

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9

Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Математика»**

Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2024-2025 учебный год

Бодрикова Ольга Владимировна, учитель математики,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 6 класс разработана Бодриковой Ольгой Владимировной, учителем математики, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 6 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка

АООП по учебному предмету «Математика», 6 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2023 г.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием

специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают

отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выгодским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Контроль за усвоением знаний

Знания, умения и навыки обучающихся, воспитанников по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

- *Оценка «5»* ставится ученику, если он:
 - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
 - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
 - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
 - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- *Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
 - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе школьник исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

- *Оценка «3»* ставится ученику, если он

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учеников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

- *Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учеников.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах до 25 – 40 минут, в 4 – 9 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- *Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- *Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- *Оценка «2»* ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.
- *Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- *Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- *Оценка «2»* ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

- *Оценка «3»* ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- *Оценка «2»* ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Содержание учебного предмета

6 класс 170 часов (5 часов в неделю)

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

4. Тематическое планирование «Математики» 6 класс с основными видами учебной деятельности.

6 класс (170 часов в год)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Тысяча. Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.</p>	14	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочить числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трёхзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округлять числа. Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение.
<p>Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.</p>	2	Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.</p>	72	Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с
<p>Дроби.</p>	32	

<p>Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.</p>		<p>записью чисел). Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.</p>
<p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p>	16	<p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000 Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.</p>
<p>Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp, \parallel. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.</p>	34	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Находить неизвестное слагаемое. Выполнять проверку сложения Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100,1 000 Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел. Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями. Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях. Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби.</p>

	<p>Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.</p> <p>Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа.</p> <p>Выполнять сложение смешанного числа и дроби.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из смешанного числа.</p> <p>Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел.</p> <p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)</p> <p>Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000</p>
--	---

	<p>приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений. Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат). Выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника. Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов. Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника. Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса. Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба. Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p>
--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1.	Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.	Игра «Найди соседей числа»	Таблица разрядов
2.	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.	Игра «Найди соседей числа»	Таблица разрядов
3.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.		
4.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную		

				таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.		
5.	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон.	1		Знакомятся с видами треугольников по величине углов и длинам сторон		
6.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.	Магические квадраты	Таблица
7.	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные.	1			Игра «Определи положение прямой»	Таблица
8.	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.	Карточки	Таблица, числа
9.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1		Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000: Чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные		

				в таблицу, вне ее.		
10.	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1		Строят треугольники		
11.	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.	1		Работают с калькулятором		
12.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		Сравнивают числа		
13.	Округление чисел до десятков, сотен.	1		Округляют числа до любого заданного разряда в пределах 1 000.	Игра «Найди ошибку в округлении числа»	Таблица
14.	Округление чисел до единиц тысяч.	1		Округляют числа до любого заданного разряда в пределах 1 000.	Игра «Найди ошибку в округлении числа»	Таблица
15.	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	1		Строят замкнутые, незамкнутые линии		
16.	Обозначение римскими цифрами XII-XX.	1		Знакомятся с римскими цифрами		
17.	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			Магические квадраты	
18.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	1		Выражают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	Игра «Определи положение прямой»	
19.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах.	1		Выражают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	Карточки	
20.	Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1		Строят ломаную линию	Игра «Определи положение прямой»	Таблица
21.	<u>Арифметические действия.</u> Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.	1		Складывают, вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд.	Магические квадраты	
22.	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+2; 400+2)	1		Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	Карточки	Таблица
23.	Сложение, вычитание чисел в пределах	1		Сложение, вычитание чисел в		Таблица

	1 000 без перехода через разряд.			пределах 1 000 без перехода через разряд.		
24.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1		Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.		
25.	Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1		Вычисляют длину ломаной линии		
26.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение и вычитание).	1		Решают примеры в два действия со скобками и без скобок		
27.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1		Умножают на однозначное число числа в пределах 10000.	Задачи – шутки	Карточки
28.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1		Умножают на однозначное число числа в пределах 10000.	Задачи – шутки	Карточки
29.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1		Делят на однозначное число числа в пределах 10000.	Игра «Убери лишнее»	Таблица
30.	Многоугольники, их элементы.	1		Знакомятся с многоугольниками		
31.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	1		Решают примеры в два арифметических действия.	Игра «Найди соседей числа»	Нумерационная таблица
32.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	1		Решают примеры в два арифметических действия.	Игра «Найди соседей числа»	Нумерационная таблица
33.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Самостоятельно решают примеры и задачи.		
34.	Работа над ошибками. Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений.	1		Производят выражение чисел, полученных при измерении.	Игра на развитие мышления	Таблица
35.	Четырехугольники, их элементы.	1		Знакомятся с четырехугольниками		
36.	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений.	1		Производят выражение чисел, полученных при измерении.	Задачи – шутки	Карточки
37.	Сложение чисел на основе присчитывания разрядных единиц.	1			Таблицы для устного счета	Образец сложения

38.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Таблицы для устного счета	Образец вычитания
39.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Таблицы для устного счета	Образец вычитания
40.	<i>Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата).</i>	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица сложения
41.	<u>(2 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица сложения
42.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица сложения
43.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица
44.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Задачи – шутки	Карточки
45.	<i>Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.</i>	1		Строят прямоугольники, вычисляют периметр.		
46.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Задачи – шутки	Карточки
47.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица
48.	Нахождение неизвестного слагаемого с проверкой.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	Загадки	Таблицы
49.	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых).	1		Решают примеры на проверку сложения	Игра на развитие внимания	Таблица
50.	<i>Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.</i>	1		Знакомятся с многоугольниками, строят квадрат. Вычисляют периметр.	Карточки	Таблица
51.	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых).	1		Решают примеры на проверку сложения	Игра на развитие мышления	Таблица сложения

52.	Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	1		Решают примеры на проверку вычитания	Загадки	Таблицы
53.	Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	1		Решают примеры на проверку вычитания	Загадки	Таблицы
54.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Игра «Определи положение предметов»	Таблица
55.	<i>Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.</i>	1		Строят окружность с данным диаметром		
56.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи, выполняют проверку сложением.	Игра на развитие мышления	Таблица
57.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи, выполняют проверку сложением.	Игра на развитие мышления	Таблица
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Ребусы	Таблицы
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Ребусы	Таблицы
60.	<i>Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.</i>	1		Строят окружность, радиус, диаметр, хорду.	Игра на развитие внимания	Карточки
61.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.		
62.	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Ребусы	Таблица сложения
63.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Игра «Угадай задуманное число»	Таблица, карточки
64.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Игра «Угадай задуманное число»	Таблица, карточки

	соотношением мер, равным 1000.					
65.	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</i>	1		Стоят перпендикулярные прямые.	Занимательный материал	Таблица
66.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1				
67.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1		Складывают и вычитают целые числа, решают арифметические задачи.	Магические квадраты	Таблицы
68.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 2134×3 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Игра «Найди пропущенное число»	Карточки
69.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 1173×5 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.		
70.	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</i>	1		Строят линии в круге.		
71.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 1348×4 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Игра «Восстанови запись»	Алгоритм вычитания
72.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 1243×2 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Игра «Восстанови запись»	Таблица
73.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Самостоятельно решают примеры и задачи.		
74.	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 4957×2 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
75.	<i>Пересекающиеся, непересекающиеся</i>	1		Строят пересекающиеся и	Задачи – шутки	Карточки

	<i>прямые, их построение.</i>			непересекающиеся прямые		
76.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 1243×2 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Ребусы	Карточки
77.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 1750×2 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Задачи – шутки	Карточки
78.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида 1300×4 (с записью примера в столбик).	1		Умножают многозначные числа на однозначное в пределах 10 000.	Задачи – шутки	Карточки
79.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки вида 127×20 .	1		Умножают многозначные числа на круглые десятки.	Задачи – шутки	Карточки
80.	<i>Параллельные прямые. Знак.</i>	1		Строят параллельные прямые.	Игра «Определи прямую»	Таблица
81.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки вида 130×40 .	1		Умножают многозначные числа на круглые десятки.	Задачи – шутки	Карточки
82.	<i>(3 ЧЕТВЕРТЬ)</i> Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида $648 : 2$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
83.	<i>Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.</i>	1				Таблица
84.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $2486 : 2$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
85.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $4972 : 4$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие мышления	Карточки

86.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений вида $736:8$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
87.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $5789:7$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
88.	<i>Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.</i>	1		Строят высоту треугольника.		
89.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $9420:6$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие мышления	Карточки
90.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $324:3$ (с записью примера в столбик).	1		Делят трехзначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
91.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $3249:3$ (с записью примера в столбик).	1		Делят многозначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
92.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $5244:4$ (с записью примера в столбик).	1		Делят многозначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
93.	<i>Параллельные прямые. Знак. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.</i>	1		Строят параллельные прямые.	Магические квадраты	Карточки
94.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $2856:7$ (с записью примера в столбик).	1		Делят многозначное число на однозначное в пределах 10 000.	Магические квадраты	Карточки
95.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $6042:3$ (с записью примера в столбик).	1		Делят многозначное число на однозначное в пределах 10 000.		
96.	Деление чисел в пределах 10 000 на	1		Делят многозначное число на	Магические	Карточки

	однозначное число приемами письменных вычислений вида $4600:8$ (с записью примера в столбик).			однозначное в пределах 10 000.	квадраты	
97.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $54400:4$ (с записью примера в столбик).	1		Делят многозначное число на однозначное в пределах 10 000.	Магические квадраты	Карточки
98.	<i>Параллельные прямые. Знак. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.</i>	1		Строят параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника.	Игра на развитие внимания	Таблица
99.	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений вида $9800:7$ (с записью примера в столбик).	1		Делят многозначное число на однозначное в пределах 10 000.	Игра на развитие мышления	Таблица
100.	Деление многозначных чисел на круглые десятки вида $390:30$.	1		Делят многозначное число на круглые десятки в пределах 10 000.	Игра на развитие внимания	Таблица
101.	Деление многозначных чисел на круглые десятки вида $1260:20$.	1		Делят многозначное число на круглые десятки в пределах 10 000.	Магические квадраты	Карточки
102.	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1		Выполняют деление с остатком.		
103.	<i>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.</i>	1		Строят прямые в пространстве.	Магические квадраты	Карточки
104.	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1		Выполняют деление с остатком.	Магические квадраты	Карточки
105.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при измерении величин.	Магические квадраты	Карточки
106.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при измерении величин.	Игра на развитие мышления	Таблица
107.	Сложение, вычитание, умножение и	1		Складывают, вычитают, умножают		

	деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.			и делят числа, полученные при измерении величин.		
108.	<i>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.</i>	1		Строят прямые в пространстве.		
109.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при измерении величин.	Магические квадраты	Карточки
110.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете.	1		Решают примеры и задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица
111.	<u>Дроби.</u> Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1		Называют основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Игра «Определи виды дробей»	Таблица
112.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1		Сравнивают обыкновенные дроби.	Игра «Определи виды дробей»	Таблица
113.	<i>Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.</i>	1		Строят горизонтальные, наклонные, вертикальные прямые.	Игра «Определи прямую»	Таблица
114.	Правильные, неправильные дроби.	1		Называют основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Ребусы	Таблица
115.	Образование, запись, чтение	1		Называют основное свойство	Задачи – шутки	Таблица

	смешанных чисел.			обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.		
116.	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1		Называют основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.		Таблицы
117.	Сравнение смешанных чисел с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	1		Называют основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Занимательные задания	Таблица, карточки
118.	<i>Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.</i>	1		Знакомятся с уровнем.		
119.	Сравнение смешанных чисел с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	1		Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Задачи – шутки	Карточки
120.	Знакомство с основным свойством	1		Называют основное свойство	Задачи – шутки	Карточки

	дроби в процессе предметно – практической деятельности.			обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.		
121.	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1		Называют основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Задачи – шутки	Карточки
122.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1		Называют основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Игра «Найди лишнее»	Карточки
123.	<i>Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.</i>	1		Работают с отвесом.	Занимательные задания	Таблица
124.	Сокращение дробей.	1		Сокращают дроби.	Игра «Как проще сосчитать»	Алгоритм деления
125.	Сокращение дробей.	1		Сокращают дроби.	Игра «Как проще сосчитать»	Алгоритм деления
126.	Контрольная работа за III четверть.	1		Выполняют контрольную работу		

127.	Работа над ошибками. Нахождение одной части от числа.	1		Находят одну часть от числа.	Игра «Как проще сосчитать»	Таблицы
128.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	1		Знакомятся с геометрическими телами		
129.	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей числа.	Игра «Заполни таблицу»	Карточки
130.	Нахождение нескольких частей от числа.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей числа.	Игра «Найди высоту»	Таблица
131.	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей числа.	Игра «Найди значение выражения»	Карточки
132.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Складывают и вычисляют обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Игра «Найди лишнее»	Таблица, карточки
133.	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1		Знакомятся с элементами куба.		
134.	<u>(4 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1		Складывают и вычисляют обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Задачи – шутки	Карточки
135.	Вычитание дроби из единицы.	1		Вычитают дробь из числа и из нескольких чисел.	Игра «Найди лишнее»	Карточки
136.	Вычитание дроби из нескольких чисел.	1		Вычитают дробь из числа и из нескольких чисел.	Занимательные задания	Таблица
137.	Вычитание дроби из нескольких чисел.	1		Вычитают дробь из числа и из нескольких чисел.	Задачи – шутки	Таблицы для устного счета
138.	Противоположные, смежные грани куба.	1		Знакомятся с кубом, брусом, шаром.	Игра «Угадай!»	Карточки
139.	Сложение смешанных чисел.	1		Складывают смешанные числа.	Игра «Найди лишнее»	Таблица, карточки
140.	Сложение смешанных чисел.	1		Складывают смешанные числа.	Занимательные задания	Таблица
141.	Вычитание смешанных чисел.	1		Вычитают смешанные числа.	Игра на развитие мышления	Карточки

142.	Вычитание смешанных чисел.	1		Вычитают смешанные числа.		
143.	<i>Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.</i>	1		Знакомятся с элементами бруса		
144.	Сложение смешанного и целого чисел.	1		Складывают и вычитают смешанные числа.	Занимательные задания	Таблица
145.	Сложение смешанного числа и дроби.	1		Складывают и вычисляют обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.		
146.	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1		Складывают и вычисляют обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Игра «Вставь пропущенные числа»	Таблицы
147.	Вычитание дроби из смешанного числа.	1		Складывают и вычисляют обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Задачи – шутки	Таблицы для устного счета
148.	<i>Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.</i>	1				
149.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1		Самостоятельно решают примеры и задачи.		
150.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1		Складывают и вычисляют обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Игра на развитие внимания	Таблица
151.	Арифметические задачи. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	1		Знакомятся с понятием скорости	Игра на развитие мышления	Карточки
152.	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	Задачи – шутки	Таблицы для устного счета
153.	Противоположные, смежные грани бруса.	1		Строят элементы куба.	Игра «Угадай!»	Карточки
154.	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	Задачи – шутки	Карточки
155.	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение времени.	Магические квадраты	Карточки

	зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление задач на нахождение времени по краткой записи.					
156.	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	Игра «Не ошибись!»	Карточки
157.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное) двух тел.	1		Решают простые арифметические задачи на встречное движение.	Магические квадраты	Карточки
158.	<i>Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</i>	1		Решают простые арифметические задачи		
159.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное) двух тел.	1		Решают примеры и задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица
160.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при измерении величин.	Магические квадраты	Карточки
161.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при измерении величин.	Магические квадраты	Карточки
162.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1				
163.	<i>Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</i>	1		Решают простые арифметические задачи	Игра на развитие внимания	Таблица
164.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете.	1				
165.	Итоговое повторение.	1		Решают примеры и задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица
166.	Административная контрольная работа за 2024-2025 учебный год.	1		Определяют элементы бруса по модели.	Приведи примеры «бруса» в домашней обстановке	Таблица
167.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		Решают примеры и задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица

168.	<i>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Масштаб 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1;100:1.</i>	1		Знакомятся с масштабом	Игра на развитие внимания	Таблица
169.	Решение примеров и задач.	1		Решают примеры и задачи.	Игра на развитие мышления	Таблица
170.	Повторение пройденного за год.	1				

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

I вариант

Задача:

- 1) В одну булочную привезли 1 370 кг хлеба, а в другую – на 218 кг больше. Сколько всего килограммов хлеба привезли в две булочные?
- 2) Решить примеры:

$1621+3258=$	$3067+1018=$
$7643-327=$	$5944-708=$
$193 \times 4=$	$217:7=$
$10 \times (5737-5637)=$	
- 3) Округлить до сотен числа: 534, 841, 4123.
- 4) Решить примеры в два действия:

$(638+172):9=$	$289+(711-487)=$
----------------	------------------
- 5) Выполнить действия:

$75\text{к}+13\text{к}=$	$1\text{м}-46\text{см}=$
$7\text{ц}15\text{кг}+3\text{ц}=$	
- 6) Построить ломаную линию МСОК и вычислить ее длину.

II вариант

Задача:

- 1) В библиотеке 1105 книг для детей, а книг для взрослых – на 3655 больше. Сколько всего книг в библиотеке?
- 2) Решить примеры:

$3154+1258=$	$4572-3057=$
$112 \times 6=$	$176:2=$
$3 \times 100=$	$500:100=$
- 3) Округлить до десятков числа: 514,649.
- 4) Решить примеры в два действия:

$50 \times (1000-996)=$	
-------------------------	--
- 5) Выполнить действия:

$29\text{р}+48\text{р}=$	$2\text{м}+70\text{см}=$
--------------------------	--------------------------
- 6) Построить ломаную линию АВСМК и вычислить ее длину.

Контрольная работа за 2 четверть

I вариант

Задача:

1) В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего животных живёт в заповеднике?

2) Решить примеры:

$$3144+1253=$$

$$2348+1452=$$

$$6553-2311=$$

$$3387-2306=$$

3) Найти неизвестное слагаемое:

$$995+x=5101$$

$$x+45=3872$$

4) Решить примеры:

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 3 \text{ м } 4 \text{ дм} =$$

$$13 \text{ р. } 98 \text{ к.} - 6 \text{ р. } 2 \text{ к.} =$$

$$4 \text{ кг } 180 \text{ г} + 3 \text{ кг } 740 \text{ г} =$$

5) Выполнить действия:

$$256 \times 2 =$$

$$2804 \times 3 =$$

$$870 \times 3 =$$

$$1152 \times 4 =$$

6) Построить с помощью циркуля окружность диаметром $D = 4$ см, обозначить центр точкой O .

II вариант

Задача:

1) На фабрике изготовили 6450 метров искусственного шёлка, а натурального на 4890 метров меньше. Сколько всего метров шёлка изготовили на фабрике?

2) Решить примеры:

$$4378+1321=$$

$$5897-1243=$$

$$5907+4092=$$

3) Найти неизвестное уменьшаемое:

$$x-1492=6508$$

4) Решить примеры:

$$8 \text{ м } 5 \text{ мм} + 9 \text{ м } 3 \text{ мм} =$$

$$36 \text{ м } 45 \text{ см} - 7 \text{ м } 58 \text{ см} =$$

5) Выполнить действия:

$$243 \times 2 =$$

$$1901 \times 3 =$$

$$402 \times 7 =$$

6) Построить с помощью циркуля окружность радиусом $R = 5$ см, обозначить центр точкой O .

Контрольная работа за 3 четверть

I вариант

Задача:

1) В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные – саженцы ели. Сколько саженцев ели выращено в лесопитомнике?

2) Решить примеры:

$$156 \times 40 =$$

$$6470 : 2 =$$

$$9320 : 40 =$$

$$179 \times 30 =$$

$$2850 : 3 =$$

$$2480 : 20 =$$

3) Найти часть от числа:

$$\frac{2}{7} \text{ от } 140 =$$

$$\frac{2}{5} \text{ от } 450 =$$

$$\frac{1}{6} \text{ от } 36 =$$

4) Решить примеры:

$$8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг} =$$

$$12 \text{ т} - 7 \text{ т } 730 \text{ кг} =$$

5) Преобразуйте неправильные дроби:

$$\frac{13}{2}, \frac{31}{4}, \frac{10}{7}$$

6) Построить тупоугольный треугольник ABC и провести в нем высоту ВД.

II вариант

Задача:

1) В столовую привезли 96 килограммов овощей. Капуста составляла $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько килограммов капусты привезли в столовую?

2) Решить примеры:

$$272 \times 30 =$$

$$2640 : 20 =$$

$$6094 : 2 =$$

$$127 \times 50 =$$

$$4280 : 5 =$$

3) Найти часть от числа:

$$\frac{1}{4} \text{ от } 80 =$$

$$\frac{1}{6} \text{ от } 180 =$$

4) Решить примеры:

$$2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 805 \text{ кг} =$$

$$2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м} =$$

5) Преобразуйте неправильные дроби:

$$\frac{9}{4}, \frac{25}{6}$$

6) Построить остроугольный треугольник ABC и проведите в нем высоту ВД.

Контрольная работа за год

I вариант

Задача:

1) В городе посадили 876 лип, тополей в 4 раза меньше, чем лип, а берез на 150 штук больше, чем тополей. Сколько берез посадили в городе?

2) Решить примеры:

$$4378+1845=$$

$$129 \times 70 =$$

$$7010-5987=$$

$$2250:6=$$

3) Найти часть от числа:

$$\frac{5}{8} \text{ от } 480 =$$

$$\frac{4}{5} \text{ от } 350 =$$

4) Решить примеры:

$$8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг} =$$

$$27 \text{ ч } 28 \text{ мин} - 16 \text{ ч } 15 \text{ мин} =$$

5) Решить уравнение:

$$x - 2448 = 4089$$

6) Выполнить действия:

$$4 \frac{5}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$4 \frac{5}{9} + 3 \frac{7}{9} =$$

7) Построить брус и указать грань, ребро и вершину.

II вариант

Задача:

1) В саду посадили 180 кустов малины, а смородины на 80 кустов меньше. Сколько ягодных кустов посадили?

2) Решить примеры:

$$2475+3016=$$

$$245 \times 30 =$$

$$9750:5=$$

3) Найти часть от числа:

$$\frac{1}{4} \text{ от } 80 =$$

4) Решить примеры:

$$9 \text{ кг } 820 \text{ г} + 1 \text{ кг } 180 \text{ г} =$$

5) Решить уравнение:

$$470 + x = 1900$$

6) Выполнить действия:

$$5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4} =$$

7) Построить куб и указать грань, ребро и вершину.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	