

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9

Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Математика»**

Срок освоения: 1 год (5 класс)
на 2024-2025 учебный год

Бодрикова Ольга Владимировна, учитель математики,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 5 класс разработана Бодриковой Ольгой Владимировной, учителем математики, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 5 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка

АООП по учебному предмету «Математика», 5 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2024 г.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием

специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают

отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выгодским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметными результатами освоения курса будут являться:

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Контроль за усвоением знаний

Знания, умения и навыки обучающихся, воспитанников по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

- *Оценка «5»* ставится ученику, если он:
 - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
 - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
 - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
 - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- *Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
 - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
 - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе школьник исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

- *Оценка «3»* ставится ученику, если он

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учеников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

- *Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учеников.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах до 25 – 40 минут, в 4 – 9 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

- Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Содержание учебного предмета

5 класс 170 часов (5 часов в неделю)

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются и не пересекаются). Углы, виды углов.

Периметр.

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Тематическое планирование «Математики» 5 класс с основными видами учебной деятельности.

5 класс (170 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
1	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	16	Считают равными числовыми группами, работают с таблицей разрядов, сравнивают числа, располагают числа по порядку; называют и выделяют разрядные единицы, называют компоненты и результаты действий; присчитывают (отсчитывают) единицы. Сравнивают и упорядочивают многозначные числа.
2	Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	9	Повторяют единицы измерения стоимости, длины, массы, времени; вспоминают их соотношения. Определяют время по часам. Называют единицы измерения длины, массы, времени, измеряют длину в мм, см, дм, м, км; измеряют массу в кг, г; выполняют устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами стоимости, длины, массы. Разменивают, заменяют несколько купюр одной. Сравнивают числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами.
3	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 . Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3	87	Производят преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Складывают и вычитают, умножают и делят числа в пределах 1 000; производят табличное умножение и деление. Находят взаимосвязь умножения и деления. Называют компоненты арифметических действий, знаки действий. Производят все виды устных и письменных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Знакомятся с алгоритмом письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решают примеры с неизвестным

	арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		слагаемым, обозначенным буквой x . Проверяют правильность вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: записывают краткую запись задачи, решают задачи с проверкой.
5	Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной числа.	12	Используют калькулятор для всех видов вычислений в пределах 1 000. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверяют правильность вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Находят одну, нескольких долей числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение части числа. Знакомятся с обыкновенной дробью, ее образованием; записывают и читают обыкновенные дроби; знакомятся с числителем и знаменателем дроби. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Определяют количество долей в одной целой. Сравнивают обыкновенные дроби с единицей; узнают, называют правильные, неправильные дроби. Решают задачи на кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделируют содержание задач, выполняют решение, запись ответа задачи.
6	Арифметические задачи. Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.	13	Решают составные арифметические задачи в 2—3 действия; составляют арифметические задачи по краткой записи, решают их. Решают простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа. Решают арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Узнают, называют, дифференцируют линии. Строят линии (прямую линию, луч, отрезок заданной длины,
7	Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются и не пересекаются).	33	

	<p>Углы, виды углов.</p>	<p>незамкнутую и замкнутую ломаную). Знакомятся с видами углов. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника. Строят острые, тупые углы. Знакомятся с элементами прямоугольника (квадрата), их свойствами. Строят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Вычисляют длину ломаной. Строят треугольники всех видов; различают треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Вычисляют периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>
<p>Всего 170 ч.</p>		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1.	<u>Нумерация.</u> Нумерация чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100.	1		Читают и записывают числа от 0 до 1 000	Задачи в стихах	Карточки
2.	Нумерация чисел в пределах 100: разряды, их место в записи числа.	1		Определяют классы и разряды чисел	Задачи в стихах	Карточки
3.	Нумерация чисел в пределах 100: состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1		Определяют классы и разряды чисел		
4.	Нумерация чисел в пределах 100: числовой ряд в пределах 100.	1		Определяют классы и разряды чисел	Задачи в стихах	Карточки
5.	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита для обозначения отрезка, ломаной линии.	1		Распознают и изображают геометрические фигуры	Игра «Убери лишнее»	Таблица
6.	Нумерация чисел в пределах 100: место каждого числа в числовом ряду.	1		Определяют классы и разряды чисел		
7.	Нумерация чисел в пределах 100: сравнение и упорядочение чисел.	1		Определяют классы и разряды чисел		
8.	Ряд круглых сотен в пределах 1 000.	1		Записывают многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Игра «Набери 100»	Таблица, карточки
9.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1		Записывают многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		Таблица

10.	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	1		Строят различные виды углов	Игра «Какая фигура исчезла»	Таблица, карточки
11.	Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1		Записывают многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Игра «Какое число я задумал?»	
12.	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа.	1		Определяют классы и разряды чисел		Карточки
13.	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1		Изображают числа на калькуляторе. Определяют классы и разряды чисел	Игра «Светофор»	
14.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1		Сравнивают числа в пределах 1 000.	Игра «Какое число я задумал?»	Карточки
15.	Элементы прямоугольника, их свойства. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.			Строят различные виды прямоугольников	Игра «Светофор»	Таблица
16.	Знак округления. Округление чисел до десятков, сотен.	1		Округляют числа до десятков, сотен	Задачи - шутки	
17.	Знак округления. Округление чисел до десятков, сотен.	1		Округляют числа до десятков, сотен	Игра «Какое число я задумал?»	
18.	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1		Знакомятся с римскими цифрами	Задачи - шутки	
19.	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25. 250 устно и с записью чисел.	1		Читают и записывают числа от 0 до 1 000		
20.	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью	1		Знакомятся с окружностью, кругом, шаром		

	циркуля.					
21.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1		Знакомятся с величинами стоимости, длины, массы	Игра «Светофор»	Таблица, карточки
22.	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной.	1		Называют единицы измерения стоимости, в том числе и сокращенные	Игра «Какое число я задумал?»	Таблица, карточки
23.	Меры длины. Единица измерения длины – километр. Соотношение 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	1		Знакомятся с мерами длины	Игра «Светофор»	Таблица, карточки
24.	Меры массы. Единицы измерения массы – грамм, центнер, тонна. Соотношение 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.	1		Знакомятся с мерами массы	Игра «Какое число я задумал?»	Таблица, карточки
25.	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой).	1		Распознают и изображают многоугольники	Игра «Какая фигура исчезла»	Таблица, модель
26.	Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.	1		Называют единицы измерения длины, в том числе и сокращенные	Игра «Какое число я задумал?»	Таблица, карточки
27.	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Называют единицы измерения массы, в том числе и сокращенные	Игра «Светофор»	Таблица, карточки
28.	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1		Называют единицы измерения времени, в том числе и сокращенные	Игра «Какое число я задумал?»	Таблица, карточки
29.	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10;	1		Распознают и изображают треугольники	Задачи - шутки	Таблица, модель

	преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.					
30.	Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1		Производят соотношения между единицами измерения однородных величин	Игра «Набери 100»	Нумерационная таблица
31.	Соотношение: 1 год = 365 (366) суток. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	1		Обозначают порядковый номер цифрами римской нумерации	Игра «Какое число я задумал?»	Таблица, карточки
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Складывают и вычитают числа, полученные при счете	Игра «Назови соседей»	Нумерационная таблица Карточки
33.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Решают уравнения	Игра «Сравнить числа»	Таблица, карточки
34.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1		Умножают и делят числа	Игра «Светофор»	Нумерационная таблица
35.	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника.	1		Распознают и изображают треугольники	Игра «Назови соседей»	
36.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1		Находят значения числового выражения со скобками и без скобок	Игра «Сравнить числа»	Таблица, карточки
37.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X.	1		Решают уравнения		
38.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1		Решают уравнения	Упражнение на развитие внимания	Нумерационная таблица
39.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X.	1		Решают уравнения		

40.	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1		Производят различение треугольников по видам углов	Игра «Светофор»	Карточки
41.	<u>(2 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	1		Решают контрольную работу		
42.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой X.	1		Решают уравнения		
43.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.	1		Называют компоненты арифметических действий	Игра «Сравнить числа»	Таблица, карточки
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений: сложение двузначного числа с однозначным числом (29+5).	1		Производят вычисления с разрядными единицами	Игра «Светофор»	Карточки
45.	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1				
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного (32-5).	1		Складывают и вычисляют числа пределах 100 с переходом через разряда	Игра «Сравнить числа»	Карточки
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений: сложение двузначных чисел (29+15).	1		Складывают и вычисляют числа пределах 100 с переходом через разряда	Игра «Какое число я задумал?»	
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений: вычитание двузначных чисел (32-15).	1		Складывают и вычисляют числа пределах 100 с переходом через разряда	Задачи - шутки	
49.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1		Складывают и вычисляют числа пределах 100 с переходом через разряда	Игра «Набери 100»	
50.	Различение треугольников по	1		Различают треугольники по	Игра «Какое число я	

	видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.			видам углов	задумал?»	
51.	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+2; 400+2).	1		Производят сложение чисел на основе разрядного состава		
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы приемами устных вычислений: сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см).	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении	Игра «Светофор»	Карточки
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы приемами устных вычислений: вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м - 45 см).	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении	Игра «Торопись, да не ошибись»	Таблица, модель
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы приемами устных вычислений: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см +3м 16 см; 8 м 55 см- 16 см).	1		Складывают и вычитают числа, полученные при измерении	Игра «Сравнить числа»	Карточки
55.	Построение прямоугольного треугольника.	1		Строят прямоугольный треугольник	Игра «Каких углов больше?»	Таблица, модель
56.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (400+/- 200; 1 000-200; 120+/-20; 500+/-30).	1		Складывают и вычитают круглые сотни и десятки	Игра «Сравнить числа»	Карточки
57.	Сложение и вычитание круглых сотен	1		Складывают и вычитают	Игра «Сравнить числа»	Карточки

	и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (400+/- 200; 1 000-200; 120+/-20; 500+/-30).			круглые сотни и десятки		
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 200+8.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Игра «Лестница»	Таблица
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 505-5.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд		
60.	Различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1				
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 200+87.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Игра «Лестница»	Таблица
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 420+3.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Игра «Назови число»	Таблица
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 105+30.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Задачи - шутки	Таблица, модель
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 425+2.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Игра «Молчанка»	Карточки
65.	Различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		Различают треугольники по длинам сторон		
66.	Разностное сравнение чисел.	1		Решают примеры и задачи на разностное сравнение чисел	Логические задачи	Карточки
67.	Разностное сравнение чисел.	1		Решают примеры и задачи на разностное сравнение чисел		

68.	Кратное сравнение чисел.	1		Решают примеры и задачи на кратное сравнение чисел	Логические задачи	Карточки
69.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 234+6.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Упражнение на развитие внимания	Карточки
70.	Различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		Различают треугольники по длинам сторон		
71.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 234+26.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 без перехода через разряд	Игра «Круговая лесенка»	Карточки
72.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 234+126.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Игра «Светофор»	Карточки
73.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Решают контрольную работу		Карточки
74.	Работа над ошибками. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Игра «Будь внимателен»	Карточки
75.	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1		Строят треугольники разных видов		
76.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 431-7.	1		Складывают и вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Упражнение на развитие внимания	
77.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 431-17.	1		Вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Игра «Поймай рыбку»	Карточки
78.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 431-217.	1		Вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Игра «Наряди елочку»	Карточки
79.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 430-7.	1		Вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Задачи в стихах	Карточки
80.	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1		Строят треугольники разных видов	Игра «Наряди елочку»	Карточки
81.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд вида 1000-907.	1		Вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Задачи в стихах	Карточки

82.	<u>(3 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1		Вычитают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Упражнение на развитие мышления	
83.	Умножение чисел 10,100 на число.	1		Умножают числа	Игра «Поймай рыбку»	Карточки
84.	Умножение чисел на 10,100.	1		Умножают числа	Игра «Наряди елочку»	Карточки
85.	Деление числа на 10,100 без остатка.	1		Делят числа	Задачи в стихах	Карточки
86.	Деление числа на 10,100 с остатком.	1		Делят числа		
87.	Знак умножения. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	1		Умножают и делят круглые десятки на однозначное число	Магические квадраты	карточки
88.	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1		Строят треугольники разных видов	Задачи в стихах	Карточки
89.	Знак умножения. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	1		Умножают и делят круглые десятки на однозначное число	Игра «Поймай рыбку»	Карточки
90.	Знак умножения. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	1		Умножают и делят круглые десятки и круглые сотни на однозначное число	Игра «Арифметические цепочки»	карточки
91.	Знак умножения. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	1		Умножают и делят круглые десятки и круглые сотни на однозначное число		
92.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 23×3 (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят круглые десятки и круглые сотни на однозначное число	Ребусы	карточки
93.	Обозначение радиуса окружности, круга: R.	1		Строят окружность, круг		
94.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида $28:2$ (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят круглые десятки и круглые сотни на однозначное число	Упражнение на развитие внимания	

95.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 120×3 (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Задачи в стихах	Карточки
96.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 70×3 (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Упражнение на развитие мышления	
97.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида $210 : 3$ (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Игра «Поймай рыбку»	Карточки
98.	Обозначение диаметра окружности, круга: D.	1		Обозначают диаметр окружности	Задачи в стихах	Карточки
99.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида 214×2 (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Игра «Наряди елочку»	Карточки
100.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений вида $246 : 2$ (с записью примера в строчку).	1		Умножают и делят двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд		
101.	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.	1		Производят проверку умножения	Игра «Лестница»	Таблица, карточки
102.	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.	1		Производят проверку деления	Игра «Молчанка»	Таблица, карточки
103.	Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	1		Знакомятся с хордой		
104.	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).	1		Решают примеры и задачи на кратное сравнение чисел	Игра «Вставьте арифметический знак»	Таблица, карточки
105.	Умножение чисел в пределах 1 000	1		Умножают и делят	Логические задачи	Карточки

	на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 16×3 .			двузначные и трехзначные числа на однозначное число с переходом через разряд		
106.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 68×5 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд	Упражнение на развитие внимания	Карточки
107.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 68×5 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 с переходом через разряд		
108.	Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	1		Строят радиус, диаметр		Таблица, карточки
109.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 125×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Поймай рыбку»	
110.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 125×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		Таблица, карточки
111.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 153×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Поймай рыбку»	
112.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 153×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
113.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1		Знакомятся с масштабом		

114.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 275×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Не скажу»	Таблица, карточки
115.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 275×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
116.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 150×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Раскрути круг»	
117.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 150×3 .	1		Умножают числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Молчанка»	Карточки
118.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1		Знакомятся с масштабом	Игра «Кто быстрее?»	Карточки
119.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $34:2$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
120.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $34:2$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		Карточки
121.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $462:2$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Круговые лесенки»	Карточки
122.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с	Игра «Найди ошибку»	Карточки

	разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 462:2.			переходом через разряд		
123.	Построение прямоугольника в масштабе.	1		Строят прямоугольники в масштабе	Игра «Раскрути круг»	Карточки
124.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 186:3.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Логические задачи	Карточки
125.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 186:3.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
126.	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Решают контрольную работу	Игра «Найди ошибку»	Карточки
127.	Работа над ошибками. Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 632:4.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Найди ошибку»	Карточки
128.	Построение прямоугольника в масштабе.	1		Строят прямоугольники в масштабе	Игра «Круговые лесенки»	Карточки
129.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 632:4.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Игра «Круговые лесенки»	Карточки
130.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида 680:5.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	Задачи в стихах	Карточки
131.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		Плакат

	вычислений (с записью примера в столбик) вида $680:5$.			приемами письменных вычислений		
132.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $306:3$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Задачи в стихах	Карточки
133.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника, их свойства.	1		Знакомятся с диагоналями прямоугольника	Логические задачи	Карточки
134.	<u>(4 ЧЕТВЕРТЬ)</u> Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $306:3$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Игра «Круговые лесенки»	Карточки
135.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $525:5$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Игра «Раскрути круг»	Карточки
136.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида $525:5$.	1		Делят числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Игра «Круговые лесенки»	Карточки
137.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при счете	Игра «Найди ошибку»	Карточки
138.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника, их свойства.	1		Строят диагонали прямоугольника		
139.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при счете	Логические задачи	Карточки
140.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	1		Складывают, вычитают, умножают и делят числа, полученные при счете	Игра «Раскрути круг»	Карточки

141.	<u>Дроби.</u> Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности.	1		Записывают и читают обыкновенные дроби	Ребусы	Карточки
142.	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1		Находят доли числа	Игра «Раскрути круг»	Карточки
143.	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1		Строят прямоугольники		
144.	Обыкновенная дробь, ее образование.	1		Учатся получать дробь	Задачи в стихах	Карточки
145.	Запись и чтение обыкновенных дробей.	1		Записывают и читают обыкновенные дроби		
146.	Числитель, знаменатель дроби.	1		Записывают и читают обыкновенные дроби	Задачи в стихах	Карточки
147.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1		Сравнивают дроби с одинаковыми числителями	Игра «Не скажу»	Карточки
148.	Построение диагоналей прямоугольника.	1		Строят диагонали прямоугольника		
149.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями	Игра «Цепочки примеров»	Карточки
150.	Количество долей в одной целой.	1		Определяют количество долей	Игра «Правильно считай»	Карточки
151.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1		Сравнивают дроби с единицей	Задачи - шутки	Карточки
152.	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	1		Знакомятся с дробями	Игра «Раскрути круг»	Карточки
153.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		Знакомятся с геометрическими телами		
154.	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	1		Знакомятся с дробями	Игра «Круговые лесенки»	Карточки
155.	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.			Сравнивают правильные и неправильные дроби	Игра «Найди ошибку»	Карточки
156.	<u>Арифметические задачи.</u> Решение простых задач.	1		Решают простые задачи	Логические задачи	Карточки
157.	Решение составных задач в 2-3 арифметических действия.	1		Решают составные задачи	Игра «Раскрути круг»	Карточки
158.	Решение составных задач в 2-3	1		Решают составные задачи в 2-	Игра «Круговые лесенки»	Карточки

	арифметических действия.			3 арифметических действия		
159.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Игра «Найди ошибку»	Карточки
160.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Игра «Найди ошибку»	
161.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		Карточки
162.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		Строят геометрические тела		
163.	Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Решают задачи на вычисление периметра многоугольника	Игра «Круговая лесенка»	Карточки
164.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1		Решают задачи на вычисление периметра многоугольника	Задачи в стихах	Таблица, карточки
165.	Административная контрольная работа за год.	1		Решают контрольную работу		
166.	Работа над ошибками. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1		Решают простые арифметические задачи		Таблицы
167.	Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	1		Дифференцируют плоскостные и объемные геометрические фигуры	Задачи в стихах	Карточки
168.	Решение простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение	1		Решают простые арифметические задачи на сравнение	Упражнения на развитие памяти	Карточки

	решения, запись ответа задачи.					
169.	Решение простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	1		Решают простые арифметические задачи	Упражнения на развитие внимания, памяти	Карточки
170.	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа.	1		Решают простые арифметические задачи	Упражнения на развитие внимания, памяти	Карточки

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

I вариант

Задача:

1) В магазине школьник заплатил за тетради 41р, а за книгу 30р. Сколько сдачи он получил со 100р?

2) Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 45 - 17 + 47 = & 71 - 48 = \\ 100 - 76 + 39 = & 45 + 29 = \\ 26 + 48 - 35 = & 72 - 36 = \end{array}$$

3) Найдите неизвестное число

$$42 + x = 100 \qquad x - 67 = 91$$

4) Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ м} + 38 \text{ см} = & 3 \text{ ц} - 15 \text{ кг} = \\ 7 \text{ м} 65 \text{ см} + 24 \text{ м} 27 \text{ см} = & 14 \text{ м} 28 \text{ см} - 8 \text{ м} 13 \text{ см} = \end{array}$$

5) Округлить до десятков следующие числа:

642, 158, 46, 142

6) Постройте квадрат ABCD со сторонами 3 см, вычислить его периметр.

II вариант

Задача:

1) С первого участка собрали 50 кг свеклы, а со второго на 6 кг меньше. Сколько кг свеклы собрали с двух участков?

2) Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 42 - 12 = & 17 + 25 - 8 = \\ 26 + 37 = & 53 - 19 + 36 = \\ 19 + 54 = & 37 + 47 - 25 = \end{array}$$

3) Найдите неизвестное число

$$x - 17 = 38$$

4) Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 18 \text{ м} + 42 \text{ см} = & 1 \text{ р} - 20 \text{ к} = \\ 96 \text{ см} + 4 \text{ см} = & 1 \text{ м} - 56 \text{ см} = \end{array}$$

5) Округлить до десятков следующие числа:

25, 46, 153.

6) Постройте прямоугольник ABCD со сторонами AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 3 см, DA = 2 см. Вычислить периметр.

Контрольная работа за 2 четверть

I вариант

Задача:

1) В парке посадили 224 саженца березы, саженцев липы на 104 шт. меньше, чем саженцев березы, а саженцев ясеня на 200 шт. больше, чем саженцев березы. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2) Решите примеры:

$512 + 286 - 198 =$

$250 + 30 =$

$346 + 400 - 724 =$

$400 + 60 =$

$280 + 405 - 573 =$

$260 - 50 =$

3) Решите задачу на разностное сравнение чисел:

В одном шкафу 246 книг, а в другом – 215 книг. На сколько больше книг в одном шкафу, чем в другом?

4) Решите примеры:

$845 \text{ км} - 603 \text{ км} =$

$458 \text{ см} - 203 \text{ см} =$

$307 \text{ м} - 150 \text{ м} =$

$450 \text{ см} - 30 \text{ см} =$

5) Решите примеры:

$463 + 127 =$

$550 + 293 =$

$249 + 151 =$

6) Постройте треугольник ABC со сторонами 3 см, 3 см, 3 см. Назовите вид данного треугольника.

II вариант

Задача:

2) В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживают в двух этих домах?

2) Решите примеры:

$394 + 102 =$

$300 + 50 =$

$924 - 902 =$

$240 - 40 =$

$407 + 372 =$

$250 - 30 =$

3) Решите задачу на разностное сравнение чисел:

В швейной мастерской девочки сшили 32 халата и 45 фартуков. На сколько меньше халатов, чем фартуков, сшили девочки?

4) Решите примеры:

$106 \text{ км} + 351 \text{ км} =$

$634 \text{ р.} - 120 \text{ р.} =$

$826 \text{ м} - 505 \text{ м} =$

5) Решите примеры:

$438 + 109 =$

$290 + 145 =$

6) Постройте треугольник ABC со сторонами 3 см, 4 см, 2 см. Назовите вид данного треугольника.

Контрольная работа за 3 четверть

I вариант

Задача:

1) В зрительном зале театра 980 мест. На балконе – 7 часть всех мест, остальные места в партере. Сколько мест в партере?

2) Решите примеры без перехода через разряд:

$$14 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 82 : 2 =$$

$$110 \times 5 = \qquad \qquad \qquad 390 : 3 =$$

3) Решите примеры с переходом через разряд (в столбик):

$$96 \times 3 = \qquad \qquad \qquad 189 : 3 =$$

$$347 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 205 : 5 =$$

4) Решите примеры:

$$100 \times 5 = \qquad \qquad \qquad 500 : 5 =$$

$$100 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 30 : 10 =$$

5) Решите примеры:

$$200 \times 3 = \qquad \qquad \qquad 1000 : 5 =$$

$$400 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 70 : 7 =$$

6) Постройте круг диаметром 4 см.

II вариант

Задача:

3) На фабрике сшили 234 зимних куртки, а летних в 3 раза больше, чем зимних. Сколько всего курток сшили на фабрике?

2) Решите примеры без перехода через разряд:

$$30 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 46 : 2 =$$

$$505 \times 0 =$$

3) Решите примеры с переходом через разряд (в столбик):

$$12 \times 9 = \qquad \qquad \qquad 338 : 2 =$$

$$161 \times 4 =$$

4) Решите примеры:

$$100 \times 4 = \qquad \qquad \qquad 600 : 100 =$$

$$10 \times 10 =$$

5) Решите примеры:

$$10 \times 0 = \qquad \qquad \qquad 400 : 2 =$$

$$300 : 3 =$$

6) Постройте круг радиусом 3 сантиметра.

Контрольная работа за год

I вариант

Задача:

1) Завод отправил автомашин – 435 штук, тракторов на 183 меньше, чем автомашин, а комбайнов 217 штук. Сколько всего сельхозтехники отправил завод?

2) Решить уравнение:

$$x+29=64$$

$$x-15=65$$

3) Решить примеры с переходом через разряд (в столбик):

$$96 \times 3 =$$

$$189 : 3 =$$

$$347 \times 2 =$$

$$205 : 5 =$$

4) Решите примеры:

$$463 + 127 =$$

$$541 - 237 =$$

$$550 + 293 =$$

5) Сравнить дроби:

$$\frac{5}{8} \dots \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{8} \dots \frac{1}{2}$$

6) Постройте круг диаметром 4 см.

II вариант

Задача:

1) В библиотеке читателям выдали в первый день 344 книги, во второй день на 216 книг меньше, чем в первый день. Сколько книг выдали читателям в библиотеке за два дня?

2) Решить уравнение:

$$63 + x = 85$$

3) Решите примеры с переходом через разряд (в столбик):

$$338 : 2 =$$

$$161 \times 4 =$$

4) Решите примеры:

$$752 + 188 =$$

$$623 - 498 =$$

5) Сравните дроби:

$$\frac{3}{4} \dots \frac{1}{4}$$

6) Постройте круг радиусом 3 сантиметра.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	