

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_  
Поставная А.К.  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
«Математика»**

Срок освоения: 1 год (1 класс)  
на 2024-2025 учебный год

Наприенко Оксана Александровна, учитель дефектолог,  
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика», 1 класс разработана Наприенко Оксаной Александровной, учителем-дефектологом, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Математика», 1 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

### Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «Математика», 1- 4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Устав МКОУ СКШ № 9.
7. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.
8. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1.- М.: Просвещение, 2022.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности

во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности

движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система



коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям**, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Математика»

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Математика» оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, предметных, базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Математика» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

Количественные, порядковые числительные в пределах 20.

Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.

Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.

Линии – прямую, кривую, отрезок.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1 см., 1 кг., 1л.

Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны **уметь**:

Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,5,5.

Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3, 3+5, 10+4, 4+10$ .

Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.

Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.

Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечание:

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1-2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10к., 5р.

4. Чтение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя,

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображённым учителем.

Минимальный уровень

обучающиеся должны **знать, понимать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

**Примечания.**

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображённым учителем.

**Оценка результатов.**

Одним из основных условий функционирования системы образования является качественная система контроля и оценки знаний. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В первом классе безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует 5-бальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, отражает качественный результат процесса обучения, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и индивидуальную траекторию развития.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. **Целью комплексной проверочной работы** является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В 1 классе в конце учебного года проводится итоговое тестирование, в которое входят, такие предметы:

### **Математика**

по разделам:

Свойства предметов

Положение предметов на плоскости

Временные представления

Геометрические формы

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### **Пропедевтика.**

#### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, пос ледний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

#### **Числа. Величины**

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — 7 суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;



- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам и образцу.

**Примечания.**

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1.	1	Свойства предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Знакомство со свойствами предметов.</li> <li>- Работа с наглядным пособием «Свойства предметов».</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение дидактической игры «Свойства предметов».</li> </ul>
2.	1	Сравнение предметов по размерам: больше, меньше.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по карточкам «Сравнение предметов».</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>
3.	1	Сравнение предметов по размерам: шире, уже, равные, длиннее, короче, равные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом по теме «Сравнение предметов по размерам: длиннее, короче, равные». Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме.</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение заданий по сравнению предметов по его свойствам: используя понятия: шире, уже, равные.</li> </ul>
4.	1	Сравнение предметов по размерам: ниже, выше, равные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Сравнение предметов по размерам: ниже, выше, равные».</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение заданий по сравнению предметов по его свойствам: используя понятия: ниже, выше, равные.</li> </ul>
5.	1	Сравнение групп предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равные, одинаковое количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Сравнение групп предметов: сколько, много, мало, немного, несколько», больше, меньше, столько же (столько же сколько), равные, одинаковое количество».</li> <li>- Работа с учебником.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение заданий по сравнению предметов по его свойствам: используя понятия: сколько, много, мало, немного, несколько.</li> </ul>
6.	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Слова: больше, меньше, столько же (столько же сколько), равно, одинаково.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ».</li> </ul>
7.	1	Положение предметов на плоскости: сверху – внизу, перед, над, под, напротив, в центре, между, в середине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по карточкам.</li> <li>- «Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник».</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Расположение предметов на плоскости. Выполнение повторения понятий: сверху – внизу</li> </ul>
8.	1	Положение предметов на плоскости: в центре, дальше, ближе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по карточкам.</li> <li>- Работа с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Расположение предметов на плоскости. Выполнение повторения понятий: сверху – внизу.</li> <li>- Выполнение работы по закреплению понятий: перед, над, под, напротив, в центре, между, в середине, в центре, дальше, ближе.</li> </ul>
9.	1	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по закреплению временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
10.	1	Геометрическая фигура – овал, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с геометрическими фигурами.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с</li> </ul>

			дидактическим раздаточным материалом. Определение геометрической формы предметов. -Вычерчивание геометрической фигуры овал, треугольник, квадрат в рабочих тетрадах.
11.	1	Точка. Прямая и кривая линии. Линейка.	- Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. - Повторение понятий: прямая, отрезок. Длина отрезка.
12.	1	Число и цифра 1. Понятия: один, одна, одно, первый.	- Знакомство с числом и цифрой 1, обозначение числа 1. - Знакомство с понятиями количественные и порядковые числительные.
13.	1	Число и цифра 2. Числовой ряд: 1, 2. состав числа 2. Понятие: пара. Счет предметов, обозначение их количества цифрами.	
14.	1	Сравнение количества предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2 и количества предметов.	- Повторение понятия количественные и порядковые числительные. - Выполнение работы по установлению соответствия количества, числительного, цифры. - Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше меньше или равно.
15.	1	Число и цифра 3. Числовой ряд: 1,2, 3.	- Знакомство с числом и цифрой 3, обозначение числа 3. - Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 3. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай». - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.
16.	1	Сравнение количества предметов в пределах 3. Состав числа 3.	
17.	1	Сложение. Знак сложения. Вычитание. Знак вычитания.	- Знаки сложения и вычитания. - Решение примеров на сложение и

			<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>
18.	1	Понятие о задаче. Решение задач на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием задача.</li> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части, устное решение примеров и задач на нахождение суммы.</li> </ul>
19.	1	Решение задач на нахождение остатка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя - устного и наглядного разбора задач).</li> </ul>
20.	1	Число и цифра «0».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по установлению соответствия количества, числа, цифры.</li> <li>- Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше меньше или равно (0,1,2,3). Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра «0».</li> </ul>
21.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с результатом «0».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше меньше или равно (0,1,2,3). Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра «0».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание с результатом «0» (с помощью учителя - устного и наглядного разбора задач).</li> </ul>
22.	1	Решение задач с результатом «0».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше, меньше или равно (0,1,2,3). Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра «0».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание с результатом «0» (с помощью учителя - устного и наглядного разбора задач)</li> </ul>
23.	1	Число и цифра 4. Состав числа 4 . Числовой ряд: 1,2, 3, 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 4, обозначение числа 4.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 4 и от 4 до 1.</li> </ul>
24.	1	Сравнение количества предметов и чисел в пределах 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 4, обозначение числа 4.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 4 и от 4 до 1.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества чисел и предметов в пределах 4</li> </ul>
25.	1	Составление и решение задач по картинкам на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части, письменное решение примеров и задач в рабочей тетради.</li> </ul>
26.	1	Число и цифра 5. Счёт предметов, обозначение их количества цифрами. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 5, обозначение числа 5.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 5 и от 5 до 1</li> </ul>

27.	1	Сравнение количества предметов в пределах 5. Состав числа 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 5, обозначение числа 5.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 5.</li> </ul>
28.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 5, обозначение числа 5;</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению чисел, установлению отношения больше, меньше или равно, сложению и вычитанию чисел в пределах 5.</li> </ul>
29.	1	Число и цифра 6. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 6, обозначение числа 6.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сложению и вычитанию чисел в пределах 6.</li> </ul>

30.	1	Состав числа 6. Сравнение количества предметов и чисел в пределах 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 6, обозначение числа 6.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сложению и вычитанию чисел в пределах 6.</li> </ul>
31.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 6, обозначение числа 6.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 6.</li> </ul>
32.	1	Числа предшествующие и числа последующие. Счёт по 2 в пределах 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние чисел предшествующих и последующих данному.</li> <li>- Выполнение счёта по парам в пределах 6.</li> </ul>
33.	1	Решение и составление задач на нахождение суммы и остатка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, устное решение примеров и задач на нахождение суммы, запись решения задач на нахождение суммы.</li> </ul>
34.	1	Решение примеров в 2 действия вида: $5-1-1$ . $1+1+2$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Выполнение решения задач с устным и наглядным объяснением учителя. Запись задач и решения в рабочую тетрадь.</li> <li>- Выполнение решения примеров в</li> </ul>



			два действия вида: 5-1-1; 1+1+2. Запись примеров и решения в рабочую тетрадь.
35.	1	Число и цифра 7. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сравнение чисел в пределах 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 7, обозначение числа 7.</li> <li>Сравнение чисел и количества предметов в пределах 7.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.</li> <li>- Выполнение работы по сложению и вычитанию чисел в пределах 7.</li> </ul>
36.	1	Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на части;</li> <li>- Выполнение решения примеров на сложение и вычитание в пределах 7.</li> </ul>
37.	1	Составление и решение примеров и задач по картинкам и заданию учебника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение решения задач с устным и наглядным объяснением учителя. Запись задач и решения в рабочую тетрадь.</li> <li>- Выполнение решения примеры в два действия вида: 5-1-1; 1+1+2.</li> <li>Запись примеров и решения в рабочую тетрадь</li> </ul>
38.	1	Решение примеров в 2 действия. Неделя – 7 суток, порядок дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по формированию представления о частях суток, пониманию временной последовательности и усвоению слов вчера, сегодня, завтра, усвоение понятий: неделя, месяц, год.</li> <li>- Ознакомление с календарём, заучивание порядка и названий дней недели.</li> <li>- Выполнение работы по формированию представления о неделе как о семи сутках.</li> </ul>
39.	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> </ul>

			- Выполнение заданий в рабочей тетради
40.	1	Число и цифра 8.	- Знакомство с числом и цифрой 8, обозначение числа 8; - Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 8. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.
41.	1	Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Сравнение чисел в пределах 8.	- Называние чисел предшествующих и последующих. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Решение примеров на сложение и вычитание. - Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 8 и от 8 до 1. Сравнение количества предметов и сравнение чисел в пределах 8.
42.	1	Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	- Заучивание состава числа 8. - Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 8. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради.  - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8
43.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом.	- Выполнение работы по называнию компонентов сложения и вычитания. - Решение примеров с неизвестным компонентом в рабочей тетради.
44.	1	Счёт по 2 до 8. Переместительное свойство сложения.	- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части. - Выполнение счёта по парам в пределах 8. - Выполнение работы по знакомству с переместительным свойством сложения.
45.	1	Решение задач на нахождение суммы.	- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение.</li> </ul>
46.	1	Решение примеров в 2 действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Выполнение решения примеров в два действия с устным и наглядным объяснением учителя.</li> <li>- Запись примеров и решения в рабочую тетрадь.</li> </ul>
47.	1	Решение задач на нахождение остатка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на вычитание.</li> </ul>
48.	1	Число и цифра 9. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 9, обозначение числа 9.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 9.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай»;</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.</li> </ul>
49.	1	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 9.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению чисел в пределах 9.</li> </ul>
50.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счёт по 3 в пределах 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Выполнение счёта по тройкам в пределах 9.</li> <li>- Счёт по 3 до 9, от 9 до 3.</li> </ul>
51.	1	Переместительное свойство сложения. Решение примеров в пределах 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта по тройками в пределах 9.</li> <li>- Выполнение работы по решению примеров на переместительное</li> </ul>

			свойство сложения.
52.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>
53.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом в пределах 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по называнию компонентов сложения и вычитания.</li> <li>- Решение примеров с неизвестным компонентом в пределах 9 в рабочей тетради.</li> </ul>
54.	1	Число 10. Состав числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 10.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 10 и от 10 до 1.</li> </ul>
55.	1	Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 10 и цифрами для его записи (1,0)</li> <li>Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 10 и от 10 до 1.</li> <li>- Называние предшествующих и последующих чисел.</li> </ul>
56.	1	Число 11. Числовой ряд от 1 до 11. Состав числа 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 11 и записью числа 11.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 11 и от 11 до 1</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>

57.	1	Числа однозначные и двузначные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение однозначных и двузначных чисел.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай»;</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение повторения числового ряда от 1 до 11, от 11 до 1.</li> </ul>
58.	1	Сложение и вычитание десятка и единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи сложения и вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 11 и от 11 до 1. Число и цифра 11</li> </ul>
59.	1	Число 12. Числовой ряд от 1 до 12. Сопоставление чисел 2 – 12. Состав числа 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 12 и цифрами для записи числа 12. Выполнение работы по сопоставлению чисел 2 – 12. Состав числа 12.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 12 и от 12 до 1.</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи сложения и вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя,</li> </ul>

			ответы на вопросы.
60.	1	Число 13. Числовой ряд от 1 до 13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 13.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 13 и от 13 до 1.</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».</li> </ul>
61.	1	Состав числа 13. Сложение и вычитание десятка и единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав числа 13.</li> <li>- Сложение десятка и единиц.</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>
62.	1	Присчитывание и отсчитывание по 1 до 13 и обратно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц.</li> <li>- Выполнение устной работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1 до 13 и обратно.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц.</li> </ul>
63.	1	Число 14. Числовой ряд от 1 до 14. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 14 и обратно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 14 и цифрами для записи числа 14.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 14 и от 14 до 1.</li> </ul>

64.	1	Состав числа 14. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение состава числа 14.</li> <li>- Выполнение решения примеров в рабочей тетради на сложение и вычитание в пределах 14.</li> </ul>
65.	1	Число 15. Числовой ряд от 1 до 15. Присчитывание и отсчитывание по 3, 5 до 15 и обратно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 15.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 15 и от 15 до 1.</li> <li>-Выполнение счёта от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1,3,5.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».</li> </ul>
66.	1	Сложение и вычитание десятка и единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание десятка и единиц.</li> <li>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>
67.	1	Состав числа 15. Решение примеров. Сопоставление чисел 5-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи сложения и вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы;</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>
68.	1	Число 16. Числовой ряд от 1 до 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 16;</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 16 и от 16 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и</li> </ul>

			<p>вычитание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> </ul>
69.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2, 4 до 16 и обратно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 2,4 до 16 и обратно.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц.</li> </ul>
70.	1	Состав числа 16. Сопоставление 6-16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение повторения числового ряда от 1 до 16 и обратно.</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Сопоставление чисел 6 – 16.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>
71.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по счёту от заданного числа до заданному, присчитывание, отсчитывание по 1,2,4.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания в пределах 16.</li> </ul>
72.	1	Число 17. Числовой ряд от 1 до 17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 17.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 17 и от 17 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>
73.	1	Состав числа 17. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> </ul>
74.	1	Число 18. Числовой ряд от 1 до 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 18.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 18 и от 18 до 1.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>
75.	1	Состав числа 18. Решение примеров на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> </ul>
76.	1	Число 19. Числовой ряд от 1 до 19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 19.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 19 и от 19 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>
77.	1	Сложение и вычитание десятка и единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по счёту от заданного числа до заданному, присчитывание, отсчитывание по 1.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц, вычитания</li> </ul>
78.	1	Состав числа 19. Сопоставление 9-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы по сопоставлению чисел 9-19.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> </ul>
79.	1	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 20.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 20 и от 20 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> </ul>

80.	1	Состав числа 20. Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение повторения числового ряда от 1 до 20, от 20 до 1.</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Сравнение чисел.</li> </ul>
81.	1	Решение примеров в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение в рабочих тетрадях решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20.</li> <li>- Выполнение работа по карточкам на сложение и вычитание в пределах 20.</li> </ul>
82.	1	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 10 к., 1 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с единицами стоимости – копейка, рубль.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение дидактической игры: «Магазин».</li> <li>- Решение примеров и простых арифметических задач.</li> </ul>
83.	1	Монеты: 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение единиц стоимости – копейка, рубль.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий с мерами стоимости в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение дидактической игры: «Магазин».</li> <li>- Решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.</li> </ul>
84.	1	Решение задач с мерами стоимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение повторения единиц стоимости – копейка, рубль.</li> <li>- Выполнение работы с учебником;</li> <li>- Выполнение заданий с мерами стоимости в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение дидактической игры: «Магазин».</li> <li>- Решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.</li> </ul>
85.	1	Точка. Прямая и кривая линии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</li> <li>- Черчение прямых линий, проходящих через 1—2 точки.</li> </ul>

			- Повторение понятий: прямая, отрезок. Длина отрезка.
86.	1	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка.	- Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. - Выполнение повторения понятий: прямая и кривая линии, отрезок, длина отрезка.
87.	1	Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см.	- Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Практическое выполнение замеров предметов сантиметровой линейкой в классе.
88.	1	Измерение отрезка, вычерчивание отрезка	- Выполнение работы по повторению понятий: отрезок, длина, сантиметр. - Практическое выполнение задания - измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины
89.	1	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.	- Знакомство с единицами массы, емкости. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Выполнение работы по взвешиванию крупы, измерению массы воды двумя разными ёмкостями (0,5 и 1 литр) в банках.
90.	1	Решение задач на нахождение единиц (мер) массы.	- Закрепление знаний единиц массы, емкости (1 килограмм, 1 литр) - Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Выполнение дидактической игры «Магазин».
91.	1	Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.	- Повторение единиц времени - суток. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. Выполнение работы по закреплению временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь
92.	1	Решение задач на определение времени.	- Выполнение задания в рабочей тетради на определение времени.

			- Выполнение работы по повторению понятия сутки.
93.	1	Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам	- Выполнение задания в рабочей тетради - вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. - Решение простых арифметических задач
94.	1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 20.	- Счет от 1 до 20 и обратно, (счет предметов и отвлеченный счет). - Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 2, 4, 5 до 20. - Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). - Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
95.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. - Выполнение в рабочих тетрадях решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20. - Выполнение работы по карточкам на сложение и вычитание в пределах 2
96.	1	Нахождение неизвестных компонентов.	- Выполнение решения примеров в рабочей тетради на нахождение неизвестных компонентов.
97.	1	Итоговая проверочная работа за год.	- Самостоятельное выполнение контрольной работы за год.
98.	1	Анализ результатов проверочной работы.	- Разбор ошибок допущенных в итоговой работе. - Решение идентичных данным ошибкам примеров и задач. - Самостоятельное решение примеров и задач с целью закрепления.
99.	1	Временные представления. Единицы меры массы.	- Повторение единиц времени – сутки, неделя. - Закрепление знаний мер массы. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения.	Основные виды деятельности обучающихся.	Развитие речи, коррекционные упражнения.	Наглядность.
1.	Свойства предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Знакомство со свойствами предметов.</li> <li>- Работа с наглядным пособием «Свойства предметов».</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение дидактической игры «Свойства предметов».</li> </ul>	Называние формы, размера, цвета предметов.	Предметные картинки.
2.	Сравнение предметов по размерам: больше, меньше.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по карточкам «Сравнение предметов».</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>	Сравнение предметов по размеру.	Предметные картинки, предметы различных размеров..
3.	Сравнение предметов по размерам: шире, уже, равные, длиннее, короче, равные	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом по теме «Сравнение предметов по размерам: длиннее, короче, равные». Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме.</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение заданий по сравнению предметов по его свойствам: используя понятия: шире, уже, равные.</li> </ul>	Сравнение предметов по ширине. Употребление в речи обучающихся понятий: «Длиннее, короче, равные».	Предметные картинки, предметы различной ширины.
4.	Сравнение предметов по размерам: ниже, выше, равные.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Сравнение предметов по размерам: ниже, выше, равные».</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение заданий по сравнению предметов</li> </ul>	Употребление в речи обучающихся понятий: «Ниже, выше, равные».	Дидактический раздаточный материал «Сравнение предметов по размерам: ниже,

				по его свойствам: используя понятия: ниже, выше, равные.		выше, равные»
5.	Сравнение групп предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равные, одинаковое количество.	1		- Работа с дидактическим раздаточным материалом по теме «Сравнение групп предметов: сколько, много, мало, немного, несколько», больше, меньше, столько же (столько же сколько), равные, одинаковое количество». - Работа с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Выполнение заданий по сравнению предметов по его свойствам: используя понятия: сколько, много, мало, немного, несколько.	Употребление в речи обучающихся понятий: «Сколько, много, немного, мало, несколько».	Дидактический раздаточный материал по теме «Сравнение групп предметов: сколько, много, мало, немного, несколько».
6.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Слова: больше, меньше, столько же (столько же сколько), равно, одинаково.	1		- Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ».	Сравнение сыпучих предметов по объёму.	Сыпучие материалы.
7.	Положение предметов на плоскости: сверху – внизу, перед, над, под, напротив, в центре, между, в середине.	1		- Выполнение работы по карточкам. - «Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник». - Выполнение работы с учебником. - Выполнение задания в рабочей тетради. - Расположение предметов на плоскости. Выполнение повторения понятий: сверху – внизу	Покажи заданную фигуру. Расположи фигуры по образцу. Расположение предметов по заданию: перед, над, под, напротив, в центре, между, в середине. Игры «Расположи предмет».	Геометрический материал: треугольники, квадраты, прямоугольники.
8.	Положение предметов на плоскости: в центре,	1		- Выполнение работы по карточкам. - Работа с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник.	Расположение предметов по заданию: в центре,	Предметы, сюжетные картинки.

	дальше, ближе.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Расположение предметов на плоскости.</li> </ul> Выполнение повторения понятий: вверху – внизу. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по закреплению понятий: перед, над, под, напротив, в центре, между, в середине, в центре, дальше, ближе.</li> </ul>	дальше, ближе.	
9.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по закреплению временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	Ответы на вопросы. Проговаривание слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь.	Сюжетные картинки.
10.	Геометрическая фигура – овал, квадрат, треугольник.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с геометрическими фигурами.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактическим раздаточным материалом.</li> </ul> Определение геометрической формы предметов. -Вычерчивание геометрической фигуры овал, треугольник, квадрат в рабочих тетрадях.	Сравнение овала и круга. Вычерчивание треугольников, квадратов.	Плакат «Геометрические фигуры».
11.	Точка. Прямая и кривая линии. Линейка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.</li> <li>- Повторение понятий: прямая, отрезок. Длина отрезка.</li> </ul>	Вычерчивание прямой и кривой линий.	Таблица «Линии».
12.	Число и цифра 1.			- Знакомство с числом и цифрой 1, обозначение	Карточки для игры	Числовой ряд,

	Понятия: один, одна, одно, первый.			числа 1. - Знакомство с понятиями количественные и порядковые числительные.	«Думай, считай, отгадывай»	предметные картинки, цифры.
13.	Число и цифра 2. Числовой ряд: 1, 2. состав числа 2. Понятие: пара. Счет предметов, обозначение их количества цифрами.	1				
14.	Сравнение количества предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2 и количества предметов.	1		- Повторение понятия количественные и порядковые числительные. - Выполнение работы по установлению соответствия количества, числительного, цифры. - Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше меньше или равно.	Сравнение чисел и количества предметов.	Цифры, знаки.
15.	Число и цифра 3. Числовой ряд: 1,2, 3.	1		- Знакомство с числом и цифрой 3, обозначение числа 3.	Игра «Найди соседние числа.	Числовой ряд.
16.	Сравнение количества предметов в пределах 3. Состав числа 3.	1		- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 3. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай». - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.		
17.	Сложение. Знак сложения. Вычитание. Знак вычитания.	1		- Знаки сложения и вычитания. - Решение примеров на сложение и вычитание. - Сравнение примеров на сложение и вычитание.	Сложение и вычитание в пределах 3.	Цифры, знаки, предметные картинки, счётный материал.



18.	Понятие о задаче. Решение задач на нахождение суммы.	1		- Знакомство с понятием задача. - Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части, устное решение примеров и задач на нахождение суммы.	Решение задач на нахождение суммы.	Счётный материал.
19.	Решение задач на нахождение остатка.	1		- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части. - Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя - устного и наглядного разбора задач).	Решение задач на нахождение остатка.	Счётный материал.
20.	Число и цифра «0».	1		- Выполнение работы по установлению соответствия количества, числа, цифры. - Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше меньше или равно (0,1,2,3). Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра «0».	Запись примеров с ответом «0»	Сюжетные картинки, счётный материал.
21.	Решение примеров на сложение и вычитание с результатом «0».	1		- Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше меньше или равно (0,1,2,3). Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра «0». - Решение примеров на сложение и вычитание с результатом «0» (с помощью учителя - устного и наглядного разбора задач).	Запись примеров с ответом «0».	Счётный материал.
22.	Решение задач с результатом «0».	1		- Выполнение сравнения чисел. Установление отношения больше, меньше или равно (0,1,2,3). Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра «0». - Решение примеров на сложение и вычитание с результатом «0» (с помощью учителя - устного и наглядного разбора задач)	Решение задач с остатком «0».	Счётный материал, числовой ряд.
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4 . Числовой ряд: 1,2, 3,	1		- Знакомство с числом и цифрой 4, обозначение числа 4. - Решение простых арифметических задач на	Называние предыдущего и следующего чисел.	Числовой ряд, счётный материал.

	4.			<p>сложение и вычитание в пределах 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 4 и от 4 до 1.</li> </ul>		
24.	Сравнение количества предметов и чисел в пределах 4.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 4, обозначение числа 4.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 4 и от 4 до 1.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества чисел и предметов в пределах 4</li> </ul>	Сравнение чисел и количеств предметов.	Числовой ряд, счётный материал.
25.	Составление и решение задач по картинкам на сложение и вычитание.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части, письменное решение примеров и задач в рабочей тетради.</li> </ul>	Игра «Думай, считай, отгадывай».	Карточки для игры «Думай, считай, отгадывай» Числовой ряд.
26.	Число и цифра 5. Счёт предметов, обозначение их количества цифрами. Числовой ряд: 1, 2, 3,	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 5, обозначение числа 5.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> </ul>	Игра «Думай, считай, отгадывай».	Числовой ряд, счётный материал.

	4, 5.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 5 и от 5 до 1</li> </ul>		
27.	Сравнение количества предметов в пределах 5. Состав числа 5.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 5, обозначение числа 5.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 4.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 5.</li> </ul>	Составление задач на сложение и вычитание.	Числовой ряд, счётный материал.
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 5, обозначение числа 5;</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 5.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению чисел, установлению отношения больше, меньше или</li> </ul>	Сравнение чисел в пределах 5.	Числовой ряд, счётный материал.

				равно, сложению и вычитанию чисел в пределах 5.		
29.	Число и цифра 6. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 6, обозначение числа 6.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сложению и вычитанию чисел в пределах 6.</li> </ul>	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	Числовой ряд, счётный материал.
30.	Состав числа 6. Сравнение количества предметов и чисел в пределах 6.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 6, обозначение числа 6.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сложению и вычитанию чисел в пределах 6.</li> </ul>		Счётный материал, числовой ряд.
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 6, обозначение числа 6.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на</li> </ul>	Решение примеров.	Счётный материал, числовой ряд.

				<p>сложение и вычитание в пределах 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 6.</li> </ul>		
32.	Числа предшествующие и числа последующие. Счёт по 2 в пределах 6.	1		<p>Называние чисел предшествующих и последующих данному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта по парам в пределах 6.</li> </ul>	Назови предшествующее и последующее число.	Числовой ряд.
33.	Решение и составление задач на нахождение суммы и остатка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, устное решение примеров и задач на нахождение суммы, запись решения задач на нахождение суммы.</li> </ul>	Составление задач на нахождение суммы.	Предметные и сюжетные картинки.
34.	Решение примеров в 2 действия вида: 5-1-1. 1+1+2.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Выполнение решения задач с устным и наглядным объяснением учителя. Запись задач и решения в рабочую тетрадь.</li> <li>- Выполнение решения примеров в два действия вида: 5-1-1; 1+1+2. Запись примеров и решения в рабочую тетрадь.</li> </ul>	<i>Игра «Найди число соседу».</i>	Карточки для игры «Найди число соседу» Числовой ряд.
35.	Число и цифра 7. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сравнение чисел в	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 7, обозначение числа 7.</li> <li>Сравнение чисел и количества предметов в пределах 7.</li> </ul>	Счёт прямой и обратный в пределах 7, счёт количества	Числовой ряд, счётный материал.

	пределах 7.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай».</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.</li> <li>- Выполнение работы по сложению и вычитанию чисел в пределах 7.</li> </ul>	предметов.	
36.	Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на части;</li> <li>- Выполнение решения примеров на сложение и вычитание в пределах 7.</li> </ul>	Выучить состав числа 7.	Счётный материал.
37.	Составление и решение примеров и задач по картинкам и заданию учебника.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение решения задач с устным и наглядным объяснением учителя. Запись задач и решения в рабочую тетрадь.</li> <li>- Выполнение решения примеры в два действия вида: <math>5-1-1</math>; <math>1+1+2</math>. Запись примеров и решения в рабочую тетрадь</li> </ul>	Составление примеров и задач.	Предметные и сюжетные картинки.
38.	Решение примеров в 2 действия. Неделя – 7 суток, порядок дней недели.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по формированию представления о частях суток, пониманию временной последовательности и усвоению слов вчера, сегодня, завтра, усвоение понятий: неделя, месяц, год.</li> <li>- Ознакомление с календарём, заучивание порядка и названий дней недели.</li> <li>- Выполнение работы по формированию представления о неделе как о семи сутках.</li> </ul>	Заучивание дней недели.	Календарь.
39.	Решение задач на сложение и	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7.</li> </ul>	Составление задач по предметным и	Предметные и сюжетные

	вычитание в пределах 7.			- Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради	сюжетным картинкам.	картинки.
40.	Число и цифра 8.	1		- Знакомство с числом и цифрой 8, обозначение числа 8; - Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 8. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	Счёт прямой и обратный в пределах 8.	Числовой ряд, счётный материал.
41.	Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1		- Называние чисел предшествующих и последующих. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Решение примеров на сложение и вычитание. - Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 8 и от 8 до 1. Сравнение количества предметов и сравнение чисел в пределах 8.	Составление числового ряда от 1 до 8, от 8 до 1.	Числовой ряд.
42.	Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1		- Заучивание состава числа 8. - Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 8. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради.  - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8		Счётный материал, числовой ряд.
43.	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1		- Выполнение работы по называнию компонентов сложения и вычитания. - Решение примеров с неизвестным компонентом в рабочей тетради.	Проговаривание названия компонентов.	Примеры с неизвестным компонентом.
44.	Счёт по 2 до 8.	1		- Выполнение действий с предметами,	Счёт по 2 до 8.	Примеры на

	Переместительное свойство сложения.			<p>направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта по парам в пределах 8.</li> <li>- Выполнение работы по знакомству с переместительным свойством сложения.</li> </ul>		переместительное свойство сложения
45.	Решение задач на нахождение суммы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение.</li> </ul>	<p>Карточки для игры «Думай, считай, отгадывай»</p> <p>Числовой ряд</p>	Счётный материал, числовой ряд.
46.	Решение примеров в 2 действия.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Выполнение решения примеров в два действия с устным и наглядным объяснением учителя.</li> <li>- Запись примеров и решения в рабочую тетрадь.</li> </ul>	Запись, решение и чтение примеров.	Образец.
47.	Решение задач на нахождение остатка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на вычитание.</li> </ul>	Решение и запись задач.	Предметные и сюжетные картинки.
48.	Число и цифра 9. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 9, обозначение числа 9.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 9.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай»;</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.</li> </ul>	Счёт от 1 до 9, счёт от 9 до 1.	Числовой ряд, счётный материал.



49.	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению количества предметов в пределах 9.</li> <li>- Выполнение работы по сравнению чисел в пределах 9.</li> </ul>	Сравнение количества предметов и чисел.	Образец записи сравнения чисел.
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счёт по 3 в пределах 9.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение действий с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части.</li> <li>- Выполнение счёта по тройкам в пределах 9.</li> <li>- Счёт по 3 до 9, от 9 до 3.</li> </ul>	Заучивание счёта.	Счётный материал, числовой ряд, счётные палочки.
51.	Переместительное свойство сложения. Решение примеров в пределах 9.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта по тройками в пределах 9.</li> <li>- Выполнение работы по решению примеров на переместительное свойство сложения.</li> </ul>	Применение переместительного свойства сложения при решении примеров.	Образец решения примеров.
52.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>	Составление и решение задач.	Учебники, тетради.
53.	Решение примеров с неизвестным компонентом в пределах 9.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по называнию компонентов сложения и вычитания.</li> <li>- Решение примеров с неизвестным компонентом в пределах 9 в рабочей тетради.</li> </ul>	Называние компонентов сложения и вычитания.	Образец решения примеров.
54.	Число 10. Состав числа.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 10.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 10 и от 10 до 1.</li> </ul>	Счёт предметов, обозначение цифрой их количества.	Счётный материал, числовой ряд.
55.	Число и цифра. Десять единиц — 1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 10 и цифрами для его записи ( 1,0)</li> </ul>	Различение числа и цифры. Игра	Числовой ряд.

	десяток.			<p>Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul> <p>Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 10 и от 10 до 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние предшествующих и последующих чисел.</li> </ul>	«Найди числу соседа».	
56.	Число 11. Числовой ряд от 1 до 11. Состав числа 11.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 11 и записью числа 11.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 11 и от 11 до 1</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	Состав числа 11.	Таблица разрядов.
57.	Числа однозначные и двузначные.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение однозначных и двузначных чисел.</li> <li>- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с дидактической игрой: «Думай, считай, отгадывай»;</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение повторения числового ряда от 1 до 11, от 11 до 1.</li> </ul>	Различение однозначных и двузначных чисел.	Таблица разрядов.
58.	Сложение и вычитание десятка и единиц.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие</li> </ul>	Правило сложения десятка и единиц и вычитание из	Образцы решения примеров.

				<p>случаи сложения и вычитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 11 и от 11 до 1. Число и цифра 11</li> </ul>	двузначного числа однозначного.	
59.	Число 12. Числовой ряд от 1 до 12. Сопоставление чисел 2 – 12. Состав числа 12	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 12 и цифрами для записи числа 12.</li> <li>Выполнение работы по сопоставлению чисел 2 – 12. Состав числа 12.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 12 и от 12 до 1.</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи сложения и вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> </ul>	Называние десятков и единиц в числе 12.	Таблица разрядов.
60.	Число 13. Числовой ряд от 1 до 13.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 13.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 13 и от 13 до 1.</li> <li>- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	Счёт от 1 до 13, от 13 до 1.	Счётный материал, числовой ряд.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».</li> </ul>		
61.	Состав числа 13. Сложение и вычитание десятка и единиц.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав числа 13.</li> <li>- Сложение десятка и единиц.</li> <li>- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> <li>- Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>	Состав числа 13.	Разрядная таблица.
62.	Присчитывание и отсчитывание по 1 до 13 и обратно.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц.</li> <li>- Выполнение устной работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1 до 13 и обратно.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц.</li> </ul>	Счёт от заданного числа.	Числовой ряд, счётный материал.
63.	Число 14. Числовой ряд от 1 до 14. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 14 и обратно.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом 14 и цифрами для записи числа 14.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 14 и от 14 до 1.</li> </ul>	Счёт от 1 до 14, счёт от 14 до 1; счёт по 2 до 14 и обратно.	Числовой ряд, счётный материал.
64.	Состав числа 14.	1		-Изучение состава числа 14.	Название	Разрядная таблица.

	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14.			- Выполнение решения примеров в рабочей тетради на сложение и вычитание в пределах 14.	количества десятков и единиц в двузначных числах.	
65.	Число 15. Числовой ряд от 1 до 15. Присчитывание и отсчитывание по 3, 5 до 15 и обратно.	1		- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 15. - Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 15 и от 15 до 1. - Выполнение счёта от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1,3,5. - Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение работы по карточкам «Найди числу соседа».	Счёт от 1 до 15 и обратно.	Числовой ряд, счётный материал, разрядная таблица.
66.	Сложение и вычитание десятка и единиц.	1		- Решение примеров на сложение и вычитание десятка и единиц. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради.	Сложение десятка и единиц.	Образец решения примеров.
67.	Состав числа 15. Решение примеров. Сопоставление чисел 5- 15	1		- Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). - Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи сложения и вычитания. - Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы; - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради.	Состав числа 15.	Разрядная таблица.

68.	Число 16. Числовой ряд от 1 до 16.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 16;</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 16 и от 16 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> </ul>		Числовой ряд, счётный материал.
69.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 4 до 16 и обратно.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение счёта от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 2,4 до 16 и обратно.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц.</li> </ul>	Счёт по 2, по 4 до 16 и обратно.	Числовой ряд, счётный материал.
70.	Состав числа 16. Сопоставление 6-16.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение повторения числового ряда от 1 до 16 и обратно.</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Сопоставление чисел 6 – 16.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>	Называние состава числа 16.	Разрядная таблица, образец решения примеров.
71.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 16.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по счёту от заданного числа до заданному, присчитывание, отсчитывание по 1,2,4.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания в пределах 16.</li> </ul>	Сложение десятка и единиц, вычитание из двузначного числа единиц.	Образец решения примеров.
72.	Число 17. Числовой ряд от 1 до 17.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 17.</li> </ul>	Счёт от 1 до 17 и от 17 до 1.	Числовой ряд, счётный материал.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 17 и от 17 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>		
73.	Состав числа 17. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> </ul>	Состав двузначных чисел.	Разрядная таблица.
74.	Число 18. Числовой ряд от 1 до 18.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 18.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 18 и от 18 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>	Счёт по 1, по 2 до 18 и обратно.	Счётный материал, числовой ряд.
75.	Состав числа 18. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> </ul>	Называние состава двузначных чисел.	Разрядная таблица, образец решения примеров.
76.	Число 19. Числовой ряд от 1 до 19.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 19.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 19 и от 19 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> </ul>	Домино Числовой ряд	Числовой ряд, счётный материал.

77.	Сложение и вычитание десятка и единиц.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по счёту от заданного числа до заданному, присчитывание, отсчитывание по 1.</li> <li>- Выполнение работы по сложению десятка и единиц, вычитания</li> </ul>	Карточки для игры «Найди отличия» Числовой ряд	Выполнение игры: «Найди отличия»
78.	Состав числа 19. Сопоставление 9-19.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы по сопоставлению чисел 9-19.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> </ul>	Состав числа 19, сопоставление чисел 9 - 19	Разрядная таблица.
79.	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрами для записи числа 20.</li> <li>- Выполнение работы по составлению числового ряда от 1 до 20 и от 20 до 1.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание.</li> <li>- Решение примеров на сложение и вычитание,</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> </ul>	Счёт до 20 прямой и обратный.	Числовой ряд, разрядная таблица.
80.	Состав числа 20. Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение повторения числового ряда от 1 до 20, от 20 до 1.</li> <li>- Повторение состава чисел, класса единиц, десятков.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Сравнение чисел.</li> </ul>	Сравнение чисел в пределах 20.	Числовой ряд, счётный материал.
81.	Решение примеров в пределах 20.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение в рабочих тетрадях решения примеров на сложение и вычитание в пределах</li> </ul>	Сложение и вычитание чисел в	Числовой ряд, счётный материал.



				20. - Выполнение работа по карточкам на сложение и вычитание в пределах 20.	пределах 20.	
82.	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 10 к., 1 р.	1		- Знакомство с единицами стоимости – копейка, рубль. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение дидактической игры: «Магазин». - Решение примеров и простых арифметических задач.	Ди «Магазин»	Купюры, монеты.
83.	Монеты: 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.	1		- Повторение единиц стоимости – копейка, рубль. - Выполнение работы с учебником. - Выполнение заданий с мерами стоимости в рабочей тетради. - Выполнение дидактической игры: «Магазин». - Решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.	Называние бумажных и металлических банкнот.	Купюры, монеты.
84.	Решение задач с мерами стоимости.	1		Выполнение повторения единиц стоимости – копейка, рубль. - Выполнение работы с учебником; - Выполнение заданий с мерами стоимости в рабочей тетради. - Выполнение дидактической игры: «Магазин». - Решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.	Игра «Магазин»	Купюры, монеты.
85.	Точка. Прямая и кривая линии.	1		- Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. - Черчение прямых линий, проходящих через 1—2 точки. - Повторение понятий: прямая, отрезок. Длина отрезка.	Вычерчивание прямых линий в различных положениях.	Плакат: «Виды линий».

86.	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</li> <li>- Выполнение повторения понятий: прямая и кривая линии, отрезок, длина отрезка.</li> </ul>	Измерение и вычерчивание отрезков.	Плакат: «Виды линий».
87.	Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Практическое выполнение замеров предметов сантиметровой линейкой в классе.</li> </ul>	Сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.	Линейка.
88.	Измерение отрезка, вычерчивание отрезка	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по повторению понятий: отрезок, длина, сантиметр.</li> <li>- Практическое выполнение задания - измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины</li> </ul>	Закрепление понятий: отрезок, длина, сантиметр.	Линейка.
89.	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с единицами массы, емкости.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение работы по взвешиванию крупы, измерению массы воды двумя разными ёмкостями (0,5 и 1 литр) в банках.</li> </ul>	Измерение массы воды ёмкостями, взвешивание сыпучих продуктов.	Ёмкости для измерения воды, сыпучие продукты.
90.	Решение задач на нахождение единиц (мер) массы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний единиц массы, емкости (1 килограмм, 1 литр)</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> <li>- Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>- Выполнение дидактической игры «Магазин».</li> </ul>	Решение задач.	Ёмкости для измерения воды, сыпучие продукты.
91.	Единица времени — сутки. Обозначение:	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение единиц времени - суток.</li> <li>- Выполнение работы с учебником.</li> </ul>	Называние составных частей	Сюжетные картинки.

	1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.			-Выполнение задания в рабочей тетради. Выполнение работы по закреплению временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, сутки – утро, день, вечер, ночь	суток: утро, день, вечер, ночь.	
92.	Решение задач на определение времени.	1		- Выполнение задания в рабочей тетради на определение времени. - Выполнение работы по повторению понятия сутки.	Решение задач.	Меры времени: сутки, неделя.
93.	Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам	1		- Выполнение задания в рабочей тетради - вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. - Решение простых арифметических задач	Вычерчивание геометрических фигур.	Плакат «Геометрические фигуры».
94.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 20.	1		- Счет от 1 до 20 и обратно, (счет предметов и отвлеченный счет). - Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 2, 4, 5 до 20. - Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). - Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	Счёт равными числовыми группами.	Счётный материал, числовой ряд.
95.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1		- Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. -Выполнение в рабочих тетрадях решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20. - Выполнение работа по карточкам на сложение и вычитание в пределах 2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Карточки.
96.	Нахождение неизвестных компонентов.	1		- Выполнение решения примеров в рабочей тетради на нахождение неизвестных компонентов.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	Образец решения примеров.
97.	Итоговая	1		- Самостоятельное выполнение контрольной		

	проверочная работа за год.			работы за год.		
98.	Анализ результатов проверочной работы.	1		- Разбор ошибок допущенных в итоговой работе. - Решение идентичных данным ошибкам примеров и задач. - Самостоятельное решение примеров и задач с целью закрепления.		
99.	Временные представления. Единицы меры массы.	1		- Повторение единиц времени – сутки, неделя. - Закрепление знаний мер массы. -Выполнение работы с учебником. -Выполнение задания в рабочей тетради.	Называние дней недели, составных частей суток.	Сюжетные картинки, календарь.
	<b>Итого</b>	<b>99 часов</b>				

## Контрольно-измерительные материалы

## I - вариант

1. Впишите пропущенные числа.

1, 2, ..., ..., 5

5, ..., 3, 2, ...

2. Обведите числа, которые больше карандашом красного цвета, а которые меньше карандашом синего цвета.

5 4

2 3

4 1

3. Слева нарисуйте треугольник зелёным карандашом, а справа квадрат коричневым карандашом.

4. Решите примеры.

$$5 - 1 = .$$

$$2 + 3 = .$$

$$3 + 1 = .$$

$$4 - 2 = .$$

5. Решите задачу.

У Тани было 4 яблока. 2 яблока она отдала Ане. Сколько яблок осталось у Тани?

## II - вариант

1. Впишите пропущенные числа.

5, ..., 3, 2, ...

2. Обведите числа, которые больше карандашом красного цвета, а которые меньше карандашом синего цвета.

5 4

4 1

3. Слева нарисуйте треугольник зелёным карандашом, а справа квадрат коричневым карандашом.

4. Решите примеры.

$$5 - 1 = .$$

$$2 + 3 = .$$

$$3 + 1 = .$$

5. Решите задачу.

У Тани было 4 яблока. 2 яблока она отдала Ане. Сколько яблок осталось у Тани?

