

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
« Специальная (коррекционная) школа № 9»

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СКШ №9
_____ Поставная А.К.
Приказ № 221
от « 30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Труд (технология)»**

Срок освоения: 1 год (8 класс)

на 2024-2025 учебный год

Коваленко Михаил Филиппович,
учитель трудового обучения,
первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)», 8 класс разработана Коваленко Михаилом Филипповичем, учителем трудового обучения, первой квалификационной категории.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» 8 класс, разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

1. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
2. контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
3. лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «Труд (технология)», 8 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (автор коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский)- М.:Владос, 2015.сб.2.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебниками:

1. Технология. Слесарное дело. 8 кл.: учебн. для спец (коррекц.) образоват. учреждений (И.Г.Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич. – М.: Просвещение);
2. Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. В.Г.Патракеев, И.В.Патракеев – М.: изд.центр ВЛАДОС.;

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на

повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими

изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение предмету «Труд» (технология)», 8 класс предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по обработке металла со специализацией по профессии слесарь.

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» являются:

- работа с текстами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельное выполнение практических работ, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, технологические карты, карточки-задания);
- работа с практическими заданиями по слесарному делу (упражнения «Подбери нужный инструмент», «Допиши», задания на соотнесение даты и события).

Таким образом, труд является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Труд (технология)».

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных и предметны, метапредметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Труд (технология» для обучающихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня.

Предметные результаты обучения

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений

товарищей;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка учебных достижений по профильному труду осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке, и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой);
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные неточности при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами (вязь с практикой);
- Отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» не ставится.

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучающимся:

- Правильно спланирован труд, предложенный учителем и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований; норма времени выполнения равна установленной;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если обучающимися:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- Неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторялись;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10 - 15%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучающимися:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторялись снова;
- Неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени выполнения превышает установленную на 20% и более;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- Не полностью соблюдались правила техники безопасности
Отметка «2» не ставится.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

3. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие – 1 час.

Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ -10час.

Изделия. Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

Сверление и зенкование – 6 час.

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

Практические работы. Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

Изготовление профильного шаблона – 13 час.

Изделия. Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

Теоретические сведения. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.

Упражнения. Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.

Практические работы. Опиливание по разметке без накернивания контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

Отделка и защита от коррозии поверхности детали – 10 час.

Объекты работы. Ранее выполненные изделия.

Теоретические сведения. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия, контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты.

Опыт. Воронение детали (показ приема).

Практические работы. Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

Практическое повторение – 12 час.

Вид работы. Изготовления рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка.

Самостоятельная работа – 4 час.

Нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.

II четверть

Вводное занятие – 1 час.

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Пространственная разметка и обработка по разметке детали – 22 час.

Изделия. Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

Теоретические сведения. Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

Упражнение. Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд.

Практические работы. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и угломеру. Разметка с помощью штангенрейсмуса.

Фрезерование - 8 час.

Изделия. Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов.

Теоретические сведения. Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки.

Упражнения. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки.

Сплавы металлов и термическая обработка стали – 6 час.

Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

Практическое повторение – 15 час.

Виды работы. Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки.

Самостоятельная работа – 4 час.

Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.

III четверть

Вводное занятие – 1 час.

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения – 10 час.

Изделия. Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

Теоретические сведения. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец).

Обозначение разреза и сечения на чертеже.

Практические работы. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

Жестяницкие работы – 10 час.

Изделия. Коробка. Ванночка. Ведро детское.

Теоретические сведения. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой — донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.

Упражнение. Выполнение фальцевых швов на материалоотходах.

Практические работы. Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий.

Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

Обработка металла без снятия стружки – 8 час.

Объект работы. Отливка, сварная деталь.

Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

Наглядное пособие. Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла».

Упражнение. Определение вида обработки изделия по образцу.

Простейший ремонт электронагревательного прибора – 13 час.

Объекты работы. Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.

Теоретические сведения. Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие *сила, напряжение и сопротивление тока*. Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные

неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

Практические работы. Разборка, ремонт, сборка и испытание электронагревательного прибора.

Практическое повторение – 24 час.

Вид работы. Выполнение жестяницких и других работ по заказу школы.

Самостоятельная работа – 4 час.

Изготовление коробок из кровельной стали.

IV четверть

Вводное занятие – 1 час.

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов – 36 час.

Изделия. Угольник контрольный. Линейка лекальная.

Теоретические сведения. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности: виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды.

Демонстрация опыта. Закалка изделий.

Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

Личная гигиена рабочего на производстве – 4 час.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быс-тролетучими веществами (щелочами, красками).

Основные виды обработки металла резанием – 10 час.

Теоретические сведения. Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные

станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.

Экскурсия. Металлообрабатывающее предприятие. Механический цех.

Комплексная контрольная работа – 5 час.

Выполнение разных трудовых заданий (распределение — исходя из подготовленности каждого учащегося).

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
2.	Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
3.	Сверление и зенкование	6	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации «Сверление». Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
4.	Изготовление профильного шаблона	13	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
5.	Отделка и защита от коррозии поверхности детали	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации «Коррозия металлов и сплавов». Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
6.	Практическое повторение	12	Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
7.	Самостоятельная работа	4	Выполнение практической работы по изготовлению изделия по чертежу. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
8.	Вводное занятие	1	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
9.	Пространственная разметка и обработка по	22	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с

	разметке детали		раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
10.	Фрезерование	8	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации «Фрезерование». Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы на фрезерном станке. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
11.	Сплавы металлов и термическая обработка стали	6	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации «Получение и применение черных металлов». Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Работа с коллекцией металлов и сплавов.
12.	Практическое повторение	15	Чтение чертежей и технологических карт. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
13.	Самостоятельная работа	4	Выполнение практической работы по изготовлению изделия по технологической карте. Анализ изделия в групповой беседе.
14.	Вводное занятие	1	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
15.	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
16.	Жестяницкие работы	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу и образцу. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
17.	Обработка металла без снятия стружки	8	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации «Литейное производство», видеофильма «Сварка металлов». Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Работа с коллекцией металлов и сплавов.

18.	Простейший ремонт электронагревательного прибора	13	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по ремонту электронагревательных приборов. Рассказ правил ТБ. Анализ выполненной работы в групповой беседе.
19.	Практическое повторение	24	Чтение технологических карт. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
20.	Самостоятельная работа	4	Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Анализ изделия в групповой беседе.
21.	Вводное занятие	1	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
22.	Изготовление контрольных инструментов	36	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по чертежу, по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
23.	Личная гигиена рабочего на производстве	4	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Изучение средств защиты.
24.	Основные виды обработки металла резанием	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за работой в цехах завода во время экскурсии.
25.	Комплексная контрольная работа	5	Изучение технологической карты. Выполнение практической работы по изготовлению изделия по технологической карте. Анализ изделия в групповой беседе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часо в	Дата проведен ия урока	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные упражнения
1	I ч–56 ч. Вводное занятие– 1 Теоретическое занятие. Повторение пройденного материала в 7 классе. Правила техники безопасности в мастерской. План работы на год, четверть.	1		Учебник 7 класса, плакаты по ТБ, учебник 8кл.	Работа с учебником Повторение правил по ТБ	Вставь в текст пропущенные слова
2	Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ – 10ч. Теоретическое занятие. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.	1		Чертёжи изделий, учебник	Слушание объяснение учителя. Чтение чертежей. Работа с учебником.	Дать общее понятие из набора слов

3	Теоретическое занятие. Краска для металлической поверхности, виды, назначение. Правила безопасной работы при окраске изделия.	1		Учебник, образцы краски	Слушание объяснение учителя, работа с учебником, к/карточка № 4/6	Игра «Часть от целого»
	Практические работы. Изготовление машинных тисков из уголкового материала.					
4	Практическое занятие. Разметка, отрезание из уголка 40x40 и опилование неподвижной губки. Сверление отверстия.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	чтение технологической карты, кроссворд «Разметка», рассказ правил ТБ	Кроссворд «Разметка»
5	Практическое занятие. Разметка, отрезание и опилование подвижной губки. Сверлений отверстий.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ	Кроссворд «Опиливание»
6	Практическое занятие. Вытачивание винта прижимного. Нарезание резьбы.	1		Технологическая карта, образец Станок ТВ-4	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ	Найди спрятанное слово
7	Практическое занятие. Разметка, отрезание и опилование поперечного уголка, сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте	кроссворд «Сверление»

8	Практическое занятие. Разметка, отрезание и опилование двух продольных уголков, сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте	упражнение «Убери лишнее»
9	Практическое занятие. Разметка и опилование ползуна. Разметка и опилование планки. Сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте.	Упражнение « Часть от целого»
10	Практическое занятие. Разметка, опилование и сгибание скобы. Разметка и опилование пластины. Сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
11	Практическое занятие. Сборка и подгонка деталей тисков. Контроль и анализ выполненных изделий.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте, анализ изделия в групповой беседе	Сравнение изделий с образцом
	Сверление и зенкование– 6					
12	Теоретическое занятие. Спиральное сверло с коническим хвостиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания.	1		Учебник, плакат, сверло. Презентация	Просмотр презентации «Сверление», работа с учебником	Вставь в текст пропущенные слова
13	Теоретическое занятие. Свёрла с пластинками из твёрдых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение.	1		Учебник, сверла Плакат,	Работа с учебником, к/карточки № 21/17, 22/17,	Исправь ошибку в словарных словах

				зенковки	№ 23/17	
14	Теоретическое занятие. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарное (нормальное) и другие виды	1		Учебник, плакат кондуктора, свёрла	Работа с учебником к/карточка № 30/17, 31/17 к/карточка № 26/17	Найди отличия
15	Теоретическое занятие. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.	1		Плакат, электродрель, инструкции	Работа с учебником к/карточки № 24/17, № 28/17, рассказ правил по ТБ	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
16	Практические работы Практическое занятие. Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий.	1		Плакат Сверлильный станок НС 12	выполнение практической работы	кроссворд «Сверление»
17	Практическое занятие. Сверление отверстий с уступами. Сверление отверстий электродрелью. Зенкование цилиндрической зенковкой.	1		Плакат Сверлильный станок НС 12 ,зенковка	выполнение практической работы	Найди спрятанное слово
	Изготовление профильного шаблона – 13			Учебник, образцы шаблонов	Работа с учебником	Вставь в словарные слова пропущенные буквы

18	Теоретическое занятие. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты.	1			к/карточки № 38/3, № 35/3	
19	Теоретическое занятие. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отчёта. Малка: назначение, применение.	1		Учебник, угломер	Работа с учебником к/карточка № 39/3	Исправь ошибку в словарных словах
20	Упражнения. Практическое занятие. Измерение углов транспортиром. Измерение углов малкой и транспортиром.	1		Транспортир, малка	выполнение упражнений	Записать как можно больше слов к теме
21	Практическое занятие. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.	1		Универсальный угломер, малка	выполнение упражнений тестирование по теме	Угадай инструмент
22	Изготовление шаблона для проверки профиля точеного изделия из древесины. Практическое занятие. Изучение технологической карты и чертежа шаблона.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Изучение технологической карты	Чтение чертежа,
23	Практическое занятие. Вырезание пластины 82 x 45 мм. Зачистка заготовки и покрытие медным купоросом.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Угадай инструмент

24	Практическое занятие. Опиливание узкой поверхности для получения базовой плоскости для разметки.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Найди одним словом
25	Практическое занятие. Разметка шаблона, высверливание проймы шаблона. Вырубка перемычек.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон, сверлильный станок	Работа по технологической карте Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Разметка»
26	Практическое занятие. Опиливание стороны 3 (параллельной 1).	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Кроссворд «Опиливание»
27	Практическое занятие. Опиливание сторон 2 и 4.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»
28	Практическое занятие. Обработка проймы шаблона полукруглым и круглым напильниками. Контроль опиления проймы калибром-пробкой 40мм.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Кроссворд «Напильники»
29	Практическое занятие. Обработка широкой поверхности шаблона, шлифование.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Записать как можно больше слов к теме
30	Практическое занятие. Маркировка шаблона. Анализ	1		Технологическая карта, чертеж,	Анализ качества изделия в	Сравнение изделий с

	готового изделия, обсуждение в групповой беседе.			шаблон	групповой беседе	образцом
31	Отделка и защита от коррозии поверхности детали– 10 Теоретическое занятие. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозия черных металлов: причины, следствия.	1		Презентация «Коррозия металлов», учебник, образцы изделий	Просмотр презентации. Работа с учебником к/карточка № 1/6	Исправь ошибку в словарных словах
32	Теоретическое занятие. Коррозия цветных металлов: причины, следствия. Способы защиты металла от коррозии.	1		Учебник, образцы изделий	Работа с учебником к/карточка № 2/6	Найди отличия
33	Теоретическое занятие. Устойчивые к коррозии металлы Неустойчивые к коррозии металлы.	1		Учебник, образцы металла	Работа с учебником. работа с образцами металла	Угадай инструмент
34	Теоретическое занятие. Краски масляные. Краски эмалевые. Краски на летучих растворителях. Кисти, пистолеты – распылители.	1		Учебник, краски.	Работа с учебником. к/карточки № 4/6, № 5/6	Найди одним словом
35	Теоретическое занятие. Шлифовальные шкурки. Абразивные порошки. Шлифовальные пасты	1		Учебник, набор шкурок. Паста ГОИ	работа с учебником, к/карточки № 7/6, № 8/6	Упражнение « Часть от целого»
	Опыт.			Образцы деталей	Наблюдение за опытом	Найди отличия

36	Практическое занятие. Воронение детали.	1			обсуждение в группе	
Практические работы.						
37	Практическое занятие. Обработка поверхности детали шкурками.	1		Набор шлифовальных шкурок	Выполнение практической работы	Найди спрятанное слово
38	Практическое занятие. Обработка поверхности деталей абразивными порошками.	1		Абразивные порошки	Выполнение практической работы	Записать как можно больше слов к теме
39	Практическое занятие. Обработка поверхности деталей пастами.	1		Паста ГОИ	Выполнение практической работы	Угадай инструмент
40	Практическое занятие. Покрытие деталей красками.	1		Краски, кисти, детали	Выполнение практической работы	Найди отличия
Практическое повторение– 12						
а) изготовление рамки для садовой пилы.						
41	Практическое занятие. Ознакомление с образцом, обсуждение плана работы. Подбор материала, инструмента, подготовка к разметке.	1		образец, технологическая карта.	Изучение технологической карты, ознакомление с образцом	Дать общее понятие из набора слов
42	Практическое занятие. Разметка, вырубание по контуру рамки.	1		образец, технологическая карта.	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»

43	Практическое занятие. Опиливание рамки. Сверление отверстий, сгибание рамки.	1		образец, технологическая карта.	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Опиливание»
44	Практическое занятие. Изготовление двух ушек.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Вставь в текст пропущенные слова
45	Практическое занятие. Закрепление полотна, анализ выполненной работы.	1		технологическая карта, образец	Анализ качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделий с образцом
	б) изготовление ножовочного станка.					
46	Практическое занятие. Изучение устройства слесарной ножовки. Разметка, опиление переднего угла рамки.	1		Ножовочный станок, технологическая карта.	Работа по технологической карте.	Чтение технологической карты
47	Практическое занятие. Опиливание заднего угла рамки. Сверление отверстий, сгибание рамки.	1		Ножовочный станок, технологическая карта.	Работа по технологической карте.	Найди отличия
48	Практическое занятие. Разметка, вырубание заготовок для двух ушек.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
49	Практическое занятие. Опиливание одного ушка, сверление отверстия. Опиливание второго ушка, сверление отверстия.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди одним словом

50	Практическое занятие. Вытачивание винта из квадратного профиля.	1		технологическая карта, образец станок ТВ-4	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ	Дать общее понятие из набора слов
51	Практическое занятие. Припиливание паза и нарезания резьбы на винте. Разметка хвостовика, опилование.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
52	Практическое занятие. Заточка штыря хвостовика, припиливание паза. Сборка ножовки на заклёпках. Анализ выполненной работы.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Вставь в текст пропущенные слова
	Самостоятельная работа –4.					
	Изготовление гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.					
53	Практическое занятие. Изучение чертежа. Подбор заготовки, подготовка инструмента. Разметка заготовки по заданным размерам.	1		Чертёж, образец.	Составление плана.	Чтение чертежа
54	Практическое занятие. Вырубание по разметке.	1		Чертёж, образец.	Выполнение практической работы по плану	Кроссворд «Рубка»
55	Практическое занятие. Опиливание заготовки по линиям разметки.	1		Чертёж, образец.	Выполнение практической работы по плану	Кроссворд «Опиливание»

56	Практическое занятие. Нарезание резьбы, загибание ушек. Анализ выполненной работы и оценка качества в групповой беседе с учащимися.	1		Чертёж, образец.	Анализ качества изделия в групповой беседе.	Взаимопроверка выполненных изделий
	II ч – 56 ч. Вводное занятие – 1.					
57	Теоретическое занятие. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Обсуждение плана работы на четверть.	1		Плакаты, инструкции, учебник	Слушание объяснения учителя. Рассказ правил ТБ.	Дать общее понятие из набора слов
	Пространственная разметка и обработка по разметке детали– 22 ч.					
58	Теоретическое занятие. Штангенрейсмус: назначение, устройство. Приёмы работы штангенрейсмусом.	1		Учебник , штангенрейсмус	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Усвоение нового материала.	Исправь ошибку в словарных словах
59	Теоретическое занятие. Элементы окружности: хорда. Элемент круга – сегмент. Таблица хорд. Применение таблиц хорд для деления окружности на равные части.	1		Учебник , штангенрейсмус	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Усвоение нового материала	Общее-лишнее
	Упражнение.					

60	Практическое занятие. Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд.	1		Таблица хорд. Циркуль.	Выполнение упражнения Работа с раздаточным материалом	Найди одним словом
Практические работы.						
61	Практическое занятие. Разметка наклонных рисок на плоских гранях деталей по малке и угольнику.	1		Малка, угольник.	Выполнение упражнения Работа с раздаточным материалом	Кроссворд «Разметка»
62	Практическое занятие. Разметка с помощью штангенрейсмуса.	1		Штангенрейсмус	Выполнение упражнения Работа с раздаточным материалом	Упражнение « Часть от целого»
63	а) Изготовление прижимов для крепления детали на столах фрезерного и сверлильного станков. Практическое занятие. Изучение технологической карты. Подбор заготовки, разметка. Подрезание торца заготовки	1		Образец, технологическая карта.	Изучение технологической карты, разметка.	Чтение технологической карты
64	Практическое занятие. Протачивание цилиндрической части заготовки под диаметр головки винта 16мм L – 35.	1		Образец, технологическая карта. Станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Исправь ошибку в словарных словах

				ТВ-4.		
65	Практическое занятие. Протачивание заготовки под диаметр 12мм L –25 и подрезание уступа винта.	1		Образец, технологическая карта. Станок ТВ-4.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Общее-лишнее
66	Практическое занятие. Протачивание стержня под резьбу и подрезание уступа.	1		Образец, технологическая карта. Станок ТВ-4.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Найди одним словом
67	Практическое занятие. Протачивание канавки под размер.	1		Образец, технологическая карта. Станок ТВ-4.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Записать как можно больше слов к теме
68	Практическое занятие. Накатывание головки винта. Отрезание винта. Снятие фаски на головке, нарезание резьбы. Анализ выполненной работы.	1		Образец, технологическая карта.	Работа по технологической карте.	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
69	б) Изготовление призмы для разметки цилиндрической детали. Практическое занятие. Изучение технологической карты, обсуждение плана работы.	1		Образец, технологическая карта.	Изучение технологической карты, разметка.	Чтение технологической карты

70	Практическое занятие. Подбор материала, разметка. Опиливание одной стороны призмы.	1		Образец	Работа по технологической карте	Найди отличия
71	Практическое занятие. Опиливание второй стороны призмы.	1		Образец, технологическая карта	Работа по технологической карте.	Упражнение « Часть от целого»
72	Практическое занятие. Углубления канавки для заготовки. Анализ выполненной работы. Испытание призмы.	1		Образец, технологическая карта Станок ТВ-4.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Дать общее понятие из набора слов
73	в) изготовление шаблона для разметки изделий. Практическое занятие. Ознакомление и изучение технологической карты и чертежа шаблона.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Изучение технологической карты	Чтение чертежа
74	Практическое занятие. Отрезание прямоугольной заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»
75	Практическое занятие. Разметка проймы по чертежу. Опиливание по линейке стороны (ребро) проймы.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Кроссворд «Опиливание»

76	Практическое занятие. Опиливание по линейке и угольнику ребер 2,3,4.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
77	Практическое занятие. Высверливание и вырезание ножовкой паза проймы.	1		Технологическая карта сверлильный станок	Работа по технологической карте Рассказ правил ТБ	Вставь в текст пропущенные слова
78	Практическое занятие. Опиливание ребер 5,6,7 паза с припуском 0,1 – 0,2мм.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте	Найди отличия
79	Практическое занятие. Окончательная обработка изделия. Маркировка шаблона. Анализ качества изделия.	1		Технологическая карта, чертеж, шаблон	Работа по технологической карте, анализ качества изделия в групповой беседе	Сравнение изделий с образцом
80	Фрезерование – 8 час. Теоретическое занятие. Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение, устройство станка.	1		Учебник, плакат.	Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. Показ презентации «Фрезерование».	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
81	Теоретическое занятие. Органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей.	1		Плакат, станок, НГФ – 110ШЗ	Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. карточка №	Записать как можно больше слов к теме

					37/19	
82	Теоретическое занятие. Виды фрезы (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная). Лимбы продольной и поперечной подачи станка. Оправка с набором колец (устройство).	1		Плакат, набор фрез.	Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. к/карточка № 39/19, 40/19.	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
83	Теоретическое занятие. Приспособления для закрепления детали. Режим резания. Правила безопасной работы на станке.	1		Тиски, подкладки, призмы, планки.	Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. к/карточка № 41/19	Угадай инструмент
	Упражнения.					
84	Практическое занятие. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки. Фрезерование деталей для гибки.	1		Станок, НГФ – 110ШЗ	Выполнение упражнения	Дать общее понятие из набора слов
85	Практическое занятие. Фрезерование заготовок (снятие скосов) для молотков.	1		Станок, НГФ – 110ШЗ	Выполнение упражнения	Общее-лишнее
86	Практическое занятие. Протачивание канавки для призмы.	1		Станок, НГФ – 110ШЗ	Выполнение упражнения	Игра «4 – лишнее»
87	Практическое занятие. Растачивание канавок для струбины.	1		Станок, НГФ – 110ШЗ	Выполнение упражнения	Измеряем на глазок

88	<p>Сплавы металлов и термическая обработка стали – 6.</p> <p>Теоретическое занятие. Сплав цветных металлов: применение. Виды сплавов цветных металлов (бронза, латунь, другие).</p>	1		<p>Образцы металлов, учебник.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. Работа с учебником к/ карточка № 31/2,</p>	<p>Вставь в словарные слова пропущенные буквы</p>
89	<p>Теоретическое занятие. Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь). Получение чугуна и стали на предприятия Кузбасса.</p>	1		<p>Образцы металлов, учебник</p>	<p>Усвоение нового материала. Работа с учебником, к/ карточка № 35/2</p>	<p>Исправь ошибку в словарных словах</p>
90	<p>Теоретическое занятие. Применение чугуна. Применение стали.</p>	1		<p>Учебник. Образцы металлов Презентация .</p>	<p>Просмотр презентации «Поучение и применение черных металлов». Работа с учебником</p>	<p>Угадай инструмент</p>
91	<p>Теоретическое занятие. Зависимость свойств чугуна и стали от содержания углерода.</p>	1		<p>Учебник. Образцы металлов</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. Работа с учебником. карточка № 36/2</p>	<p>Дать общее понятие из набора слов</p>
92	<p>Теоретическое занятие. Чугун: состав, структура.</p>	1		<p>Учебник. Образцы</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. Работа с</p>	<p>Запомни расположение инструмента и</p>

				металлов	учебником. к/ карточка №37/2.	разложи их правильно
93	Теоретическое занятие. Применение чугуна и стали на металлообрабатывающих предприятиях города.	1		Брошюра	Слушание объяснения учителя. Усвоение нового материала. Работа в тетрадах.	Упражнение « Часть от целого»
	Практическое повторение – 15. а) Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ.					
94	Практическое занятие. Ознакомление с технологической картой, обсуждение хода работы. Подбор заготовки, опилование базовой кромки.	1		Образец, технологическая карта	Изучение порядка изготовления малки по технологической карте.	Чтение технологической карты
95	Практическое занятие. Разметка по заданным размерам двух пластин. Опиливание одной пластины, сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец.	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
96	Практическое занятие. Опиливание второй пластины, сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Сверление»
97	Практическое занятие. Разметка и опилование линейки. Сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Дать общее понятие из набора слов

				Сверлильный станок.		
98	Практическое занятие. Разметка и опилование вкладыша. Сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Общее-лишнее
99	Практическое занятие. Сборка изделия на заклёпках, анализ выполненной работы. Опробование готового изделия (малки) при разметке наклонных рисок на металлоотходах.	1		Технологическая карта. Образец.	Работа по технологической карте. Анализ готового изделия. Групповая беседа.	Сравнение изделий с образцом
100	б) изготовление приспособления для гибки. Практическое занятие. Изучение технологической карты на изготовление изделия, обсуждение с учащимися. Подбор материала, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта. Образец.	Изучение технологической карты на изделие.	Чтение технологической карты
101	Практическое занятие. Разметка и опилование заготовки вкладыша. Сверление отверстий.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Найди отличия
102	Практическое занятие. Разметка и опилование одной боковины. Разметка и опилование второй боковины. Сверление отверстий. Изготовление из проволоки оси.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Сверление»

103	Практическое занятие. Изготовление из проволоки пальца, сгибание.	1		Технологическая карта. Образец.	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»
104	Практическое занятие. Изготовление прижима, сгибание, сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Записать как можно больше слов к теме
105	Практическое занятие. Вытачивание ролика и сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок, станок ТВ-4.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Вставь в текст пропущенные слова
106	Практическое занятие. Разметка и опилование одной планки. Разметка и опилование второй планки. Сверление отверстия.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Разметка»
107	Практическое занятие. Разметка и опилование одной прокладки. Сверление отверстий. Разметка и сверление отверстий во второй прокладке, её опилование.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Найди одним словом
108	Практическое занятие. Разметка и опилование рычага. Сверление отверстий. Сборка приспособления . Анализ выполненного изделия.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой	Сравнение изделий с образцом

				станок	беседе.	
109	<p>Самостоятельная работа – 4.</p> <p>Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.</p> <p>Практическое занятие. Ознакомление с образцом изделия. Составление плана работы на изделие, обсуждение. Подбор заготовки по заданным размерам, отрезание.</p>	1		Технологическая карта. Образец.	Составление технологической карты на изготовление изделия. Обсуждение.	Чтение технологической карты
110	<p>Практическое занятие. Подрезание торца заготовки, протачивание стержня по заданному диаметру и длине.</p> <p>Подрезание второго торца заготовки, обтачивание под ключ.</p>	1		Технологическая карта. Образец. Станок ТВ-4.	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Дать общее понятие из набора слов
111	Практическое занятие. Опиливание ключа по заданным размерам, сверление отверстия. Подбор заготовки под рукоятку. Разметка. Обтачивание по заданным размерам.	1		Технологическая карта. Образец. Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Опиливание»
112	<p>Практическое занятие. Сборка изделия, распиливание торцов.</p> <p>Анализ выполненного изделия. Оценка качества.</p>	1		Технологическая карта. Образец.	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия. Групповая беседа.	Взаимопроверка выполненных изделий
	<p>III ч– 70 час.</p> <p>Вводное занятие – 1.</p>					

113	Теоретическое занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	1		Плакаты, учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.	Вставь в текст пропущенные слова
114	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения – 10. Теоретическое занятие. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая).	1		Плакаты, учебник, образцы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. к/карточка № 29/5	Исправь ошибку в словарных словах
115	Теоретическое занятие. Элементы поверхности детали (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец). Обозначение разреза и сечения на чертеже.	1		Плакаты, учебник, образцы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, к/карточки № 30/5, № 31/5, № 32\5	Записать как можно больше слов к теме
116	Практические работы. а) изготовление молотка с круглым бойком. Практическое занятие. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников.	1		Плакат, технологическая карта	Изучение технологической карты на изделие.	Чтение технологической карты

117	Практическое занятие. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном положении заготовки.	1		технологическая карта	Работа по технологической карте	Кроссворд «Разметка»
118	Практическое занятие. Опиливание цилиндрической поверхности при вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок.	1		технологическая карта	Работа по технологической карте	Кроссворд «Опиливание»
119	Практическое занятие. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью. Анализ выполненного изделия.	1		технологическая карта	Работа по технологической карте	Найди отличия
120	б) Струбцина малая подковообразной формы. Практическое занятие. Знакомство с образцом струбцины. Подбор материала. Разметка и опиление подвижной планки.	1		технологическая карта, образец	Изучение образца, составление технологической карты на изделие	Исправь ошибку в словарных словах
121	Практическое занятие. Сверление и распиливание отверстий в планке.	1		технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Сверление»
122	Практическое занятие. Разметка, опиление и сгибание под углом угольник.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди одним словом
123	Практическое занятие. Вытачивание винта. Нарезание резьбы. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	1		технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Вставь в текст пропущенные слова

				станок ТВ-4		
	Жестяницкие работы – 10.					
124	Теоретическое занятие. Развёртка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях, к/карточка № 43/3	Дать общее понятие из набора слов
125	Теоретическое занятие. Обработка тонкого металла: деформация. Правила безопасности при обработке тонкого металла.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Рассказ правил по Т.Б	Упражнение « Часть от целого»
126	Теоретическое занятие. Фальцевый шов, конструкции. Фальцмейсель и оправка для осаживания.	1		Плакат, учебник Образцы деталей	Слушание объяснения учителя. Работа учебником. Работа со словарем.	Записать как можно больше слов к теме
127	Теоретическое занятие. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение.	1		Плакат, учебник Образцы припоя	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. к/карточка № 1/13, № 4/13.	Найди отличия
128	Теоретическое занятие. Припой: назначение, виды. Флюсы. Правила безопасности и гигиены при паянии.	1		Плакат, учебник Образцы припоя	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. к/карточка № 4\13, № 5\13	Дать общее понятие из набора слов

					Рассказ правил.	
129	Упражнение. Практическое занятие. Выполнение одинарного фальцевого шва на металлоотходах.	1		Плакат, учебник Образцы фальцевых швов	Выполнение упражнения Работа с дидактическим материалом	Найди одним словом
130	Практическое занятие. Выполнение одинарного углового - донного фальцевого шва на металлоотходах	1		Плакат, учебник Образцы фальцевых швов	Выполнение упражнения Работа с дидактическим материалом	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
131	Практические работы. Изделие: коробочка из жести. Практическое занятие. Разметка развёртки по шаблону и чертежу.	1		Чертеж, образец Учебник, шаблон	Изучение чертежа Составление плана работы.	Кроссворд «Разметка»
132	Практическое занятие. Выполнение фальцевых швов.	1		Чертеж, образец Учебник, шаблон	Выполнение практической работы Рассказ правил ТБ.	Упражнение « Часть от целого»
133	Практическое занятие. Бескислотное паяние деталей.	1		Плакат, учебник	Выполнение практической работы	Вставь в текст пропущенные слова

	Пропаивание фальцевых швов.			электропаяльник	Рассказ правил ТБ.	
134	Обработка металла без снятия стружки – 8. Теоретическое занятие. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Показ презентации «Литейное производство», к/карточка , № 26/2	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
135	Теоретическое занятие. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза).	1		Плакат, учебник Образцы металла	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, к/карточка № 27/2	Найди отличия
136	Теоретическое занятие. Литейные свойства чугуна и стали. Литейные свойства алюминия, бронзы.	1		Плакат, учебник Образцы металла	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником.	Исправь ошибку в словарных словах
137	Теоретическое занятие. Обработка металла давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение).	1		Плакат, учебник Образцы металла	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. к/карточка № 28/2	Дать общее понятие из набора слов
138	Теоретическое занятие. Применение различных видов.	1		Плакат, учебник Образцы	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний.	Упражнение « Часть

	Виды профилей проката.			металла	Работа с учебником, к/карточка № 29/2	от целого»
139	Теоретическое занятие. Сварка металла. Виды, применение.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником, к/карточка № 30/2	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
140	Теоретическое занятие. Виды слесарной обработки отливок. Виды слесарной обработки деталей после сварки и резки.	1		Плакат, учебник Образцы металла	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с карточками.	Общее-лишнее
141	Упражнение. Практическое занятие. Определение обработки изделия по образцу.	1		Плакат Образцы изделий	Выполнение практической работы	Найди одним словом
142	Простейший ремонт электронагревательного прибора – 13 Теоретическое занятие. Применение электричества в технике и в быту. Источник постоянного электрического тока	1		Плакат, учебник электроприборы	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. к/карточка № 1/20, 2/20.	Дать общее понятие из набора слов

143	Теоретическое занятие. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока.	1		Плакат, учебник электроприборы изоляторы	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником, к/карточка № 14/20.	Исправь ошибку в словарных словах
144	Теоретическое занятие. Понятие сила тока, напряжения и сопротивления тока.	1		Плакат, учебник электроприборы	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником, к/карточка № 5/20, 7/20.	Вставь в текст пропущенные слова
145	Теоретическое занятие. Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе.	1		Плакат, учебник электроприборы	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником, к/карточка № 15/20	Упражнение « Часть от целого»
146	Теоретическое занятие. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в эл.сети. Требование к изоляции проводника тока.	1		Плакат, учебник электроприборы	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником, к/карточка № 12/20	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
147	Практическое занятие. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей.	1		Плакат, учебник электроприборы	Выполнение практической работы с неисправными электроприборами приборами	Найди отличия
148	Практическое занятие. Механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек).	1		Плакат, учебник электроприборы	Выполнение практической работы с неисправными электроприборами приборами	Найди одним словом

149	Практическое занятие. Приёмы проверки эл. цепи в приборе.	1		Плакат, учебник электроприборы	Выполнение практической работы с электроприборами	Общее-лишнее
150	Теоретическое занятие. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Изучение правил оказания первой помощи.	Угадай инструмент
	Практические работы. Ремонт электроутюга.					
151	Практическое занятие. Осмотр и разборка утюга. Составление дефектной ведомости на ремонт утюга.	1		Учебник, электроутюг	Изучение утюга, нахождение повреждений	Исправь ошибку в словарных словах
152	Практическое занятие. Замена неисправных частей утюга.	1		Учебник, электроутюг	Выполнение практической работы	Записать как можно больше слов к теме
153	Практическое занятие. Сборка утюга. Испытание электронагревательного прибора (утюга).	1		Учебник, электроутюг	Выполнение практической работы	Из определенного набора букв собрать название инструмента
154	Практическое занятие. Анализ выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Учебник, электроутюг	Анализ работы в групповой беседе.	Игра «5-лишнее»
	Практическое повторение – 24 а) Изготовление совка для мусора.					

155	Практическое занятие. Изучение технологической карты на изделие. Обсуждение. Подбор материала. Разметка заготовки по чертежу и вырезание по разметке.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты на изделие.	Чтение технологической карты
156	Практическое занятие. Отгибание заднего бортика, сгибание бортиков по линии разметки, сгибание прижимной кромки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Опиливание»
157	Практическое занятие. Разметка державки для ручки совка по чертежу, вырезание. Сгибание державки на оправке, сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Разметка»
158	Практическое занятие. Склёпывание ковша совка и державки, насадка деревянной ручки. Анализ выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделий с образцом
159	Практическое занятие. Изучение технологической карты на изделие, подбор материала, подготовка инструмента. Разметка и опиление запорной скобы. Сверление отверстий и сгибание запорной скобы.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты.	Запомни расположение инструмента и разложи их правильно
160	Практическое занятие. Разметка и опиление направляющей скобы. Сгибание направляющей скобы.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Часть от целого»

161	Практическое занятие. Разметка и опилование заготовки ручки. Разметка ручки, опилование.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
162	Практическое занятие. Снятие фасок и сверление отверстий в засове и раззенковка. Приклёпывание ручки к засову.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Дать общее понятие из набора слов
163	Практическое занятие. Разметка и опилование основания задвижки. Разметка и сверление отверстий. Сборка задвижки на заклёпках	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Найди одним словом
164	в) Изготовление скобы накидной. Практическое занятие. Знакомство с технологической картой на изделие. Обсуждение с учащимися. Подбор заготовок, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты на изделие.	Чтение технологической карты
165	Практическое занятие. Разметка и опилование накладки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
166	Практическое занятие. Разметка, сверление и распиливание отверстия в накладке. Разметка и опилование петли.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Опиливание»
167	Практическое занятие. Сгибание накладки. Сгибание петли.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»

168	Практическое занятие. Разметка, отрезание и опиливание стержня.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Найди одним словом
169	Практическое занятие. Разметка и опиливание ушка.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди отличия
170	Практическое занятие. Сгибание ушка, сверление отверстий. Сборка изделия.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Игра «5-лишнее»
171	г) Изготовление крючка вешалки. Практическое занятие. Изучение технологической карты на изделие. Обсуждение с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты на изделие.	Чтение технологической карты
172	Практическое занятие. Подбор заготовки заданных размеров и подготовка поверхности к разметке.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Из какого материала можно изготовить это изделие
173	Практическое занятие. Разметка по шаблону контура крючка, накернивание.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
174	Практическое занятие. Разметка центров отверстий, нанесение вспомогательной линии для рубки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Найди одним словом
175	Практическое занятие. Вырубание по контуру с припуском на обработку.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Кроссворд «Рубка»

176	Практическое занятие. Опиливание по контуру разметки. Сверление отверстий, зенковка.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Угадай инструмент
177	Практическое занятие. Отделка крючка.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»
178	Практическое занятие. Сгибание крючка. Анализ выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ выполненной работы в групповой беседе.	Сравнение изделий с образцом
	Самостоятельная работа – 4.					
179	Практическое занятие. Изучение технологической карты на изделие. Подбор материала подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты
180	Практическое занятие. Разметка по чертежу. Загибание кромок.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Дать общее понятие из набора слов
181	Практическое занятие. Паяние углов.	1		Технологическая карта, образец электропаяльник	Работа по технологической карте Рассказ правил ТБ.	Найди спрятанное слово

182	Практическое занятие. Зачистка швов. Анализ выполненной работы в беседе с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Оценка качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделий с образцом
	IV ч – 56 ч. Вводное занятие – 1.					
183	Теоретическое занятие. Повторение правил техники безопасности в мастерской. План работы на четверть.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Рассказ правил Т.Б.	Найди одним словом
	Изготовление контрольных инструментов – 36.					
184	Теоретическое занятие. Контрольно-измерительные инструменты повышенной точности: виды.	1		Плакат, учебник Штангенциркуль, микрометр	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником.	Исправь ошибку в словарных словах
185	Теоретическое занятие. Штангенциркуль ШЦ-2, назначение, устройство. Приёмы разметки и измерения ШЦ-2.	1		Плакат, учебник Штангенциркуль	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Изучение ШЦ-2,к/карточка № 45/3	Записать как можно больше слов к теме
186	Теоретическое занятие. Микрометр, назначение и устройство.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний.	Угадай инструмент

	Приёмы измерения детали микрометром.			микрометр	Работа с учебником.	
187	Теоретическое занятие. Протирочные материалы: назначение, виды.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником.	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
	Демонстрация опыта.					
188	Практическое занятие. Закалка изделий.	1		Плакат, учебник Муфельная печь	Наблюдение за опытом	Дать общее понятие из набора слов
	Практические работы.					
189	Практическое занятие. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.	1		Плакат, учебник Образец изделия	Выполнение упражнения на сравнение.	Упражнение « Часть от целого»
	а) Изготовление угольника контрольного.					
190	Практическое занятие. Ознакомление с образцом изделия, изучение технологической карты. Подбор материала, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты

191	Практическое занятие. Разметка по чертежу, накернивание. Сверление по разметке, вырубание перемычек.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
192	Практическое занятие. Опиливание наружных сторон угольника.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Опиливание»
193	Практическое занятие. Опиливание внутренних сторон угольника. Отделка изделия.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди отличия
194	б) Изготовление угольника с полкой для столярных работ. Практическое занятие. Ознакомление с образцом изделия, , изучение технологической карты. Подбор материала, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Ознакомление с образцом изделия.	Чтение технологической карты.
195	Практическое занятие. Разметка по чертежу, накернивание. Сверление, вырубание перемычек.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
196	Практическое занятие. Опиливание наружных сторон.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Кроссворд «Напильники»
197	Практическое занятие. Опиливание внутренней стороны.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	
198	Практическое занятие. Разметка полки, опиление базовой стороны. Опиливание других сторон полки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»
199	Практическое занятие. Отделка угольника и полки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Найди отличия

	Сборка изделия на заклёпках.			карта, образец	карте	
	в) Изготовление линейки лекальной.					
200	Практическое занятие. Знакомство с чертежом изделия, изучение технологической карты. Подготовка материала, подбор инструмента. Разметка, сверление по разметке.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Ознакомление с образцом изделия.. Рассказ правил Т.Б.	Чтение технологической карты.
201	Практическое занятие. Вырубание перемычек, опиливание. Вытачивание канавки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Игра «5-лишнее»
202	Практическое занятие. Обтачивание по разметке с двух сторон. Обтачивание сторон под углом 45°.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение « Часть от целого»
203	Практическое занятие. Отделка изделия. Анализ выполненной работы в групповой беседе.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия.	Сравнение изделий с образцом
	г) изготовление малки.					
204	Практическое занятие. Знакомство с технологической картой на изделие, обсуждение хода работы с учащимися. Подбор заготовки, опиливание базовой кромки.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты. Знакомство с образцом.	Чтение технологической карты.
205	Практическое занятие. Разметка по заданным размерам 2х планок. Опиливание.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»

206	Практическое занятие. Разметка и опилование линейки, сверление отверстия.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил Т.Б.	Кроссворд «Сверление»
207	Практическое занятие. Разметка и опилование вкладыша, сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил Т.Б.	Дать общее понятие из набора слов
208	Практическое занятие. Подбор материала, разметка, изготовление барашка.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди лишнее
209	Практическое занятие. Подбор заготовки под винт, обтачивание, нарезание резьбы.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди одним словом
210	Практическое занятие. Изготовление 2-х заклёпок диаметром 3мм. Отделка деталей малки. Сборка изделия на заклёпках.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Вставь в текст пропущенные слова
	д) Изготовление угольника с колодкой.					
211	Практическое занятие. Знакомство с образцом изделия, технологической картой, составление плана работы.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты. Знакомство с образцом.	Чтение технологической карты.
212	Практическое занятие. Подбор материала, подготовка инструмента. Разметка и сверление заготовки пера.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Из какого материала можно изготовить

						это изделие
213	Практическое занятие. Вырубка перемычек, опиливание.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Упражнение « Часть от целого»
214	Практическое занятие. Разметка колодки, опиливание базовой стороны.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Найди отличия
215	Практическое занятие. Сверление, вырубка перемычек, опиливание других сторон колодки.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте Рассказ правил Т.Б.	Вставь в текст пропущенные слова
216	Практическое занятие. Разметка отверстия в колодке под перо, сверление.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте Рассказ правил Т.Б.	Игра «5-лишнее»
217	Практическое занятие. Растачивание отверстия под перо.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Кроссворд «Напильники»
218	Практическое занятие. Сборка изделия, опробование в работе.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Убери лишнее слово
219	Практическое занятие. Анализ выполненной работы.	1		Технологическая карта, образец	Анализ качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделий с образцом
	Личная гигиена рабочего на производстве – 4.					

220	Теоретическое занятие. Значение личной гигиены на производстве.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником.	Дать общее понятие из набора слов
221	Теоретическое занятие. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приёмы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха и др.).	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником.	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
222	Теоретическое занятие. Влияние курения, употребление спиртных напитков, наркотиков на здоровье человека. Роль физической культуры и закаливания в укреплении здоровья человека. Рациональная организация питания.	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником.	Найди одним словом
223	Теоретическое занятие. Средства защиты при работе с едкими и быстролетучими веществами (щелочами, красками).	1		Плакат, учебник	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Изучение средств защиты	Найди отличия
224	Основные виды обработки металла резанием – 10. Теоретическое занятие. Группы металлорежущих станков – токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные.	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Исправь ошибку в словарных словах

225	Теоретическое занятие. Виды работ выполняемых на токарных станках. Виды работ выполняемых на сверлильных станках.	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Дать общее понятие из набора слов
226	Теоретическое занятие. Виды работ выполняемых на шлифовальных станках. Виды работ выполняемых на фрезерных станках	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Упражнение « Часть от целого»
227	Теоретическое занятие. Виды работ выполняемых на строгальных станках. Режущий инструмент: пилы, общий принцип работы	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Убери лишнее слово
228	Теоретическое занятие. Резец, устройство, принцип работы. Сверло, устройство, принцип работы.	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Кроссворд «Сверление»
229	Теоретическое занятие. Фреза, устройство, принцип работы. Шлифовальный круг, принцип работы.	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Общее-лишнее

230	Теоретическое занятие. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии.	1		Плакат, учебник Станки, раздаточный материал	Слушание объяснения учителя. Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
231	Теоретическое занятие. Основные движения рабочих органов станков движения резания и движения подачи.	1		Плакаты, учебник Станки, раздаточный материал	Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Убери лишнее слово
232	Теоретическое занятие. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное.	1		Плакаты, учебник Станки, раздаточный материал	Усвоение знаний. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Найди отличия
233	Теоретическое занятие. Экскурсия на металлообрабатывающее предприятие (вертуально).	1		Плакаты, учебник. ПК.	Просмотр видеофильма.	Обсуждение видеофильма

	Комплексная контрольная работа – 5. Изготовление струбцины параллельной.					
234	Практическое занятие. Разметка, опилование губки, сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Ознакомление с технологической картой, работа по технологической карте. Рассказ правил Т.Б.	Чтение технологической карты
235	Практическое занятие. Разметка, опилование второй губки, сверление отверстий.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил Т.Б.	Кроссворд «Разметка»
236	Практическое занятие. Подбор заготовки для изготовления 2-х винтов, отрезание. Обтачивание заготовки для одного винта.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение « Часть от целого»
237	Практическое занятие. Обтачивание заготовки для второго винта.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Дать общее понятие из набора слов
238	Практическое занятие. Нарезание резьбы на винтах и в отверстиях губок. Сборка изделия. Анализ качества выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе с учащимися.	Сравнение изделий с образцом

Контрольно-измерительные материалы

№1

Вопросы теста:

1. Каким измерительным инструментом можно измерить диаметр заготовки с точностью до 0,1мм, установленной в центрах токарного станка?

- а. линейкой;
- б. кронциркулем;
- в. штангенциркулем;
- г. микрометром.

2. Каким инструментом можно получить отверстие заданного размера в тонколистовом металле?

- а. кернером;
- б. пробойником;
- в. зубилом;
- г. ножницами по металлу.

3. Основное отличие стали от чугуна:

- а: твердостью;
- б: прочностью;
- в: содержанием углерода;
- г: коррозионной стойкостью.

4. К технологическим машинам относится:

- а: штангенциркуль;
- б: токарный станок;
- в: метчик;
- г: шерхебель.

5. Для разметки центров будущих отверстий используется:

- а. стамеска;
- б. кернер;
- в. дрель;
- г. киянка.

6. При сборке резьбовых соединений под гайку подкладывают:

- а. шплинт;
- б. шайбу;
- в. гайку большего диаметра;
- г. резиновую прокладку.

7. Каким слесарным инструментом размечают и проверяют углы в 90° ?

- а. циркулем;
- б. рейсмусом;
- в. угольником;
- г. стамеской

8. Инструмент для нарезания внутренней резьбы в металлических деталях:

- а: планшайба;
- б: метчик;
- в: малка;
- г: плашка.

9. Какая передача используется в слесарных тисках?

- а: винтовая;
- б: реечная;
- в: цепная;
- г: ременная.

10. Разъемными соединениями деталей являются:

- а: заклепочные;
- б: резьбовые;
- в: клеевые;
- г: пайкой.

№2.

Вопросы теста:

1. Разметка – это слесарная операция, при которой на заготовку наносят

- буквы и цифры
- линии и точки
- быстросохнущую краску

2. Документ, по которому изготавливают детали, называется

- рисунок
- фотография
- чертеж

3. Базой для разметки служит

- ровная кромка заготовки или вспомогательная линия
- любая неровная кромка
- чертилка и линейка

4. Единица измерения, применяемая при разметке деталей

- сантиметр
- метр
- миллиметр

5. При разметке детали горизонтальные и вертикальные линии на заготовке наносят с помощью

- линейки, угольника и чертилки
- молотка и зубила
- шаблона и циркуля

6. После нанесения разметки на заготовку необходимо

- сразу приступить к работе
- проверить соответствие разметки размерам, указанным в чертеже
- убрать разметочные инструменты

№3.

Вопросы теста:

1. Разность между наибольшим и наименьшим допустимыми размерами детали называют:

- 1) номинальным размером
- 2) верхним отклонением
- 3) посадкой
- 4) допуском

2. Для изготовления молотков, зубил, ножниц, напильников применяется:

- 1) конструкционная сталь
- 2) инструментальная углеродистая сталь
- 3) легированная сталь
- 4) чугун

3. Частоту вращения заготовки на токарном станке позволяет изменять:

- 1) задняя бабка
- 2) коробка передач
- 3) коробка скоростей
- 4) суппорт

4. По вершине конуса задней бабки токарного станка настраивается:

- 1) задняя поверхность лезвия резца
- 2) передняя поверхность лезвия резца
- 3) вершина лезвия резца
- 4) угол заострения лезвия резца

5. Резьбу в отверстиях нарезают:

- 1) плашкой
- 2) метчиком
- 3) шпилькой
- 4) воротком

6. Размер длины детали по чертежу $= 52 \pm 0,2$. Годными являются детали, имеющие размеры:

- 1) 51,7;
- 2) 51,9
- 3) 54,0;
- 4) 52,1;

7. Способами обработки металлов резанием являются:

- 1) ковка
- 2) точение
- 3) прокатка
- 4) штамповка

8. Однолезвийный режущий инструмент, применяемый при обработке заготовок на токарных станках, называется:

- 1) фреза
- 2) резец
- 3) сверло
- 4) развертка

9. Напильники, используемые для чистового опиливания металлов, называются:

- 1) личными
- 2) драчёвыми
- 3) бархатными
- 4) рашпильными (рашпилями)

10. Для контроля точности формы плоскости используются:

- 1) микрометры
- 2) кронциркули

- 3) штангенциркули
- 4) лекальные линейки

11. Безопасным является электрическое напряжение:

- 1) 380 В
- 2) 220 В
- 3) 12 В
- 4) 36 В

12. Сталь – это сплав:

- 1) железа с азотом
- 2) чугуна с кремнием, марганцем, фосфором, серой
- 3) железа с углеродом

13. Метчик необходим для:

- 1) обработки просверленных отверстий
- 2) разметки заготовок
- 3) нарезания резьбы

14. Для чего предназначена передняя бабка токарного станка:

- 1) для закрепления резцов
- 2) для размещения коробки скоростей, шпинделя с резьбой, на который навинчивается патрон
- 3) для размещения "конуса Морзе"

15. Где применяются проходные резцы:

- 1) для обработки наружных поверхностей деталей
- 2) для обработки внутренних поверхностей деталей
- 3) для нарезания резьбы

16. Как устанавливают резец по отношению к продольной оси шпинделя станка:

- 1) ниже центра оси
- 2) по центру оси
- 3) выше центра оси

№4.

Вопросы теста:

Что крепится на станине станка?

- суппорт
- передняя бабка
- задняя бабка
- электродвигатель

Вопрос № 2. (Баллов: 1.0)

Какое количество салазок содержит суппорт станка?

один

два

три

четыре

Вопрос № 3. (Баллов: 1.0)

Токарно-винторезный станок ТВ-6 предназначен для
нарезания резьбы

заточки инструмента

обработки тел вращения

сверления осевых отверстий

Вопрос № 4. (Баллов: 1.0)

Для чего служит задняя бабка?

для закрепления и перемещения резцов

для изменения частоты вращения ведомого вала

для поддержания конца длинных заготовок

для закрепления и подачи сверл и зенковок

для изменения скорости перемещения суппорта

Вопрос № 5. (Баллов: 1.0)

Где находится пиноль?

на станине

на шпинделе
в корпусе задней бабки
в корпусе передней бабки

Вопрос № 6. (Баллов: 1.0)

Механизм, позволяющий изменять скорость перемещения суппорта?

коробка подач
задняя бабка
суппорт
пиноль

Вопрос № 7. (Баллов: 1.0)

Что осуществляет изменение частоты вращения шпинделя?

передняя бабка
коробка подач
суппорт
коробка скоростей

«НАРЕЗАНИЕ РЕЗЬБЫ»**Вопрос № 1. (Баллов: 1.0)****1 Наибольший диаметр, измеренный по вершинам витков резьбы****называется**

- А. шагом резьбы
- Б. наружным диаметром резьбы.
- В. внутренним диаметром резьбы

Вопрос № 2. (Баллов: 1.0)**Инструмент для нарезания наружной резьбы - это:**

- А вороток.
- Б. метчик.
- В. плашка

Вопрос № 3. (Баллов: 1.0)**Метчик служит:**

- А.. для нарезания внутренней резьбы.
- Б. для нарезания наружной резьбы.
- В. для зенковки отверстий.

Вопрос № 4. (Баллов: 1.0)

Сколько метчиков входит в комплект для нарезания резьбы?

А. от 1 до 5.

Б. от 1 до 3.

В. от 1 до 4.

Вопрос № 5. (Баллов: 1.0)

5 Какие режущие инструменты необходимы для нарезания резьбы вручную?

А. плашки и вороток.

Б. метчики и плашки

В. метчики и вороток.

Вопрос № 6. (Баллов: 1.0)

Чем отличается винт от болта?

резьбой

длиной

головкой

Вопрос № 7. (Баллов: 1.0)

Какие инструменты применяют для нарезания резьбы вручную?

плашка, тиски, , плашкодержатель

вороток, плашка, молоток, сверло

метчик, кернер, угольник, шлямбур

Вопрос № 8. (Баллов: 1.0)

Деталь рьзбового соединения, имеющая отверстие с резьбой.

болт

гайка

шуруп

шпилька

Вопрос № 9. (Баллов: 1.0)

Цилиндрический стержень с шестигранной головкой на одном конце и с резьбой на другом.

болт

шпилька

гайка

винт

Вопрос № 10. (Баллов: 1.0)

Как называется цилиндрический стержень с резьбой на обоих концах?

гайка

шпилька

саморез

болт

Вопрос № 11. (Баллов: 1.0)

Цилиндрический стержень с головкой и резьбой для ввинчивания в одну из деталей.

гайка

№6.

Вопросы теста:

1.Если у заготовки размечаются несколько сторон то это –

а) пространственная разметка; б) плоскостная разметка; в) круговая разметка.

2.К разметочным инструментам относятся –

а) чертилка, угольник, кернер, молоток, линейка;
б) чертилка, угольник, кернер, напильник, линейка;
в) чертилка, зубило, кернер, молоток, линейка.

3.Во время рабочего хода напильник одновременно передвигают вправо на ширину грани. При холостом ходе напильник отводят назад без смещения. Это –

а) перекрестное опилование;
б) продольное опилование;
в) поперечное опилование.

4.Штангенциркуль состоит из –

а) неподвижных губок, подвижных губок, винта, глубиномера, рамки с нониусом, штанги с линейкой;
б) наружных губок, подвижных губок, винта, глубиномера, рамки с нониусом, штанги с линейкой;
в) измерительных губок, винта, глубиномера, рамки с нониусом, штанги с линейкой.

5.Наружные и внутренние широкие плоские и выпуклые поверхности опиливают -

а) квадратными напильниками;
б) плоскими напильниками;
в) круглыми напильниками.

6. Для грубого опилования применяют –

а) личной напильник; б) драчевый напильник; в) бархатный напильник.

7.Направление зубьев на ножовочном полотне должно быть –

а) на себя; б) от себя; в) прямо.

8. Сверло состоит из –

- а) ленточек, хвостовика, спиральных канавок, режущих кромок.
- б) бантика, хвостовика, спиральных канавок, режущих кромок.
- в) ленточки, хвостовика, спираль

Итоговый тест

Вопросы теста:

1. К тонкому листовому металлу относятся листы металла:

- А) толщиной до 2 мм;
- Б) толщиной до 1 мм;
- В) толщиной от 0,5 мм до 1 мм.

2. Нанесение на заготовку линий и точек, для обозначения границ обработки и центров отверстий называется:

- А) эскиз;
- Б) разметка;
- В) чертёж.

3. К какому виду соединений относится клёпка?

- А) разъёмным;
- Б) неразъёмным;
- В) неподвижным.

4. Инструмент для нарезания внутренней резьбы называется:

- А) плашка;
- Б) вороток;
- В) метчик.

5. Кернер, это инструмент используемый:

- А) для выполнения отверстий;
- Б) для рубки металла;
- В) для разметки.

6. Шарнирное соединение относится:

- А) к неразъёмным соединениям;
- Б) к неподвижным соединениям;
- В) к подвижным соединениям.

7. Распиливание отверстий и проём выполняется:

- А) напильником;
- Б) круглым напильником;
- В) слесарной ножовкой.

8. Изображение детали в натуральную величину, или в масштабе с простановкой размеров, это:

- А) чертёж;
- Б) эскиз;
- В) наглядное изображение.

9. Из перечисленных напильников наиболее крупную насечку имеет:

- А) драчёвый;
- Б) бархатный;
- В) личной.

10. Отделка изделий служит для:

- А) придания изделию лучшего эстетического вида;
- Б) придания изделию лучшего эстетического вида, защиты изделия от коррозии;
- В) придания изделию лучшего эстетического вида, защиты изделия от коррозии, продления срока службы изделия.

11. Инструмент для нарезания наружной резьбы, называется:

- А) плашка;
- Б) метчик;
- В) вороток.

12. На токарном станке ТВ-7, можно выполнить следующие операции:

- А) обтачивание, нарезание резьбы, фрезерование;
- Б) обтачивание, сверление, нарезание резьбы, растачивание;
- В) обтачивание, сверление, фрезерование канавок, шлифование.

13. На каком из перечисленных станков осуществляются основные движения: вращательное и поступательное движения инструмента?

- А) На сверлильном;
- Б) На токарном;
- В) На фрезерном.

14. Для закрепления заготовок на сверлильном станке служат:

- А) трёхкулачковый патрон, машинные тиски, прижимные планки;
- Б) слесарные тиски, прижимные планки, ручные тиски;
- В) машинные тиски, прижимные планки, ручные тиски.

15. Точность измерения штангенциркуля ШЦ-1:

- А) 0,05 мм;
- Б) 0,1 мм;
- В) 1 мм.

16. Коррозия, это разрушение металлов и сплавов, в следствии:

- А) воздействия на них внешних сил;
- Б) воздействия их с внешней средой;
- В) воздействия их с внешней средой и воздействия на них внешних сил.

17. Основными движениями на токарном станке считаются:

- А) вращательное движение заготовки и поступательное движение инструмента (резца, сверла);
- Б) вращательное движение инструмента и поступательное движение заготовки;
- В) вращательное и поступательное движение инструмента.

18. При выполнении какой из перечисленных слесарных операций, не оставляют припуск на последующую обработку?

- А) Резание ножовкой;
- Б) Рубка металла;
- В) Резание слесарными ножницами.

19. Свойство металла возвращать свою первоначальную форму, после прекращения действия внешних сил это:

- А) прочность;
- Б) упругость;
- В) пластичность.

20. Коррозионная стойкость металла, это:

- А) механическое свойство;
- Б) химическое свойство;
- В) физическое свойство.

21. Каким из перечисленных свойств непременно должен обладать металл для изготовления заклёпок:

- А) пластичность;
- Б) прочность;
- В) упругость.

22. Сталь, это сплав железа с углеродом, где:

- А) углерода не менее 2%;
- Б) углерода от 2% до 4%;
- В) углерода не более 2%.

23. Кровельная сталь, это листовой металл толщиной:

- А) до 1 мм;
- Б) от 0,5 мм до 1 мм;
- В) от 1 мм до 2 мм.

24. Свойство металла – твёрдость, относится к:

- А) физическим свойствам;
- Б) механическим свойствам
- В) химическим свойствам.

25. Термическая обработка стали, при которой изделие становится более твёрдым, называется:

- А) отжиг;
- Б) воронение;
- В) закалка.

26. С увеличением содержания углерода сталь становится:

- А) более мягкой;
- Б) более пластичной;
- В) более твёрдой и хрупкой.

27. Отделка изделий шлифованием выполняется при помощи:

- А) личного напильника;
- Б) драчёвого напильника или шлифовальной шкурки;
- В) бархатного напильника или шлифовальной шкурки.

28. Какие металлы и сплавы более подвержены коррозии:

- А) чёрные металлы;
- Б) цветные металлы и их сплавы;
- В) легированные стали.

29. К обработке металлов без снятия стружки относится:

- А) обработка на фрезерном станке;
- Б) литейное производство;
- В) нарезание резьбы.

31. Основным инструментом для работы на токарном станке является:

- А) фреза;
- Б) сверло;
- В) резец.

32. Плоским напильником обрабатывают:

- А) плоские поверхности;
- Б) плоские и вогнутые поверхности;
- В) плоские и выпуклые поверхности.

33. Какой вид соединений относится к разъёмным соединениям:

- А) болтовое соединение;
- Б) соединение заклёпками;
- В) подвижное соединение.

35. Выберите наиболее простой способ разметки из перечисленных:

- А) по образцу;
- Б) по шаблону;
- В) по чертежу.

36. Выполняя рубку в тисках мы сможем:

- А) разрубить и вырубить;
- Б) вырубить;
- В) отрубить.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	