

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ №221  
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
«Мир истории»**

Срок освоения: 1 год (6 а класс)  
на 2024-2025 учебный год

Колбасина Елена Сергеевна, учитель истории,  
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Мир истории», 6 класс разработана Колбасиной Еленой Сергеевной, учителем истории, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Мир истории», 6 класс разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с..

АООП МКОУ СКШ № 9, 5-9 класс, 1 вариант.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование.

### Приложение

календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);

контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);

лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2017 г., сб.1.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с..

АООП МКОУ СКШ № 9, 5-9 классы.

Устав МКОУ СКШ № 9.

Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной

недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **особые образовательные потребности**: раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий. Обучение в специальной школе должно носить коррекционно-развивающий характер. Коррективы подлежат не только недостатки психофизического

развития, общие для всех обучающихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении.

Роль учебного предмета «История Отечества» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История Отечества» составляет «вертикаль» гуманитарного знания в коррекционной школе.

История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, специально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

В основу разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. *Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Основные задачи реализации содержания адаптированной рабочей программы:

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся коррекционной школы.

В курсе «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей родного края.

Такой подход к изучению исторического материала определяется тем, что обучающиеся не в состоянии овладеть систематическими курсами из-за стойкого нарушения познавательной деятельности.

В курсе «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Образовательные задачи связаны с формированием у обучающихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, обучающиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение.
2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
3. Усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
4. Овладение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности.



5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание* обучающихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. *Патриотическое воспитание* у обучающихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание* обучающихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом.

5. *Эстетическое воспитание* обучающихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. *Трудовое воспитание* обучающихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

7. *Экологическое воспитание* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. *Правовое воспитание* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. *Формирование мировоззрения* обучающихся (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории Отечества будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Программа по истории нацеливает обучающихся не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе

необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи школьников с нарушением интеллекта.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания обучающихся с умственной отсталостью, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.
2. *Развитие и коррекция восприятия.* Обучающиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).
3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории.
4. *Развитие и коррекция памяти.* Обучающиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, исторические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.
5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для обучающихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.
6. *Развитие и коррекция речи.* Бывает трудно обучающимся выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.
7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого обучающиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают труженников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.

Урок, будучи ведущей формой организации учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе, является и основной формой обучения истории. Он позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории, использовать различные средства и методы обучения, выбрать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, реализовать такие дидактические принципы как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении.

При отборе исторического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения исторических представлений, знаний и практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. В основе структуры урока лежат усвоение исторических знаний обучающихся: восприятие материала; его осмысление; закрепление; применение сформированных знаний, умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории Отечества, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для

отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки после глобальных тем).

*В основе методического аппарата курса* используются элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «История Отечества» являются:

- работа с историческими текстами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения в умении работать с «Лентой времени»;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями по истории (упражнения «Найди ошибку», «Допиши», задания на соотнесение даты и события и др.).

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### Контроль за усвоением знаний.

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- исторический диктант и др.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по истории.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий**

### Регулятивные УУД:

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, предложенные учителем тексты).

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные исторические события.

С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при помощи учителя.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. с помощью учителя.

Ориентироваться в системе знаний: *понимать*, что необходимо дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг - необходимо прочитать рассказ для дополнительного чтения, посетить библиотеку, чтобы выполнить домашнее задание.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника и рабочей тетради.*

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*

## **Основные требования к знаниям и умениям**

### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

## **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:  
0 – не выполняет, помощь не принимает.  
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.  
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.  
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.  
4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.  
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
6. Оценка достижений личностных результатов производится один раз в год.
7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:  
0 – отсутствие динамики или регресс.  
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.  
2 – минимальная динамика.  
3 – средняя динамика.  
4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов.

7. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

8. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

9 Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено



полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

10 Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

11 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

12 При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

13 Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

### Критерии оценки

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д..

При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** -понимание материала, с помощью учителя может обосновать и сформулировать ответ. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности, ошибки в речи; ошибки в речи исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»**-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

**Оценка «2»**- непонимание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Введение**

#### **Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен.

Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### **Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Начальные представления об истории**

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней) История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

*заполнение анкет;*

*рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;*

*составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;*

*составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);*

*составление родословного дерева (рисунок);*

*рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;*

*составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;*

*объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.*

*чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;*

*рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;*

*ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;*

*викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев»,*

«Исторические памятники нашего города» и др.

#### 4. Тематическое планирование «Мир истории» 6 класс

Тематическое планирование		Количество часов	Деятельность обучающихся
1.1	Раздел I. Введение	24 ч	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</p> <p>Просмотр видеофильма, анализ фильма.</p> <p>Работа по таблице, зарисовки, записи.</p> <p>Беседа (ответы на вопросы учителя).</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>
1.2	Раздел II. История Древнего мира	10 ч	<p>Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</p> <p>Работа с учебником, исторической картой.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение работ практикума, работа с исторической картой.</p> <p>Беседа, работа с историческими документами, анализ.</p> <p>Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц.</p> <p>Составление исторического портрета, работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>

1.3	Раздел III. История вещей и дел человека	21 ч	<p>Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой.</p> <p>Слушание учителя, просмотр видеоматериалов.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с учебником, анализ и обсуждение материала.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.</p> <p>Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц.</p> <p>Составление исторического портрета, работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.</p> <p>Самостоятельная работа, тестирование.</p>
1.4	Раздел IV. История человеческого общества	12 ч	<p>Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, работа с исторической картой.</p> <p>Слушание учителя, просмотр видеоматериалов.</p> <p>Работа с учебником, анализ и обсуждение материала.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания.</p> <p>Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.</p> <p>Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование.</p> <p>Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц.</p> <p>Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.</p> <p>Самостоятельная работа, тестирование.</p>
1.5	Повторение	1 ч.	<p>Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой.</p> <p>Слушание учителя, просмотр видеоматериалов.</p> <p>Слушание докладов обучающихся.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.</p> <p>Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц.</p> <p>Составление исторического портрета, работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.</p> <p>Самостоятельная работа, тестирование.</p>
	<b>Итого по разделу</b>	68	





Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
	<p><b>Введение</b>  <b>Представление о себе и окружающем мире</b>                      Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен.                      Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. <i>П/р «Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях».</i></p>	1	04.09	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Выполнение практической работы.	Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях.	Презентация, учебник
	<p>Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.  <i>П/р «Рисование на тему «Моя семья»».</i></p>		06.09	Выполнение практических заданий. Работа с текстом учебника, заполнение таблиц. Просмотр видеофильма, анализ фильма. Работа по таблице, зарисовки, записи.	Упражнение «Что изменилось (найти ошибку в тексте)».	Презентация, учебник
	<p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. <i>П/р «Рисование на тему «Мой дом. Моя улица»».</i></p>	1	11.09	Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Презентация
	<p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. <i>П/р «Объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.»</i></p>	1	13.09	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Выполнение практической работы.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее,	Презентация, учебник

					что изменилось.	
	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.	1	18.09	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Тематические картины
	Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.	1	20.09	Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником.	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Что изменилось (найти ошибку в тексте)».	Тематические картины
	Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. <i>П/р «Просмотр фильма об истории Кузбасса».</i>	1	25.09	Выполнение практических заданий. Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Что изменилось (найти ошибку в тексте)».	Видеофильм, презентация, учебник
	Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. <i>П/р «Викторина</i>	1	27.09	Работа с текстом учебника, упражнение		Видеофильм, презентация, учебник

	<i>«Страна, в которой я живу».</i>			«По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.		
	Республики в составе Российской Федерации. П/р <i>«Викторина «С чего начинается Родина?»».</i>	1	02.10	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины
	Государственные символы РФ. П/р <i>«Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна».</i>	1	04.10	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Символика РФ, портрет президента
	Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. П/р <i>«Чтение адаптированного текста по теме урока».</i>	1	09.10	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Тематические картины
	Другие страны мира (обзорно, с примерами).	1	11.10	Слушание объяснения учителя. Работа с	Развитие выразительности	Видеофильм, презентация,

	Планета, на которой мы живем.			учебником. Самостоятельная работа, тестирование.	речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Что изменилось (найти ошибку в тексте)».	учебник
	<b>Представления о времени в истории</b> Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1	16.10	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Упражнение «Продолжи предложение». Загадки	Видеофильм, презентация, учебник
	Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	1	18.10	Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».	1	23.10	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Тематические картины

	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). <i>П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».</i>	1	25.10	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. <b>Выполнение практической работы.</b>	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Тематические картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	1	08.11	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Тематические картины
	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1	08.11	Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.	Упражнение «Продолжи предложение».	Видеофильм, презентация, учебник
	<b>Начальные представления об истории</b> История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).	1	13.11	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. <b>Выполнение практической</b>	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Видеофильм, презентация, учебник

				работы.		
	Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	1	15.11	Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Тематические картины
	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	1	20.11	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы в тетради.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Тематические картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).	1	22.11	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Видеофильм, презентация, учебник
	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство.	1	27.11	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.		Видеофильм, презентация, учебник

	Историческая карта. П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».	1	29.11	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	<b>История Древнего мира</b> Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.	1	04.12	Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Тематические картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».	1	06.12	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Тематические картины
	Изменение климата Земли, наступление ледников.	1	11.12	Слушание рассказа в	Коррекция и	Тематические

	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.			устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником.	развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. П/Р «Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам».	1	13.12	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Тематические картины, иллюстрации в учебнике, презентация
	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства.	1	18.12	Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Тематические картины
	Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.	1	20.12	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Тематические картины



	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1	25.12	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины
	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. <i>Пр «Чтение адаптированного текста по теме урока».</i>	1	27.12	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Видеофильм, презентация, учебник
	Зарождение обмена, появление денег. Первые города.	1		Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Видеофильм, презентация, учебник
	Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	10.01	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. Слушание докладов обучающихся, контрольное	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение	

				тестирование.	«Продолжи фразу».	
	<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней) История освоения человеком огня, энергии</b> Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	1	15.01	Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя.	Кроссворд, загадки.	Видеофильм, презентация, учебник
	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.  Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. <i>П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».</i>	1	17.01	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Видеофильм, презентация, учебник
	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	22.01	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины
	<b>История использования человеком воды</b>	1	24.01	Слушание объяснения учителя. Работа с	Игра «Историческая	Тематические картины

	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.</p>			<p>учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.</p>	
	<p>Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).  Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p>	1	29.01	<p>Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.</p>	<p>Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».</p>	<p>Видеофильм, презентация, учебник</p>
	<p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p>	1	31.01	<p>Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.</p>	<p>Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.</p>	<p>Видеофильм, презентация, учебник</p>
	<p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>	1	05.02	<p>Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной</p>	<p>Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.</p>	<p>Тематические картины</p>

				помощью учителя. Выполнение практической работы.		
	<b>История жилища человека</b> Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). <i>П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».</i>	1	07.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Тематические картины
	История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	1	12.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Тематические картины
	<b>История появления мебели</b> Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.	1	14.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Тематические картины
	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	19.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний.	Тематические картины

				видеоматериалов.	Упражнение «Продолжи фразу».	
	<p><b>История питания человека</b> Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.</p>	1	21.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.		Тематические картины
	<p>История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.</p>	1	26.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Видеофильм, презентация, учебник
	<p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>	1	28.02	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Видеофильм, презентация, учебник
	<p><b>История появления посуды</b> Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в</p>	1	04.03	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины

изготовлении глиняной посуды. П/Р <i>«Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам».</i>				презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.		
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.	1	06.03	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Видеофильм, презентация, учебник	
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	11.03	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Видеофильм, презентация, учебник	
<b>История появления одежды и обуви</b> Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1	13.03	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Тематические картины	
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов	1	18.03	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. Выполнение практической	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины	

	одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.			работы.		
	Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	1	20.03	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Тематические картины
	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.  Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. <i>П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».</i>	1	03.04	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Видеофильм, презентация, учебник
	<b>История человеческого общества</b> Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1	08.04	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Видеофильм, презентация, учебник
	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	1	10.04	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов. Работа с учебником. Работа с раздаточным	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний.	Тематические картины

				материалом.	Упражнение «Продолжи фразу».	
	Значение религии для духовной жизни человечества.	1	15.04	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха».	Тематические картины
	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. П/р «Чтение адаптированного текста по теме урока».	1	17.04	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Тематические картины
	Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.	1	22.04	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериалов.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Упражнение «Продолжи предложение».	Тематические картины
	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	1	24.04	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Видеофильм, презентация, учебник
	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое	1	27.04	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	Ребусы	Видеофильм, презентация, учебник



	письмо. Латинский и славянский алфавит.			Работа с раздаточным материалом.		
	История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1	06.05	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.	Видеофильм, презентация, учебник
	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.	1	08.05	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Выполнение практической работы.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Видеофильм, презентация, учебник
	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	1	13.05	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя. Выполнение практической работы.	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Тематические картины
	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	1	15.05	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические	Видеофильм, презентация, учебник

					загадки.	
	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1	20.05	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объяснение наблюдаемых и изученных событий (просмотр презентации, обсуждение видеофильма) с частичной помощью учителя.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Упражнение «Продолжи фразу».	Видеофильм, презентация, учебник
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир истории».	1	22.05	Выполнение заданий на повторение изученного материала (тесты, ребусы, кроссворды). Работа с карточками, раздаточным материалом		Карточки, ребусы, раздаточный материал.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Диагностика входных знаний, 6 кл.**

1 Напиши, как понимаешь слово «История»

---

---

2 Для чего человеку Отчество?

---

---

3 Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4 В каком веке мы живём? \_\_\_\_\_

5 Как зовут президента Российской Федерации?

---

---

6 Напиши название нашей республик

---

---

1 Порядок, правила поведения людей в обществе

А) обычай

Б) праздник

В) выходной

2 Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.

А) страна

Б) отечество

В) Россия

3 Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:

А) летопись

Б) энциклопедия

В) биография

4 Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:

А) человек

Б) гражданин

В) патриот

5 Глава государства:

А) президент

Б) депутат

В) мэр

6 Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:

А) википедия

Б) рукопись

В) летопись

7 Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:

А) дата

Б) календарь

В) историческое событие

8 Археология изучает:

А) события прошедшего времени

Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках

В) историю древних монет и медалей

9 К вещественным историческим памятникам относят:

А) язык и религию

Б) пословицы и поговорки

В) орудия труда и оружие

10 Сколько лет в веке?

А) 10

Б) 100

В) 1000

### Итоговая диагностики

1 Более высокая ступень развития общества:

А) религия

Б) наследие

В) цивилизация

2 Время от появления первых людей до возникновения государства называют:

А) Первобытный период

Б) Ледниковый период

В) каменный период

3 Переезд с места на место для поиска пищи – это:

А) собирательство

Б) кочевой образ жизни

В) охота

4 Земледелие – это:

А) сбор дикорастущих растений

Б) специальное выращивание злаковых растений

В) распаханье новых земель

5 Гончар –

А) мастер по изготовлению изделий из кожи

Б) мастер по изготовлению изделий из глины

В) мастер по изготовлению изделий из стекла

6 Изделия из металла создает:

А) гравёр

Б) кузнец

В) оружейник

7 Благодаря какому делу развивалась торговля и возникали новые города?

А) скотоводству

Б) строительству

В) судоходству

8 Орошение – это:

А) полив земли и растений

Б) строительство кораблей

В) выращивание новых культур растений

9 Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:

А) традиция

Б) мода

В) реформа

10 Объединение родственных семей:

А) государство

Б) родственники

В) община

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	