмета «Русский язык», должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

3. Содержание учебного предмета.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия:

Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул,

флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.

Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на.

Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности
1.	1	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.	-Выполнение игры «Скажи как тебя зовут». -Знакомство со школой, с режимом дня, с именами и отчествами учителей, фамилиями и именами одноклассников.
2.	1	Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение».	-Выполнение игры «Скажи как тебя зовут». -Знакомство со школой, с режимом дня, с именами и отчествами учителей, фамилиями и именами одноклассников.
3.	1	Беседы на темы: «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».	-Выполнение работы с наглядным пособием «Я и моя семья». - Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступления своих товарищей. - Ответы на вопросы.
4.	1	Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	-Выполнение работы с наглядным пособием «Домашние животные». «Уход за домашними животными». -Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступления своих товарищей. -Ответы на вопросы.
5.	1	Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.	-Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом. Произношение звуков (р,с,к,ш,ж).
6.	1	Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия	-Выполнение работы с сюжетными картинками «Времена года». -Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступления своих товарищей. -Ответы на вопросы. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук».
7.	1	Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон,	-Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в

		гудение, жужжание и др.), различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.	окужающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). -Выполнение работы по произношению звуков [а], [у, [м]. -Выполнение работы с наглядным пособием «Игрушки».
8.	1	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик).	-Подбор дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант) для составления комбинаций из прямых линий и фигур. -Письмо палочек в тетрадах.
9.	1	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).	-Конструирование предметов (домик, столик). -Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (счётные палочки).
10.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Складывание фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.	- Лепка из пластилина мячей, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. - Слушание объяснений учителя; - Выполнение работы с дидактическим материалом «Волшебный домик». - Выполнение работы в тетрадах; письмо палочек с закруглением вверху и внизу.
11.	1	Складывание фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой.	- Подбор дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант) для составления комбинаций из прямых линий и фигур. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом.
12.	1	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.	- Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). - Выполнение работы в тетрадах - письмо полуовала.
13.	1	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).	- Выполнение заданий в рабочей тетради - обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка. - Рисование прямых линий и несложных предметов из них

			(скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв); -Выполнение работы в тетрадях - письмо овала.
14.	1	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной.	- Написание основных элементов рукописных букв на доске и в рабочих тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал. - Выполнение работы в тетрадях - письмо овала с соединением. - Проговаривание слов.
15.	1	Письмо буквы «а» по элементам.	- Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. - Выделение звука «а» в словах. - Знакомство с понятием звук и буква. - Выполнение работы в тетрадях - письмо буквы «а». - Проговаривание слов.
16.	1	Письмо буквы «а». Прописная буква «А».	- Демонстрация написания элементов буквы «а» на доске. - Выполнение работы с раздаточным материалом, найди в тексте букву «а». Знакомство с прописной буквой «А». - Выполнение письма маленькой прописной букв «а, А» в рабочих тетрадях. -Проговаривание слов.
17.	1	Письмо буквы «у». Прописная буква «У».	- Демонстрация написания элементов буквы «у» на доске. - Письмо буквы «у», прописной буквы «У» - Выполнение работы с раздаточным материалом; - Выполнение письма прописной буквы «у» в рабочих тетрадях. - Проговаривание слов
18.	1	Письмо букв «а, у», слогов «ау, уа». Звукобуквенный анализ слогов.	- Письмо букв «а, у», слогов «ау, уа». - Выполнение звукобуквенного анализа слогов и составление слогов (демонстрация на доске). - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук», - Проговаривание слов,

19.	1	Написание строчной буквы «м». Письмо слогов: ма, ам, му, ум. Звуко-буквенный анализ слогов. Прописная буква «М».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение написания строчной буквы «м» в рабочих тетрадях. - Выполнение письма слогов: ма, ам, му, ум. - Выполнение звуко-буквенного анализа слогов. - Повторение понятия прописная и строчная буква. В каких случаях какая буква пишется. - Выполнение написания в рабочей тетради прописной буква «М». - Проговаривание слов.
20.	1	Буква «О, о» – строчная и прописная.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация написания буквы «о» на доске. - Выполнение работы с раздаточным материалом «Буква «О, о» – строчная и прописная. - Письмо строчной и прописной, букв «о, О» в рабочих тетрадях. - Проговаривание слов. - Письмо слогов: ам, ум, письмо строчной буквы М.
21.	1	Слоги: ом, мо. Анализ слогов и их написание.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы по анализу слогов ом, мо и их написанию. - Проговаривание слогов, слов. - Выполнение работы по письму слогов: ма, ам, письмо строчной буквы А.
22.	1	Письмо слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и написание слогов (ам-ма, ум-му, ом-мо).	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и написание слогов (ам-ма, ум-му, ом-мо); - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». - Проговаривание слов. - Письмо слогов: му, ум, письмо прописной буквы У.
23.	1	Буква «С, с» – строчная и прописная.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Буква «С, с» – строчная и прописная»; - Демонстрация написания буквы «с» на доске. - Проговаривание слов. - Письмо слогов: ма, ам, му, ум.
24.	1	Звукобуквенный анализ и написание слогов: ас-са, ос-со, ус-су. Письмо слов: о-са, са-ма, ма-ма.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение звукобуквенного анализа слогов: ас, ус, ос, са, со, су. - Написание слогов: ас, ус, ос, са, со, су в рабочих тетрадях. - Проговаривание слогов и слов.
25.	1	Письмо предложений: Сама мама. Мама сама.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма предложений: Сама мама. Мама сама.

			<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с, О,М,С. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». - Проговаривание слов.
26.	1	Буква «Х, х» – строчная и прописная. Письмо слогов: ах-ха, ох-хо, ух.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Буква «Х, х» – строчная и прописная». - Демонстрация написания элементов буквы «х» на доске. - Письмо строчной и прописной букв «х, Х» в рабочих тетрадях. - Проговаривание слов. - Письмо слогов на слух: ам-ма, ум-му, ом-мо.
27.	1	Сравнительный анализ слогов с буквами «х». Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение сравнительного анализа слогов с буквами «х». - Выполнение составления и письма слов с усвоенными слогами. - Проговаривание слов. - Письмо слогов: ах. ух, ох, ха, хо, у – хо, у – ха, му – ха.
28.	1	Звук и буква [ш] «ш,Ш». Буква «Ш, ш» – строчная и прописная буква.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Буква «Ш, ш» – строчная и прописная буква». - Демонстрация написания элементов буквы «ш» на доске. - Выполнение письма строчной и прописной букв «ш,Ш» в рабочих тетрадях. - Чтение слогов, проговаривание слов. - Письмо слов на слух: у-ха, у - хо, му - ха.
29.	1	Образование и написание обратных слогов: аш, ош, уш. Составление предложений с этими словами. Письмо слогов,слов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение образования и написания обратных слогов: аш, ош, уш. -Чтение слогов, проговаривание слов. - Письмо слов:.
30.	1	Дифференциация звуков и букв с – ш. Чтение слогов с этими звуками: ша – са, со – шо, са – ша, шу – су, шо – со, су – шу, са – шу, со – ша, су -ша. Письмо их.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слов с буквами – с - ш. - Письмо слов в рабочей тетради. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук».

31.	1	Письмо строчной буквы - «л». Слогов: ал, ол, ул, ла,ло,лу.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма в рабочей тетради строчной буквы - «л». Слогов: ал, ол, ул; - Проговаривание слов со звуком «л». - Письмо слов: Саша, Маша.
32.	1	Письмо прописной буквы: «Л», слов: мала, Луша.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение в рабочей тетради письма прописной буквы: «Л», слов: мала, Луша. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». - Проговаривание слов. - Списывание слогов, слов.
33.	1	Образование и написание слов: мал, сом, сам, лом. Предложений с этими словами.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма в рабочей тетради слов: мал, сом, сам, лом. Предложений с этими словами; - Проговаривание слов, чтение предложений.
34.	1	Письмо буквы – «ы», слогов: сы, со, слов: осы, усы. Звукобуквенный анализ слогов с буквой «ы», письмо слогов: сы, мы, лы; слов: малы, сомы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение в рабочей тетради буквы – «ы», слогов: сы, со, слов: осы, усы. - Проговаривание слов. - Письмо слогов, слов, предложений. - Чтение предложений.
35.	1	Строчная и прописная буква «н», Н». Закрытые и открытые слоги с буквой «н».	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Строчная буква «н». -Закрытые и открытые слоги с буквой «н». - Демонстрация написания буквы «н» на доске. - Выполнение письма строчной буквы «н» в рабочих тетради. - Письмо слогов: ан, он, ун, ын. - Проговаривание слов.
36.	1	Образование и письмо слов: сын, сон; предложений с этими словами.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма в рабочей тетради слов: сын, сон; предложений с этими словами. - Проговаривание слов, чтение предложений. - Письмо слов, предложений.
37.	1	Прописная буква «В», строчная буква « в». Слоги: ав,ув,ов.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение написания строчной буквы «н». - Знакомство с прописной буквой «Н». - Письмо в рабочей тетради буквы «Н». - Письмо слогов: ал - ла, ол - ло, ул - лу.

38.	1	Письмо буквы «В,в», слогов: ва, во, ву, вы; слов с этими слогами.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация написания элементов буквы «р» на доске - Письмо строчной буквы «р».на доске и в тетради - Составление и письмо слогов: ра, ро, ру, ры; слов с этими слогами. - Чтение слогов и слов с буквой «р».
39.	1	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение в рабочей тетради письма слогов, слов с изученными буквами - Письмо на слух слов: мал, сом, сам, лом.
40.	1	Строчная и прописная буква «И,и». Письмо слогов и слов с буквой «и».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с прописной и строчной буквой «И,и», письмо их по показу. - Письмо слогов и слов с буквой «и».
41.	1	Письмо слов с буквой «и», предложений с этими словами.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо слов с буквой «и». -Письмо предложений с изученными словами. - Чтение слов, предложений.
42.	1	Письмо букв «ы – и», слогов и слов с этими буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо букв «ы – и». - Письмо и чтение слогов, слов с буквами «ы – и». - Списывание с печатного текста слов с изученными буквами.
43.	1	Письмо прописной и строчной буквы «П, п», слогов с этой буквой.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука «п», его характеристика. - Знакомство с буквой «П,п». <p>Выполнение в рабочей тетради письма строчной и прописной буквы «п»; слов: суп, пол, пух; составление предложений с этими словами.</p>
44.	1	Письмо слогов: па, по, пу, пи; слов: по - ни, ла – пы, па - на - ма.	<p>Выполнение в рабочей тетради письма слогов: па, по, пу, пи; слов: по – ни, ла - пы».</p> <p>Звукобуквенный анализ и письмо слова: па – на – ма.</p>
45.	1	Письмо прописной и строчной буквы «Т, т». Письмо слогов и слов, состоящих из одного слога: тот, тут, ты.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука «т». - Знакомство с прописной и строчной буквой «Т,т». - Письмо буквы «т» по показу. - Составление из разрезной азбуки и письмо слова: тут - Написание предложения с этим словом.
46.	1	Письмо слогов: та, ту, то, ты, ти; слов: ва – та, но – ты, На – та.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение в рабочей тетради письма слогов: -та, -ту, -то, -ти; слов с этими слогами. - Чтение письменных слогов, слов с

			этими слогами. - Списывание слов с букваря.
47.	1	Письмо слов, состоящих из: из 2х слогов: са – лат, ха – лат.	- Составление из разрезной азбуки слов: На – та, ва – та, но - ты; письмо их в тетрадах. - Чтение слов.
48.	1	Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Письмо под диктовку предложений.	- Выполнение в рабочей тетради письма под диктовку букв, слогов, слов. - Письмо под диктовку предложений. - Чтение слов и предложений.
49.	1	Письмо строчной и прописной буквы «к,К», слогов: ак,ок,ук,ык, ик. Письмо слов, состоящих из одного слога: кот, кит, лук.	- Артикуляция звука «к». - Знакомство с прописной и строчной буквой «К,к». - Письмо буквы «К, к» по показу. - Составление из разрезной азбуки и письмо слогов и слов.
50.	1	Письмо буквы «к, К»; слогов: ка,ко,ку,ки; слов: но- сик, ко – тик.	- Выполнение письма в рабочей тетради буквы «К,к»; - Составление слогов, слов с буквой «к», запись в тетрадах. - Чтение записанных слогов, слов с буквой «к».
51.	1	Письмо слов из 2 – х, 3 – х слогов: как – тус, как- ту – сы, со - сис – ки.	Письмо слов, состоящих из 2 – х, 3 – х слогов:: как – тус, как – ту - сы, со - сис – ки. Чтение записанных слов.
52.	1	Письмо слов из 2 – х, 3 – х слогов: как – тус, как- ту – сы, со - сис – ки.	Письмо слов, состоящих из 2 – х, 3 – х слогов:: как – тус, как – ту - сы, со - сис – ки. Чтение записанных слов.
53.	1	Строчная и прописная буква «з,З».	- Знакомство с прописной буквой «З,з». - Письмо в рабочей тетради прописной и строчной буквы «З,з».
54.	1	Составление и письмо слов с буквой «з».	- Составление и письмо слов с буквой «з».. - Чтение слогов, слов с буквой «З, з».
55.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твёрдыми и мягкими согласными, письмо слогов: зы – зи;	- Письмо строчной и прописной буквы «З,з». Составление, чтение и запись слогов: зы – зи; слов: та – зы, та - зик.
56.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твёрдыми и мягкими согласными, письмо слогов: слов: та – зы – та – зик.	- Письмо строчной и прописной буквы «З,з». Составление, чтение и запись слогов: зы – зи; слов: та – зы, та -

		Письмо слогов, слов.	зик.
57.	1	Различение на слух, в произношении, чтении и на письме звуков и букв «з – с».	-Различение на слух, в произношении, чтении и на письме звуков и букв «з – с».
58.	1	Письмо слогов, слов с буквами «з – с».	Письмо слогов, слов с ними. - Чтение письменных слогов, слов.
59.	1	Знакомство с буквой б «р,Р». Письмо заглавной и строчной буквы «Р,р».Псьмо слогов, слов»	- Звукобуквенный анализ и составление слогов, слов из разрезной азбуки с буквами «Р,р». - Письмо и чтение слогов с буквами «Р,р».
60.	1	Письмо букв: «Р,р», «Л,л», слогов и слов с этими буквами. Письмо слов.	- Письмо букв: «Р,р», «Л,л», слогов и слов с этими буквами. - Составление и письмо слов с буквой «Р» в начале слова. - Чтение слогов, слов с буквами «Р, р».
61.	1	Составление и написание слов с буквой «р»: му – хо – мор, кор – зи - на ,кар – ти - на.	- Устное составление предложений, используя слова с буквой «р». - Выполнение письма в рабочей тетради предложений со словами с буквой «р». - Чтение записанных предложений.
62.	1	Буква «й,Й», письмо слогов с буквой «й». Дифференциация звуков и букв «и – й».	Знакомство с прописной и строчной буквой «Й,й». - Выполнение письма в рабочей тетради буквы «Й,й». - Составление, чтение и запись слогов с буквой «й», слов с этими слогами. - Нахождение буквы «й» в тексте. Дифференциация звуков и букв: «и – й».
63.	1	Письмо строчной и прописной буквы «ж, Ж», слогов с ней.	Письмо буквы «Ж,ж», слогов с буквой «Ж,ж».
64.	1	Составление и письмо слов со звуком и буквой «Ж,ж». Списание предложений с букваря.	- Составление и письмо слов с буквой «Ж,ж» в начале слова. - Чтение слогов, слов с буквами «Ж, ж». - Списывание предложений с букваря.
65.	1	Сочетания : жи – ши. Письмо слов с сочетаниями: жи – ши.	- Правило написания сочетаний: жи – ши. - Составление и написание слов с сочетаниями: жи – ши.
66.	1	Письмо слогов, слов с изученными звуками и буквами, списывание предложений букваря.	-Письмо слогов, слов с выученными буквами. -Списывание предложений с букваря.
67.	1	Строчная и прописная буква «б,	- Знакомство с прописной и

		Б». Составление и написание слогов и слов со звуком и буквой «Б,б».	<p>строчной буквами «Б,б».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма в рабочей тетради прописной строчной букв «Б,б». - Составление и письмо слогов, слов с буквой «Б,б» в начале слова. - Чтение слогов, слов с буквами «Б, б».
68.	1	Письмо слогов, слов со звуком и буквой «Б,б» и предложений с этими словами.	<ul style="list-style-type: none"> -Составление и письмо слогов, слов из разрезной азбуки с буквами «Б, б». - Чтение и письмо предложений.
69.	1	Дифференциация звуков и букв «б – п». Письмо букв: «п – б», слогов и слов с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звуков: «б – п». - Дифференциация букв: б – п. -Составление слогов, слов из разрезной азбуки с буквами б - п. - Чтение и письмо слогов, слов с буквами б – п.
70.	1	Строчная и прописная буква «д, Д». Составление и написание слогов и слов со звуком и буквой «д».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с прописной и строчной буквами «Д, д». - Выполнение письма в рабочей тетради прописной и строчной букв «Д,д». - Составление и письмо слогов с буквой «д». - Чтение слогов с буквой « д».
71.	1	Дифференциация звуков и букв «д – т». Письмо слогов и слов с этими буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо букв «Д,д», «Т,т». - Составление слогов и слов из разрезной азбуки, письмо их. - Чтение письменных слогов, слов.
72.	1	Письмо усвоенных слогов, слов и предложений с этими словами.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо букв «Д,д», «Т,т». - Составление слогов и слов из разрезной азбуки, письмо слогов, слов, предложений.. - Чтение письменных слогов, слов, предложений.
73.	1	Буква «г, Г», звукобуквенный анализ. Письмо слогов и слов со звуком [г] и буквой «г, Г».	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Г,г». - Выполнение письма в рабочей тетради буквы «Г,г». - Составление, чтение и запись слогов с буквой «Г,г». - Нахождение буквы «Г,г» в тексте. - Письмо буквы «Г,г». - Составление слогов и слов со звуком и буквой «Г,г»
74.	1	Буквы «г - к». Письмо слов с этими буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «ь» - Выполнение анализа и письмо в рабочей тетради слов с мягким

			<p>знаком на конце.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Списывание предложений с букваря. - Чтение записанных предложений.
75.	1	Буква «ь» Составление и письмо слов с «ь» на конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Звукобуквенный анализ и составление слов из разрезной азбуки. - Запись составленных слов в тетрадах. - Списывание предложений с букваря. - Чтение записанных предложений.
76.	1	Составление и письмо слов с «ь» в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и написание в рабочей тетради предложений. - Списывание предложения из букваря. - Письмо предложения на слух. - Чтение записанных предложений.
77.	1	Письмо строчной и прописной буквы «е, Е».	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо строчной и заглавной буквы «Е,е». - Составление и письмо слогов с буквой «е» - Чтение записанных слов.
78.	1	Составление и письмо слов со звуком и буквой «е». Письмо предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо строчной и прописной буквы «Е,е». - Составление и письмо слов с буквой «Е,е». - Списывание предложений с букваря. - Чтение написанных слов и предложений.
79.	1	Письмо буквы «я, Я» строчной и прописной	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо строчной и прописной букв «Я, я». - Составление слов с буквой «я» в начале слова, запись их в тетрадь. - Списывание с букваря предложений.
80.	1	Составление и написание слов с буквой «я» в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо строчной и прописной букв «Я, я». - Составление слов с буквой «я» в начале слова, запись их в тетрадь. - Списывание с букваря предложений - Чтение написанных слов.
81.	1	Буква «я» - как показатель мягкости согласных.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из разрезной азбуки слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными, сравнение их. - Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.

			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение написанных слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Списывание предложений с букваря.
82.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначения твердости – мягкости буквами «а-я».	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из разрезной азбуки слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными, сравнение их. - Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Чтение написанных слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Списывание предложений с букваря
83.	1	Письмо слогов, слов с изученными звуками и буквами, списывание предложений букваря.	<ul style="list-style-type: none"> -Письмо слогов, слов с выученными буквами. -Списывание предложений с букваря.
84.	1	Письмо буквы «ю, Ю» - строчной и прописной. Письмо слогов, слов с буквой «ю, Ю».	<ul style="list-style-type: none"> Написание буквы «ю,Ю,». - Составление из разрезной азбуки слогов и слов с буквой «ю, Ю, ю», письмо в тетрадах. - Чтение написанных слогов .слов. - Списывание с букваря слогов, слов с буквой «Ю,ю».
85.	1	Составление и письмо слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости – мягкости буквами: «у – ю»	<ul style="list-style-type: none"> Письмо в рабочей тетради строчных и прописных букв: «У,у», «Ю,ю». - Составление, чтение и запись слогов, слов с буквами: «У,у», «Ю,ю». - Чтение записанных слогов, слов.
86.	1	Буква «ё, Ё» - строчная и прописная. Письмо слогов и слов с буквой «Ё,ё».	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «Ё.ё». - Письмо слогов, слов с буквой «Ё,ё». - Чтение написанных слов. - Списывание с букваря предложений.
87.	1	Составление и письмо слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости – мягкости буквами: «о – ё»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение анализа слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости, твёрдости буквами «о- ё». - Составление и письмо в рабочей тетради пар слов с буквами «о – ё». - Чтение записанных слогов, слов.
88.	1	Буква «ч, Ч» - строчная и прописная.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «ч,Ч» строчной и прописной. - Письмо на доске буква «ч,Ч» строчной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «ч,Ч» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «ч,Ч».
89.	1	Письмо слогов и слов с буквой	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из разрезной азбуки

		«ч, Ч». Списывание предложений с букваря.	<p>слогов и слов с буквой «Ч,ч».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо составленных слогов и слов в тетрадах. - Списывание слов с буквой «Ч,ч» с доски. - Списывание предложений с букваря, чтение.
90.	1	Письмо буквы «ф,Ф» строчной и прописной. Составление и письмо слогов, слов с буквой «ф,Ф».	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «ф,Ф» строчной и прописной. - Составление из разрезной азбуки и письмо слогов и слов с буквой «ф, Ф». - Списывание слов с буквой «ф, Ф» с доски. - Списывание слогов и слов с букваря,
91.	1	Письмо слов с буквой «ф,Ф», предложений с этими словами..	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «ф,Ф». - Письмо слов с буквой «ф,Ф», предложений с этими словами.
92.	1	Буква «ц, Ц» - строчная и прописная. Письмо слов с буквой «ц,Ц», предложений с этими словами.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «ц,Ц» строчной и прописной. - Письмо на доске буква «ц,Ц» строчной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «ц, Ц» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «ц,Ц».
93.	1	Буква «э, Э», письмо слогов и слов с буквой «э,Э».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «э, Э» строчной и прописной. - Письмо на доске буквы «э, Э» строчечной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «э,Э» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «э,Э».
94.	1	Буква «щ,Щ» - строчная и прописная.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «щ, Щ» строчной и прописной. - Письмо на доске буква «щ, Щ» строчной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «щ, Щ» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «щ, Щ».
95.	1	Буква «ъ». Письмо слов с буквой «ъ».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «ъ». - Письмо буквы «ъ» по показу на доске и в тетрадах. - Нахождение буквы «ъ» знака в тексте.
96.	1	Письмо слогов, слов с изученными звуками и буквами, списывание предложений букваря.	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо слогов, слов с выученными буквами. - Списывание предложений с букваря.
97.	1	Итоговая проверочная работа за	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное выполнение

		год.	административной проверочной работы за год.
98.	1	Анализ результатов итоговой проверочной работы. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе. - Исправление ошибок. - Повторение правил на которые допущены ошибки. - Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Письмо слов, предложений.
99.	1	Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы с учебником. - Составление рассказа обучающимися с опорой на наглядное пособие «Полевые цветы». - Работа с сюжетными картинками – Пересказ с использованием предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения.	Наглядность.
1.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.	1		-Выполнение игры «Скажи как тебя зовут». -Знакомство со школой, с режимом дня, с именами и отчествами учителей, фамилиями и именами одноклассников.	Называние предметов классной мебели.	Плакат «Здравствуй, школа!»
2.	Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение».	1		-Выполнение игры «Скажи как тебя зовут». -Знакомство со школой, с режимом дня, с именами и отчествами учителей, фамилиями и именами одноклассников.	Заучивание имени, отчества учителя, имён и фамилий обучающихся класса.	Экскурсия по школе.
3.	Беседы на темы: «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».	1		-Выполнение работы с наглядным пособием «Я и моя семья». - Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступления своих товарищей. - Ответы на вопросы.	Проговаривание имён, отчеств родителей, бабушек, дедушек. Отгадывание загадок.	Наглядное пособие «Семья», «Учебные принадлежности».
4.	Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	1		-Выполнение работы с наглядным пособием «Домашние животные». «Уход за домашними животными». -Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступления своих товарищей. -Ответы на вопросы.	Описание внешнего вида домашних животных.	Наглядное пособие «Домашние животные».
5.	Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки	1		-Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом. Произношение звуков (р,с,к,ш,ж).	Правильная артикуляция звуков (р,с,к,ш,,ж).	Предметные картинки.

	произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.					
6.	Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.	1		-Выполнение работы с сюжетными картинками «Времена года». -Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступления своих товарищей. -Ответы на вопросы. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук».	Разучивание стихотворения «Листопад».	Сюжетные картинки «Времена года»;
7.	Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.), различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.	1		-Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). -Выполнение работы по произношению звуков [а], [у], [м]. -Выполнение работы с наглядным пособием «Игрушки».	Отгадывание загадок.	Наглядное пособие «Игрушки», детские игрушки.
8.	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик).	1		-Подбор дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант) для составления комбинаций из прямых линий и фигур. -Письмо палочек в тетрадах.	Составление по образцу простых комбинаций из цветных полосок бумаги.	Цветные бумажные полоски, счётные палочки.

9.	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).	1		-Конструирование предметов (домик, столик). -Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом (счётные палочки).	Работа по образцу.	Счётные палочки.
10.	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Складывание фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.	1		- Лепка из пластилина мячей, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. - Слушание объяснений учителя; - Выполнение работы с дидактическим материалом «Волшебный домик». - Выполнение работы в тетрадях; письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	Разрезание бумаги по прямым линиям.	Пластилин, бумага, ножницы, счётные палочки.
11.	Складывание фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой.	1		- Подбор дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант) для составления комбинаций из прямых линий и фигур. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом.	Составление узора из мозаики.	Тонкие палочки, цветная соломка, бумажные полоски, образец. Наглядное пособие «Полевые цветы», Мозаика
12.	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных	1		- Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные,	Вычерчивание прямых линий различных направлений.	Таблица «Прямые линии»

	направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.			наклонные). - Выполнение работы в тетрадях - письмо полуовала.		
13.	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).	1		- Выполнение заданий в рабочей тетради - обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка. - Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв); -Выполнение работы в тетрадях - письмо овала.	Игра «Найди фигуру».	Плакат «Геометрические фигуры», фигурки разных размеров и цветов.
14.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной.	1		- Написание основных элементов рукописных букв на доске и в рабочих тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал. - Выполнение работы в тетрадях - письмо овала с соединением. - Проговаривание слов.	Письмо прямых палочек, овала, овала с соединением.	Образцы написания элементов букв.
15.	Письмо буквы «а» по элементам.	1		- Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. - Выделение звука «а» в словах. - Знакомство с понятием звук и буква.	Написание буквы «а», название её элементов.	Алфавит, образец строчечной буквы «а»

				<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы в тетрадях - письмо буквы «а». - Проговаривание слов. 		
16.	Письмо буквы «а». Прописная буква «А».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация написания элементов буквы «а» на доске. - Выполнение работы с раздаточным материалом, найди в тексте букву «а». Знакомство с прописной буквой «А». - Выполнение письма маленькой прописной букв «а, А» в рабочих тетрадях. -Проговаривание слов. 	Написание букв «а, А», называние их элементов.	Алфавит, образцы маленькой и прописной букв «а,А»
17.	Письмо буквы «у». Прописная буква «У».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация написания элементов буквы «у» на доске. - Письмо буквы «у», прописной буквы «У» - Выполнение работы с раздаточным материалом; - Выполнение письма прописной буквы «у» в рабочих тетрадях. - Проговаривание слов 	Написание букв «у, У», называние их элементов.	Алфавит, образец написания букв «У, у».
18.	Письмо букв «а, у», слов «ау, уа». Звукобуквенный анализ слогов.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо букв «а, у», слогов «ау, уа». - Выполнение звукобуквенного анализа слогов и составление слогов (демонстрация на доске). - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук», - Проговаривание слов, 	Письмо и чтение слогов ау, уа.	Алфавит, образцы письменных букв «А, а, У, у»
19.	Написание строчной буквы «м». Письмо слогов: ма, ам, му, ум. Звуко-буквенный анализ слогов. Прописная буква «М».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение написания строчной буквы «м» в рабочих тетрадях. - Выполнение письма слогов: ма, ам, му, ум. - Выполнение звуко-буквенного анализа слогов. - Повторение понятия прописная и 	Письмо и чтение слогов: ма, ам, му, ум»	Алфавит, образцы прописной и строчечной буквы «М,м»

				<p>строчная буква. В каких случаях какая буква пишется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение написания в рабочей тетради прописной буква «М». - Проговаривание слов. 		
20.	Буква «О, о» – строчная и прописная.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация написания буквы «о» на доске. - Выполнение работы с раздаточным материалом «Буква «О, о» – строчная и прописная. - Письмо строчной и прописной, букв «о, О» в рабочих тетрадях. - Проговаривание слов. - Письмо слогов: ам, ум, письмо строчной буквы М. 	Письмо на слух и чтение слогов: ма, ам, му, ум»; письмо строчной и прописной буквы «О.о»	Алфавит, образцы прописной и строчечной буквы «О, о»
21.	Слоги: ом, мо. Анализ слогов и их написание.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы по анализу слогов ом, мо и их написанию. - Проговаривание слогов, слов. - Выполнение работы по письму слогов: ма, ам, письмо строчной буквы А. 	Письмо на слух и чтение слогов: мо, ом; письмо строчечной и прописной буквы «О.о»	Алфавит, образцы прописной и строчечной буквы «А, а, О, о, М, м»
22.	Письмо слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и написание слогов (ам-ма, ум-му, ом-мо).	1		<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и написание слогов (ам-ма, ум-му, ом-мо); - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». - Проговаривание слов. - Письмо слогов: му, ум, письмо прописной буквы У. 	Звукобуквенный анализ и составление слогов; чтение и письмо составленных слогов.	Кассы букв, карточки со слогами.
23.	Буква «С, с» – строчная и прописная.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Буква «С, с» – строчная и прописная»; - Демонстрация написания буквы «с» на доске. - Проговаривание слов. 	Дидактический раздаточный материал по теме «Буква «С, с» – строчная и прописная»	Образец написания строчной и прописной букв «с,».

				- Письмо слогов: ма, ам, му, ум.		
24.	Звукобуквенный анализ и написание слогов: ас-са, ос-со, ус-су. Письмо слов: о-са, са-ма, ма-ма.	1		- Выполнение звукобуквенного анализа слогов: ас, ус, ос, са, со, су. - Написание слогов: ас, ус, ос, са, со, су в рабочих тетрадях. - Проговаривание слогов и слов.	Звукобуквенный анализ и составление слогов; чтение и письмо составленных слогов.	Образец написания строчной и прописной букв «с,», слоги с буквой «с».
25.	Письмо предложений: Сама мама. Мама сама.	1		- Выполнение письма предложений: Сама мама. Мама сама. - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с, О, М, С. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». - Проговаривание слов.	Понятие о предложении.	Графическая запись предложений.
26.	Буква «Х, х» – строчная и прописная. Письмо слогов: ах-ха, ох-хо, ух.	1		- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Буква «Х, х» – строчная и прописная». - Демонстрация написания элементов буквы «х» на доске. - Письмо строчной и прописной букв «х, Х» в рабочих тетрадях. - Проговаривание слов. - Письмо слогов на слух: ам-ма, ум-му, ом-мо.	Письмо строчной и прописной букв «х, Х». Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов: ах – ха, ох хо, ух.	Образец написания строчной и прописной букв «х, Х,».
27.	Сравнительный анализ слогов с буквами «х». Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	1		- Выполнение сравнительного анализа слогов с буквами «х». - Выполнение составления и письма слов с усвоенными слогами. - Проговаривание слов. - Письмо слогов: ах. ух, ох, ха, хо, у – хо, у – ха, му – ха.	Письмо слогов и слов с буквой «х».	Касса букв, карточки, букварь.
28.	Звук и буква [ш] «ш,Ш». Буква «Ш, ш» – строчная и прописная буква.	1		- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Буква «Ш, ш» – строчная и прописная буква». - Демонстрация написания элементов	Письмо строчной и прописной букв: «ш,Ш»	Касса букв, образец написания строчной и прописной букв «ш, Ш», карточки,

				<p>буквы «ш» на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма строчной и прописной букв «ш,Ш» в рабочих тетрадях. - Чтение слогов, проговаривание слов. - Письмо слов на слух: у-ха, у - хо, му - ха. 		букварь.
29.	<p>Образование и написание обратных слогов: аш, ош, уш. Составление предложений с этими словами. Письмо слогов, слов, предложений</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение образования и написания обратных слогов: аш, ош, уш. - Чтение слогов, проговаривание слов. - Письмо слов:. 	Звукобуквенный анализ, составление слогов, чтение, проговаривание слов.	Касса букв, образец написания строчной и прописной букв «ш, Ш», карточки, букварь.
30.	<p>Дифференциация звуков и букв с – ш. Чтение слогов с этими звуками: ша – са, со – шо, са – ша, шу – су, шо – со, су – шу, са – шу, со – ша, су – ша. Письмо их.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слов с буквами – с - ш. - Письмо слов в рабочей тетради. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». 	Звукобуквенный анализ и составление слогов со звуками и буквами «с – ш».	Касса букв.
31.	<p>Письмо строчной буквы - «л». Слогов: ал, ол, ул, ла, ло, лу.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма в рабочей тетради строчной буквы - «л». Слогов: ал, ол, ул; - Проговаривание слов со звуком «л». - Письмо слов: Саша, Маша. 	Образец письма строчной буквы - «л», слогов: ал, ол, ул	Образец письма строчной буквы - «л», Карточка со слогами: ал, ол, ул.
32.	<p>Письмо прописной буквы: «Л», слов: мала, Луша.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение в рабочей тетради письма прописной буквы: «Л», слов: мала, Луша. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Угадай звук». - Проговаривание слов. - Списывание слогов, слов. 	Звукобуквенный анализ и письмо слов: мала, Луша.	Алфавит, карточка с письменной буквой «Л, л».
33.	<p>Образование и написание слов: мал, сом, сам, лом. Предложений с этими</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письма в рабочей тетради слов: мал, сом, сам, лом. Предложений с этими словами;. - Проговаривание слов, чтение 	Письмо слов по образцу.	Алфавит. Образец написания слов.

	словами.			предложений.		
34.	Письмо буквы – «ы», слогов: сы, со, слов: осы, усы. Звукобуквенный анализ слогов с буквой «ы», письмо слогов: сы, мы, лы; слов: малы, сомы.	1		- Выполнение в рабочей тетради буквы – «ы», слогов: сы, со, слов: осы, усы. - Проговаривание слов. - Письмо слогов, слов, предложений. - Чтение предложений.	Чтение и анализ предложений.	Образец письма буквы – «ы», слогов: сы, со, слов: осы, усы.
35.	Строчная и прописная буква «н, Н». Закрытые и открытые слоги с буквой «н».	1		- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Строчная буква «н». -Закрытые и открытые слоги с буквой «н». - Демонстрация написания буквы «н» на доске. - Выполнение письма строчной буквы «н» в рабочих тетради. - Письмо слогов: ан, он, ун, ын. - Проговаривание слов.	Письмо строчной буквы «н».	Алфавит, карточка с письменной буквой «н».
36.	Образование и письмо слов: сын, сон; предложений с этими словами.	1		- Выполнение письма в рабочей тетради слов: сын, сон; предложений с этими словами. - Проговаривание слов, чтение предложений. - Письмо слов, предложений.	Звукобуквенный анализ и составление слов из разрезной азбуки:	Алфавит. Разрезная азбука.
37.	Прописная буква «В», строчная буква « в». Слоги: ав,ув,ов.	1		- Повторение написания строчной буквы «н». - Знакомство с прописной буквой «Н». - Письмо в рабочей тетради буквы «Н». - Письмо слогов: ал - ла, ол - ло, ул - лу.	Письмо буквы по показу.	Алфавит, карточка с письменными буквами «Н, н»
38.	Письмо буквы «В,в», слогов: ва, во, ву, вы; слов с этими слогами.	1		- Демонстрация написания элементов буквы «р» на доске - Письмо строчной буквы «р».на доске и в тетради - Составление и письмо слогов: ра, ро,	Письмо строчной буквы «р», слогов: ра, ро, ру, ры; слов с этим слогами.	Алфавит, карточка с письменной буквой «р».

				ру, ры; слов с этими слогами. - Чтение слогов и слов с буквой «р».		
39.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		- Выполнение в рабочей тетради письма слогов, слов с изученными буквами - Письмо на слух слов: мал, сом, сам, лом.	Составление из разрезной азбуки слова «со - вы», чтение и письмо.	Алфавит, разрезная азбука.
40.	Строчная и прописная буква «И, и». Письмо слогов и слов с буквой «и».	1		- Знакомство с прописной и строчной буквой «И,и», письмо их по показу. - Письмо слогов и слов с буквой «и».	Составление из разрезной азбуки слов: са - ни, си – ла, чтение и письмо.	Алфавит, карточка с прописной и строчной буквой «И, и».
41.	Письмо слов с буквой «и», предложений с этими словами.	1		- Письмо слов с буквой «и». - Письмо предложений с изученными словами. - Чтение слов, предложений.	Образец написания буква «И,и»	Образец написания прописной и строчной буквы «И, и».
42.	Письмо букв «ы – и», слогов и слов с этими буквами.	1		- Письмо букв «ы – и». - Письмо и чтение слогов, слов с буквами «ы – и». - Списывание с печатного текста слов с изученными буквами.	Звукобуквенный анализ слов.	- Алфавит, букварь, карточки.
43.	Письмо прописной и строчной буквы «П, п», слогов с этой буквой.	1		- Артикуляция звука «п», его характеристика. - Знакомство с буквой «П,п». Выполнение в рабочей тетради письма строчной и прописной буквы «п»; слов: суп, пол, пух; составление предложений с этими словами.	Буквы гласные и согласные.	Алфавит, карточки, образец написания буквы «П,п».
44.	Письмо слогов: па, по, пу, пи; слов: по - ни, ла - пы, па - на - ма.	1		Выполнение в рабочей тетради письма слогов: па, по, пу, пи; слов: по – ни, ла - пы». Звукобуквенный анализ и письмо слова: па – на – ма.	Письмо строчной и прописной букв «П,п», слогов и слов с ней.	Алфавит, карточки, образец написания буквы «П,п».
45.	Письмо прописной и строчной буквы «Т, т». Письмо слогов и слов, состоящих из одного	1		- Артикуляция звука «т». - Знакомство с прописной и строчной буквой «Т,т». - Письмо буквы «т» по показу.	Составление и написание предложения.	Алфавит, карточка с письменной буквой «Т,т», разрезная азбука.

	слога: тот, тут, ты.			- Составление из разрезной азбуки и письмо слова: тут - Написание предложения с этим словом.		
46.	Письмо слогов: та, ту, то, ты, ти; слов: ва – та, но – ты, На – та.	1		- Выполнение в рабочей тетради письма слогов: -та, -ту, -то, -ти; слов с этими слогами. - Чтение письменных слогов, слов с этими слогами. - Списывание слов с букваря.	Образец написания слогов: та, ту, то, ти; слов с этими словами.	Алфавит, показы соединения букв в слогах и словах.
47.	Письмо слов, состоящих из: из 2х слогов: са – лат, ха – лат.	1		- Составление из разрезной азбуки слов: На – та, ва – та, но - ты; письмо их в тетрадях. - Чтение слов.	Составление слов из разрезной азбуки.	Образец написания буквы «Т,т»
48.	Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Письмо под диктовку предложений.	1		- Выполнение в рабочей тетради письма под диктовку букв, слогов, слов. - Письмо под диктовку предложений. - Чтение слов и предложений.	Письмо на слух слов, предложений.	Алфавит.
49.	Письмо строчной и прописной буквы «к,К», слогов: ак,ок,ук,ык, ик. Письмо слов, состоящих из одного слога: кот, кит, лук.	1		- Артикуляция звука «к». - Знакомство с прописной и строчной буквой «К,к». - Письмо буквы «К, к» по показу. - Составление из разрезной азбуки и письмо слогов и слов.	Письмо Строчной и прописной буквы «К,к», слогов, слов с ней.	Буквы печатные и письменные.
50.	Письмо буквы «к, К»; слогов: ка,ко,ку,ки; слов: но- сик, ко – тик.	1	13.01	- Выполнение письма в рабочей тетради буквы «К,к»; - Составление слогов, слов с буквой «к», запись в тетрадях. - Чтение записанных слогов, слов с буквой «к».	Письмо строчной и прописной буквы «К,к», соединение её с другими буквами.	Алфавит, карточка с буквой «К,к».
51.	Письмо слов из 2 – х, 3 – х слогов: как – тус, как- ту – сы, со - сис – ки.	1	17.01	Письмо слов, состоящих из 2 – х, 3 – х слогов:: как – тус, как – ту - сы, со - сис – ки. Чтение записанных слов.	Письмо и чтение слов из 2 – х, 3 – х слогов.	Образец написания прописной буквы «К,к», алфавит, разрезная азбука.
52.	Письмо слов из 2 – х, 3 – х слогов: как – тус, как- ту – сы, со - сис –	1	18.01	Письмо слов, состоящих из 2 – х, 3 – х слогов:: как – тус, как – ту - сы, со - сис – ки.	Письмо и чтение слов из 2 – х, 3 – х слогов.	Образец написания прописной буквы «К,к», алфавит,

	ки.			Чтение записанных слов.		разрезная азбука.
53.	Строчная и прописная буква «з,З».	1	20.01	- Знакомство с прописной буквой «З,з». - Письмо в рабочей тетради прописной и строчной буквы «З,з».	Письмо прописной и строчной буквы «З,з».,	Алфавит, букварь.
54.	Составление и письмо слов с буквой «з».		24.01	- Составление и письмо слов с буквой «з».. - Чтение слогов, слов с буквой «З, з».	Письмо прописной и строчной буквы «З,з»., слогов с этой буквой.	Алфавит, букварь.
55.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твёрдыми и мягкими согласными, письмо слогов: зы – зи;	1	25.01	- Письмо строчной и прописной буквы «З,з». Составление, чтение и запись слогов: зы – зи; слов: та – зы, та - зик.	Письмо строчной и прописной букв «З, з».	Разрезная азбука, алфавит, букварь.
56.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твёрдыми и мягкими согласными, письмо слогов: слов: та – зы – та – зик. Письмо слогов, слов.		27.01	- Письмо строчной и прописной буквы «З,з». Составление, чтение и запись слогов: зы – зи; слов: та – зы, та - зик.	Письмо строчной и прописной букв «З, з».	Разрезная азбука, алфавит, букварь.
57.	Различение на слух, в произношении, чтении и на письме звуков и букв «з – с».	1	31.01	-Различение на слух, в произношении, чтении и на письме звуков и букв «з – с».	Сравнение слогов, слов с буквами «з», «с».	Карточки со слогами и словами.
58.	Письмо слогов, слов с буквами «з – с».		01.02	Письмо слогов, слов с ними. - Чтение письменных слогов, слов.	Сравнение слогов, слов с буквами «з», «с».	Карточки со слогами и словами.
59.	Знакомство с буквой «р,Р». Письмо заглавной и строчной буквы «Р,р».Псьмо слогов, слов»	1	03.02	- Звукобуквенный анализ и составление слогов, слов из разрезной азбуки с буквами «Р,р». - Письмо и чтение слогов с буквами «Р,р».	Письмо слогов, слов с буквами «Р,р»	Образец написания букв «Р,р», алфавит, букварь.
60.	Письмо букв: «Р,р», «Л,л», слогов и слов с	1	07.02	- Письмо букв: «Р,р», «Л,л», слогов и слов с этими буквами.	Письмо букв: «Р,р», «Л,л», слогов и слов с	Образец написания букв «Р,р», «Л,л».

	этими буквами. Письмо слов.			- Составление и письмо слов с буквой «Р» в начале слова. - Чтение слогов, слов с буквами «Р, р».	этими буквами.	Алфавит.
61.	Составление и написание слов с буквой «р»: му – хо – мор, кор – зи – на, кар – ти – на.		08.02	- Устное составление предложений, используя слова с буквой «р». - Выполнение письма в рабочей тетради предложений со словами с буквой «р». - Чтение записанных предложений.	Списывание предложений с букваря.	Образец написания буквы «Р, р».
62.	Буква «й,Й», письмо слогов с буквой «й». Дифференциация звуков и букв «и – й».	1	10.02	Знакомство с прописной и строчной буквой «Й,й». - Выполнение письма в рабочей тетради буквы «Й,й». - Составление, чтение и запись слогов с буквой «й», слов с этими слогами. - Нахождение буквы «й» в тексте. Дифференциация звуков и букв: «и – й».	Письмо по образцу буквы «Й,й». Артикуляция звуков: «и – й», различение букв: «и – й».	Образец написания буквы «Й,й», алфавит.
63.	Письмо строчной и прописной буквы «ж, Ж», слогов с ней.	1	14.02	Письмо буквы «Ж,ж», слогов с буквой «Ж,ж».	Письмо по показу буквы «Ж,ж».	Образец написания буквы «Ж,ж», алфавит.
64.	Составление и письмо слов со звуком и буквой «Ж,ж». Списание предложений с букваря.	1	15.02	- Составление и письмо слов с буквой «Ж,ж» в начале слова. - Чтение слогов, слов с буквами «Ж, ж». - Списывание предложений с букваря.	Составление слов, запись слов в тетрадях.	Образец написания буквы «Ж,ж»
65.	Сочетания : жи – ши. Письмо слов с сочетаниями: жи – ши.	1		- Правило написания сочетаний: жи – ши. - Составление и написание слов с сочетаниями: жи – ши.	Правило написания сочетаний: жи – ши.	Правило. Карточки со словами.
66.	Письмо слогов, слов с изученными звуками и буквами, списывание предложений букваря.	1		-Письмо слогов, слов с выученными буквами. -Списывание предложений с букваря.	Составление из разрезной азбуки слогов и слов с выученными буквами.	Алфавит. Букварь.
67.	Строчная и прописная буква «б, Б». Составление и написание слогов и слов	1		- Знакомство с прописной и строчной буквами «Б,б». - Выполнение письма в рабочей тетради прописной и строчной букв «Б,б».	Игра «Отгадай словечко».	Образец написания буквы «Б,б». Алфавит.

	со звуком и буквой «Б,б».			<ul style="list-style-type: none"> - Составление и письмо слогов, слов с буквой «Б,б» в начале слова. - Чтение слогов, слов с буквами «Б, б». 		
68.	Письмо слогов, слов со звуком и буквой «Б,б» и предложений с этими словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> -Составление и письмо слогов, слов из разрезной азбуки с буквами «Б, б». - Чтение и письмо предложений. 	Письмо слогов, слов и предложений.	Алфавит, букварь.
69.	Дифференциация звуков и букв «б – п». Письмо букв: «п – б», слогов и слов с ними.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звуков: «б – п». - Дифференциация букв: б – п. -Составление слогов, слов из разрезной азбуки с буквами б - п. - Чтение и письмо слогов, слов с буквами б – п. 	Артикуляция звуков «б - п», письмо букв: «б – п».	Образец написания букв «б - п», слогов, слов с этими буквами.
70.	Строчная и прописная буква «д, Д». Составление и написание слогов и слов со звуком и буквой «д».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с прописной и строчной буквами «Д, д». - Выполнение письма в рабочей тетради прописной и строчной букв «Д,д». - Составление и письмо слогов с буквой «д». - Чтение слогов с буквой « д». 	Составление и письмо слогов с буквами: «Д, д».	Алфавит. Образец написания букв «Д,д».
71.	Дифференциация звуков и букв «д – т». Письмо слогов и слов с этими буквами.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо букв «Д,д», «Т,т». - Составление слогов и слов из разрезной азбуки, письмо их. - Чтение письменных слогов, слов. 	Письмо букв «Д,д», «Т,т»	Образец написания букв «Д,д», «Т,т».Алфавит.
72.	Письмо усвоенных слогов, слов и предложений с этими словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо букв «Д,д», «Т,т». - Составление слогов и слов из разрезной азбуки, письмо слогов, слов, предложений.. - Чтение письменных слогов, слов, предложений. 	Дифференциация букв «д – т», письмо слогов, слов с этими буквами.	Алфавит, карточки с буквами «д – т»
73.	Буква «г, Г», звукобуквенный анализ. Письмо слогов и слов со звуком [г] и буквой «г,	1		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Г,г». - Выполнение письма в рабочей тетради буквы «Г,г». - Составление, чтение и запись слогов с 	Письмо буквы «Г,г», слогов с этой буквой.	Образец написания буквы «Г,г»

	Г».			<p>буквой «Г,г».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение буквы «Г,г» в тексте. - Письмо буквы «Г,г». - Составление слогов и слов со звуком и буквой «Г,г» 		
74.	Буквы «г - к». Письмо слов с этими буквами.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «ь» - Выполнение анализа и письмо в рабочей тетради слов с мягким знаком на конце. - Списывание предложений с букваря. - Чтение записанных предложений. 	Звукобуквенный анализ и письмо слов с «ь» на конце	Разрезная азбука, карточки со словами.
75.	Буква «ь» Составление и письмо слов с «ь» на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> -Звукобуквенный анализ и составление слов из разрезной азбуки. - Запись составленных слов в тетрадях. - Списывание предложений с букваря. - Чтение записанных предложений. 	Письмо слов, предложений и их чтение.	Карточки со словами, букварь.
76.	Составление и письмо слов с «ь» в середине слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Составление и написание в рабочей тетради предложений. - Списывание предложения из букваря. - Письмо предложения на слух. - Чтение записанных предложений. 	Списывание предложений и письмо на слух.	Разрезная азбука, букварь.
77.	Письмо строчной и прописной буквы «е, Е».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо строчной и заглавной буквы «Е,е». - Составление и письмо слогов с буквой «е» - Чтение записанных слов. 	Письмо строчной и заглавной буквы «Е,е».	Карточка с печатной и письменной буквой «Е,е», алфавит.
78.	Составление и письмо слов со звуком и буквой «е». Письмо предложений.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо строчной и прописной буквы «Е,е». - Составление и письмо слов с буквой «Е,е». - Списывание предложений с букваря. - Чтение написанных слов и 	Письмо слогов, слов с буквой «Е,е».	Образец написания прописной буквы «Е,е».

				предложений.		
79.	Письмо буквы «я, Я» строчной и прописной	1		- Письмо строчной и прописной букв «Я, я». - Составление слов с буквой «я» в начале слова, запись их в тетрадь. - Списывание с букваря предложений.	Письмо строчной и прописной буквы «Я,я».	Алфавит, образец написания букв «Я,я»
80.	Составление и написание слов с буквой «я» в начале слова.	1		- Письмо строчной и прописной букв «Я, я». - Составление слов с буквой «я» в начале слова, запись их в тетрадь. - Списывание с букваря предложений - Чтение написанных слов.	Письмо слов с буквой «Я,я» в начале слова	Алфавит, образец написания букв «Я, я».
81.	Буква «я» - как показатель мягкости согласных.	1		- Составление из разрезной азбуки слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными, сравнение их. - Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Чтение написанных слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Списывание предложений с букваря.	Твёрдые и мягкие согласные.	Карточки со словами.
82.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначения твердости – мягкости буквами «а-я».	1		- Составление из разрезной азбуки слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными, сравнение их. - Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Чтение написанных слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. - Списывание предложений с букваря	Письмо слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными, при обозначении твёрдости и мягкости согласных буквами «а – я»	Карточки со слогами и словами.
83.	Письмо слогов, слов с изученными звуками и буквами, списывание предложений букваря.	1		-Письмо слогов, слов с выученными буквами. -Списывание предложений с букваря.	Составление из разрезной азбуки слогов и слов с выученными буквами.	Алфавит. Букварь.
84.	Письмо буквы «ю, Ю» - строчной и прописной.	1		Написание буквы «ю,Ю,». - Составление из разрезной азбуки слогов	Письмо буквы «Ю,ю», слогов и слов с ней.	Карточка с письменной буквой

	Письмо слогов, слов с буквой «ю, Ю».			и слов с буквой «ю, Ю, ю», письмо в тетрадах. - Чтение написанных слогов .слов. - Списывание с букваря слогов, слов с буквой «Ю,ю».		«Ю,ю».
85.	Составление и письмо слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости – мягкости буквами: «у – ю»	1		Письмо в рабочей тетради строчных и прописных букв: «У,у», «Ю,ю». - Составление, чтение и запись слогов, слов с буквами: «У,у», «Ю,ю». - Чтение записанных слогов, слов.	Письмо букв: «У,у», «Ю,ю».	Образец написания букв: «У,у», «Ю, ю». Алфавит.
86.	Буква «ё, Ё» - строчная и прописная. Письмо слогов и слов с буквой «Ё,ё».	1		- Письмо буквы «Ё.ё». - Письмо слогов, слов с буквой «Ё,ё». - Чтение написанных слов. - Списывание с букваря предложений.	Письмо буквы: «ё, Ё», слогов и слов с ней.	Образец написания буквы «Ё,ё».
87.	Составление и письмо слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости – мягкости буквами: «о – ё»	1		- Выполнение анализа слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости, твёрдости буквами «о- ё». - Составление и письмо в рабочей тетради пар слов с буквами «о – ё». - Чтение записанных слогов, слов.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Разрезная азбука, букварь.
88.	Буква «ч, Ч» - строчная и прописная.	1		- Знакомство с буквой «ч,Ч» строчной и прописной. - Письмо на доске буква «ч,Ч» строчной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «ч,Ч» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «ч,Ч».	Письмо по образцу буквы «ч,Ч» строчной и прописной.	Образец написания буквы «ч,Ч» - строчной и прописной.
89.	Письмо слогов и слов с буквой «ч,Ч». Списывание предложений с букваря.	1		- Составление из разрезной азбуки слогов и слов с буквой «Ч,ч». - Письмо составленных слогов и слов в тетрадах. - Списывание слов с буквой «Ч,ч» с доски. - Списывание предложений с букваря, чтение.	Письмо слогов, слов с буквой «Ч,ч».	Образец написания буквы «ч,Ч» - строчной и прописной, алфавит.

90.	Письмо буквы «ф,Ф» строчной и прописной. Составление и письмо слогов, слов с буквой «ф,Ф».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «ф,Ф» строчной и прописной. - Составление из разрезной азбуки и письмо слогов и слов с буквой «ф, Ф». - Списывание слов с буквой «ф, Ф» с доски. - Списывание слогов и слов с букваря, 	Письмо слогов, слов с буквой «ф, Ф».	Карточка с письменной буквой «ф,Ф».Алфавит.
91.	Письмо слов с буквой «ф,Ф», предложений с этими словами..	1		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо буквы «ф,Ф». - Письмо слов с буквой «ф,Ф», предложений с этими словами. 	Письмо слов, предложений.	Карточка с письменной буквой «ф,Ф».Алфавит.
92.	Буква «ц, Ц» - строчная и прописная. Письмо слов с буквой «ц,Ц», предложений с этими словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «ц,Ц» строчной и прописной. - Письмо на доске буква «ц,Ц» строчной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «ц, Ц» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «ц,Ц». 	Письмо буквы: «ц,Ц»	Алфавит, образец написания буквы «ц,Ц».
93.	Буква «э, Э», письмо слогов и слов с буквой «э,Э».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «э, Э» строчной и прописной. - Письмо на доске буквы «э, Э» строчечной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «э,Э» строчной и прописной. - Нахождение в тексте буквы «э,Э». 	Письмо по образцу буквы «э,Э».	Алфавит, образец написания буквы «э, Э».
94.	Буква «щ,Щ» - строчная и прописная.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «щ, Щ» строчной и прописной. - Письмо на доске буква «щ, Щ» строчной и прописной. - Письмо в рабочей тетради буквы «щ, Щ» строчной и прописной. 	Письмо буквы «щ,Щ» по образцу.	Образец написания буквы «щ,Щ» - строчной и прописной.

				- Нахождение в тексте буквы «щ, Щ».		
95.	Буква «ъ». Письмо слов с буквой «ъ».	1		- Знакомство с буквой «ъ». - Письмо буквы «ъ» по показу на доске и в тетрадах. - Нахождение буквы «ъ» знака в тексте.	Письмо по образцу буквы «ъ».	Образец написания буквы «ъ». Букварь.
96.	Письмо слогов, слов с изученными звуками и буквами, списывание предложений букваря.	1		-Письмо слогов, слов с выученными буквами. -Списывание предложений с букваря.	Составление из разрезной азбуки слогов и слов с выученными буквами.	Алфавит. Букварь.
97.	Итоговая проверочная работа за год.	1		- Самостоятельное выполнение административной проверочной работы за год.	Письмо на слух.	
98.	Анализ результатов итоговой проверочной работы. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него)	1		- Анализ ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе. - Исправление ошибок. - Повторение правил на которые допущены ошибки. -Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей. -Письмо слов, предложений.	Анализ и исправление ошибок. Ответы на вопросы.	Правила.
99.	Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий.	1		- Выполнение работы с учебником. - Составление рассказа обучающимися с опорой на наглядное пособие «Полевые цветы». - Работа с сюжетными картинками – Пересказ с использованием предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).	Составление рассказа обучающимися с опорой на наглядное пособие «Полевые цветы»	Наглядное пособие «Полевые цветы»
	Всего	99 часов				

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

Цель: проверить знание образа букв; проверить умение воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами; списывать буквы и слова с печатного образца; делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение; выделять в предложении отдельные слова.

1 вариант.

1. Соедини точки:

2. Запиши строчные буквы под диктовку: О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы: МУХА, УХА, УХО.

2 вариант.

1. Соедини точки:

2. Обведи строчные буквы: о, а, м, у, с.

3. Обведи слова, подчеркни красным цветом гласные буквы, выделенные жирным шрифтом: МУХА, УХА, УХО.

3 вариант.

1. Соедини точки:

2. Раскрась строчные буквы:



3. Обведи слова: МУХА, УХА, УХО.

Контрольная работа за II четверть

Цель: проверить знания гласных и согласных звуков; графических образов букв; проверить умения вычленять звук в конце и начале слова; умение составлять и записывать двусложные слова; списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку; составлять схемы слов.

1 вариант.

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные: М Ы О Ш Л У Н Р А.

3. Составь слова из слогов и запиши их: СА РО РА МА ША РЫ.

Составь схемы слов: РОСА, РАМА, ШАРЫ.

4. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ.

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

2 вариант.

1. Картинный диктант (на доске картинки, с подписями внизу – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные: М Ы О Л У Н А.

3. Составь слова из слогов и запиши их: СА РО РА МА ША РЫ.

4. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ.

3 вариант.

1. Картинный диктант (на доске картинки, с подписями внизу – кукла, шары, гнездо). Раскрась букву, на которую оканчивается каждое слово.



2. Обведи гласные буквы: Ы О У А.

3. Составь такие же слова из слогов и обведи их в тетради (на столе карточки со слогами и словами): СА РО РА МА ША РЫ (РОСА, ШАРЫ, РАМА, САША, РОМА).

Контрольная работа за III четверть

Цель: проверить знания изученных строчных и заглавных букв; правописания сочетания *жи, ши*; проверить умения списывать с рукописного текста предложения из 2 слов; правильно оформлять предложение (большая буква, точка); составлять слова из изученных слогов; составлять схемы слов.

1 вариант.

1. Запиши буквы под диктовку: Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*): МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

2 вариант.

1. Запиши буквы под диктовку: Т Б Г И П.

Подчеркни гласную букву «И» красным карандашом, остальные согласные буквы – синим.

2. Обведи предложение (*предлагаем рукописный образец и пропись*): МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

3 вариант.

1. Обведи буквы: Т В Ж Б Г Д И П.

Подчеркни гласную букву «И» красным карандашом, остальные согласные буквы – синим.

2. Обведи предложение (предлагаем рукописный образец и пропись): МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни такую же графическую схему предложения (предлагаем пример схемы предложения).

Контрольная работа за IV четверть

Цель: выявить умения писать строчные и заглавные буквы; списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения; анализировать слова по звуковому составу; составлять слова из 2–3 слогов; писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой; правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание. «Урок» (11 слов).

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у парты.

Задания:

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок.*
- 2) Составь слова из слогов: *ук, па; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.* Составь графическую схему предложения.

2 вариант.

Списывание. «Урок» (8 слов).

У нас урок. Тут Ната. У нас карта.

Задания:

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок.*
- 2) Составь такие же слова из слогов (предлагаем карточки со словами): *ук, па; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.*

3 вариант.

Обведение слов. «Урок» (5 слов).

У нас урок. Тут Ната.

Задания:

- 1) Составь такие же схемы слов (предлагаем карточки со словами и схемой слова): *парта, урок.*
- 2) Составь такие же слова из слогов (предлагаем карточки со словами): *ук, па; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)

