

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_  
Поставная А.К.  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

Срок освоения: 1 год (3 класс)  
на 2024-2025 учебный год

Солодова Татьяна Сергеевна, учитель - дефектолог,  
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Русский язык», 3 класс разработана Солодовой Татьяной Сергеевной, учителем-дефектологом, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Русский язык», 3 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

### Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету «Русский язык», 3 класс, составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2021.

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2021.

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых обучающихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых

текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование

правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям**, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Русский язык один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;



- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение).

Таким образом, «Русский язык» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных и предметных, метапредметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

**Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

### 3. Содержание учебного предмета.

#### Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

#### Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).*

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.



Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №  | Тема                                    | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|--|---|--------------|--|
| 1, 2                                       | Предложение.<br>Выделение его из текста | 2            | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).<br>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).  |
| 3,4  | .Предложение и его схема                | 2            | Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.  |
| 5.Предложения-вопросы и предложения-ответы |   | 1            | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). |
| 6,7  | Завершение начатого предложения         | 2            | Повторяют правила оформления предложения.<br>Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.<br>Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их   |
| 8,9  | Различение набора слов и предложения    | 2            | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).                                  |
| 10,11                                      | Порядок слов в предложении              | 2            | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)   |
| 12.Предложение.<br>Закрепление знаний      |   | 1            | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).<br>Запись предложений  |
| 13.Порядок слов в предложении              |   | 1            | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Запись восстановленных предложений  |
| 14.Порядок слов в предложении              |   | 1            | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Составление предложений из данных слов.<br>Запись предложений   |
| 15.<br>Предложение.<br>Закрепление знаний  |   | 1            | Составление предложений из слов.<br>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.<br>Умение писать слова в предложении раздельно.<br>Запись предложений в тетрадь   |
| 16.<br>Предложение.                        |   | 1            | Повторение основных правил.<br>Чтение и разбор текста.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Закрепление знаний   |   | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно   |
| 17.<br>Знакомство с алфавитом  | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.<br>Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)     |
| 18,19<br>Звуки гласные и согласные                                       | 2 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв  |
| 20,21<br><i>.Гласные звуки и буквы.</i><br>Ударение в словах             | 2 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной   |
| 22<br>Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в слове   |
| 23<br>Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной |
| 24<br>Порядок слов в предложении   | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.<br>Повторение правил оформления предложений в письменной речи                 |
| 25<br>Деление слов на слоги  | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы   |
| 26<br>Контрольная работа за 1 четверть                                   | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно   |
| 27<br>Работа над ошибками.<br>Деление слов на слоги                      | 1 | Выполнение грамматических заданий.<br>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| 28<br>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова                            | 1 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| или слога   |   | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных  |
| 29<br>Гласные буквы Е, Ё,<br>Ю, Я в начале слова<br>или слога   | 1 | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.<br>Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога  |
| 30,31<br>Перенос части слова<br>при письме  | 2 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.<br>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя.<br>Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| 32<br>Согласные звуки и<br>буквы.<br>Твёрдые и мягкие<br>согласные.<br>Различение твёрдых<br>и мягких согласных<br>перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br>Дополнение предложений пропущенными словами.<br>Запись предложений в тетрадь  |
| 33<br>Различение твёрдых<br>и мягких согласных<br>перед гласными  | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.<br>Составление пар из слогов (ма – мя)  |
| 34<br>Обозначение<br>мягкости согласных<br>на письме буквами<br>И, Е, Ё, Ю, Я   | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Запись слогов и слов под схемами   |
| 35<br>Обозначение<br>мягкости согласных<br>на письме буквами<br>И, Е, Ё, Ю, Я   | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.<br>Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.   |
| 36,37<br>Буква мягкий знак<br>(ь) на конце слова  | 2 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак   |
| 38,39<br>Буква мягкий знак<br>(ь) в середине слова  | 2 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак   |
| 40.Различение<br>твёрдых и мягких<br>согласных  | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 41<br>Различение твёрдых и мягких согласных                                   | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков   |
| 42<br>Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.<br>Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах   |
| 43<br>Написание ЖИ-ШИ в словах  | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах   |
| 44<br>Написание ЧА-ЩА в словах  | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах   |
| 45.<br>Написание ЧА-ЩА в словах   | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах  |
| 46.<br>Написание ЧУ-ЩУ в словах   | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах   |
| 47<br>Написание ЧУ-ЩУ в словах  | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах  |
| 48,49<br>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.                              | 2 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.<br>Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах |
| 50,51,52  | 3 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Составление пар звонких и глухих согласных                                 |   | слух.<br>Составление пар из данных согласных.<br>Подбор и запись слогов к схемам.  |
| 53,54<br>Различение Б – П,<br>В – Ф  | 2 | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф.<br>Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф.<br>Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов  |
| 55,56<br>Различение Д – Т, Г – К   | 2 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник».<br>Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова  |
| 57,58<br>Различение Ж – Ш,<br>З – С  | 2 | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова  |
| 59<br>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова           | 1 | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек  |
| 60<br>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова           | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу   |
| 61,62<br>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова      | 2 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.<br>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.<br>Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Сравнение произношения и написания.<br>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными |
| 63<br>Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти  |
| 64<br>Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                 | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему.<br>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 65<br>Контрольная работа за 2 четверть  | 1 | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.<br>Подбирают проверочные слова для правильного   |
| 66<br>Работа над ошибками.<br>Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                      | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Пишут слова, вставляя пропущенную букву |
| 67<br>Названия предметов.<br>Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»                   | 1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?<br>Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант)   |
| 68<br>Обобщающее название для группы однородных предметов   | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда  |
| 69,70<br>Выделение названий предметов из предложения  | 2 | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы   |
| 71<br>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных                            | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем.<br>Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных   |
| 72<br>Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»        | 1 | Повторение основных правил.<br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных   |
| 73,74,75<br>Название действий.<br>Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 3 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих           |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | названия действий  |
| 76,77,78<br>Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 3 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Составление предложений |
| 79,80<br>Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»                             | 2 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам  |
| 81,82<br>Постановка вопросов к названиям действий   | 2 | Называние слов, обозначающих действие предмета.<br>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.<br>Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись вопросов к названиям действий  |
| 83,84<br>Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                                       | 2 | Называют действие предмета.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения  |
| 85<br>Название признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»     | 1 | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов   |
| 86,87<br>Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»                          | 2 | Различение названий предмета и его признака.<br>Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков   |
| 88,89<br>Различение предметов по их признакам   | 2 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Различение названий предметов по их признакам.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах                                   |
| 90,91<br>Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 2 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | признаков  |
| 92<br>Выделение названий признаков предмета из предложения                                    | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков   |
| 93<br>Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Контрольное списывание по теме | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Списывание текста без ошибок   |
| 94<br>Название предметов, действий и признаков  | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов  |
| 95<br>Название предметов, действий и признаков  | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков   |
| 96<br>Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ   | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями |
| 97<br>Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ   | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога                                 |
| 98<br>Предлоги К, ПО со словами   | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях<br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений   |
| 99<br>Предлог ОТ со словами   | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ОТ   |
| 100<br>Предлоги НАД, ПОД со словами   | 1 | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД   |
| 101<br>Предлог О со словами   | 1 | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Составление предложений с данным словом.<br>Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений   |
| 102<br>Предлоги К, ПО,<br>НАД, ПОД, ОТ, О<br>со словами                                | 1 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога  |
| 103<br>Контрольная работа за<br>3 четверть   | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания:<br>подбор 1-2 названий действий к названию предмета.<br>Проверка работы самостоятельно   |
| 104,105<br>Работа над<br>ошибками.<br>Предлоги К, ПО,<br>НАД, ПОД, ОТ, О со<br>словами | 2 | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами,<br>составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога   |
| 106<br>Выделение<br>предложения из<br>текста   | 1 | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Списывание предложений из текста  |
| 107<br>Выделение<br>предложения из<br>текста   | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов  |
| 108<br>Предложение<br>законченное и<br>незаконченное                                   | 1 | Различение предложений законченного и незаконченного.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки   |
| 109,110<br>Предложение<br>законченное и<br>незаконченное                               | 2 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц,<br>обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данными словами.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки  |
| 111<br>Распространение<br>предложений  | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.<br>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) |
| 112,113<br>Распространение<br>предложений  | 2 | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).<br>Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение                                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложения с данным словом.  |
| 114,115,116<br>Слова в предложении                    | 2 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения  |
| 117<br>Порядок слов в предложении                     | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.<br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов  |
| 118,119<br>Порядок слов в предложении                 | 2 | Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Восстановление порядка слов в предложении   |
| 120<br>Составление предложений                        | 1 | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.<br>Завершение начатого предложения по предметной картинке   |
| 121,122<br>Составление предложений                    | 2 | Составление предложений с данным словом.<br>Завершение предложений по смыслу.<br>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение   |
| 123,124,125<br>Слово.<br>Правила правописания в слове | 3 | Называют предметы словом.<br>Подбирают обобщающие слова к предметам.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Определяют количество предложений в тексте   |
| 126,127<br>Название предметов и признаков             | 2 | Называют предметы словом.<br>Различают названия предметов и признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br>Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.<br>Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями |
| 128<br>Названия действий                              | 1 | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записывают предложение и составляют его схему  |
| 129,130,131<br>Названия действий                      | 3 | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их                                      |
| 132<br>Контрольная работа за год                      | 1 | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.<br>Осуществляют самоконтроль   |
| 133,134<br>Работа над ошибками.<br>Предложение        | 2 | Находят границы предложений в тексте и записывают.<br>Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.<br>Оценивают свои действия при выполнении задания  |
| 135,136   | 2 | Правильно оформляют предложения в письменной речи.  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| Предложение |  | Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения |
| 136 часов   |  |  |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п           | Содержание учебного материала              | Количество часов/<br>Дата проведения | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Развитие речи, коррекционные упражнения  | Оборудование, средства обучения  |
|-----------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>Введение</b> |  |                                      |  |  |  |
| 1.              | Предложение. Выделение его из текста       | 2                                    | <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> | <p>Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?» (Слова на букву...)</p> | <p>Уч. с.3-5<br/>Р.Т. Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6<br/>Сюжетные картинки.<br/>Карточки для инд. работы</p>  |
| 2.              | Предложение и его схема                    | 2                                    | <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p>   | <p>Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний.<br/>Загадки.</p>  | <p>Овощи<br/>Уч. с. 6–7<br/>Р.Т. Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7<br/>Схемы предложений<br/>Карточки- слова</p> |
| 3.              | 5.Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1                                    | <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p>  |  | <p>Уч.с. 8–9<br/>Карточки –текст (разноуровневые)</p>  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |  | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).   |  |  |
| 4. | 6,7<br>Завершение начатого предложения      | 2 |  | Повторяют правила оформления предложения.<br>Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.<br>Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их                            | Игра «Найди ошибку».<br>Упражнение :<br>«Продолжи предложение».  | Огород<br>Уч. С.10-11<br>Р.Т. Часть 1, с. 4, № 2;<br>с. 5–6, № 3, 5  |
| 5. | 8,9<br>Различение набора слов и предложения | 2 |  | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Уч..с. 12–13<br>набор предметных картинок (девочка, парта, ученик).  |
| 6. | 10,11<br>Порядок слов в предложении         | 2 |  | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). | Развитие зрительного восприятия при просмотре видеоматериалов.<br>Игра «Найди ошибку».                           | Уч. С. 14-15<br>Р.Т. Часть 1, с. 5, № 4<br>набор предметных картинок и сюжетная картинка,<br>составленная из данных предметов. |
| 7. | 12.Порядок слов в предложении               | 1 |  | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных  | Дидактические игры,<br>с. 30, 31   | Уч. С. 14-15<br>Р.Т. Часть 1, с. 5, № 4  |

|     |                                     |   |  |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
|     |                                     |   |  | картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).<br>Запись предложений  |   | набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов.       |
| 8.  | 13.Порядок слов в предложении       | 1 |  | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Запись восстановленных предложений   | Упр. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.   | Уч. С. 14-15<br>Р.Т. Часть 1, с. 5, № 4  |
| 9.  | 14.Предложение. Закрепление знаний  | 1 |  | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)  | Исправь нарушенный порядок слов в предложении.  | Уч. С .16-17<br>Р.Т. Часть 1, с. 7, № 8<br>Слова в нужной форме на отдельных карточках |
| 10. | 15. Предложение. Закрепление знаний | 1 |  | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Составление предложений из данных слов.<br>Запись предложений  | Упр. Исправление нарушенного порядка слов в предложении.  | Уч. С .16-17<br>Р.Т. Часть 1, с. 7, № 8<br>Карточки деформированный текст              |
| 11. | 16. Предложение. Закрепление знаний | 1 |  | Составление предложений из слов.<br>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.<br>Умение писать слова в предложении отдельно.<br>Запись предложений в тетрадь | Расширение и обогащение словарного запаса через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Загадки. | Уч. С .16-17<br>Р.Т. Часть 1, с. 7, № 8  |
| 12. | 17. Знакомство с алфавитом          | 1 |  | Знакомство с орфографическим словарём.<br>Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)                    | Дидактические игры, с. 30, 31   | Уч. С.18-19<br>Р.Т. Часть 1, с. 9, № 1, 2<br>Карточки -слова                           |
| 13. | 18,19                               | 2 |  | Различение на слух гласных и согласных  | Расширение и  | Уч. С.20-21  |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     | Звуки гласные и согласные  |   |  | звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв   | обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Ребусы. | Р.т. Часть 1, с. 10–11, № 1–6                             |
| 14. | 20,21<br>Гласные звуки и буквы.<br>Ударение в словах                     | 2 |  | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной   | Коррекция и развитие вербальной памяти. Игровые упражнения: найди ошибку, что изменилось.                   | Уч.с.22-23  |
| 15. | 22<br>Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 |  | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в слове   | Дидактическая игра, с. 31–32  | Уч.с.24-25<br>Р.т. Часть 1, с. 18–19, № 1–3               |
| 16. | 23<br>Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 |  | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной | Коррекция и развитие вербальной памяти. Игровые упражнения: найди ошибку.                                   | Уч.с. 26-27<br>Р.т. Часть 1, с. 20, № 4, 5                |
| 17. | 24<br>Порядок слов в предложении   | 1 |  | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.<br>Повторение правил оформления предложений в письменной речи                 | Развитие выразительности речи через составление предложений. Загадки.                                       | Уч.с. 28-29<br>Р.т. Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4 |
| 18. | 25<br>Деление слов на слоги  | 1 |  | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы   | Дидактическая игра-сказка, с. 32–33; выборочный диктант, с. 33–34   | Уч.с. 28-29<br>Р.т. Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4 |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 19. | 26<br>Контрольная работа за 1 четверть                  | 1 |  | Чтение и разбор текста.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно   |  | Текст<br>Карточка<br>грамматическое<br>задания   |
| 20. | 27<br>Работа над ошибками.<br>Деление слов на слоги     | 1 |  | Выполнение грамматических заданий.<br>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса   | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении                            | Уч.с. 28-29<br>Р.т. Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4<br>Карточки гласные буквы<br>презентация |
| 21. | 28<br>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |  | Ознакомление со словарным словом: яблоко.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении (гласные, согласные буквы) | Уч. С. 30-31<br>Р.т. Часть 1, с. 15, № 3, 4<br>Карточки гласные буквы<br>Яблоко                    |
| 22. | 29<br>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |  | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.<br>Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога   | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении (гласные, согласные буквы) | Карточки – слова с о словами (гласные Е, ё, ю, я)  |
| 23. | 30,31<br>Перенос части слова при письме                 | 2 |  | Деление слов на слоги для переноса.<br>Понимание роли гласных в образовании слогов. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.<br>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении (гласные, согласные буквы) | Презентация<br>Карточки гласные буквы<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь                                |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   |  | помощью учителя.<br>Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса   |  |  |
| 24. | 32<br>Согласные звуки и буквы.<br>Твёрдые и мягкие согласные.<br>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 |  | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br>Дополнение предложений пропущенными словами.<br>Запись предложений в тетрадь | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Видео урок<br>Карточки (твёрдые и мягкие согласные)<br>Презентация                 |
| 25. | 33<br>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными  | 1 |  | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.<br>Составление пар из слогов (ма – мя)     | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Карточки (твёрдые и мягкие согласные)<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Мебель      |
| 26. | 34<br>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я  | 1 |  | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Запись слогов и слов под схемами  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Карточки (твёрдые и мягкие согласные)<br>Презентация<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь |
| 27. | 35<br>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я  | 1 |  | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.<br>Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.                      | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь   |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 28. | 36,37<br>Буква мягкий знак (ь) на конце слова   | 2 |  | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации<br>«выберите нужное». | Карточка мягкий знак<br>Видео урок<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь                   |
| 29. | 38,39<br>Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 2 |  | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак                                   | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».   | Карточка мягкий знак<br>Презентация<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь                  |
| 30. | 40.Различение твёрдых и мягких согласных        | 1 |  | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков                      | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации<br>«выберите нужное». | Карточки (твёрдые и мягкие согласные)<br>Презентация<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь |
| 31. | 41<br>Различение твёрдых и мягких согласных     | 1 |  | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков          | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации<br>«выберите нужное». | Карточки (твёрдые и мягкие согласные)<br>Презентация<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь |
| 32. | 42<br>Гласные после шипящих                     | 1 |  | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.   | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».   | Учебник<br>Рабочая тетрадь   |

|     |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|
|     | согласных Ш, Щ, Ж, Ч.<br>Написание ЖИ-ШИ в словах |   |  | Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах   | Развитие пространственной ориентации, зрительной координации<br>«выберите нужное».  | Карточки шипящих согласных презентация                     |
| 33. | 43<br>Написание ЖИ-ШИ в словах                    | 1 |  | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах      | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.<br>Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Что лишнее». | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Карточки ЖИ-ШИ<br>Видео урок |
| 34. | 44<br>Написание ЧА-ЩА в словах                    | 1 |  | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах      | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации<br>«выберите нужное».                                  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Карточки ЧА-ЩА               |
| 35. | 45.<br>Написание ЧА-ЩА в словах                   | 1 |  | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации<br>«выберите нужное».                                  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Карточки ЧА-ЩА               |
| 36. | 46.   | 1 |  | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в   | Упражнение «Вставьте  | Учебник  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | Написание ЧУ-ЩУ в словах                               |   |  | словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах   | пропущенные буквы». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».                      | Рабочая тетрадь<br>Карточки ЧУ-ЩУ   |
| 37. | 47<br>Написание ЧУ-ЩУ в словах                         | 1 |  | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах  | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное». | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Карточки ЧУ-ЩУ  |
| 38. | 48,49<br>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.       | 2 |  | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.<br>Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное». | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Карточки ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ<br>Видео урок<br>Товарищ |
| 39. | 50,51,52<br>Составление пар звонких и глухих согласных | 3 |  | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.<br>Составление пар из данных согласных.<br>Подбор и запись слогов к схемам.  | Упражнение «определи звонкие и глухие согласные»   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Карточки звонкие и глухие согласные                   |

|     |                                     |   |  |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|     |                                     |   |  |   |   | презентация   |
| 40. | 53,54<br>Различение Б – П,<br>В – Ф | 2 |  | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф.<br>Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф.<br>Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов   | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».<br>Упражнение «определи звонкие и глухие согласные» | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок  |
| 41. | 55,56<br>Различение Д – Т, Г – К    | 2 |  | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник».<br>Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».<br>Упражнение «определи звонкие и глухие согласные» | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Схема обозначение звонких и глухих согласных<br>Дневник |
| 42. | 57,58<br>Различение Ж – Ш, З – С    | 2 |  | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова   | Упражнение «Вставьте пропущенные буквы».<br>Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».<br>Упражнение                                       | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Схема слова, карточка-слово<br>Презентация              |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   |  |   | «определи звонкие и глухие согласные»                                    |  |
| 43. | 59<br>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова      | 1 |  | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек   | Развитие зрительного восприятия при рассматривании схем, написание слов. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Схема слова, карточка-слово<br>Презентация |
| 44. | 60<br>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова      | 1 |  | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу  | Развитие зрительного восприятия при рассматривании схем, написание слов. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Схема слова, карточка-слово                |
| 45. | 61,62<br>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |  | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.<br>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.<br>Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Сравнение произношения и написания. | Развитие зрительного восприятия при рассматривании схем, написание слов. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Сапоги                                     |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   |  | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными   |  |  |
| 46. | 63<br>Картинный диктант по теме:<br>«Парные звонкие и глухие согласные звуки»      | 1 |  | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти   | Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций   | Учебник                                |
| 47. | 64<br>Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                         | 1 |  | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». | Учебник<br>Рабочая тетрадь             |
| 48. | 65<br>Контрольная работа за 2 четверть   | 1 |  | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного  |  | Текст                                  |
| 49. | 66<br>Работа над ошибками.<br>Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 1 |  | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для                         | Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Праздник |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  | правильного написания слов.<br>Пишут слова, вставляя пропущенную букву   |  |   |
| 50. | 67<br>Названия предметов.<br>Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 |  | Различение названий предметов по вопросам кто? что?<br>Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».                                     | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок  |
| 51. | 68<br>Обобщающее название для группы однородных предметов                             | 1 |  | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда                    | Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.<br>Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». | Учебник<br>Рабочая тетрадь                |
| 52. | 69,70<br>Выделение названий предметов из предложения                                  | 2 |  | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы   | Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок  |
| 53. | 71<br>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в                           | 1 |  | Понимание различия между названием человека и его именем.<br>Знакомство с правилом написания имён,   | Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?».  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     | кличках животных  |   |  | отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных  | Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных  |   |
| 54. | 72<br>Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»          | 1 |  | Повторение основных правил.<br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных   | Развитие зрительного восприятия правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 55. | 73,74,75<br>Название действий.<br>Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»   | 3 |  | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.<br>Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Что лишнее». | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 56. | 76,77,78<br>Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 3 |  | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам<br>Постановка вопросов к названиям действий.                          | Упражнение «Поставь вопрос к названиям действий»  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |

|     |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|---|
|     |   |   |  | Составление предложений   |   |   |
| 57. | 79,80<br>Различение названий действий по вопросам «Что делает? Что сделают?»                          | 2 |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам             | Упражнение «Поставь вопрос к названиям действий»          | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 58. | 81,82<br>Постановка вопросов к названиям действий   | 2 |  | Называние слов, обозначающих действие предмета.<br>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.<br>Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись вопросов к названиям действий | Упражнение «Подбери и запиши вопрос к названиям действий» | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 59. | 83,84<br>Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                                   | 2 |  | Называют действие предмета.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения   | Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?».         | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 60. | 85<br>Название признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 |  | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов                                    | Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?».         | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 61. | 86,87<br>Определение признака   | 2 |  | Различение названий предмета и его признака.  | Упражнения: «найди ошибку», «восстанови                   | Учебник<br>Рабочая тетрадь                |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»          |   |  | Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков   | последовательность», «что изменилось».<br>Ребусы, загадки.   | Презентация   |
| 62. | 88,89<br>Различение предметов по их признакам               | 2 |  | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Различение названий предметов по их признакам.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Упражнение «Составь предложение с заданным словом»   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Арбуз  |
| 63. | 90,91<br>Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 |  | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков                            | Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дорога |
| 64. | 92<br>Выделение названий признаков предмета из предложения  | 1 |  | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков   | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация           |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 65. | 93<br>Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Контрольное списывание по теме | 1 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Списывание текста без ошибок   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник                                   |
| 66. | 94<br>Название предметов, действий и признаков  | 1 |  | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 67. | 95<br>Название предметов, действий и признаков  | 1 |  | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 68. | 96<br>Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ   | 1 |  | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Ребусы, загадки.                  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок  |
| 69. | 97<br>Предлоги.   | 1 |  | Закрепление правила написания предлогов.   | Упражнения: «найди ошибку», «восстанови  | Учебник<br>Рабочая тетрадь                |

|     |                                     |   |  |  |  |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|     | Предлоги В, НА, С, У, ИЗ            |   |  | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога                                   | последовательность»,<br>«что изменилось».<br>Ребусы, загадки.  | Видео урок  |
| 70. | 98<br>Предлоги К, ПО со словами     | 1 |  | Закрепление правила написания предлогов.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях<br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений     | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок            |
| 71. | 99<br>Предлог ОТ со словами         | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ОТ               | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок            |
| 72. | 100<br>Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Видео урок            |
| 73. | 101<br>Предлог О со словами         | 1 |  | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по                       | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Погода |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  | словом.<br>Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений   | смыслу; найди ошибку.  |   |
| 74. | 102<br>Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами                             | 1 |  | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 75. | 103<br>Контрольная работа за 3 четверть                                       | 1 |  | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета.<br>Проверка работы самостоятельно                 | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 76. | 104,105<br>Работа над ошибками.<br>Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 2 |  | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 77. | 106<br>Выделение предложения из текста  | 1 |  | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  |   |  | картинки.<br>Списывание предложений из текста   | слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.  |  |
| 78. | 107<br>Выделение предложения из текста             | 1 |  | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.                      | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация                  |
| 79. | 108<br>Предложение законченное и незаконченное     | 1 |  | Различение предложений законченного и незаконченного.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.                      | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация                  |
| 80. | 109,110<br>Предложение законченное и незаконченное | 2 |  | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данными словами.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Неделя, месяц |
| 81. | 111<br>Распространение предложений                 | 1 |  | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.<br>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений,  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь                                | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация                  |



|     |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|
|     |  |   |  | используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)  | слово по смыслу; найди ошибку.  |   |
| 82. | 112,113<br>Распространение предложений | 2 |  | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).<br>Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложения с данным словом. | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 83. | 114,115,116<br>Слова в предложении     | 2 |  | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.                      | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 84. | 117<br>Порядок слов в предложении      | 1 |  | Знание правила оформления и записи слов в предложении.<br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 85. | 118,119<br>Порядок слов в предложении  | 2 |  | Составление предложений по сюжетным картинкам.  | Расширение и обогащение словаря   | Учебник<br>Рабочая тетрадь                |

|     |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|---|
|     |   |   |  | Восстановление порядка слов в предложении   | через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку.                                 | Презентация                               |
| 86. | 120<br>Составление предложений                        | 1 |  | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.<br>Завершение начатого предложения по предметной картинке                 | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 87. | 121,122<br>Составление предложений                    | 2 |  | Составление предложений с данным словом.<br>Завершение предложений по смыслу.<br>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение                               | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 88. | 123,124,125<br>Слово.<br>Правила правописания в слове | 3 |  | Называют предметы словом.<br>Подбирают обобщающие слова к предметам.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Определяют количество предложений в тексте | Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».<br>Ребусы, загадки                                     | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 89. | 126,127<br>Название предметов и признаков             | 2 |  | Называют предметы словом.<br>Различают названия предметов и признаков по вопросам.  | Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность»,  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  | Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br>Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.<br>Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями  | «что изменилось».<br>Ребусы, загадки  |   |
| 90. | 128<br>Названия действий                       | 1 |  | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записывают предложение и составляют его схему                   | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 91. | 129,130,131<br>Названия действий               | 3 |  | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 92. | 132<br>Контрольная работа за год               | 1 |  | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.<br>Осуществляют самоконтроль  |   | Текст                                     |
| 93. | 133,134<br>Работа над ошибками.<br>Предложение | 2 |  | Находят границы предложений в тексте и записывают.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Составляют схемы предложений.  | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |

|     |                        |     |  |  |   |   |
|-----|------------------------|-----|--|--|---|---|
|     |                        |     |  | Оценивают свои действия при выполнении задания   | слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку.   |   |
| 94. | 135,136<br>Предложение | 2   |  | Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения | Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; составь предложение, вставь слово по смыслу; найди ошибку. | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация |
| 95. |                        | 136 |  |  |   |   |

## Контрольно измерительные материалы

## Контрольная работа за 1 четверть

**1 вариант**

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. Она ушла. Козлик тут как тут. Хрум-хрум, и нет капусты. Иди сюда, Бобик. Дам тебе косточку.

Задание:

1. Найди словарное слово, поставь ударение.
2. Как звали собаку, подчеркни кличку животного

**2 вариант**

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. Она ушла. Козлик тут как тут

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Хрум-хрум, и нет капусты. Иди сюда, Бобик. Дам тебе косточку.

Задание:

1. Найди словарное слово, поставь ударение.
2. Как звали собаку? Подчеркни кличку животного

**3 вариант**

!!! Карточка с записью:

Спиши.

**Бобик**, на капусту. Собака не ест капусту. На тебе косточку, **Бобик**.

Задание:

Подчеркни выделенные слова.

## Контрольная работа за 2 четверть

### 1 вариант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены.  
Тётя Люся любит **свою** работу.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Тётя Люся – маляр. У неё щётки. Тётя красит окна. Она любит свою работу.

**Задание:**

1. В третьем предложении найди предмет и подчеркни его.
2. Из второго предложения выпиши слова которые отвечают на вопрос что?

### 2 вариант

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки и кисти. Тётя красит окна и двери

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.

**Задание:**

1. В третьем предложении найди предмет и подчеркни его.
2. Из второго предложения выпиши слова которые отвечают на вопрос что?

### 3 вариант

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Тётя Люся – **маляр**. У неё **щётки**. Тётя красит окна. Она любит свою работу.

**Задание:**

Выпиши из текста выделенные слова.

## Контрольная работа за 3 четверть

### 1 вариант

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.

#### Задание:

- 1 предложение. Найди предмет, признак предмета, задай вопрос .Запиши в тетрадь.
2. Запиши в тетрадь. слова –действия предмета.

### 2 вариант

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты.  
!!! Карточка с записью:

Спиши.

А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.

#### Задание:

- 1 предложение. Найди предмет, признак предмета, задай вопрос .Запиши в тетрадь.
2. Запиши в тетрадь. слова –действия предмета.

### 3 вариант

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Вот сад. Там яблони и груши. А вот малина. Повар **сварит** ребятам кисель.

#### Задание:

Запиши в тетрадь выделенное слово

## Контрольная работа за год

### 1 вариант

Диктант.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой грамматическую основу.
3. Сделать звуко - буквенный анализ слова: *волны*.
4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах : г..зета, ..рбуз, д..рога, меб..ль, п..суда, р..сказ.

### 2 вариант

Диктант.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку.

Списывание.

На даче.

Всё лето мы ж..ли на даче. Дач.. у самой речки. Дальше – роцца. Ч..сто мы ходили в роццу. С нами овч..рка Чудак. Чудак сторож..л наши корзинки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. В последнем предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Сделать звуко - буквенный анализ слова: *роцца*
4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах : г..зета, ..рбуз, д..рога, меб..ль, п..суда, р..сказ.

### 3 вариант

Списывание.

Зайчата.

Под кустом зайч..та ждут зайчиху. Она покормит их молоком. Мать свою зайч..та не знают. Для них все зайчихи - мамы. Зайчихи кормят своих и ч..жих зайч..т.



Приложение 3

Лист корректировки календарно-тематического планирования

| №<br>п/п | Тема | Сроки    |            | Примечания<br>(причина) |
|----------|------|----------|------------|-------------------------|
|          |      | По плану | Фактически |                         |
|          |      |          |            |                         |
|          |      |          |            |                         |
|          |      |          |            |                         |
|          |      |          |            |                         |
|          |      |          |            |                         |