

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Математика»**

Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2024-2025 учебный год

Бодрикова Ольга Владимировна, учитель математики,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 7 класс разработана Бодриковой Ольгой Владимировной, учителем математики, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка

АООП по учебному предмету «Математика», 7 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- Т.В.Алышева. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020 г.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием

специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают

отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выгодским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно – следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;

- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1,10,100,1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000 000;
- счет в пределах 1000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000,10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнения решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Контроль за усвоением знаний

Знания, умения и навыки обучающихся, воспитанников по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

- *Оценка «5»* ставится ученику, если он:
 - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
 - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
 - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
 - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- *Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
 - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
 - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
 - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе школьник исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».
- *Оценка «3»* ставится ученику, если он
 - при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учеников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

- *Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учеников.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах до 25 – 40 минут, в 4 – 9 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- *Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- *Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- *Оценка «2»* ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.
- *Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- *Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- *Оценка «2»* ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

- *Оценка «3»* ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- *Оценка «2»* ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

2. Содержание учебного предмета

7 класс 102 часа (3 часа в неделю)

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование «Математики» 7 класс с основными видами учебной деятельности.

7 класс (102 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
1	<p>Нумерация. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p>	8 ч	<p><i>Считают, решают числовые выражения в пределах 1000000.</i> Сравнивают, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100000 устно. <i>Называют</i> меры при измерении стоимости, длины, массы, времени. <i>Называют</i> алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, выполняют сложение и вычитание многозначных чисел, выполняют сложение и вычитание с помощью калькулятора. <i>Называют</i> алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное</p>
2	<p>Единицы измерения и их соотношения. Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.</p>	1 ч	<p>число, решают составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. <i>Называют</i> алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, в т.ч. с остатком, умножают и делят многозначные числа на 10, 100, 1000. <i>Называют</i> алгоритм арифметических</p>
3	<p>Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3-4</p>	45 ч	<p>действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. выполняют сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, решают простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца, решают составные задачи на прямое и обратное приведение к единице <i>Называют</i> алгоритм умножения и деления, умножают и делят многозначные числа и числа, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. <i>Называют</i> алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и</p>

<p>арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10,100,1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10,100,1000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения</p>	<p>числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. решают составные задачи в три-четыре арифметических действия. Складывают и вычитают дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Называют элементы десятичной дроби; место десятичной дроби в нумерационной таблице, записывают числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби. Складывают и вычитают десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Решают арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа Складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумя единицами времени, решают простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца. Решают задачи на движение (всех видов), называют формулы зависимости скорости, времени и расстояния. повторение, закрепление, систематизация знаний и умений за курс 7 класса.</p>
--	---

	<p>вычислений.</p> <p>Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.</p> <p>Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.</p> <p>Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.</p>		
4	<p>Дроби.</p> <p>Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).</p> <p>Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.</p> <p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнение десятичных долей и дробей.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). <p>Нахождение десятичной дроби от числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.</p>	10 ч	

5	<p>Арифметические задачи. Составные арифметические задачи в 2-3 действия. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные арифметические задачи в 2-4 действия. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.</p>	5 ч	
6	<p>Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.</p>	33 ч	
Всего 102 ч			

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1.	<u>Нумерация.</u> Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	1		Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1 000 000	Игра «Светофор»	Нумерационная таблица
2.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		Считают, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	Игра «Найди соседей числа»	Нумерационная таблица
3.	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.	1		Строят прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые линии	Игра «Найди соседей числа»	Карточки
4.	Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.	1		Считают, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	Игра «Убери лишнее»	Таблица
5.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1		Считают, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	Игра «Найди соседей числа»	Нумерационная таблица
6.	Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	1		Обозначают отрезки, линии латинскими буквами	Игра «Найди соседей числа»	Карточки
7.	Римская, арабская нумерация. Округление чисел.	1		Знакомятся с образованием и записью чисел, записанных римскими цифрами	Упражнения на развитие памяти	Таблица
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1		Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000	Игра «Светофор»	Карточки

9.	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	1		Находят сумму, разность длин отрезков	Игра «Какое число я задумал?»	Таблица, карточки
10.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	1		Выполняют письменное умножение чисел в пределах 10 000	Игра «Найди соседей числа»	Карточки
11.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	1		Сравнивают числа	Игра «Убери лишнее»	Таблица, модели
12.	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.	1		Вычисляют длину ломаной линии		
13.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.	1		Знакомятся с мерами длины, массы, стоимости, времени	Игра на развитие внимания	
14.	<u>Арифметические действия.</u> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.			Складывают числа в пределах 1 000 000		
15.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	1		Строят углы	Игра «Будь внимателен»	Таблица, карточки
16.	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		Складывают числа в пределах 1 000 000	Задачи в стихах	Таблица, карточки
17.	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		Вычитают числа в пределах 1 000 000	Игра на развитие мышления	Карточки
18.	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.	1		Строят параллельные и перпендикулярные прямые	Магические квадраты	Карточка
19.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Решают уравнения	Задачи в стихах	Таблица, карточки
20.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Решают уравнения	Магические квадраты	Карточки
21.	Контрольная работа за I четверть.	1		Самостоятельно решают примеры и		

				задачи		
22.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Решают уравнения	Задачи - шутки	Карточки
23.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		Умножают числа в столбик	Магические квадраты	Таблица, карточки
24.	Построение параллельных прямых.	1		Строят параллельные прямые	Задачи - шутки	Таблица, карточки
25.	<u>(2 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Письменное умножение чисел вида 1900х4 (с записью примера в столбик).			Выполняют письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	Игра « Где спрятался ромб»	Таблица
26.	Письменное умножение чисел вида 25167х3 (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	Упражнения на развитие мышления	Таблица
27.	Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.	1		Стоят перпендикулярные прямые	Упражнения на развитие мышления	Карточки
28.	Письменное умножение чисел вида 125006х5 (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	Игра «Не скажу!»	Таблица
29.	Письменное умножение чисел вида 209000х4 (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	Игра «Кто быстрее?»	Карточки
30.	Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1		Строят прямые в пространстве	Упражнения на развитие мышления	Карточки
31.	Письменное деление чисел вида 136:8; 47856:2 (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Игра «Кто скорее?»	Карточки

32.	Письменное деление чисел вида $284823:9$ (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Упражнения на развитие памяти	Карточки
33.	Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1		Строят горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	Упражнения на развитие памяти	Карточки
34.	Письменное деление чисел вида $47856:2$ (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Игра «Торопись, да не ошибись»	Карточки
35.	Письменное деление чисел вида $36800:8$ (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Игра «Найди ошибку»	Карточки
36.	Построение окружности с заданным радиусом.	1		Строят окружность		
37.	Письменное деление чисел вида $180000:5$ (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Игра «Не скажу!»	Карточки
38.	Письменное деление чисел вида $56232:8$ (с записью примера в столбик).	1		Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное число		
39.	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1		Строят линии в круге	Упражнения на развитие восприятия	Таблица
40.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1		Делят числа с остатком	Упражнения на развитие памяти	Таблица, карточки
41.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.	1		Умножают многозначные числа на 10,100,1000	Задачи – шутки	Карточки
42.	Взаимное положение окружности, круга и точки.	1		Строят окружность, круг	Упражнения на развитие внимания	Таблица
43.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах.	1		Производят запись чисел, полученных при измерении	Игра «Будь внимателен»	Карточки

44.	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	1		Производят запись чисел, полученных при измерении	Задачи - шутки	Карточки
45.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Самостоятельно решают примеры и задачи	Игра «Кто быстрее поднимется в гору?»	Карточки
46.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1		Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Ребусы	Карточки
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).	1		Выполняют сложение чисел, полученных при измерении	Игра «Будь внимателен»	Карточки
48.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.	1		Знакомятся с видами треугольников	Упражнения на развитие внимания	Таблица, карточки
49.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.	1		Умножают и делят числа, полученные при измерении в пределах 1000000 на однозначное число	Игра «Заполни таблицу»	Карточки
50.	<u>(3 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений вида $43\text{м}16\text{см} \times 5$.	1		Умножают и делят числа, полученные при измерении в пределах 1000000 на однозначное число	Упражнения на развитие внимания	Таблица
51.	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1		Строят треугольники	Игра «Кто быстрее поднимется в гору?»	Карточки
52.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений вида $17\text{ц}05\text{кг} : 5$.	1		Умножают и делят числа, полученные при измерении в пределах 1000000 на однозначное число	Математические ребусы	Карточки, таблица
53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя	1		Умножают и делят числа, полученные при	Упражнения на развитие внимания	Таблица

	мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений вида $19\text{км } 040\text{м}:8$.			измерении в пределах 1000000 на однозначное число		
54.	Построение треугольников по величине углов, по длине сторон.	1		Строят треугольники	Ребусы	Карточки
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений вида $64\text{т}2\text{ц}:3$.	1		Умножают и делят числа, полученные при измерении в пределах 1000000 на однозначное число		
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений.	1		Умножают и делят числа, полученные при измерении в пределах 1000000 на 10,100,1000	Математические игры	Таблица, карточки
57.	Вычисление периметра треугольника.	1		Вычисляют периметр треугольника	Игра «Кто быстрее?»	Карточки
58.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений вида 365×50 .	1		Умножают и делят числа в пределах 1000000 на круглые десятки	Игра «Математический бой»	Таблица, карточки
59.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений вида $9210:30$.	1		Умножают и делят числа в пределах 1000000 на круглые десятки	Игра «Убери лишнее»	Таблица
60.	Построение высоты треугольника.	1		Строят высоту треугольника	Игра «Числовые ребусы»	Карточки
61.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений вида $17840:20$.	1		Умножают и делят числа в пределах 1000000 на круглые десятки		
62.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	1		Решают примеры и задачи	Упражнения на развитие памяти	Таблица
63.	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата).	1		Строят прямоугольник, квадрат	Игра «Убери лишнее»	Таблица, карточки
64.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя	1		Самостоятельно решают примеры и задачи	Математические игры	Таблица

	мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 16м07смх60.					
65.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число вида 142х23: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	1		Делят числа в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	Математические игры	Карточки
66.	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1		Вычисляют периметр прямоугольника	Игра «Убери лишнее»	Таблица, карточки
67.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число вида 460х23: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	1		Умножают и делят числа, полученные при измерении в пределах 1 000 000 на круглые десятки	Математические игры	Карточки, таблица
68.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число вида 345:15: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	1		Умножают числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Математические игры	Таблица
69.	Параллелограмм: узнавание, название.	1		Знакомятся с параллелограммом	Математические игры	Карточки, таблица
70.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	1		Умножают числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Игра «Раскрути круг»	Таблица, карточки
71.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число, вида 23р.05к. х 42.	1		Делят числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Игра «Убери лишнее»	Таблица
72.	Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	1		Строят параллелограмм		
73.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число, вида 37ц80кг : 35.	1		Делят числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Упражнения на развитие мышления	Таблица
74.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число, вида	1		Делят числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Математические игры	Карточки, таблица

	37ц80кг : 35.					
75.	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	1		Строят высоту параллелограмма	Игра «Расшифровщик»	Карточки
76.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число, вида 9 км : 25.			Делят числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Математические игры	Карточки, таблица
77.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1		Знакомятся с обыкновенными дробями	Игра «Чего не хватает?»	Таблица, карточки
78.	Контрольная работа за III четверть.	1		Самостоятельно решают примеры и задачи		
79.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Складывают дроби с одинаковыми знаменателями	Игра «Достань рыбку»	Карточки, таблица
80.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1		Приводят дроби к общему знаменателю	Игра «Лестница»	Карточки, таблица
81.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства. Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	1		Строят ромб Строят многоугольники	Игра «Убери лишнее»	Карточки, таблица
82.	<u>(4 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1		Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Игра «Математический бой»	Карточки, таблица
83.	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		Записывают и читают десятичные дроби	Игра «Числовые ребусы»	Карточки
84.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.	1		Строят геометрические фигуры на плоскости	Игра «Убери лишнее»	Таблица, карточки

85.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей и долей.	1		Выражают десятичные дроби в крупных, мелких долях	Тест «Логическое мышление»	Карточки, таблица
86.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями вида $24,08+0,92$.	1		Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Игра «Математический бой»	Карточки
87.	Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	1		Строят геометрические фигуры	Математические игры	Таблица
88.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями вида $7,45-6,845$.	1		Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Игра «Числовые ребусы»	Карточки
89.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями вида $0,46+5,7$; $1-0,6$.	1		Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Упражнения на развитие памяти	Карточки
90.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметрично относительно оси, центра симметрии.	1		Строят фигуры, симметричные оси симметрии	Игра «Торопись, да не ошибись»	Таблица
91.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1		Находят дробь от числа	Игра «Получи нужный ответ»	Карточки, таблица
92.	<u>Арифметические задачи.</u> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении	Игра «Лестница»	Карточки
93.	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	1		Знакомятся с элементами куба, бруса	Игра «Получи нужный ответ»	Карточки, таблица
94.	Простые арифметические задачи на	1		Решают простые	Игра «Убери лишнее»	Карточки

	определение продолжительности, начала и окончания события.			арифметические задачи		
95.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1		Решают составные арифметические задачи на движение	Игра «Получи нужный ответ»	Карточки
96.	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.	1		Строят прямоугольник в масштабе	Тест «Логическое мышление»	Карточки
97.	Составные арифметические задачи на встречное движение, на движение в одном и противоположном направлении (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1		Решают составные арифметические задачи	Игра «Получи нужный ответ»	Карточки
98.	Составные арифметические задачи на встречное движение, на движение в одном и противоположном направлении (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1		Решают составные арифметические задачи	Игра «Получи нужный ответ»	Карточки
99.	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	1		Изображают предметы прямоугольной формы в масштабе		
100.	Решение примеров и задач.					
101.	Административная контрольная работа за 2024-2025 учебный год.	1		Самостоятельно решают примеры и задачи	Игра «Получи нужный ответ»	Карточки, таблица
102.	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1		Выполняют самостоятельно задания, в которых допущены ошибки	Тест «Логическое мышление»	Карточки, таблица

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа за 1 четверть

I вариант

Задача:

- 1) На фабрике изготовили ткани: ситца – 5325м, шёлка – на 1023м меньше, чем ситца. Сколько метров ткани изготовили на фабрике?

- 2) Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 203\ 759 + 176\ 457 = \\ 173\ 260 - 48\ 518 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 389\ 104 - 283\ 563 = \\ 28\ 416 + 720\ 695 = \end{array}$$

- 3) Решить уравнения:

$$\begin{array}{l} 451703 + x = 870021 \\ x - 42719 = 153482 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x + 163095 = 502160 \\ 65170 - x = 42856 \end{array}$$

- 4) Сравнить числа:

35 659... 35 695

408 002...408 200

100 000...99 999

84 572...601 380

- 5) Округлить числа до сотен: 6 822, 31 055, 956 676

- 6) Построить прямой и острый угол.

II вариант

Задача:

- 1) Колхоз продал государству в первый день 3600 тонн картофеля, а во второй день на 1856 тонн больше, чем в первый день. Сколько всего тонн картофеля продал колхоз государству за два дня?

- 2) Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 47\ 291 + 25\ 349 = \\ 82\ 054 - 7\ 668 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58\ 426 - 16\ 507 = \\ 36\ 457 + 5\ 624 = \end{array}$$

- 3) Решить уравнения:

$$\begin{array}{l} 14\ 517 + x = 26\ 045 \\ x - 35\ 740 = 23\ 485 \end{array}$$

- 4) Сравнить числа:

83 450... 26 450

137 114...137 573

- 5) Округлить числа до десятков: 567, 6 831.

- 6) Построить параллельные и перпендикулярные прямые.

Контрольная работа за 2 четверть

I вариант

Задача:

1) За день магазин продал: 5 стиральных машин по цене 12 485 руб. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 руб. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

2) Решить примеры:

$$65\ 784 \times 8 =$$

$$138\ 900 \times 4 =$$

$$26\ 907 \times 5 =$$

$$207\ 009 \times 3 =$$

3) Решить примеры:

$$24\ 556 : 4 =$$

$$183\ 048 : 6 =$$

$$56\ 105 : 7 =$$

$$361\ 920 : 3 =$$

4) Записать действия в виде примеров и решить их:

а) число 107 930 увеличить в 5 раз;

б) число 248 136 уменьшить в 4 раза.

5) Решить задачу: За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно?

6) Начертить окружность диаметром $D=6$ см. Построить в ней хорду длиной 2 см. Обозначить буквами.

II вариант

Задача:

1) Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 руб. за каждую и отрез материала стоимостью 1 956 руб. Сколько рублей израсходовали на покупку?

2) Решить примеры:

$$14\ 152 \times 3 =$$

$$23\ 640 \times 2 =$$

$$12\ 506 \times 5 =$$

3) Решить примеры:

$$67\ 335 : 5 =$$

$$72\ 189 : 3 =$$

$$19\ 308 : 4 =$$

4) Записать действия в виде примеров и решить их:

а) число 23 108 увеличить в 4 раза;

б) число 27 134 уменьшить в 2 раза.

5) Решить задачу: В кондитерской за 4 недели испекли 10 240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?

6) Начертить окружность радиусом $R=5$ см. Построить в ней хорду длиной 3 см. Обозначить буквами.

Контрольная работа за 3 четверть

I вариант

Задача:

1) Было – 25 000 рублей. Купили 15 мячей по цене 364 рубля за один мяч и 23 обруча по цене 204 рубля за один обруч. Сколько рублей осталось?

2) Выполните умножение:

$$\begin{array}{r} 3 \ 412 \times 14 = \\ 2104 \times 21 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \ 230 \times 21 = \\ 10 \ 090 \times 44 = \end{array}$$

3) Решите примеры:

$$4 \ 871 \times 100 =$$

$$15 \ 200 : 100 =$$

$$1004047 =$$

$$7 \ 300 : 100 =$$

4) Выполните умножение и деление чисел, полученных при измерении:

$$13 \text{ м } 57 \text{ см} \times 5 =$$

$$26 \text{ м } 20 \text{ см} : 4 =$$

$$25 \text{ м } 6 \text{ см} \times 8 =$$

$$34 \text{ м } 2 \text{ см} : 9 =$$

5) Выполните умножение и деление чисел на круглые десятки:

$$2180 \times 30 =$$

$$7800 : 30 =$$

$$13 \ 507 \times 50 =$$

6) Начертите треугольник ABC со сторонами AB = 4 см, BC = 5 см, CA = 6 см и вычислите его периметр.

II вариант

Задача:

1) Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 рублей за одну тарелку и 24 мелких тарелки по цене 35 рублей за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?

2) Выполните умножение:

$$314 \times 12 =$$

$$1 \ 234 \times 13 =$$

$$204 \times 14 =$$

3) Решите примеры:

$$100 \times 83 =$$

$$50 \ 100 : 100 =$$

$$1000 \times 9 =$$

4) Выполните умножение и деление чисел, полученных при измерении:

$$4 \text{ р } 93 \text{ к} \times 4 =$$

$$8 \text{ м } 18 \text{ см} : 2 =$$

$$8 \text{ ц } 62 \text{ кг} \times 7 =$$

5) Выполните умножение и деление чисел на круглые десятки:

$$304 \times 60 =$$

$$8130 : 30 =$$

6) Построить прямоугольник ABCD со сторонами AB = 2 см, BC = 4 см, CD = 2 см, DA = 4 см и вычислите его периметр.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	