

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9

Поставная А.К.
приказ №221
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«История Отечества»**

Срок освоения: 1 год (7 а класс)
на 2024-2025 учебный год

Колбасина Елена Сергеевна, учитель истории,
высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «История Отечества», 7-8 класса разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с..
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2017 г., сб.1.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с..
- АООП МКОУ СКШ № 9, 5-9 классы.
- Устав МКОУ СКШ № 9.
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и

социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **особые образовательные потребности**:
раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий. Обучение в специальной школе должно носить коррекционно-развивающий характер. Коррективы подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех обучающихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении.

Роль учебного предмета «История Отечества» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную

картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История Отечества» составляет «вертикаль» гуманитарного знания в коррекционной школе.

История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, специально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

В основу разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. *Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Основные задачи реализации содержания адаптированной рабочей программы:

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся коррекционной школы.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Такой подход к изучению исторического материала определяется тем, что обучающиеся не в состоянии овладеть систематическими курсами из-за стойкого нарушения познавательной деятельности.

Образовательные задачи связаны с формированием у обучающихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, обучающиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение. 2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. 3. Усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

4. Овладение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности.

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, литературой, газетой, различным наглядным материалом. В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание* обучающихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. *Патриотическое воспитание* у обучающихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание* обучающихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом.

5. *Эстетическое воспитание* обучающихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. *Трудовое воспитание* обучающихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

7. *Экологическое воспитание* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. *Правовое воспитание* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. *Формирование мировоззрения* обучающихся (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории Отечества будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в

частности, на уроках истории, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Программа по истории нацеливает обучающихся не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи школьников с нарушением интеллекта.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания обучающихся с умственной отсталостью, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.
2. *Развитие и коррекция восприятия.* Обучающиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).
3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории.
4. *Развитие и коррекция памяти.* Обучающиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, исторические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.
5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для обучающихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.
6. *Развитие и коррекция речи.* Бывает трудно обучающимся выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.
7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого обучающихся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.

При отборе исторического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения исторических представлений, знаний и практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. В основе структуры урока лежат усвоение исторических знаний обучающихся: восприятие материала; его осмысление; закрепление; применение сформированных знаний, умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории Отечества, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки после глобальных тем).

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Контроль за усвоением знаний.

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- исторический диктант и др.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;

- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в историю (3ч)

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (6ч)

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел 3. Русь в IX – I половине XII века (15ч)

Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века) (17 ч)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного

развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII – XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV – XV века) (11ч)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Раздел 6. Россия в XVI – XVII веках (16ч)

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

4. Тематическое планирование «История Отечества» 7 класс

| Тема предмета | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|--|--|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение в историю – 3 часа | | | |
| <p>Что такое история</p> <p>Вещественные, устные и письменные памятники истории</p> | <p>Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества».</p> <p>Обсуждение нового учебного предмета.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.</p> <p>Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»</p> <p>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»</p> <p>Формулирование вывода</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках</p> <p>Знакомство с видами исторических памятников</p> <p>Объяснение термина «памятник».</p> <p>Умение различать исторические памятники.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»</p> | <p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов</p> | <p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен».</p> <p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Наша Родина – Россия. История края - часть истории России.</p> | <p>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации. Показ на карте, заданных объектов. Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ, выполнение задания на карточке. Объяснение смысла пословиц о родине. Закрепление материала - выполнение теста Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя. Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своего малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций</p> | <p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест</p> |
| <p>Как изучается родословная</p> | <p>Продолжение формирования</p> | <p>Знакомятся с новой</p> | <p>Знакомятся с новой</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| людей. Моя родословная Счет лет в истории "Лента времени" | понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ. Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи. Составление рассказа - описания о своей семье | информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников. Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью учителя | информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье |
| История нашей страны древнейшего периода - 6 ч | | | |
| Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины | Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Родоплеменные отношения восточных славян</p> | <p>Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значения терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках</p> | <p>Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок</p> | <p>Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова</p> |
| <p>Славянская семья и славянский поселок</p> | <p>Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Составление рассказа-описания о жизни славянской</p> | <p>Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки,</p> | <p>Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи</p> |

| | семьи | стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану | вопросам |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Основные занятия восточных славян | <p>Формирование понятий об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Расширение понятий о видах земледелия.</p> <p>Описание способов обработки земли у восточных славян</p> <p>Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «борничество», «собирательство»</p> <p>Заполнение схемы «Занятия восточных славян».</p> | <p>Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «борничество».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.</p> <p>Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу</p> | <p>Находят информацию об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «борничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник</p> |
| Обычаи и верования восточных славян | <p>Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.</p> <p>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.</p> <p>Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.</p> <p>Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | пропусков в предложениях, используя слова для справок | | |
| Взаимоотношения с соседними народами и государствами | <p>Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».</p> <p>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.</p> <p>Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян</p> | <p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).</p> <p>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник</p> | <p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян</p> |
| Объединение восточных славян под властью Рюрика | <p>Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде</p> <p>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.</p> <p>Описание сюжета по иллюстрации.</p> <p>Объяснение терминов, «князь», «княжество».</p> <p>Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен</p> | <p>Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».</p> <p>Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».</p> <p>Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя</p> | <p>Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет».</p> <p>Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество».</p> <p>Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен</p> |
| Обобщающий урок по разделу | Закрепление и обобщение | Дают последовательные ответы | Участвуют в беседе по основным |

| | | | |
|--|--|--|---|
| «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста | на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя | изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест. |
| Русь в IX -I половине XII века -15часов | | | |
| Образование государства восточных славян - Древней Руси | Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега | Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега | Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь |
| Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».</p> <p>Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова</p> | <p>документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.</p> <p>Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя.</p> <p>Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова</p> | <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.</p> <p>Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени.</p> <p>Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова</p> |
| <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга</p> | <p>Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации.</p> <p>Введение новых понятий: «погост», «уроки».</p> <p>Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> <p>Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации.</p> <p>Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> <p>Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | слова из справок; озаглавливание текста | | |
| Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав | <p>Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».</p> <p>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</p> <p>Объяснение смысла выражения «иду на вы».</p> <p>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава»</p> | <p>Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.</p> <p>Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.</p> | <p>Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».</p> <p>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава»</p> |
| Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение | <p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.</p> <p>Работа с лентой времени: дата</p> | <p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.</p> | <p>Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | крещения Руси. Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам | Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя | киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам |
| Политика Ярослава Мудрого | Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы. Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «виря». Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника |
| Политика Владимира Мономаха | Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече. | Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы. Находят значение слов в словаре | Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.</p> <p>Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.</p> <p>Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха</p> | <p>и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят.</p> <p>Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя</p> | <p>государства. Находят информацию, что было в 1113 году.</p> <p>Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха</p> |
| <p>Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</p> | <p>Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.</p> <p>Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».</p> <p>Работа с тематической карточкой, соотношение занятий ремесленников с названиями улиц.</p> <p>Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города»</p> | <p>Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках.</p> <p>Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя</p> | <p>Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города.</p> <p>Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение.</p> <p>Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города»</p> |
| <p>Древнерусская культура</p> | <p>Формирование представлений о том, что христианство</p> | <p>Слушают учителя о древнерусской культуре и</p> | <p>Слушают учителя о древнерусской культуре,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.</p> <p>Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотнесение новых понятий с картинками.</p> <p>Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).</p> <p>Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма»</p> | <p>отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.</p> <p>Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем)</p> | <p>принимают участие в беседе.</p> <p>Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотносят новые слова с картинками.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины</p> |
| Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века» | <p>Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века»</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя</p> | <p>Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века»</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест</p> |
| Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 17 часов | | | |
| | | | |
| <p>Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития</p> | <p>Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси.</p> <p>Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.</p> <p>Показ на карте расположение крупные княжества.</p> <p>Работа с контурной картой</p> <p>Работа с лентой времени.</p> | <p>Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.</p> <p>Работают с контурной картой:</p> | <p>Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси.</p> <p>Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p> | <p>выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p> | <p>Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь</p> |
| Киевское княжество | <p>Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества. Работа с контурной картой. Работа с планом-схемой Киева. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве</p> | <p>Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красными цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p> | <p>Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красными цветами границу Киевского княжества Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси</p> |
| Владими́ро-Сузда́льское | Формирование представлений | Смотрят мультимедийную | Смотрят мультимедийную |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| княжество | <p>об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление кластера «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли</p> | <p>презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют кластер «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям</p> | <p>презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называют крупные города.</p> <p>Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют самостоятельно кластер «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество».</p> |
| Господин Великий Новгород | <p>Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода.</p> <p>Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода»</p> <p>Составление кластера «Управление Новгородской республикой»</p> | <p>Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам.</p> <p>Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.</p> <p>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с</p> | <p>Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей.</p> <p>Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.</p> <p>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода».</p> <p>Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | | помощью учителя | Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси |
| Культура Руси в XII-XIII веках | Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи. Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры |
| Монгольские кочевые племена | Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина. Составление описания образа жизни монгольских племен | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина. Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок | |
| Сражение на Калке | <p>Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке».</p> <p>Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Соотнесение даты с событием</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> | <p>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва.</p> <p>Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.</p> <p>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p> | <p>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва.</p> <p>Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают.</p> <p>Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию.</p> <p>Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> |
| Нашествие монголов на Русь | <p>Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батые, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.</p> <p>Заполняют печатную тетрадь с</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют.</p> <p>Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей.</p> <p>Отмечают на ленте времени</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадях | помощью учителя | исторические даты. Выполняют задания в печатных тетрадях |
| Русь и Золотая Орда | Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель. Работа с исторической картой. Выполнение заданий на контурной карте. Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки» | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитывают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам |
| Невская битва | Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»</p> | <p>Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя</p> | <p>материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»</p> |
| Ледовое побоище | <p>Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> | <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p> | <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Князь Александр Ярославич</p> | <p>Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».</p> <p>Составление характеристики князя Александра Ярославича.</p> <p>Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.</p> <p>Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода</p> | <p>Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».</p> <p>Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу</p> | <p>Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.</p> <p>Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют.</p> <p>Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой</p> |
| <p>Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»</p> | <p>Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию раздела.</p> <p>Разбор исторических событий и фактов.</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник.</p> <p>Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p> | <p>Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест</p> |
| <p>Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 11 часов</p> | | | |
| <p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче</p> | <p>Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси,</p> | <p>Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел</p> | <p>Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>беседа с элементами обсуждения.</p> <p>Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей.</p> <p>Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.</p> <p>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)</p> | <p>(пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей.</p> <p>Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»</p> | <p>причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.</p> <p>Составляют образную характеристику.</p> <p>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.</p> <p>Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых</p> |
| <p>Московский князь Иван Калита и его политика</p> | <p>Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением.</p> <p>Работа с хронологической таблицей.</p> <p>Нахождение информации и</p> | <p>Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву.</p> <p>Соотносят дату с событием.</p> <p>Читают адаптированный текст,</p> | <p>Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.</p> <p>Узнают, о деятельности князя.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя. | ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью учителя | приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты |
| Князь Дмитрий Донской | Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с летной времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой |
| Сергий Радонежский | Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословение Сергия. | Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.</p> <p>Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергей Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам</p> | <p>Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.</p> <p>Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергей Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя</p> | <p>зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.</p> <p>Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергей Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам</p> |
| Куликовская битва | <p>Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы</p> <p>Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.</p> <p>Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.</p> <p>Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок.</p> <p>Определение века по дате.</p> <p>Работа с лентой времени</p> | <p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя.</p> <p>Записывают дату в хронологическую таблицу.</p> <p>Отмечают историческое событие на ленте времени</p> | <p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.</p> <p>Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени |
| Значение Куликовской битвы | <p>Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Объяснение смысла фразы «признательное потомство»</p> <p>Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».</p> <p>Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулирование вывода</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.</p> <p>Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу.</p> <p>Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство»</p> <p>Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды</p> |
| Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | <p>Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы.</p> <p>Нахождение информации в тексте учебника об</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе.</p> <p>Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.</p> <p>Работают в печатной тетради,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>изменениях в Золотой Орде. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства.</p> <p>Объяснение смысла выражения «собираения земель».</p> <p>Знакомство с хронологией «собираения земель».</p> <p>Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества».</p> <p>Разбор учебного материала, формулирование вывода</p> | <p>Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собираения земель».</p> <p>Знакомятся с хронологией «собираения земель».</p> <p>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя).</p> <p>Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p> | <p>записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды</p> <p>Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.</p> <p>Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собираения земель».</p> <p>Знакомятся с хронологией «собираения земель».</p> <p>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p> |
| <p>Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства</p> | <p>Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III</p> <p>Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III</p> <p>Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2. Выделить наиболее</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».</p> <p>Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?</p> <p>Отмечают на ленте времени дату. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>значимые моменты правления Ивана III</p> <p>Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.</p> <p>Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности</p> | | |
| <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p>Становление самодержавия</p> | <p>Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III.</p> <p>Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.</p> <p>Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.</p> <p>Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации</p> | <p>Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году.</p> <p>Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают.</p> <p>Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь.</p> <p>Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь</p> | <p>Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разьясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь.</p> <p>Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают</p> <p>Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством |
| Система государственного управления | Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника |
| Культура Руси в XIV - XV веках | Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», | Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей | Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>«иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков».</p> <p>Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника.</p> <p>Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений</p> | <p>«Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков».</p> <p>Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке</p> | <p>в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники.</p> <p>Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение</p> |
| <p>Культура и быт Руси в XIV - XV веках</p> | <p>Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках.</p> <p>Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло».</p> <p>Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова</p> | <p>Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации.</p> <p>Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя</p> | <p>Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе.</p> <p>Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи.</p> <p>Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»</p> | <p>Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста</p> | <p>Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник</p> | <p>Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу Выполняют тест</p> |
| <p>Россия в XVI - XVII веках - 17 часов</p> | | | |
| <p>Расширение государства Российского при Василии III</p> | <p>Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»</p> | <p>Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя)</p> | <p>Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле</p> |
| <p>Русская православная церковь в Российском государстве</p> | <p>Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя. Введение новых терминов. Совершенствование умений работы со схемами на основе</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>текста. Чтение и пересказ отрывка из текста учебника</p> | <p>Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор</p> | <p>Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают</p> |
| <p>Первый русский царь Иван IV Грозный</p> | <p>Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме</p> | <p>Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p> | <p>Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», «пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV». Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p> |
| <p>Опричнина: причины, сущность, последствия</p> | <p>Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина»,</p> | <p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему</p> | <p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>«земщина».</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов</p> <p>Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p> | <p>разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя</p> | <p>терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> |
| <p>Присоединение Поволжья, покорение Сибири</p> | <p>Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.</p> <p>Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.</p> <p>Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».</p> <p>Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».</p> <p>Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству.</p> <p>Коллективное рассуждение о</p> | <p>Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории, присоединенные к</p> | <p>Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | значимости присоединения Сибири и других территорий | Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы | Показывают на карте: - присоединенные территории; - поход Ермака и волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий |
| Быт простых и знатных людей | Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание жизни и быта людей различных сословий. Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы | Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу | Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника |
| Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном | Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о | Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, | Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | <p>строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе</p> | <p>которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя</p> | <p>Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе</p> |
| Царствование Бориса Годунова | <p>Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника</p> | <p>Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов вззошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей</p> | <p>Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов вззошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника</p> |
| Смутное время | <p>Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец». Заполнение информационной таблицы «Смутное время».</p> | <p>Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец»,</p> | <p>Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Формулируют вывод | запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели | время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели |
| Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы | Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям | Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя | Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков |
| Правление первых Романовых. | Определение состава Земского | Читают на карточке о составе | Читают на карточке о составе |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Конец Смутного времени</p> | <p>собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов</p> | <p>Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент, обсуждают</p> | <p>Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время</p> |
| <p>Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина</p> | <p>Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение. Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война». Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию. Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану</p> | <p>Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя)</p> | <p>Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Церковный раскол | <p>Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.</p> <p>Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».</p> <p>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Описание картины, по плану.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.</p> <p>Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p> | <p>Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.</p> <p>Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова»</p> <p>Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя).</p> <p>Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов</p> | <p>Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы.</p> <p>Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Находят информацию о картине.</p> <p>Описывают картину по плану.</p> <p>Читают текст о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p> |
| Русские первопроходцы | <p>Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.</p> <p>Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова.</p> <p>Показ на карте маршрутов экспедиций.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> <p>Описание значения освоения</p> | <p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.</p> <p>Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают.</p> <p>Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.) по образцу</p> | <p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.</p> <p>Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.), используя атлас.</p> <p>Показывают на карте маршруты экспедиций.</p> <p>Находят в тексте учебника описание значения освоения</p> |

| | Сибири и Дальнего Востока для России | | Сибири и Дальнего Востока для России |
|--|--|--|---|
| Культура и быт России в XVII веке | <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».</p> <p>Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Сбор материала о книгопечатании.</p> <p>Чтение текста и выделение смысловых частей.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Сравнение печатных и рукописных книг.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.</p> <p>Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.</p> <p>Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают и запоминают.</p> <p>Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы.</p> <p>Соотносят даты с событиями и личностями.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> |
| Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» | <p>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках».</p> <p>Выполнение итоговой</p> | <p>Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют</p> | <p>Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках».</p> <p>Дают последовательные ответы</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | контрольной работы теста | помощь учителя при выполнении учебных задач | на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование |
| Заключительный урок. Итоговая контрольная работа. | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Развитие речи, коррекционные упражнения | Оборудование, средства обучения |
|-------|---|------------------|-----------------|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в историю (3ч) Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. | 1 | 03.09 | Слушание объяснение учителя, знакомство с учебником, знакомство с рабочей тетрадью и учебником | Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Игра «Продолжи ряд». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 2. | Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. | 1 | 04.09 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, работа с текстом учебника, заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма | Расширение и обогащение словаря. Упражнение «Заполните пропуски». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 3. | История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени". | 1 | 10.09 | Просмотр презентации. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа с картой. Работа по таблице, зарисовки, записи в тетрадях. | Развитие умения строить словесный план. Игра «Историческая уха». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 4. | Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (6ч) Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. | 1 | 11.09 | Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа в тетрадях. | Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет» | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 5. | Родоплеменные отношения восточных славян. | 1 | 17.09 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Работа с «Лентой времени». Упражнение «Заполните пропуски». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|---|
| 6. | Славянская семья и славянский поселок. | 1 | 18.09 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с учебником, исторической картой. | Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 7. | Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. | 1 | 24.09 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с исторической картой, учебником. | Исторический диктант «Исторический словарь». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 8. | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | 1 | 25.09 | Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. | Расширение и обогащение словаря. Игра «Кто наблюдательнее», | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 9. | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 | 01.10 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, заполнение таблицы. | Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет». | Тематические картины, презентация |
| 10 | Раздел 3. Русь в IX - I половине XII века (15 ч) Образование государства восточных славян - Древней Руси. | 1 | 02.10 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Развитие выразительности речи. Исторический диктант. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 11 | Формирование княжеской власти. | 1 | 08.10 | Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», с исторической картой | Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 12 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | 09.10 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой, обсуждение презентации, | Исторический диктант. Упражнение «Заполните пропуски» | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|---|
| | | | | выполнение творческих заданий | | |
| 13 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | 15.10 | Беседа, работа с историческими документами, анализ. Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. | Развитие выразительности речи. Игра «Третий лишний», Исторический кроссворд. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 14 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | 16.10 | Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование | Викторина «История нашей страны древнейшего периода» | Презентация, учебник, тесты |
| 15 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 1 | 22.10 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Игра «Третий лишний». Игра «Историческая уха». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 16 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 1 | 23.10 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с исторической картой. | Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 17 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 1 | 05.11 | Беседа, работа с историческими документами, анализ. Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. Слушание сообщений обучающихся и участие в беседе. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Заполните пропуски». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 18 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 1 | 06.11 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа текстом учебника, с исторической картой. Выполнение заданий. | Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 19 | Земельные отношения. | 1 | 12.11 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, | Воспитание выразительности речи, построение связанных | Тематические картины, презентация, учебник |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | выполнение заданий учителя. | высказываний; игра «Да или нет» | |
| 20 | Жизнь и быт людей. | 1 | 13.11 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. | Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Историческая уха». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Видеофильм, презентация, учебник |
| 21 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. | 1 | 19.11 | Просмотр презентации, видеофильма. Обсуждение. Работа с учебником. Слушание докладов обучающихся, тестирование | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Что изменилось (найти ошибку в тексте)». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 22 | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 1 | 20.11 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Потерялась буква». | Видеофильм, презентация, учебник |
| 23 | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 1 | 26.11 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя, работа с исторической картой. | Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Исторический диктант. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 24 | Древнерусская культура. | 1 | 27.11 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Работа с исторической картой. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Исторические кроссворды. Игра «Найди объект на исторической карте». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|---|
| 25 | Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) (17 ч) Причины распада единого государства Древняя Русь. | 1 | 03.12 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Работа с рабочей тетрадью. Исторические загадки; ребусы (исторические термины). | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 26 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. | 1 | 04.12 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания | Работа с «Лентой времени». Составление исторических ребусов. | Презентация, видеоматериалы, учебник |
| 27 | Киевское княжество. | 1 | 10.12. | Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. Выполнение работ практикума. | Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?» | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 28 | Владими́ро-Сузда́льское княжество. | 1 | 11.12 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания | Развивать умение строить рассказ по плану. Упражнение «Найди ошибку». | Видеофильм, презентация, учебник |
| 29 | Господин Великий Новгород. | 1 | 17.12 | Беседа, работа с историческими документами, анализ. | Коррекция и развитие вербальной памяти. Кроссворд. Игра «Историческая мозаика». | Иллюстрации в учебнике, учебник |
| 30 | . Культура Руси в XII - XIII веках. | 1 | 18.12 | Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование | Развивать умение слушать, задавать вопросы. Игровые упражнения: найди ошибку, найди пару, что изменилось. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 31 | Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. | 1 | 24.12 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Работа с исторической картой. | Развивать умение строить рассказ по плану. Ребусы. упражнение «По цепочке». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 32 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | 25.12 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом | Расширение и уточнение словаря по теме. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя, заполнение таблиц | Историческая викторина «А, знаете ли вы?» | презентация |
| 33 | Походы войск Чингисхана и хана Батыя. | 1 | 14.01 | Слушание учителя, обобщение, просмотр презентации. Работа с исторической картой. Работа с «Лентой времени». | Развитие выразительности речи. Игра «Найди исторический объект» | Атлас, иллюстрации в учебнике, презентация |
| 34 | Героическая оборона русских городов. | 1 | 15.01 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Найди ошибку». | Видеофильм, презентация, учебник |
| 35 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. | 1 | 21.01 | Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Игра «Что изменилось», исторический диктант. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 36 | Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | 22.02 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Развитие выразительности речи. Работа с перфокартами. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 37 | Отношения Новгорода с западными соседями. | 1 | 28.01 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Беседа, работа с историческими документами, анализ. | Расширение и уточнение словаря по теме. Исторический диктант. | Иллюстрации в учебнике, тематические картины, учебник |
| 38 | Борьба с рыцарями-крестоносцами. | 1 | 29.01 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя, заполнение таблицы. | Историческая викторина «А, знаете ли вы?» | Атлас, иллюстрации в учебнике. Презентация, видеоматериалы |
| 39 | Князь Александр Ярославич. | 1 | 04.02 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на | Историческая викторина «А, знаете | Атлас, иллюстрации в учебнике. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|--|--|---|
| | | | | презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя, заполнение таблицы. | ли вы?» | Презентация, видеоматериалы |
| 40 | Невская битва. | 1 | 05.02 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, просмотр презентации и видеофильма | Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Историческая мозаика». | Иллюстрации по теме, презентация, видеофильм |
| 41 | Ледовое побоище. | 1 | 11.02. | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Беседа, работа с историческими документами, анализ. | Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось, продолжи ряд. | Видеофильм, презентация, учебник |
| 42 | Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (11ч) Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | 1 | 12.02 | Слушание докладов обучающихся, выполнение заданий викторины | Викторина «Распад Киевской Руси». | Презентация, учебник, раздаточный материал. Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 43 | Московский князь Иван Калита и его политика. | 1 | 18.02 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на внимания. Работа с Лентой времени. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 44 | Расширение территории Московского княжества. | 1 | 19.02 | Слушание объяснения учителя, просмотр презентации и видеоматериалов, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания | Развивать умения проводить сравнение объектов, игра «Третий лишний» | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 45 | Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | 1 | 25.02 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой, | Развитие выразительности речи. Упражнения: что | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|---|
| | | | | просмотр презентации, видеоматериалов. Беседа. | изменилось, найди ошибку. | |
| 46 | Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. | 1 | 26.02 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя, заполнение таблицы. | Историческая викторина «А, знаете ли вы?» | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 47 | Куликовская битва, ее значение. | 1 | 04.03 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, работа с текстом учебника, заполнение таблицы. Составление схемы. | Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Упражнения: что изменилось, найди ошибку. Ребусы. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 48 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | 1 | 05.03 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Составление таблицы. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «По цепочке». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 49 | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. | 1 | 11.03 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Составление таблицы. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «По цепочке». | Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке», презентация, видеоролик |
| 50 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. | 1 | 12.03 | Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. Работа с «Лентой времени». | Исторические шарады. Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Атлас, работа с иллюстрациями в учебнике Презентация, видеоматериалы, учебник |
| 51 | Система государственного управления. | 1 | 18.03 | Составление исторического портрета. | Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?» | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|
| 52 | Культура и быт Руси в XIV - XV вв. | 1 | 19.03 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. Слушание выступлений обучающихся и участие в беседе. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «Найди ошибку». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 53 | Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках (14ч) Расширение государства Российского при Василии III. | 1 | 01.04 | Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. Работа с «Лентой времени». | Расширение и обогащение словарного запаса. Работа с Лентой времени. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 54 | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | 02.04 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Составление таблицы. | Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Упражнение «По цепочке». | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 55 | Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. | 1 | 08.04 | Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. Умение выступать публично, актуализировать полученную информацию. | Исторический диктант. | Интерактивный комплекс NextPanel, видеоматериалы, презентация |
| 56 | Опричнина: причины, сущность, последствия. | 1 | 09.04 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой | Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Интерактивный комплекс NextPanel, презентация, видеоматериалы |
| 57 | Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. | 1 | 15.04 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Беседа, работа с историческими документами, анализ. | Развитие выразительности речи. Игра «Историческая уха». | Атлас, работа с иллюстрациями в учебнике, учебник, презентация |
| 58 | Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. | 1 | 16.04 | Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. Уметь выступать | Воспитание выразительности речи, построение | Интерактивный комплекс NextPanel, презентация. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | публично, актуализировать полученную информацию. | связанных высказываний. Игра «Историческая мозаика». | |
| 59 | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. | 1 | 22.04 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Беседа, работа с историческими документами, анализ. | Составление схемы. Упражнение «Найди ошибку». | Атлас, работа с иллюстрациями в учебнике. Интерактивный комплекс NextPanel |
| 60 | Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. | 1 | 23.04 | Слушают учителя, обобщают, просмотр презентации. Работа с исторической картой. | Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Игра «Историческая уха». | Презентация, видеоматериалы, учебник. Интерактивный комплекс NextPanel |
| 61 | Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. | 1 | 29.04 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. | Викторина «А знаете, ли вы?» | Интерактивный комплекс NextPanel, презентация, видеоматериалы. |
| 62 | Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. | 1 | 30.04 | Составление исторического портрета. Тестирование. Работа с Лентой времени. | Игра «Историческая мозаика». Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. | Атлас, учебник, Интерактивный комплекс NextPanel |
| 63 | Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. | 1 | 06.05 | Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. Уметь выступать публично, актуализировать полученную информацию. | Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Игра «Историческая мозаика». | презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel |
| 64 | Открытие новых земель. Русские первопроходцы. | 1 | 07.05 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, | Составление схемы. Упражнение «Найди ошибку». | Атлас, работа с иллюстрациями в учебнике. Интерактивный |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|---|
| | | | | участие в беседе, выполнение заданий учителя. Беседа, работа с историческими документами, анализ. | | комплекс NextPanel |
| 65 | Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. | 1 | 13.05 | Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. | Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Историческая мозаика» | Карточки Видеофильм, презентация Интерактивный комплекс NextPanel |
| 66 | Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. | 1 | 14.05 | Беседа, работа с историческими документами, анализ. Умение переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей. Работа с «Лентой времени». | Работа с Лентой времени. Упражнение «Найди ошибку». | Видеофильм, презентация, учебник Интерактивный комплекс NextPanel |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» | 1 | 20.05 | Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. Слушание докладов обучающихся. | Развитие выразительности речи. Составление исторического кроссворда из словарных слов. | Интерактивный комплекс NextPanel, презентация |
| 68 | Заключительный урок. Итоговая контрольная работа. | 1 | 21.05 | Самостоятельная работа, тестирование | Тесты | Учебник, тесты |

Контрольно-измерительные материалы

- 1. История- это наука**
 - А) О настоящем нашей Родины.
 - Б) О прошлом нашей Родины.

- 2. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.**
 - А) Земледелие.
 - Б) Охота.
 - В) Рыболовство.
 - Г) Бортничество.

- 3. Вера в природных богов называется**
 - А) Христианская.
 - Б) Языческая.

- 4. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?**
 - А) Игорь.
 - Б) Олег.
 - В) Рюрик.

- 5. Вече-это**
 - А) Княжеское войско
 - Б) Народное собрание.

- 6. Крещение Руси-это принятие ...**
 - А) Языческой веры.
 - Б) Христианской веры.

- 7. В каком году состоялось крещение Руси?**
 - А) 988 г.
 - Б) 879 г.

- 8. Что создали Кирилл и Мефодий?**
 - А) Первые печатные книги.
 - Б) Письменность.

- 10. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.**
 - А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
 - Б). Нашествие кочевников.
 - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

- 9. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?**
 - А) В 5 веке.
 - Б) В 13 веке.
 - В) В 20 веке.

- 10. Что такое иго?**
 - А) Угнетение.

- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

11. На каком озере происходило Ледовое побоище?

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

12. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

13. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?

- А). В 1380 г.
- Б). В 1480 г.

14. Какой собор был построен в честь победы над Казанью? (подчеркните)

- Успенский собор
- Собор Василия Блаженного
- Архангельский собор

15. Соотнесите термины и их разъяснения:

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Новая Вера | Крестились троеперстием |
| | Осуждали пьянство и курение |
| | Сохраняли древнерусские книги |
| | Исправляли церковные книги |
| Старая Вера | Отрицали всё иноземное |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

| № п/п | Тема | Сроки | | Примечания (причина) |
|----------|------|----------|------------|-------------------------|
| | | По плану | Фактически | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |