

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Чтение»**

Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2024-2025 учебный год

Наприенко Оксана Александровна, учитель дефектолог,
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Чтение», 1 класс разработана Наприенко Оксаной Александровной, учителем-дефектологом, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Чтение», 1 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной протоколом ФУМО от 22 декабря 2015 г. N4/15;
- Устав МКОУ СКШ № 9;
- АООП НОО МКОУ СКШ № 9 1-9 класс, 1 вариант
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.
- Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2020.
- Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного

на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений,

большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Чтение»

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных и предметных, метапредметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

понимать и показывать пространственное расположение фигур;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие

пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1.	1	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.	- Знакомство со школой, с режимом дня, - Проговаривание имен и отчеств учителей, фамилий и имен одноклассников.
2.	1	Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение»	- Знакомство с правилами поведения обучающихся в школе. - Называние имя и отчества учителя. - Называние имён и фамилий обучающихся. - Называние имён знакомых учеников из других классов.
3.	1	Беседы на темы: «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».	- Называние членов семьи, профессий родителей.
4.	1	Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	- Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступления своих товарищей. - Ответы на вопросы.
5.	1	Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.	- Произношение гласных и согласных звуков. - Проговаривание за учителем слогов, слов. - Разучивание и проговаривание пальчиковых гимнастик.
6.	1	Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.	- Рассказывание сказки учителем. - Рассказывание сказки обучающимися. - Слушание выступления своих товарищей. - Ответы на вопросы.
7.	1	Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.), различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.	- Знакомство с понятием «звук». - Различение звуков окружающей действительности. - Имитация звуков насекомых, животных.
8.	1	Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произнесённые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу ((жук – лук, стол – стул, палка – лапка).	- Знакомство с понятием «слово». - Повторение за учителем слов. - Различение сходных по звуковому составу слов.
9.	1	Деление простого предложения (из двух – трёх слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у	- Знакомство с понятием: «Предложение». - Составление предложений.

		– хо, ру – ка, го - ло – ва).	<ul style="list-style-type: none"> - Деление предложений на слова. - Деление слов на слоги.
10.	1	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков ([а],[у],[м] и др.), различение их в словах, узнавание и называние слов, начинающихся с этих звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «звук». - Различение гласных и согласных звуков. - Называние первого звука в словах. - Подбор слов на данный звук.
11.	1	Беседа на тему: «Школьный сад».	<ul style="list-style-type: none"> - Называние фруктов и фруктовых деревьев. - Называть фрукты по предметным картинкам. - Отгадывать загадки. - Отвечать на вопросы.
12.	1	Беседа на тему: «Огород».	<ul style="list-style-type: none"> Называние овощей.. - Называть овощи по предметным картинкам. - Отгадывать загадки. - Отвечать на вопросы.
13.	1	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с понятиями: «слово», «слог». - Деление слов на слоги. - Составление слов из слогов.
14.	1	Составление рассказа. Понятия: звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке. - Работа с понятиями: «звук» и «буква». - Называние места звука в словах.
15.	1	Звук и буква «А а».	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [а]. - Выделение звука «а» в начале слова. - Подбор слов со звуком [а] в начале слова. - Работа с понятием «звук и буква».
16.	1	Выделение звука [а] в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука [а] в начале слова. - Разучивание стихотворения: «Арбуз». - Подбор слов со звуком [а] в начале слова.
17.	1	Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука [у], буква «у,У».	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем на тему: «В лесу». - Устное выделение звука [у]. - Разучивание стихотворения: «Утка». Составление предложений на тему «В лесу».
18.	1	Слова: ау, уа. Звукобуквенный анализ слов, чтение слов по таблице и букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение звукобуквенного анализа слов, составление из разрезной азбуки слов: ау, уа. - Чтение слов по таблице и

			букварю.
19.	1	Звук и буква «м». Выделение звука [м] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы по устному выделению звука [м] в словах. - Подбор обучающимися слов со звуком [м] в начале слова. - Разучивание стихотворения: «Мишка».
20.	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов: ам, ум, ма, му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам-ма, ум-му.	<ul style="list-style-type: none"> - Составления и чтение слогов: ам, ум, ма, му. - Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам-ма, ум-му. - Чтение слогов по таблице.
21.	1	Звук и буква «О, о». Выделение в словах звука [о], знакомство с буквой «о».	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с разрезной азбукой. - Выделению в словах звука [о], узнавание буквы «о». - Подбор слов, начинающихся со звука [о]. - Разучивание стихотворения: «Ослик».
22.	1	Составление и чтение слогов: ом, мо. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слогов: ом, мо. - Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов. - Повторение стихотворения: «Ослик».
23.	1	Упражнения в составлении и чтении слогов: ам – ма, ом – мо, ум – му. Звук и буква «С,с».	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слогов: ам – ма, ом – мо, ум – му. - Рассказывание изученных стихотворений.
24.	1	Звук и буква «С, с». Составление и чтение обратных слогов: ас, ос, ус; прямых слогов: са, со, су. Звукобуквенный анализ.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [с] и буквой «С, с». - Выделение звука [с] в словах. - Называние слов, начинающихся со звука [с].
25.	1	Составление и чтение слов из слогов: са – ма, ма – ма, о – са.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слогов со звуком и буквой «с» и слов : са – ма, ма – ма, о – са.
26.	1	Звук и буква «Х х». Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов: ах – ха, ох – хо, ух.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [х]. - Выделение звука [х] в словах. - Разучивание стихотворения: «Хлеб». - Подбор слов со звуком[х] в начале слова. - Обозначение звука[х] буквой «х».
27.	1	Составление и чтение слов со звуком и буквой «х» и предложений с данными словами.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слов со звуком и буквой «х». - Составление и чтение предложений с данными словами.
28.	1	Звук и буква «Ш ш» [ш].	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ш]. - Знакомство с буквой «ш». - Выделение звука [ш] в словах.

			- Подбор слов со звуком [ш] в начале слова.
29.	1	Образование и чтение прямых и обратных слогов: ша, шо, шу, аш, ош, уш.	- Составление и чтение обратных слогов: аш, ош, уш. - Разучивание стихотворения: «Шар».
30.	1	Дифференциация звуков: с – ш. Чтение слогов с этими звуками: ша – са, со – шо, са – ша, шу – су, шо – со, су – шу, са – шу, со – ша, су – ша.	- Дифференциация звуков: с – ш. - Чтение слогов с этими звуками: ша – са, со – шо, са – ша, шу – су, шо – со, су – шу, са – шу, со – ша, су – ша.
31.	1	Звук и буква «Л л» [л]. Слова со звуком «л», выделение этого звука. Определение данного звука в слове. Образование и чтение обратных слогов: ал, ол, ул	- Артикуляция звука [л]. - Знакомство с буквой «л». - Выполнение работы по выделению звука [л] в словах. Определение места данного звука в слове. – Образование и чтение обратных слогов: ал, ол, ул. - Разучивание стихотворения: «Лиса».
32.	1	Образование и чтение прямых слогов: ла, ло, лу и слов с этими слогами. Составление и чтение предложений.	- Образование и чтение прямых слогов: ла, ло, лу и слов с этими слогами. - Устное составление предложений. - Чтение предложений.
33.	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами. Работа с разрезной азбукой.	- Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками. - Составление слов, предложений из разрезной азбуки.
34.	1	Звук [ы] и буква «ы». Выделение звука «ы». Местонахождение звука. Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	- Знакомство со звуком [ы]. и буквой «ы». Выделение звука «ы». Определению его местонахождения с в словах. – Подбор слогов и слов со звуком и буквой «ы».
35.	1	Звук и буква «Н н» [н]. Слоги и слова со звуком и буквой «н». Образование и чтение прямых слогов: на, но, ну и слов с этими слогами: наша, ноша.	- Артикуляция звука «н». - Знакомство с буквой «н». - Составление слогов и слов со звуком и буквой «н». - Выполнение работы по образованию и чтение прямых слогов: на, но, ну и слов с этими слогами: наша, ноша.
36.	1	Слова, состоящие из одного закрытого слога: сон. Чтение предложений с данными словами.	- Составление слов из разрезной азбуки. - Чтение слов по карточке и букварю. - Чтение и анализ предложений.

37.	1	Звук и буква «В,в» [в]. Слоги: ав, ов, ув, ыв.	- Артикуляция звука «в». - Знакомство с буквой «В, в». Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов.
38.	1	Образование и чтение прямых слогов: ва, во, ву, вы и слов с этими слогами.	- Составление и чтение прямых слогов: ва, во, ву, вы и слов с этими слогами. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.
39.	1	Чтение прямых и обратных слогов; слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.	- Составление слогов и слов из разрезной азбуки. - Чтение прямых и обратных слогов; слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.
40.	1	Звук и буква «И, и» [и]. Слоги и слова со звуком и буквой «и».	Артикуляция звука «и». - Знакомство с буквой «И,и». Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов.
41.	1	Чтение слов с буквами «и». Чтение предложений, текста.	- Чтению слогов с буквой «и» по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений, текста по букварю.
42.	1	Дифференциация звуков и букв «ы – и», чтение слогов, слов, со звуками и буквами «ы – и», предложений с этими словами.	- Дифференциация звуков: [ы – и]. - Чтение слогов с этими звуками: сы – си, мы – ми, лы – ли, вы – ви; слов был – вил, носы – носи..
43.	1	Звук и буква «П,п» [п]. Чтение слогов, слов состоящих из одного закрытого слога (трёхзвукового): суп, пол, пух	- Артикуляция звука «п». - Знакомство с буквой «П,п». -Составление слогов и слов из разрезной азбуки. -Чтение слогов, слов
44.	1	Образование и чтение прямых слогов: па, по, пу, пы, пи. Образование и чтение слов с данными слогами: по – ни, ла – пы.	- Образование и чтение прямого слога: па, по, пу, пи. Образование и чтение слов с данными слогами: пи – ла, по – ни, ли – па, ла – па, пу – ма.
45.	1	Звук и буква «Т, т» [т]. Слоги и слова со звуком и буквой «т».	-Артикуляция звука «т». - Знакомство с буквой «Т, т» - Выделение в слогах и словах звука «т». - Чтение слогов и слов со звуком «т».
46.	1	Слоги: та, то, ту, ты, ти и чтение слов с этими слогами.	- Составление из разрезной азбуки слогов и слов со звуком и буквой «т». -Чтение слогов: та, то, ту, ти; чтение слов с этими слогами.
47.	1	Образование и чтение слов, состоящих из одного слога: тот, тут,	- Образование и чтение слов, состоящих из одного слога: кот, тут,

		из 2 прямых слогов: На - та, ва – та, но – ты.	из 2 прямых слогов: На – та, ва – та, но - ты. - Чтение слогов, слов.
48.	1	Чтение прямых слогов: та, ту, то, ты, ти; слов: са – лат, ха - лат.	- Чтение прямых слогов: та, ту, то, ти; слов: са - лат; ха – лат. -Чтение предложений.
49.	1	Звук и буква [к] «К,к». Слоги: ак, ок, ук, ык, ик. Слова: кот, кит, лук.	- Артикуляция звука «к» - Знакомство с буквой «К,к». - Чтение слогов, слов.
50.	1	Слоги: ка, ко, ку, ки. Слова со звуком [к] и буквой «к»: но -сик, ко - тик.	- Составление слогов и слов из разрезной азбуки. - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение букваря. - Разучивание стихотворения «Кукла».
51.	1	Чтение слов, состоящих из 2 – х, 3 – х слогов: как – тус, как –ту – сы, со – сис – ки.	- Составление слогов и слов из разрезной азбуки. - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение букваря. - Разучивание стихотворения «Кукла».
52.	1	Звук и буква» [з]. «З, з» . Слоги: аз, оз, уз, из.	Артикуляция звука [з]. - Знакомство с буквой «З, з». слова.
53.	1	Слоги: аз, оз, уз, из.	- Определение места звука [з]. в словах. - Подбор слов со звуком [з] в начале
54.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными: зы – зи	- Сравнительный звукобуквенный анализа слов с твердыми и мягкими согласными. - Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.
55.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными: та- зы – та –зик.	- Сравнительный звукобуквенный анализа слов с твердыми и мягкими согласными. - Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.
56.	1	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «з - с», слогов с этими звуками и буквами, слов.	-Артикуляция звуков [з - с]. - Определение места звуков [з - с]. в словах. - Подбор слов со звуками[з - с] в начале слова.
57.	1	Звук [р] и буква «р, Р». Слоги и слова со звуком [р] и буквой «р».	- Артикуляция звука [р]. - Знакомство с буквой «Р, р». - Определение места звука «р» в словах. - Подбор слов со звуком «р» в начале слова.

58.	1	Чтение слов, состоящих из 3 – х слогов: му – хо - мор, кор – зи - на, кар – ти - на.	- Составление и чтение слогов и слов с буквой «р». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.
59.	1	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «р-л», слогов с этими звуками и буквами, слов.	- Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «р - л», слогов с этими звуками и буквами, слов. - Чтение слогов, слов, предложений
60.	1	Слоги и слова со звуком и буквой «й». Чтение слов и предложений. Дифференциация звуков [и-й] и букв «и- й».	- Артикуляция звука [й]. - Знакомство с буквой «Й, й». - Определение места звука «й» в словах. - Подбор слов со звуком «й» в конце слова.
61.	1	Звук и буква [ж] «Ж, ж».	- Артикуляция звука [ж]. - Знакомство с буквой «Ж, ж». - Определение места звука «ж» в словах. - Подбор слов со звуком «ж» в начале слова.
62.	1	Слоги и слова со звуком и буквой «ж».	- Составление и чтение слогов и слов с буквой «ж». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.
63.	1	Сочетания: жи - ши. Чтение слов с сочетаниями: жи – ши, предложений с этими словами.	- Сочетания: жи – ши. Чтение и правописание сочетаний: жи – ши.
64.	1	Чтение усвоенных слогов, слов и предложений с этими словами.	- Составление и чтение слогов и слов с сочетаниями: жи – ши. - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.
65.	1	Звук [б] и буква «Б,б». Слоги и слова со звуком [б] и буквой «Б,б» .	- Артикуляция звука [б]. - Знакомство с буквой «Б, б». - Определение места звука [б]. в словах. - Подбор слов со звуком [б]. в начале слова.
66.	1	Чтение слогов, слов и предложений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).	- Составление и чтение слогов и слов с буквой «б». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.

			<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассмотрение сюжетной картинки «Режим дня» и ее разбор.
67.	1	Дифференциация звуков [б-п] и букв б-п. Чтение слогов, слов с этими звуками и буквами.	- Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «б - п», слогов с этими звуками и буквами, слов.
68.	1	Звук [д] и буква «Д, д».	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [д]. - Знакомство с буквой «Д, д». - Определение места звука [д] в словах. - Подбор слов со звуком [д] в начале слова.
69.	1	Слоги и слова со звуком [д] и буквой «д». Чтение предложений и текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слогов и слов с буквой «д». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.
70.	1	Дифференциация звуков [д-т] и букв «д-т». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «д - т», слогов с этими звуками и буквами, слов. - Чтение слогов, слов, предложений.
71.	1	Звук [г] и буква «Г, г». Слоги и слова со звуком и буквой [г] «г». Чтение предложений и текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [г]. - Знакомство с буквой «Г, г». - Определение места звука [г] в словах. - Подбор слов со звуком [г] в начале слова.
72.	1	Различение на слух, в произношении и чтении слов со звуками и буквами «г – к» .	- Различение на слух, в произношении и чтении слов со звуками и буквами «г – к».
73.	1	Буква «ь». Составление и чтение слов с «ь» в конце слова. Чтение предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слов с «ь» в конце слова. - Чтение предложений с этими словами.
74.	1	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Чтение предложений.	- Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова.
75.	1	Чтение слов, предложений и текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение изученных букв. - Чтение слогов, слов с изученными буквами, предложений с этими словами.
76.	1	Звук и буква [е] «е, Е». Чтение слов со звуком и буквой [е] «Е, е». предложений с этими словами. Чтение текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [е]. - Знакомство с буквой «Е, е». - Определение места звука [е] в словах. - Подбор слов со звуком [е] в

			начале слова. Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами.
77.	1	Составление и чтение слов со звуком и буквой «е». Чтение предложений.	- Выполнение работы по составлению и чтению слов со звуком и буквой «е». Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами.
78.	1	Звук и буква [я] «Я, я». Слоги и слова со звуком [я] и буквой «я».	- Артикуляция звука [я]. - Знакомство с буквой «Я, я». - Определение места звука [я] в словах. - Подбор слов со звуком [я] в начале слова.
79.	1	Составление и чтение слов с буквой «я» в начале слова.	- Повторение буквы «Я, я» - Составлению и чтению слов с «я» в начале слов. - Чтение слогов, слов по карточкам. - Чтение слогов слов, предложений по букварю.
80.	1	Буква «я» - как показатель мягкости согласных.	- Твёрдые и мягкие согласные. - Обозначение мягкости согласных буквой «я». Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными по карточкам и букварю.
81.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости звуками [а,я].	-Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначения твердости – мягкости буквами «а-я». -Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными.
82.	1	Звук и буква [ю]. «Ю, ю». Слоги и слова с «ю».	- Артикуляция звука [ю]. - Знакомство с буквой «Ю, ю». - Определение места звука [ю] в словах. - Подбор слов со звуком [ю] в начале слова.
83.	1	Буква «ю» - как показатель мягкости согласных.	-Твёрдые и мягкие согласные. - Обозначение мягкости согласных буквой «ю». Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными по карточкам и букварю.
84.	1	Звук [ё] и буква «Ё, ё». Составление и чтение слогов, слов с «ё» в начале и в конце слова после гласной.	- Артикуляция звука [ё]. - Знакомство с буквой «Ё, ё». - Определение места звука [ё] в словах. - Подбор слов со звуком [ё] в начале слова. - Составление и чтение слогов,

			слов с буквой «ё» в начале и в конце слова после гласной.
85.	1	Буква «ё» - как показатель мягкости согласных.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и анализ слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквами «о-ё». - Чтение слов с буквой «ё», предложений с этими словами.
86.	1	Звук [ч] и буква «Ч, ч». Слоги и слова с буквой «ч».	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ч]. - Знакомство с буквой «Ч, ч». - Определение места звука [ч] в словах. - Подбор слов со звуком [ч] в начале слова. - Составление и чтение слогов, слов с буквой «ч» в начале слова.
87.	1	Чтение слогов, слов со звуком и буквой «ч». Чтение сказки «Красная Шапочка».	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение рассказа «Красная Шапочка».
88.	1	Звук и буква [ф] «Ф, ф». Слоги и слова со звуком и буквой [ф] «Ф, ф» Чтение предложений и текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ф]. - Составление и чтение слогов и слов с буквой «ф». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.
89.	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение сказки «Три поросёнка».	<ul style="list-style-type: none"> - Правило написания и чтения слогов: ча, чу. - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение сказки «Лесная школа». - Пересказ сказки.
90.	1	Чтение предложений и текстов. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение сказки « Три поросёнка» - Работа с наглядным пособием «Дикие животные». - Работа с дидактическим раздаточным материалом (касса букв) - выполнение игры «Составь слово из слогов». - Выполнение минутки чистописания. - Выполнение интерактивной игры - лото «Заглавная буква».
91.	1	Звук [ц]. и буква «Ц, ц».	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ц]. - Знакомство с буквой «Ц, ц». - Определение места звука [ц] в словах. - Подбор слов со звуком [ц] в начале слова.

92.	1	Чтение слов и предложений, небольшого текста «Ловкий заяц».	- Чтение слов и предложений, небольшого текста.
93.	1	Звук и буква [э] «Э, э». Слоги и слова со звуком [э] и буквой «э».	- Артикуляция звука [э]. - Знакомство с буквой «Э, э». - Определение места звука [э] в словах. - Подбор слов со звуком [э] в начале слова.
94.	1	Чтение предложений и текста. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.	- Проговаривание скороговорок. - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение текстов. Работа с наглядным пособием Полевые цветы. Работа с сюжетными картинками. – Пересказ с использованием предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).
95.	1	Звук [щ] и буква «Щ, щ». Чтение предложений и текстов. Чтение сказки «По щучьему веленью».	Артикуляция звука [щ]. - Знакомство с буквой «Щ, щ». - Определение места звука [щ] в словах. - Подбор слов со звуком [щ] в начале слова. Чтение сказки: «По щучьему веленью».
96.	1	Буква «ъ». Составление и чтение слов с буквой «ъ».	- Знакомство с буквой «ъ». - Составление и чтение слов с буквой «ъ». - Сравнение слов с «ъ» знаком и без него.
97.	1	Чтение слов с «ъ» в середине слова, предложений с этими словами.	- Чтение слов с «ъ» в середине слова и предложений с этими словами. - Чтение текста «Сложный вопрос».
98.	1	Дифференциация ь и ъ знаков. Чтение слов, предложений, текста.	- Чтение слов, предложений, текста. - Ответы на вопросы по содержанию текста. - Пересказ текста.
99.	1	Чтение текстов: «Без терпенья нет ученья», «Моя семья».	Чтение и пересказ текста. - Чтение текста по ролям. - Работа над содержанием текстов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся.	Развитие речи, коррекционные упражнения.	Наглядность.
1.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.	1		- Знакомство со школой, с режимом дня, - Проговаривание имен и отчеств учителей, фамилий и имен одноклассников.	Разучивание стихотворения о школе.	Плакат.
2.	Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение»	1		- Знакомство с правилами поведения обучающихся в школе. - Называние имя и отчества учителя. - Называние имён и фамилий обучающихся. - Называние имён знакомых учеников из других классов.	Заучивание правил поведения в школе	Экскурсия по школе.
3.	Беседы на темы: «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».	1		- Называние членов семьи, профессий родителей.	Ответы на вопросы.	Сюжетная картина, ребус.
4.	Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	1		- Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступления своих товарищей. - Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.	Сюжетные картинки.
5.	Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.	1		- Произношение гласных и согласных звуков. - Проговаривание за учителем слогов, слов. - Разучивание и проговаривание пальчиковых гимнастик.	Проговаривание слогов и слов.	Задания логопеда.
6.	Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.	1		- Рассказывание сказки учителем. - Рассказывание сказки обучающимися. - Слушание выступления своих товарищей.	Драматизация сказки.	Иллюстрация в букваре.

				- <u>Ответы на вопросы.</u>		
7.	Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.), различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.	1		- Знакомство с понятием «звук». - Различение звуков окружающей действительности. - Имитация звуков насекомых, животных.	Различение звуков окружающей действительности	Различные звуки.
8.	Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произнесённые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу ((жук – лук, стол – стул, палка – лапка).	1		- Знакомство с понятием «слово». -Повторение за учителем слов. -Различение сходных по звуковому составу слов.	Различение звуков в словах, сходных по звуковому составу.	Пары слов, сходные по звуковому составу.
9.	Деление простого предложения (из двух – трёх слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у – хо, ру – ка, го - ло – ва).	1		- Знакомство с понятием: «Предложение». - Составление предложений. - Деление предложений на слова. - Деление слов на слоги.	Составление предложений, называние лов из которых состоят предложения.	Сюжетные картинки.
10.	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков ([а],[у],[м] и др.), различение их в словах, узнавание и называние слов, начинающихся с этих звуков.	1		- Знакомство с понятием «звук». - Различение гласных и согласных звуков. - Называние первого звука в словах. - Подбор слов на данный звук.	Называние первого звука в словах.	Предметные картинки.
11.	Беседа на тему: «Школьный сад».	1		- Называние фруктов и фруктовых деревьев. - Называть фрукты по предметным картинкам. - Отгадывать загадки. - Отвечать на вопросы.	Отгадывание загадок.	Предметные и сюжетные картинки.

12.	Беседа на тему: «Огород».	1		<p>Называние овощей..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть овощи по предметным картинкам. - Отгадывать загадки. - Отвечать на вопросы. 	Отгадывание загадок	Предметные и сюжетные картинки.
13.	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с понятиями: «слово», «слог». - Деление слов на слоги. - Составление слов из слогов. 	Деление слов на слоги.	Предметные картинки.
14.	Составление рассказа. Понятия: звук и буква.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке. - Работа с понятиями: «звук» и «буква». - Называние места звука в словах. 	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Сюжетная картинка.
15.	Звук и буква «А а».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [а]. - Выделение звука «а» в начале слова. - Подбор слов со звуком [а] в начале слова. - Работа с понятием «звук и буква». 	Обозначение звука буквой.	Алфавит, печатные и письменные буквы.
16.	Выделение звука [а] в начале слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука [а] в начале слова. - Разучивание стихотворения: «Арбуз». - Подбор слов со звуком [а] в начале слова. 	«Выделение звука [а] в начале слова»	Предметные картинки.
17.	Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука [у], буква «у,У».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем на тему: «В лесу». - Устное выделение звука [у]. - Разучивание стихотворения: «Утка». 	Отгадывание загадок.	Предметные и сюжетные картинки.

				Составление предложений на тему «В лесу».		
18.	Слова: ау, уа. Звукобуквенный анализ слов, чтение слов по таблице и букварю.	1		- Выполнение звукобуквенного анализа слов, составление из разрезной азбуки слов: ау, уа. - Чтение слов по таблице и букварю.	Работа с разрезной азбукой.	Сюжетные картинки, карточки со слогами.
19.	Звук и буква «м». Выделение звука [м] в словах.	1		- Выполнение работы по устному выделению звука [м] в словах. - Подбор обучающимися слов со звуком [м] в начале слова. - Разучивание стихотворения: «Мишка».	Различение гласных и согласных звуков.	Алфавит, предметные картинки.
20.	Составление и чтение обратных и прямых слогов: ам, ум, ма, му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам-ма, ум-му.	1		- Составления и чтение слогов: ам, ум, ма, му. – Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам-ма, ум-му. - Чтение слогов по таблице.	Составление и чтение слогов, сравнение слогов: ам – ма, ум – му.	Разрезная азбука, карточки со слогами.
21.	Звук и буква «О, о». Выделение в словах звука [о], знакомство с буквой «о».	1		- Работа с разрезной азбукой. - Выделению в словах звука [о], узнавание буквы «о». - Подбор слов, начинающихся со звука [о]. - Разучивание стихотворения: «Ослик».	Подбор слов, начинающихся со звука [о].	Алфавит, разрезная азбука, предметные картинки.
22.	Составление и чтение слогов: ом, мо. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	1		- Составление и чтение слогов: ом, мо. – Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов. - Повторение стихотворения: «Ослик».	Составление и чтение слогов: ом – мо; рассказывание стихотворения.	Разрезная азбука, карточки со слогами.
23.	Упражнения в составлении и чтении слогов: ам – ма, ом – мо, ум – му. Звук и буква «С,с».	1		- Составление и чтение слогов: ам – ма, ом – мо, ум – му. - Рассказывание изученных стихотворений.	Составление и чтение слогов.	Разрезная азбука, карточки со слогами.
24.	Звук и буква «С, с». Составление и чтение обратных слогов: ас, ос, ус; прямых слогов: са, со, су.	1		- Знакомство со звуком [с] и буквой «С, с». - Выделение звука [с] в словах.	Различение гласных и согласных звуков.	Алфавит, предметные картинки.

	Звукобуквенный анализ.			- Называние слов, начинающихся со звука [с].		
25.	Составление и чтение слов из слогов: са – ма, ма – ма, о – са.	1		- Составление и чтение слогов со звуком и буквой «с» и слов : са – ма, ма – ма, о – са.	Составление и чтение слов с буквой «с».	Разрезная азбука, карточки со словами.
26.	Звук и буква «Х х». Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов: ах – ха, ох – хо, ух.	1		- Артикуляция звука [х]. - Выделение звука [х] в словах. - Разучивание стихотворения: «Хлеб». - Подбор слов со звуком [х] в начале слова. Обозначение звука [х] буквой «х».	Характеристика звука [х], знакомство с буквой «х».	Алфавит, карточка с письменной буквой «х».
27.	Составление и чтение слов со звуком и буквой «х» и предложений с данными словами.	1		- Составление и чтение слов со звуком и буквой «х». - Составление и чтение предложений с данными словами.	Анализ предложений.	Карточки со слогами и словами, букварь, разрезная азбука.
28.	Звук и буква «Ш ш» [ш].	1		- Артикуляция звука [ш]. - Знакомство с буквой «ш». - Выделение звука [ш] в словах. - Подбор слов со звуком [ш] в начале слова.	Определение места звука [ш] в словах.	Алфавит, разрезная азбука.
29.	Образование и чтение прямых и обратных слогов: ша, шо, шу, аш, ош, уш.	1		- Составление и чтение обратных слогов: аш, ош, уш. - Разучивание стихотворения: «Шар».	Рассказывание стихотворения наизусть.	Разрезная азбука, карточки со слогами.
30.	Дифференциация звуков: с – ш. Чтение слогов с этими звуками: ша – са, со – шо, са – ша, шу – су, шо – со, су – шу, са – шу, со – ша, су – ша.	1		- Дифференциация звуков: с – ш. - Чтение слогов с этими звуками: ша – са, со – шо, са – ша, шу – су, шо – со, су – шу, са – шу, со – ша, су – ша.	Дифференциация звуков с – ш.	Алфавит, карточки со слогами, букварь.
31.	Звук и буква «Л л» [л]. Слова со звуком «л», выделение этого звука. Определение данного звука в слове. Образование и чтение обратных слогов: ал, ол, ул	1		- Артикуляция звука [л]. - Знакомство с буквой «л». - Выполнение работы по выделению звука [л] в словах. Определение места	Характеристика звука [л]. Определение места звука [л] в словах.	Алфавит, карточка со слогами, предметные картинки, букварь.

				данного звука в слове. – Образование и чтение обратных слогов: ал, ол, ул. - Разучивание стихотворения: «Лиса».		
32.	Образование и чтение прямых слогов: ла, ло, лу и слов с этими слогами. Составление и чтение предложений.	1		- Образование и чтение прямых слогов: ла, ло, лу и слов с этими слогами. - Устное составление предложений. - Чтение предложений.	Составление слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений.	Разрезная азбука, карточки со слогами и словами.
33.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами. Работа с разрезной азбукой.	1		- Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками. - Составление слов, предложений из разрезной азбуки.	Анализ предложений.	Букварь, карточки со слогами и словами.
34.	Звук [ы] и буква «ы». Выделение звука «ы». Местонахождение звука. Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1		- Знакомство со звуком [ы]. и буквой «ы».Выделение звука «ы». Определению его местонахождения с в словах. – Подбор слогов и слов со звуком и буквой «ы».	Определение местонахождения звука «ы» в словах.	Алфавит, разрезная азбука.
35.	Звук и буква «Н н» [н]. Слоги и слова со звуком и буквой «н». Образование и чтение прямых слогов: на, но, ну и слов с этими слогами: наша, ноша.	1		- Артикуляция звука «н». - Знакомство с буквой «н». -Составление слогов и слов со звуком и буквой «н». - Выполнение работы по образованию и чтение прямых слогов: на, но, ну и слов с этими слогами: наша, ноша.	Артикуляция звука «н», знакомство с буквой «н».	Алфавит, разрезная азбука.
36.	Слова, состоящие из одного закрытого слога: сон. Чтение предложений с данными словами.	1		- Составление слов из разрезной азбуки. - Чтение слов по карточке и букварю. - Чтение и анализ предложений.	Анализ слов, состоящих из одного слога.	Букварь, карточки со слогами и словами.
37.	Звук и буква «В,в» [в]. Слоги: ав, ов, ув, ыв.	1		- Артикуляция звука «в». - Знакомство с буквой «В, в». Составление слогов и слов из разрезной азбуки.	Артикуляция звука «в».	Букварь, разрезная азбука.Алфавит.

				Чтение слогов, слов.		
38.	Образование и чтение прямых слогов: ва, во, ву, вы и слов с этими слогами.	1		- Составление и чтение прямых слогов: ва, во, ву, вы и слов с этими слогами. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.	Карточки со слогами и словами, букварь, разрезная азбука.
39.	Чтение прямых и обратных слогов; слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.	1		- Составление слогов и слов из разрезной азбуки. - Чтение прямых и обратных слогов; слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.	Анализ составленных слогов и слов.	Разрезная азбука, букварь, карточки со слогами и словами.
40.	Звук и буква «И, и» [и]. Слоги и слова со звуком и буквой «и».	1		Артикуляция звука «и». - Знакомство с буквой «И,и». Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов.	Артикуляция звуков [и]	Алфавит, разрезная азбука.
41.	Чтение слов с буквами «и». Чтение предложений, текста.	1		- Чтению слогов с буквой «и» по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений, текста по букварю.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой «и»	Карточки со слогами и словами, букварь.
42.	Дифференциация звуков и букв «ы – и», чтение слогов, слов, со звуками и буквами «ы – и», предложений с этими словами.	1		- Дифференциация звуков: [ы – и]. - Чтение слогов с этими звуками: сы – си, мы – ми, лы – ли, вы – ви; слов выл – вил, носы – носи..	- Дифференциация звуков: [ы – и].	Карточки со слогами и словами, букварь.
43.	Звук и буква «П,п» [п]. Чтение слогов, слов состоящих из одного закрытого слога (трёхзвукового): суп, пол, пух	1		- Артикуляция звука «п». - Знакомство с буквой «П,п». -Составление слогов и слов из разрезной азбуки. -Чтение слогов, слов	- Артикуляция звука «п».	Разрезная азбука, алфавит, карточки со слогами, букварь.
44.	Образование и чтение прямых слогов: па, по, пу, пы, пи. Образование и чтение слов с данными слогами: по – ни, ла – пы.	1		- Образование и чтение прямого слога: па, по, пу, пи. Образование и чтение слов с данными слогами: пи – ла, по – ни, ли – па, ла – па, пу - ма.	Чтение слогов, слов..	Карточки, букварь.

45.	Звук и буква «Т, т» [т]. Слоги и слова со звуком и буквой «т».	1		- Артикуляция звука «т». - Знакомство с буквой «Т, т» - Выделение в слогах и словах звука «т». - Чтение слогов и слов со звуком «т».	Артикуляция звука «пт», характеристика звука «т».	Алфавит, карточки со слогами и словами, букварь.
46.	Слоги: та, то, ту, ты, ти и чтение слов с этими слогами.	1		- Составление из разрезной азбуки слогов и слов со звуком и буквой «т». - Чтение слогов: та, то, ту, ти; чтение слов с этими слогами.	Игра: «Дополни словечко».	Карточки по теме: «Слоги: та, то, ту, ти; чтение слов с этими слогами»
47.	Образование и чтение слов, состоящих из одного слога: тот, тут, из 2 прямых слогов: На - та, ва – та, но – ты.	1		- Образование и чтение слов, состоящих из одного слога: кот, тут, из 2 прямых слогов: На – та, ва – та, но - ты. - Чтение слогов, слов.	Составление и чтение слов из одного слога, из двух слогов.	Разрезная азбука, букварь.
48.	Чтение прямых слогов: та, ту, то, ты, ти; слов: са – лат, ха - лат.	1		- Чтение прямых слогов: та, ту, то, ти; слов: са - лат; ха – лат. - Чтение предложений.	Чтение слогов, слов, предложений.	Разрезная азбука, букварь.
49.	Звук и буква [к] «К,к». Слоги: ак, ок, ук, ык, ик. Слова: кот, кит, лук.	1		- Артикуляция звука «к» - Знакомство с буквой «К,к». - Чтение слогов, слов.	Правильная артикуляция звука «к», характеристика буквы «к».	Алфавит, печатная и письменная буква «к», предметные картинки.
50.	Слоги: ка, ко, ку, ки. Слова со звуком [к] и буквой «к»: но -сик, ко - тик.	1		- Составление слогов и слов из разрезной азбуки. - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение букваря. - Разучивание стихотворения «Кукла».	Разучивание стихотворения со слов учителя.	Алфавит, карточки с печатной и письменной буквой «К, к».
51.	Чтение слов, состоящих из 2 – х, 3 – х слогов: как – тус, как –ту – сы, со – сис – ки.	1		- Составление слогов и слов из разрезной азбуки. - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение букваря. - Разучивание стихотворения «Кукла».	Подбор слов со звуком «к» в начале слова.	Карточки с печатной и прописной буквой «К, к».

52.	Звук и буква» [з]. «З, з» . Слоги: аз, оз, уз, из.	1		Артикуляция звука [з]. - Знакомство с буквой «З, з». слова.	Артикуляция звука [з].	Алфавит, предметные картинки.Букварь.
53.	Слоги: аз, оз, уз, из.			- Определение места звука [з]. в словах. - Подбор слов со звуком [з] в начале	Артикуляция звука [з].	Алфавит, предметные картинки.Букварь.
54.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными: зы – зи	1		- Сравнительный звукобуквенный анализа слов с твердыми и мягкими согласными. - Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Сравнение твёрдых и мягких согласных.	Карточки со слогами и словами.
55.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными: та- зы – та –зик.			- Сравнительный звукобуквенный анализа слов с твердыми и мягкими согласными. - Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Сравнение твёрдых и мягких согласных.	Карточки со слогами и словами.
56.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «з - с», слогов с этими звуками и буквами, слов.	1		-Артикуляция звуков [з - с]. - Определение места звуков [з - с]. в словах. - Подбор слов со звуками[з - с] в начале слова.	Артикуляция звуков [з - с].	Алфавит, предметные картинки, букварь,
57.	Звук [р] и буква «р, Р». Слоги и слова со звуком [р] и буквой «р».	1		- Артикуляция звука [р]. - Знакомство с буквой «Р, р». - Определение места звука «р» в словах. - Подбор слов со звуком «р» в начале слова.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.	Разрезная азбука, карточки со слогами, букварь.
58.	Чтение слов, состоящих из 3 – х слогов: му – хо - мор, кор – зи - на, кар – ти - на.	1		-Составление и чтение слогов и слов с буквой «р». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.	Составление и чтение слов из 3 – х слогов.	Алфавит, разрезная азбука.
59.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и	1		- Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «р - л», слогов с	Артикуляция звуков [р - л].	Алфавит, карточки со слогами, букварь.

	букв «р-л», слогов с этими звуками и буквами, слов.			этими звуками и буквами, слов. - Чтение слогов, слов, предложений		
60.	Слоги и слова со звуком и буквой «й». Чтение слов и предложений. Дифференциация звуков [и-й] и букв «и- й».	1		- Артикуляция звука [й]. - Знакомство с буквой «Й, й». - Определение места звука «й» в словах. - Подбор слов со звуком «й» в конце слова.	Чтение слогов, слов, предложений.	Карточки со слогами, словами, предложениями.
61.	Звук и буква [ж] «Ж, ж».	1		- Артикуляция звука [ж]. - Знакомство с буквой «Ж, ж». - Определение места звука «ж» в словах. - Подбор слов со звуком «ж» в начале слова.		
62.	Слоги и слова со звуком и буквой «ж».	1		- Составление и чтение слогов и слов с буквой «ж». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.	Чтение слогов и слов со звуком [ж] и буквой «ж».	Разрезная азбука, карточки со слогами и словами
63.	Сочетания: жи - ши. Чтение слов с сочетаниями: жи – ши, предложений с этими словами.	1		- Сочетания: жи – ши. Чтение и правописание сочетаний: жи – ши.	Чтение и правописание слов с сочетаниями: жи – ши.	Предметные картинки. Правило.
64.	Чтение усвоенных слогов, слов и предложений с этими словами.	1		- Составление и чтение слогов и слов с сочетаниями: жи – ши. - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.	Чтение и правописание слов с сочетаниями: жи – ши.	Правило, предметные картинки.
65.	Звук[б] и буква «Б,б». Слоги и слова со звуком [б] и буквой «Б,б» .	1		- Артикуляция звука [б]. - Знакомство с буквой «Б, б». - Определение места звука [б] в словах.	Чтение слогов, слов с буквой «б»	Карточки со слогами, букварь.

				- Подбор слов со звуком [б]. в начале слова.		
66.	Чтение слогов, слов и предложений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).	1		- Составление и чтение слогов и слов с буквой «б». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю. - Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассмотрение сюжетной картинки «Режим дня» и ее разбор.	Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой «б».	Карточки со слогами, предметные картинки.
67.	Дифференциация звуков[б-п] и букв б-п. Чтение слогов, слов с этими звуками и буквами.	1		-Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «б - п», слогов с этими звуками и буквами, слов.	Дифференциация звуков [б-п], букв «б – п».	Предметные картинки. Карточки со слогами и словами.
68.	Звук [д] и буква «Д д».	1		- Артикуляция звука [д]. - Знакомство с буквой «Д, д». - Определение места звука [д]в словах. - Подбор слов со звуком [д] в начале слова.	Буквы гласные и согласные.	Карточки с буквами, предметные картинки.
69.	Слоги и слова со звуком [д] и буквой «д». Чтение предложений и текста.	1		- Составление и чтение слогов и слов с буквой «д». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю.	Чтение слогов и слов с буквой «д».	Карточки со слогами и словами.
70.	Дифференциация звуков [д-т] и букв «д-т». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	1		- Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «д - т», слогов с этими звуками и буквами, слов. - Чтение слогов, слов, предложений.	Дифференциация звуков [д-т] и букв « д – т».	Алфавит, карточки со слогами и словами, предметные картинки.
71.	Звук [г] и буква «г, Г». Слоги и	1		- Артикуляция звука [г].	Чтение слогов и	Карточки со

	слова со звуком и буквой [г] «г». Чтение предложений и текста.			<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «Г,г». - Определение места звука [г] в словах. - Подбор слов со звуком [г] в начале слова. 	слов со звуком буквой «г».	слогами и словами, букварь.
72.	Различение на слух, в произношении и чтении слов со звуками и буквами «г – ю» .	1		<ul style="list-style-type: none"> - Различение на слух, в произношении и чтении слов со звуками и буквами «г – ю». 	Чтение слогов, слов, предложений..	Карточки со слогами и словами, букварь.
73.	Буква «ь». Составление и чтение слов с «ь» в конце слова. Чтение предложений.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Составлению и чтение слов с «ь» в конце слова. - Чтение предложений с этими словами. 	Чтение слов с мягкими согласными на конце.	Карточки со словами, букварь.
74.	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Чтение предложений.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова. 	Чтение слов.	Карточки со словами, букварь.
75.	Чтение слов, предложений и текста.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Повторение изученных букв. - Чтение слогов, слов с изученными буквами, предложений с этими словами. 	Повторение изученных букв.	Алфавит. Букварь.
76.	Звук и буква [е] «е, Е». Чтение слов со звуком и буквой [е] «Е, е». предложений с этими словами. Чтение текста.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [е]. - Знакомство с буквой «Е, е». - Определение места звука [е] в словах. - Подбор слов со звуком [е] в начале слова. Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами. 	Звук и буква «е». Составление и чтение слогов и слов.	Предметные картинки, алфавит, букварь.
77.	Составление и чтение слов со звуком и буквой «е». Чтение предложений.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы по составлению и чтение слов со звуком и буквой «е». Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами. 	Чтение слогов, слов, предложений.	Карточки, букварь.
78.	Звук и буква [я] «Я, я». Слоги и слова со звуком [я] и буквой «я».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [я]. - Знакомство с буквой «Я, я». - Определение места звука [я] в словах. - Подбор слов со звуком [я] в начале слова. 	Подбор слов с буквой «я» в начале слова.	Алфавит, предметные картинки.

79.	Составление и чтение слов с буквой «я» в начале слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Повторение буквы «Я, я» - Составлению и чтению слов с «я» в начале слов. - Чтение слогов, слов по карточкам. - Чтение слогов слов, предложений по букварю. 	Составление и чтение слогов, слов с буквой «я».	Разрезная азбука, карточки, букварь.
80.	Буква «я» - как показатель мягкости согласных.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Твёрдые и мягкие согласные. - Обозначение мягкости согласных буквой «я». <p>Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными по карточкам и букварю.</p>	Сравнение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Карточки, букварь.
81.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости звуками [а,я].	1		<ul style="list-style-type: none"> -Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначения твердости – мягкости буквами «а-я». -Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. 	Чтение слогов, слов.	Карточки, букварь.
82.	Звук и буква [ю]. «Ю, ю». Слоги и слова с «ю».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ю]. - Знакомство с буквой «Ю, ю». - Определение места звука [ю] в словах. - Подбор слов со звуком [ю] в начале слова. 	Знакомство со звуком и буквой «ю».	Алфавит, предметные картинки.
83.	Буква «ю» - как показатель мягкости согласных.	1		<ul style="list-style-type: none"> -Твёрдые и мягкие согласные. - Обозначение мягкости согласных буквой «ю». <p>Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными по карточкам и букварю.</p>	Твёрдые и мягкие согласные.	Карточки, букварь.
84.	Звук» [ё] и буква «Ё, ё». Составление и чтение слогов, слов с «ё» в начале и в конце слова после гласной.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ё]. - Знакомство с буквой «Ё,ё». - Определение места звука [ё] в словах. - Подбор слов со звуком [ё] в начале 	Составление и чтение слогов и слов.	Карточки, букварь.

				<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и чтение слогов, слов с буквой «ё» в начале и в конце слова после гласной. 		
85.	Буква «ё» - как показатель мягкости согласных.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Составление и анализ слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквами «о-ё». - Чтение слов с буквой «ё», предложений с этими словами. 	Твёрдые и мягкие согласные.	Разрезная азбука, карточки, букварь.
86.	Звук [ч] и буква «Ч, ч». Слоги и слова с буквой «ч».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ч]. - Знакомство с буквой «Ч, ч». - Определение места звука [ч] в словах. - Подбор слов со звуком [ч] в начале слова. - Составление и чтение слогов, слов с буквой «ч» в начале слова. 	Артикуляция звука [ч].	Разрезная азбука, карточки, букварь.
87.	Чтение слогов, слов со звуком и буквой «ч». Чтение сказки «Красная Шапочка».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение рассказа «Красная Шапочка». 	Ответы на вопросы.	Букварь, Сюжетная картинка.
88.	Звук и буква [ф] «Ф,ф». Слоги и слова со звуком и буквой [ф] «Ф, ф» Чтение предложений и текста.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция звука [ф]. - Составление и чтение слогов и слов с буквой «ф». - Чтение слогов и слов по карточкам. - Чтение слогов, слов, предложений по букварю. 	Составление и чтение слогов и слов.	Разрезная азбука, карточки, букварь.
89.	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение сказки «Три поросёнка».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Правило написания и чтения слогов: ча, чу. - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение сказки «Лесная школа». - Пересказ сказки. 	Чтение и пересказ сказки.	Букварь, детская книжка.
90.	Чтение предложений и текстов. Составление простых нераспространенных предложений	1		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение сказки « Три поросёнка» 	Чтение и пересказ сказки.	Букварь, детская книжка.

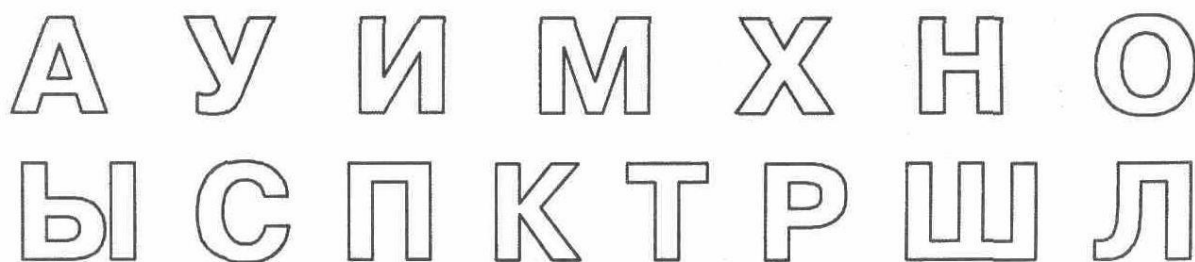
	на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом.			-Работа с наглядным пособием «Дикие животные». - Работа с дидактическим раздаточным материалом (касса букв) - выполнение игры «Составь слово из слогов». - Выполнение минутки чистописания. - Выполнение интерактивной игры - лото «Заглавная буква».		
91.	Звук [ц]. и буква «Ц,ц».	1		- Артикуляция звука [ц]. - Знакомство с буквой «Ц, ц». - Определение места звука [ц] в словах. - Подбор слов со звуком [ц] в начале слова.	Подбор слов со звуком [ц].	Алфавит, предметные картинки.
92.	Чтение слов и предложений, небольшого текста «Ловкий заяц».	1		- Чтение слов и предложений, небольшого текста.	Чтение и пересказ текста.	Букварь. Предметные картинки, загадки.
93.	Звук и буква [э] «Э, э». Слоги и слова со звуком [э] и буквой «э».	1		-Артикуляция звука [э]. - Знакомство с буквой «Э, э». - Определение места звука [э] в словах. - Подбор слов со звуком [э] в начале слова.	Артикуляция звука [э].	Алфавит, карточки, букварь.
94.	Чтение предложений и текста. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.	1		- Проговаривание скороговорок. - Чтение слогов, слов, предложений. - Чтение текстов. Работа с наглядным пособием Полевые цветы. Работа с сюжетными картинками. – Пересказ с использованием предлогов в, на и некоторых наиболее употребляемых наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.).	Чтение и пересказ текстов.	Карточки, букварь.
95.	Звук [щ] и буква «Щ,щ». Чтение	1		Артикуляция звука [щ].	Подбор слов со	Алфавит,

	предложений и текстов. Чтение сказки «По щучьему веленью».			<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «Щ, щ». - Определение места звука [щ] в словах. - Подбор слов со звуком [щ] в начале слова. Чтение сказки: «По щучьему веленью».	звук и буквой «щ» в начале слова.	предметные картинки, букварь.
96.	Буква «ъ». Составление и чтение слов с буквой «ъ».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «ъ». - Составление и чтение слов с буквой «ъ». - Сравнение слов с «ъ» знаком и без него. 	Сравнение слов с твёрдым знаком и без него.	Карточки, букварь.
97.	Чтение слов с «ь» в середине слова, предложений с этими словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слов с «ь» в середине слова и предложений с этими словами. - Чтение текста «Сложный вопрос». 	Чтение слов с ь знаком.	Букварь.
98.	Дифференциация ь и ъ знаков. Чтение слов, предложений, текста.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слов, предложений, текста. - Ответы на вопросы по содержанию текста. - Пересказ текста. 	Ответы на вопросы, пересказ текста.	Букварь.
99.	Чтение текстов: «Без терпенья нет ученья», «Моя семья».	1		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и пересказ текстов. - Рассказ о своей семье. 	Чтение и пересказ текстов.	Букварь, сюжетные картинки.
	Всего	99 часов				

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по чтению за год.

Задание 1. Прочитай все буквы. Закрась буквы, обозначающие гласные звуки красным карандашом, а согласные – синим.



Задание 2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Гриб.

На лугу под сосной жил гриб. Он рос, рос и вырос. (12 слов)

- Где жил гриб?

