

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № 221
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«ОБЖ»**

Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2024-2025 учебный год

Пупкова А.И., учитель ОБЖ,
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 8 класс разработана Пупковой Аленой Ивановной, учителем ОБЖ, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 8 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
 - лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «ОБЖ», 8 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- ОБЖ 8 класс: учеб. Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271с.;

Предмет «ОБЖ» предназначен для формирования у обучающихся в 8 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения адаптированной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, комплексной безопасности обучения и воспитания обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим

признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

На уроках ОБЖ целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала.

Применение разнообразных средств обучения на уроках ОБЖ позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Адаптированная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умеющего применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- Научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предвидеть опасность;
- Практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- Формировать знания и умений, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья;
- Повысить уровень общего развития обучающихся с УО, способности к социальной адаптации в обществе.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

- Одной из важнейших задач обучения является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

- Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся коррекционной школы.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «ОБЖ» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «ОБЖ»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учебе, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- умению оказать первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:

правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование рисунков, алгоритмов, натуральных объектов и других источников знаний,

самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

знание всего учебного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета.

МОДУЛЬ «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

МОДУЛЬ «Безопасность в природной среде» 6ч.

Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера

Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного биологосоциального характера и их последствия. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи на воде. Правила безопасности в туристских походах. Основные меры безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Опасные ситуации в природных условиях. Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ «Безопасность в быту» (4ч)

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в быту. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Пожары в зданиях. Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ «Безопасность на транспорте» (3 ч)

Безопасность на дороге и на транспорте

Безопасность участников дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные

ситуации. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте. Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

МОДУЛЬ «Безопасность в общественных местах» (2 ч)

Безопасность в учебном и производственном процессах .

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Аварии на радиационноопасных объектах и защита населения от их последствий. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения. Аварии на время техногенных чрезвычайных ситуаций. химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Виды и способы эвакуации населения. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерные сооружения для защиты населения. Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний» - 7ч.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах. Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Оказание первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч) Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Слушание объяснений учителя Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Рефлексия
2.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	Работа с учебником. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика. Рефлексия.
3.	Как избежать инфекционных заболеваний.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Рефлексия.
4.	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	Слушание объяснений учителя Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце глав. Работа с учебником. Просмотр видеороликов.. Рефлексия.
5.	2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального		

	характера (6 ч) . Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1	Слушают объяснения учителя. Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Рефлексия.
6.	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	Работа с текстом учебника. Просмотр видеороликов. Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Рефлексия.
7.	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Слушание объяснений учителя. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Рефлексия.
8.	Правила безопасности в туристских походах.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Рефлексия.
9.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	Слушание объяснений учителя. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Рефлексия.
10.	Опасные ситуации в природных условиях	1	Слушание объяснений учителя. Работают с учебником. Объясняют правила подачи сигналов бедствия Просмотр видеоролика. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 Рефлексия.
11.	3. Безопасность в быту (4 ч) Обеспечение личной безопасности в быту.	1	Слушание объяснений учителя. Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
12.	Пожары в зданиях.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Рефлексия.
13.	Предупреждение	1	Слушание объяснений учителя.

	пожаров и меры по защите населения.		Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Рефлексия.
14.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 Рефлексия.
15.	4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч) Безопасность участников дорожного движения.	1	Слушание объяснений учителя Просмотр видеороликов. Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Рефлексия.
16.	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	Слушание объяснений учителя Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Просмотр видеоролика. Рефлексия
17.	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	Слушание объяснений учителя Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Работа с учебником. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
18.	5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч) Безопасность на уроках и переменах.	1	Случают учителя. Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Рефлексия.
19.	Безопасность на практических занятиях	1	Случают учителя. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5 Рефлексия.
20.	6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч) Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Случают учителя. Работают с учебником. Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Просмотр видеоролика. Рефлексия.

21.	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Слушают учителя. Просмотр видеоролика. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. Работают с учебником. Рефлексия.
22.	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
23.	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Рефлексия.
24.	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	Просмотр презентации. Работа с учебником. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Рефлексия.
25.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Слушают учителя. Просмотр видеороликов. Объясняют что входит в понятие «система оповещения населения об опасности». Как должны вести себя люди, услышав сигнал «Внимание всем!». Рефлексия.
26.	Виды и способы эвакуации населения.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют представление о видах и способах эвакуации населения. Рефлексия.
27.	Инженерные сооружения для защиты населения	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы б Рефлексия.
28.	7. Оказание первой помощи (7 ч) Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Рефлексия.
29.	Оказание первой помощи при травмах.	1	Слушание объяснения учителя. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Просмотр презентации, видеороликов.

30.	Оказание первой помощи при травмах.	1	Слушают объяснение учителя. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Просмотр видеоролика.
31.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца.
32.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца.
33.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Объясняют особенности оказания первой помощи при отравлениях.
34.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Объясняют особенности оказания первой помощи при отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
1.	Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч) Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Слушание объяснений учителя Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Рефлексия	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Видеоролики Презентация
2.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	Работа с учебником. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. кроссворды.	Видеоролики, плакаты, картинки.
3.	Как избежать инфекционных заболеваний.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	Дидактические упражнения по	Видеоролики, презентация.

				<p>Определяют особенности инфекционных заболеваний.</p> <p>Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Рефлексия</p>	карточкам..	
4.	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1		<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.</p> <p>Просмотр видеороликов.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце глав.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Упражнения на коррекцию мышления.</p> <p>Игра «Найди ошибку».</p>	<p>Видеоролики.</p> <p>памятки</p>
5.	<p>2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 ч) .</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.</p>	1		<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Карточки с ситуационными заданиями.</p>	<p>Презентация, памятки</p>
6.	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1		<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Просмотр видеороликов.</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»</p>	<p>Видеоролик.</p>

7.	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	Презентация, видеоматериал.
8.	Правила безопасности в туристских походах.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Рефлексия.</p>	<p>Игра «Найди ошибку». Упражнение : «Продолжи предложение».</p>	Видеоролики
9.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Рефлексия.</p>	<p>Работа над развитием и коррекцией памяти, мышления. Игра «Правильно - неправильно».</p>	Видеоролики.
10.	Опасные ситуации в природных условиях	1		<p>Слушание объяснений учителя. Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Просмотр видеоролика. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словарного запаса через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	Презентация, видеоролики. тематические картинки.

11.	3. Безопасность в быту (4 ч) Обеспечение личной безопасности в быту.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Просмотр видеоролика. Рефлексия.</p>	<p>Коррекция и развитие вербальной памяти. Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя).</p>	<p>Презентация. Видеоролики.</p>
12.	Пожары в зданиях.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: «Продолжи фразу»; найди ошибку. Ребусы.</p>	<p>Видеоролики, памятки</p>
13.	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	<p>Плакаты, памятки</p>
14.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1		<p>Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Кроссворды</p>	<p>Презентация.</p>
15.	4. Безопасность			Слушание объяснений учителя	Расширение и	Видеоролики

	на дороге и на транспорте (3 ч) Безопасность участников дорожного движения.	1		Просмотр видеороликов. Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Рефлексия.	обогащение словаря через упражнения: «Да, нет. Может быть.»	Памятки.
16.	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1		Слушание объяснений учителя Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Просмотр видеоролика. Рефлексия	Игра «Что лишнее». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Видеоролик. Памятки.
17.	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1		Слушание объяснений учителя Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Работа с учебником. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Игра «Чего не следует делать».	Видеоролик.
18.	5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч) Безопасность на уроках и переменах.	1		Случают учителя. Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Упражнение «Кто больше».	Памятки.
19.	Безопасность на практических занятиях	1		Случают учителя. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5 Рефлексия.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Продолжи фразу»	Видеоролик. Памятки.
20.	6. Чрезвычайные				Развитие	Видеоролик. Плакаты.

	ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч) Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Случают учителя. Работают с учебником. Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.	Презентация.
21.	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Слушают учителя. Просмотр видеоролика. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. Работают с учебником. Рефлексия.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра «Третий лишний»	Видеоролик
22.	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Видеоролик.
23.	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик
24.	Аварии на гидротехнических	1		Просмотр презентации.	Расширение и	Презентация.

	сооружениях и защита населения от их последствий.			Работа с учебником. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Рефлексия.	обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	
25.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		Слушают учителя. Просмотр видеороликов. Объясняют что входит в понятие «система оповещения населения об опасности». Как должны вести себя люди, услышав сигнал «Внимание всем!». Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик
26.	Виды и способы эвакуации населения.	1		Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют представление о видах и способах эвакуации населения. Рефлексия.	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний». Упражнения: да или нет; что изменилось.	Видеоролик.
27.	Инженерные сооружения для защиты населения	1		Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 Рефлексия.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Кроссворды.	Презентация, видеоролик
28.	7. Оказание первой помощи (7 ч)	1		Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют значение первой помощи	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие	Видеоролик.

	Значение первой помощи при неотложных состояниях.			при неотложных состояниях. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Рефлексия.	пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	
29.	Оказание первой помощи при травмах.	1		Слушание объяснения учителя. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Просмотр презентации, видеороликов.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик. Презентация.
30.	Оказание первой помощи при травмах.	1		Слушают объяснение учителя. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Просмотр видеоролика.	Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность».	Видеоролики, презентация.
31.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1		Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца.	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Игра «Вредное и полезное действие».	Презентация, видеоролики.
32.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1		Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца.	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	Видеоролик.
33.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически	1		Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Объясняют особенности оказания первой	Воспитание выразительности речи, построение связанных	Видеоролики.

	опасными веществами			помощи при при отравлениях.	высказываний; игра «Правильно - неправильно».	
34.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		Объясняют особенности оказания первой помощи при при отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Правильно - неправильно».	Видеоролик.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

1. Что такое пожар?

- А) Это распространение огня, опасное для человека.
- Б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.**
- В) Это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
- Г) Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Являются ли вредные привычки видом наркомании?

- А) Не все
- Б) Нет
- В) Да**

3. Поражающие факторы огня?

- А) Угарный газ, плохая видимость, открытый огонь, вторичные поражающие факторы.**
- Б) Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
- В) Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.

4. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А) пеной
- Б) песком
- В) водой**
- Г) землёй
- Д) керосином

5. С какого возраста детям разрешено ехать на велосипеде по дорогам общего назначения?

- А) 14 лет;**
- Б) 7 лет;
- В) 12 лет

6. Как называется боковая часть дороги?

А) Обочина;

Б) Бордюры;

В) Ограждение

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А) Рука поднята вверх;

Б) Руки опущены;

В) Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А) Знаки в виде синего круга;

Б) Знаки в виде красного круга;

В) Знаки в виде красного треугольника

9. Назовите основные методы террористического воздействия:

А) физическое (стрельба, взрыв, захват);

Б) психологическое (шантаж, угроза, демонстрация силы);

В) правовое (изменение законов, органов власти);

Г) материальное (нанесение ущерба государству и гражданам);

Д) культурное (уничтожение предметов искусства, смена вероисповедания)

10. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

А) купание в запрещенных и незнакомых местах;

Б) прыжки и падения в воду;

В) шалости и игры в воде;

Г) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств;

Д) все вышеперечисленное

11. Что можно отнести к метеорологическим ЧС?

А) бури;

В) смерчи;

Д) эпидемии

Б) грозы;

Г) метели;

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.**

13. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;**
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) вызвать врача.

14. По каким признакам можно определить непрочный лед:

- А) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху**
- Б) ровная поверхность, без снега
- В) белый цвет, блестящая поверхность
- Г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег;

15. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А) опасные природные явления
- Б) стихийные бедствия
- В) аварии и техногенные катастрофы
- Г) человеческий фактор**

16. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А) экстремальной ситуацией
- Б) стихийным бедствием
- В) чрезвычайным происшествием
- Г) чрезвычайной ситуацией**

17. Основными поражающими факторами цунами являются:

А) наводнение

Б) ударное воздействие волны

В) вихревые вращающиеся водяные потоки.

18. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?

А) Усталость

Б) Депрессия

В) Стресс

Часть II

Допишите пропущенное понятие

1. _____ состояние полного социального, физического и духовного благополучия. (**здоровье**)

2. _____ группа заболеваний, вызванная патогенными микроорганизмами и вирусами. (**инфекционные заболевания**)

3. Опишите, как правильно подплыть к тонущему человеку и каким образом транспортировать его к берегу:

**(Подплыть со спины, либо развернуть за руку пострадавшего.
Транспортировать на спине, лицом вверх)**

Приложение 3

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	