

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9

Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«ОБЖ»**

Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2024-2025 учебный год

Пупкова А.И., учитель ОБЖ,
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 6 класс разработана Пупковой Аленой Ивановной, учителем ОБЖ, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 6 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
 - лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «ОБЖ», 6 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- ОБЖ 6 класс: учеб. Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2024. — 175 с.;

Предмет «ОБЖ» предназначен для формирования у обучающихся в 6 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения адаптированной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, комплексной безопасности обучения и воспитания обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим

признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

На уроках ОБЖ целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала.

Применение разнообразных средств обучения на уроках ОБЖ позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Адаптированная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умеющего применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- Научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предвидеть опасность;
- Практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- Формировать знания и умений, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья;
- Повысить уровень общего развития обучающихся с УО, способности к социальной адаптации в обществе.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

- Одной из важнейших задач обучения является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

• Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся, воспитанников коррекционной школы.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «ОБЖ» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «ОБЖ»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учебе, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- умению оказать первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:

правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование рисунков, алгоритмов, натуральных объектов и других источников знаний,

самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

знание всего учебного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» -6ч.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. *Туризм как часть комплекса ГТО.*

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» -20ч.

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Подготовка к проведению туристского похода.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.
Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» 8ч.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол -во часо в	Основные виды деятельности
1.	<p>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить» (6 часа)</p> <p>Раздел 1. Здоровье и правила его сбережения</p> <p>Факторы, способствующие сбережению здоровья</p>	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.</p> <p>Разбор просмотренного видеоролика.</p> <p>Рефлексия</p>
2.	Факторы, разрушающие здоровье.	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Выявляют факторы, влияющие на состояния здоровья человека.</p> <p>Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье .</p> <p>Просмотр и анализ видеоролика.</p> <p>Рефлексия.</p>
3.	Профилактика вредных привычек.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>
4.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Рефлексия.</p>
5.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах гигиены при походе.</p> <p>Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.</p> <p>Рефлексия.</p>
6.	Туризм как часть	1	Работа с текстом учебника.

	комплекса ГТО		Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1 Рефлексия.
7.	Модуль 2 «Безопасность в природной среде» (20 ч) Раздел 2. Безопасное поведение на природе Безопасное поведение в туристских походах	1	Слушание объяснений учителя, об основных правилах поведения в туристских походах.. Развитие зрительного восприятия при просмотре видеоматериалов. Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Работа с учебником. Рефлексия.
8.	Виды туристических походов.	1	Слушание объяснений учителя о том какие бывают виды туристических походов и как они различаются. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
9.	Как ориентироваться на местности	1	Слушание объяснений учителя. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Отвечают на вопросы. Рефлексия.
10.	Подготовка к проведению туристского поход	1	Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
11.	Приметы, по которым можно определить погоду	1	Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
12.	Как развести костёр при разной погоде	1	Работа с учебником. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Рефлексия.
13.	Если в лесу вас застигла гроза	1	Слушание объяснений учителя, при как вести во время грозы Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2 Самооценка. Рефлексия.
14.	Раздел 3 Правила безопасного поведения в различных видах походов Советы на всю жизнь	1	Работа с учебником. Различают виды походов по их сложности. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия.

15.	Лыжные походы	1	Объясняют особенности лыжных походов. Осваивают особенности передвижения в различных походах Рефлексия.
16.	Горные походы.	1	Объясняют особенности горных походов. Объясняют особенности рациона туристов в горных походах. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия
17.	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	Анализируют правила преодоления препятствий вовремя водных походов. Осваивают особенности передвижения в водных походах. Объясняют особенности рациона туристов в водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
18.	Раздел 4 Безопасное поведение при автономном существовании Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1	Случают учителя. Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Работают с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.
19.	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
20.	Организация ночлега при автономном существовании	1	Случают учителя. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
21.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1	Слушают учителя. Работают с учебником. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
22.	Как подать сигналы бедствия	1	Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4 Составляют памятку по правилам поведения при автономном существовании.

23.	Раздел 5 Опасные встречи в природных условиях Безопасность при встрече с дикими животными.	1	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности вовремя встречи с дикими животными. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.
24.	Безопасность при встрече со змеей.	1	Слушание объяснения учителя. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения вовремя встречи с ядовитой змеей. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.
25.	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	1	Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Просмотр видеороликов.
26.	Профилактика клещевого энцефалита	1	Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
27.	Модуль 3 «Основы медицинских знаний» (8 часа) Раздел 6 Первая помощь в природных условиях Народные средства первой помощи	1	Слушание объяснения учителя. Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Работа с учебником. Рефлексия. Описывают средства оказания первой помощи в походе.. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.
28.	Первая помощь при травматических повреждениях	1	Слушание объяснения учителя. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Работа с учебником. Рефлексия.
29.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1	Слушание объяснения учителя. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе. Выполняют задания и отвечают на вопросы.
30.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	Изучают особенности оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении, ожоге. Просмотр видеоролика.

31.	Психологическая поддержка пострадавшего	1	Изучают способы оказания психологической поддержки.
32.	Психологическая поддержка пострадавшего	1	Изучают способы оказания психологической поддержки.
33.	Первая помощь при травматических повреждениях наложение повязок	1	Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах.
34.	Первая помощь при травматических повреждениях наложение повязок на конечности	1	Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе б
34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
1.	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1	Работа с учебником. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Разбор просмотренного видеоролика. Рефлексия	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Видеоролики Презентация
2.	Виды туристических походов.	1	Работа с учебником. Выявляют факторы, влияющие на состояния здоровья человека. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье. Просмотр и анализ видеоролика. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. кроссворды.	Видеоролики, плакаты, картинки.
3.	Профилактика вредных привычек	1	Слушание объяснений учителя. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики	Развитие зрительного восприятия при просмотре видеоматериалов.	Видеоролики, презентация.

				названных привычек. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Кроссворд «Составляющие ЗОЖ», загадки.	
4.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1		Слушание объяснений учителя Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	Кроссворд «Здоровье человека». Игра «Да или нет».	Презентация, тематические картинки
5.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1		Слушание объяснений учителя о правилах гигиены при походе. Описывают правила личной гигиены, которые не обходимо соблюдать во время туристских походов. Рефлексия.	Упражнения на коррекцию мышления. Игра «Найди ошибку».	Презентация, тематические картинки.
6.	Туризм как часть комплекса ГТО	1		Работа с текстом учебника. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1	Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Видеоролик.
7.	Безопасное поведение в туристских походах	1		Слушание объяснений учителя, об основных правилах поведения в туристских походах.. Развитие зрительного восприятия при просмотре видеоматериалов. Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Работа с учебником. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация, видеоматериал.
8.	Виды туристических походов.	1		Слушание объяснений учителя о том какие бывают виды туристических походов и как они различаются. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Игра «Найди ошибку». Упражнение : «Продолжи предложение».	Видеоролики
9.	Как ориентироваться на	1		Слушание объяснений учителя.	Работа над развитием	Видеоролики.

	местности			Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Отвечают на вопросы. Рефлексия.	и коррекцией памяти, мышления. Игра «Правильно - неправильно».	
10.	Подготовка к проведению туристского поход	1		Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Расширение и обогащение словарного запаса через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация, тематические картинки..
11.	Приметы, по которым можно определить погоду	1		Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя).	Презентация. Видеоролики.
12.	Как развести костёр при разной погоде	1		Работа с учебником. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: «Продолжи фразу»; найди ошибку. Ребусы.	Тематические картинки
13.	Если в лесу вас застигла гроза	1		Слушание объяснений учителя, при как вести во время грозы Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2 Самооценка. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Плакаты, памятки
14.	Советы на всю жизнь	1		Работа с учебником.	Расширение и	Видеоролики,

				Различают виды походов по их сложности. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия.	обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Кроссворды	плакаты, тематические картинки.
15.	Лыжные походы	1		Объясняют особенности лыжных походов. Осваивают особенности передвижения в различных походах Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Видеоролики Памятки.
16.	Горные походы	1		Объясняют особенности горных походов. Объясняют особенности рациона туристов в горных походах. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия	Игра «Что лишнее». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Видеоролик. Памятки.
17.	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1		Анализируют правила преодоления препятствий вовремя водных походов. Осваивают особенности передвижения в водных походах. Объясняют особенности рациона туристов в водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Игра «Чего не следует делать».	Видеоролик.
18.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1		Случают учителя. Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Работают с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; .	Видеоролик как вести себя в природной среде.
19.	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1		Разрабатывают план сооружения жилища, добытия огня во время автономного существования. Просмотр видеоролика.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Продолжи фразу»	Видеоролик. Памятки.

				Рефлексия.		
20.	Организация ночлега при автономном существовании	1		Случают учителя. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.	Видеоролик. Плакаты. Презентация.
21.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1		Слушают учителя. Работают с учебником. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра «Собери цепочку»	Видеоролик
22.	Как подать сигналы бедствия	1		Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4 Составляют памятку по правилам поведения при автономном существовании.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Видеоролик. Картинки.
23.	Безопасность при встрече с дикими животными.	1		Описывают особенности диких животных, которые оби тают в вашем регионе. Изучают правила безопасности вовремя встречи с дикими животными. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик
24.	Безопасность при встрече со змеей.	1		Слушание объяснения учителя. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения вовремя встречи с ядовитой змеей. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация. Тематические картинки.
25.	Защита от комаров и мошки и	1		Объясняют опасности комаров и мошек,	Упражнение «Вставьте	Видеоролик

	других насекомых.			необходимость защиты от насекомых. Просмотр видеороликов.	пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	
26.	Профилактика клещевого энцефалита	1		Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний». Упражнения: да или нет; что изменилось.	Видеоролик. Плакаты.
27.	Народные средства первой помощи	1		Слушание объяснения учителя. Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Работа с учебником. Рефлексия. Описывают средства оказания первой помощи в походе.. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Кроссворды.	Презентация, видеоролик
28.	Первая помощь при травматических повреждениях	1		Слушание объяснения учителя. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Работа с учебником. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной	Видеоролик.

					координации «выберите нужное».	
29.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1		Слушание объяснения учителя. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе. Выполняют задания и отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик. Презентация.
30.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1		Изучают особенности оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении, ожоге. Просмотр видеоролика.	Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность».	Видеоролики, презентация.
31.	Психологическая поддержка пострадавшего	1		Изучают способы оказания психологической поддержки.	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Игра «Вредное и полезное действие».	Презентация, видеоролики.
32.	Психологическая поддержка	1		Изучают способы оказания психологической поддержки.	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	Видеоролик.
33.	Первая помощь при травматических повреждениях наложение повязок	1		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков. Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность».	Видеоролики.

34.	Первая помощь при травматических повреждениях наложение повязок на конечности	1		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе б	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Правильно - неправильно».	Видеоролик.
-----	--	---	--	---	--	-------------

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

1. Поставьте напротив каждого высказывания +, если вы согласны с ним и -, если не согласны. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

1. Безусловно, смертельно ядовитым грибом является бледная поганка.
2. В носимый аварийный запас включается топор.
3. В случае если на человеке загорелась одежда, необходимо быстро бежать, чтобы сбить пламя.
4. Из золы можно приготовить моющее средство.
5. На велосипеде можно перевозить пассажира на багажнике.
6. Во время горного похода самых опытных туристов располагают в начале и в конце колонны.
7. Вход в снежную пещеры делают снизу.
8. Для обеззараживания воды пригодны цветки и листья черемухи.
9. Сигналы бедствия подаются с частотой 4 раза в минуту.
10. Стебли крапивы пригодны для изготовления самодельных веревок.

2. Выберите предметы личного снаряжения для туристического похода – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



3. Сопоставьте изображение костра с его названием -5 баллов (По 1 баллу за найденную пару – изображение + название)



Шалаш



Таёжный



Колодец



Звёздный



Нодья

4. Определите изображенные растения, записав их названия под картинкой и выберите из них лекарственное, выделив его. За верно выполненное задание – 5 баллов: по одному баллу за верное определение растений и за правильный выбор лекарственного – 1 балл.



5. Определите один правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения , а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15лет.

2. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам;
- Б) по луне;
- В) по Полярной звезде.

3.При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 50 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении аварийных выходов.

4. Как обеспечить себе питание при автономном существовании в природных условиях:

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставив неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервами природы (растения, грибы).

5. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром.

6. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны;
- Б) мыть руки перед едой чистить зубы, обтирать тело, купаться;
- В) купаться, загорать, мыть руки, умываться .

7. Приспособление к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

8. При оказании первой помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место;
- Б) растереть обмороженное место снегом;
- В) напоить горячим чаем.

9. Назовите приемы первой помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения:

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут или давящую повязку;
- В) зафиксировать конечность в приподнятом состоянии.

10. Для экстренного вызова специальных служб работает номер 112, в какой из перечисленных ниже ситуаций, возможно, вызвать специальные службы с мобильного телефона:

- А) при отсутствии аккумулятора в телефоне;
- Б) при заблокированной SIM-карте телефона;
- В) при полной разрядке аккумулятора телефона.

Приложение 3

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	