

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СКШ № 9  
А.К. Поставная  
Приказ № 156 от 23.05.2024 г.



**Учебный план**  
начального общего образования  
в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классы  
МКОУ СКШ № 9  
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 8  
от 21.05.2024 г.

Мысковский городской округ  
2024 г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану начального общего образования (1-4 классы)**  
**в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**МКОУ СКШ №9**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам и классам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

**1. *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана***

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N273-ФЗ. «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 19.12.2023 г. N618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. N1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N1026;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению



- безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 г. N495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
  - Приказа Минпросвещения России от 21.02.2022 г. N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  - Приказа Минпросвещения России от 21.09.2024 г. N119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  - Методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, разработанных Роспотребнадзором от 10.11.2023 г. МР 2.4.0331-23;
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Методических рекомендаций по формированию учебных планов на 2024-2025 учебный год (утв. Министерством образования Кузбасса от 09.08.2024 г. N 11694/06);
  - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 кл.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

## ***2. Характеристика компонентов учебного плана***

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребенка. В этот период под влиянием целенаправленного педагогического воздействия формируются важные психические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, ее мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивая преемственность в формировании умений и навыков, создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учебный план отвечает требованиям Недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I–IV классов и включает:

- обязательную часть;



- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающую область;
- внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся

- формирование основ жизненных компетенций, позволяющих овладеть системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть гарантирует овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимым минимумом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ начального общего образования.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся:

предметная область «Язык и речевая практика»: учебные предметы: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика»;

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математика»;

предметная область «Естествознание»: учебный предмет «Мир природы и человека»;

предметная область «Искусство»: учебные предметы: «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)»;

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

предметная область «Технология»: учебный предмет «Труд (технология)».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся), учитывает интересы родителей (законных представителей) и строится с возможностями информационно-образовательной среды школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

предметная область «Язык и речевая практика»: учебный предмет «Русский язык»;

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математика»;

предметная область «Естествознание»: учебный предмет «Мир природы и человека»;

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** специальные коррекционные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

коррекционный курс «Ритмика»;

коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

коррекционный курс «Логопедические занятия».

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует Недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I-IV классов.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

**Обязательная часть:**

➤ **язык и речевая практика:**

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика;

➤ **математика:**

- математика;

➤ **естествознание:**

- мир природы и человека;

➤ **искусство:**

- музыка;
- рисование (изобразительное искусство);

➤ **физическая культура:**

- адаптивная физическая культура;

➤ **технология:**

- труд (технология).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

➤ **язык и речевая практика:**

- русский язык;

➤ **математика:**

- математика;

➤ **естествознание:**

- мир природы и человека.

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):**

- ритмика;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- логопедические занятия.

**Обязательная часть:**

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебными предметами: «**Русский язык**», «**Чтение**», «**Речевая практика**», которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Изучение всех предметов, входящих в структуру предметной области «**Язык и речевая практика**», направлено на решение следующих задач:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебный предмет «**Русский язык**».

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,



получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Русский язык»**:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Чтение»**.

В процессе обучения чтению постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Чтение»**:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Речевая практика»**.

Учебный предмет **«Речевая практика»** в начальной школе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации школьников, формированием у них жизненных компетенций.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Речевая практика»**:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»**.



Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами и ориентировано на формирование доступных умственно отсталым школьникам математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни; максимально общее развитие; коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика»**:

- Формирование первоначальных математических знаний и умений (понятие числа, вычисление, решение арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, массы и др. в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: **Естествознание**. Учебный предмет **«Мир природы и человека»**.

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса **«Мир природы и человека»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая, что безопасность является неотъемлемой частью образовательного процесса, в содержание курса **«Мир природы и человека»** включен программный материал по ОБЖ.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Мир природы и человека»**:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: **«Музыка»**, **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

Предметная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»**.

Целью изучения учебного предмета **«Музыка»** является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.



Основные задачи реализации содержания учебного предмета *«Музыка»*:

- Формирование и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- Развитие интереса к музыкальному искусству.
- Формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область *«Искусство»*. Учебный предмет *«Рисование (изобразительное искусство)»*.

Основной целью изучения учебного предмета *«Рисование (изобразительное искусство)»* является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета *«Рисование (изобразительное искусство)»*:

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с коррекцией недостатков познавательной деятельности), нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область *«Физическая культура»*.

Учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»* комплексно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного учебного предмета – это всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета *«Адаптивная физическая культура»*:

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту; нравственных качеств и свойств личности, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.



- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности; содействует нормальному физическому развитию.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет **«Труд (технология)»**.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Труд (технология)»**:

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками.
- Развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Русский язык»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Русский язык»**:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика»**:

- Формирование первоначальных математических знаний и умений (понятие числа, вычисление, решение арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, массы и др. в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):**

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит коррекционную направленность, которая предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторские процессы развития познавательных возможностей.



Коррекционно--развивающая область включает специальные коррекционные курсы: *«Ритмика»*, *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*, *«Логопедические занятия»*, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционно-развивающей области, может быть реализован в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается не менее 6 часов в неделю.

Коррекционный курс *«Ритмика»*.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса *«Ритмика»*:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*.

Основные задачи реализации содержания данного курса:

- Содействие развитию анализаторских видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, кинестетического, осязательного и пр.) и основных его свойств в процессе практической деятельности познания окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических признаков, пространственных и временных отношений.
- Формирование способности к аналитико-синтетической деятельности: наблюдать, анализировать свойства предметов и сравнивать их, обобщать, выделять существенные признаки, сопоставлять результаты восприятия на основе овладения сенсорными эталонами и разнообразными перцептивными действиями.
- Обогащение словарного запаса через закрепление чувственного опыта в слове.
- Развитие общей и мелкой моторики и графомоторных навыков
- Расширение психосоциальных и эмоциональных компетенций.
- Коррекция недостатков в развитии психических функций, основных познавательных процессов.

Освоение данного курса способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, навыков социального поведения и самоконтроля.

Коррекционный курс *«Логопедические занятия»*.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех



сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: *«Логопедические занятия»*:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Группы для логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Учебным планом предусмотрена **внеурочная деятельность**.

На внеурочную деятельность в учебном плане предусмотрено 4 часа в неделю.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В рамках внеурочной деятельности в 4 кл. реализуется курс *«Основы православной культуры»* в рамках предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)*, который является культурологическим и ориентирован на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель курса *«Основы православной культуры»* – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **3. Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

На ступени начального общего образования реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс, 1-4 классы. /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013.

По общеобразовательным предметам и предметам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности разработаны *адаптированные образовательные рабочие программы*:

- Русский язык (1-4 кл.);
- Чтение (1-4 кл.);
- Речевая практика (1-4 кл.);
- Математика (1-4 кл.);
- Мир природы и человека (1-4 кл.);
- Музыка (1-4 кл.);
- Рисование (изобразительное искусство) (1-4 кл.);
- Адаптивная физическая культура (1-4 кл.);
- Труд (технология) (1-4 кл.);
- Ритмика (1-4 кл.);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.);

- Логопедические занятия (1-4 кл.).
- Основы православной культуры (4 кл.).

Для каждого учебного предмета составлено календарно-тематическое планирование, имеются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

#### **4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в виде контрольных работ по русскому языку (диктантов) и математике в конце каждой четверти и по итогам учебного года.

Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок; промежуточная аттестация первоклассников – через комплексную проверочную работу.



Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Пропито и пропуну меровано

13  
Директор школе А.К. Иоставна

