

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ №221
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«География»**

Срок освоения: 1 год (9 а класс)
на 2024-2025 учебный год

Колбасина Елена Сергеевна, учитель истории,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География», 9 а класс разработана Колбасиной Еленой Сергеевной, учителем-дефектологом, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География», 8 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 5-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы «География», 9 класс составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Устав МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 5-9 классы.
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.
Программа обеспечивается УМК:
- Лифанова Т.М. География. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.

Одной из важнейших задач коррекционной основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных

систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь,

сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация

обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех обучающихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. География как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей задачи. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы географии дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. Преподавание географии направлено также на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения природы происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи. Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, которые полезны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов. Применение разнообразных средств обучения на уроках позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и

коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

При отборе географического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Отбор содержания программы произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

В основе методического аппарата курса находятся элементы: информационно-компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Географии» являются:

- практические действия с текстами, направленные на формирование способности мыслить;
- практические работы, экскурсии (виртуальные);
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении практических задач, упражнений, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Контроль за усвоением знаний.

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа/практическая работа;
- тесты;
- контрольная работа.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью, атласом. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета

89 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1
2.	Западная Европа	6
3.	Южная Европа	3
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	12
6.	Центральная Азия	5
7.	Юго-Западная Азия	7
8.	Южная Азия	2
9.	Восточная Азия	5
10.	Юго-Восточная Азия	3
11.	Россия (повторение)	6
12.	Свой край	15
	Итого	68

4. Тематическое планирование

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Ко л- во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение. Государства Евразии - 1 час					
1.	Политическая карта Евразии	1ч.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь
Западная Европа – 6 часов					
2.	Великобритания	2ч.	Формирование представлений	Показывают на карте	Описывают географическое

3.	(Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью	положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
4. 5.	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7.	Австрия (Австрийская	1ч.	Знакомство с положением на карте, природно-	Показывают на политической карте изучаемые государства,	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы,

	Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)		климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
Южная Европа - 3 часа					
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Северная Европа - 3 часа					
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Финляндии	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

	Республика)		Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Восточная Европа – 12 часов					
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической

			<p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику</p>	<p>Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
17.	<p>Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)</p>	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте</p>	<p>Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p>
18.	<p>Сербия и Черногория</p>	1ч.	<p>Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику</p>	<p>Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя</p>	<p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения</p>
19.	<p>Эстония (Эстонская Республика)</p>	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли</p>	<p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем</p>	<p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты,</p>

20.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	<p>промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах</p>	<p>занимаются жители государства</p> <p>Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами</p>	<p>Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
22.	Республика Беларусь	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством,</p>	<p>Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по</p>	<p>Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в</p>

23.	Украина	1ч.	<p>населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p> <p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>предложенным учителем предложениям</p> <p>Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии</p> <p>Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	<p>Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям.</p>	<p>Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и</p>	<p>Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя</p>

Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям

иллюстративный материал, предложенный учителем

Центральная Азия – 5 часов

26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
28.	Туркменистан	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы

29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	<p>об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p> <p>1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p> <p>Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических</p> <p>1ч.</p>	<p>Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>

			объектов на карте, навыков с контурной картой		
Юго-Западная Азия – 7 часов					
31.	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа.	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	хозяйства Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	<p>контурной картой</p> <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана</p>	<p>По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем</p>	<p>Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
Южная Азия – 2 часа					
38.	Индия (Республика Индия)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии</p>	<p>Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии</p>
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии</p>	<p>Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ</p>

				о главных достопримечательностях Индии	
Восточная Азия – 5 часов					
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
42.	Монголия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	населением Монголии Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	государства Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44.	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
Юго-Восточная Азия – 3 часа					
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте,	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы,

			особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя

Россия (повторение) – 6 часов

48.	Границы России	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места

50.	Административно е деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
51.	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России
53.	Обобщающий	1ч.	Систематизирование и	Показывают материки и	Показывают на настенной

	урок по курсу: «География материков и океанов»	обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	карте материков и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте
Свой край-Кемеровская область-Кузбасс – 15 часов				
54.	История возникновения нашего края.	1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края

55.	Географическое положение Кемеровской области-Кузбасса. Границы. Рельеф.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края.	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями,	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как

	растительного мира		Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

61.	<p>Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники</p> <p>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники</p>	1ч.	<p>Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края</p>	<p>По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя</p>	<p>Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края</p>
62.	<p>Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная</p>	1ч.	<p>Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае</p>	<p>Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего</p>	<p>Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и</p>

	кухня.			края по предложенным учителем предложениям	продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники
63.	Промышленность . Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники	
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный , авиационный, речной)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют

			<p>достопримечательностях своего края.</p> <p>Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края.</p> <p>Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации</p>		<p>рассказ о достопримечательностях своего края</p>
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	<p>Обобщение сведений об окружающем школьников мире.</p> <p>Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.).</p> <p>Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду</p>	<p>Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям.</p> <p>Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя</p>	<p>Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»</p>
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	<p>Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий</p>	<p>Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал</p>	<p>Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем</p>

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дата проведени я</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Развитие речи, коррекционные упражнения</i>	<i>Наглядность</i>
1.	Введение. Государства Евразии - 1 час Политическая карта Евразии	1ч.	04.09	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на внимание. Географические задачи.	Политическая карта мира, политическая карта Евразии, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
2. 3.	Западная Европа – 6 часов Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.	06.09 11.09	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; ребус.	Политическая карта мира, политическая карта Европы, презентация, видеоролик интерактивный комплекс NextPanel
4. 5.	Франция (Французская Республика)	2ч.	13.09 18.09	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям.	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся;	Политическая карта мира, атласы, презентация

6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	20.09	Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	географические загадки. Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с контурными картами и атласом. Кроссворд.	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.	25.09	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Кроссворд «Франция». Игра «Найди географический объект».	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	27.09	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с контурными картами и атласом. Упражнение на внимательность «Что изменилось?».	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	02.10	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Ребусы Игра «Найди географический объект»	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	04.10	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об	Воспитание выразительности речи, построение	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, презентация, интерактивный

11.	Северная Европа - 3 часа Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.	09.10	Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	связанных высказываний; игра «Да или нет» Расширение и обогащение словаря по теме. Географический диктант.	комплекс NextPanel Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.	11.10	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на внимание	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, видеоролик
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	16.10	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с контурными картами и атласом	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
14.	Восточная Европа – 12 часов Польша (Республика Польша)	1ч.	18.10	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Развитие точности и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам, ответы на вопросы тестов).	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия	1ч.	23.10	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы	Географическое лото «Государства Европы». Упражнение	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, презентация, видеоролик

16.	(Словацкая Республика) Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	25.10	поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	на внимательность «Что изменилось?». Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся, работа с рабочей тетрадью.	Политическая карта мира, атласы, презентация, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	06.11	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Развитие точности и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам, ответы на вопросы тестов).	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, видеоролик
18.	Сербия и Черногория	1ч.	08.11	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Расширение и обогащение словаря по теме. Географический диктант.	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	13.11	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет»	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
20.	Латвия	1ч.	15.11	Показывают на политической	Развитие и тренировка	Политическая карта мира,

	(Латвийская Республика)			карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	зрительной памяти при работе с контурными картами в рабочей тетради.	атласы
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.	20.11	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Расширение и обогащение словаря по теме. Упражнение на внимательность «Что изменилось?».	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
22.	Республика Беларусь	1ч.	22.11	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	Викторина «А что не так?»	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы
23.	Украина	1ч.	27.11	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся, работа с рабочей тетрадью.	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	29.11	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; кроссворд	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
25.	Обобщающий урок «Европейские	1ч.	04.12	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по	Расширение и обогащение словаря по теме.	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация,

	государства»			приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Игра «Найди географический объект».	интерактивный комплекс NextPanel
26.	Центральная Азия – 5 часов Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	06.12	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Игра «Географическое шарады». Работа с источниками (периодической печатью).	Политическая карта Европы, физическая карта Европы, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	11.12	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; шарады	Политическая карта мира, атласы, презентация, видеоролик
28.	Туркменистан	1ч.	13.12	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Географическое лото «Государства Европы». «Загадки на внимание».	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	18.12	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Расширение и обогащение словаря по теме. Ребусы.	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	20.12	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя.	Развитие выразительности речи через индивидуальные	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс

31.	Юго-Западная Азия – 7 часов Грузия	1ч.	25.12	Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	сообщения обучающихся, работа с рабочей тетрадью. Географическое лото. Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	NextPanel Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	27.12	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Расширение и уточнение словаря по теме. Географический диктант.	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.	10.01	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	«Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с контурными картами в рабочей тетради. Загадки на внимание»	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация презентация, интерактивный комплекс NextPanel
34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	15.01	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, видеоролик

35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	17.01	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Расширение и уточнение словаря по теме. Географическая викторина «А, знаете ли вы?»	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	22.01	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с контурными картами в рабочей тетради. Географическое лото.	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, видеоматериал
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	24.01	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на внимание. Упражнение на внимательность «Что изменилось?».	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
38.	Южная Азия – 2 часа Индия (Республика Индия)	1ч.	29.01	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся, работа с рабочей тетрадью.	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.	31.01	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с	Политическая карта мира, атласы, презентация

40.	Восточная Азия – 5 часов Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	05.02	предложенные учителем предложения На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	контурными картами и атласом «Загадки на внимание». Географическая викторина «А, знаете ли вы?»	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	07.02	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
42.	Монголия	1ч.	12.02	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Игра «Третий лишний»	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	14.02	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Географическая викторина «А, знаете ли вы?»	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
44.	Япония	1ч.	19.02	Показывают Японию на физической карте, используя	Совершенствование фонетической	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы,

				помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	стороны речи; стихотворение на внимание.	презентация, интерактивный комплекс NextPanel
45.	Юго-Восточная Азия – 3 часа Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	21.02	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Географическая викторина «А, знаете ли вы?»	Политическая карта мира, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	26.02	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Расширение и уточнение словаря по теме. Кроссворд «Япония»	Политическая карта мира, физическая карта Азии, атласы
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	28.02	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с контурными картами в рабочей тетради. Шарады	Политическая карта Азии, физическая карта Азии, атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
48.	Россия (повторение) – 6 часов Границы		05.03	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении	Географическое лото. Игровые упражнения: найди ошибку, третье	Политическая карта мира, атласы, презентация, видеоролик

	России			России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	лишнее, что изменилось. «Загадки на внимание».	
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии		07.03	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Правильное использование географической номенклатуры.	Презентация, интерактивный комплекс NextPanel
50.	Административное деление России		12.03	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочесть на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	Географическая викторина «А, знаете ли вы?»	Глобус, политическая карта мира, физическая карта РФ, презентация
51.	Столица и крупные города России		14.03	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в	Работа с источниками (периодической печатью). Географическое лото. Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Политическая карта мира, физическая карта РФ

				тетради на печатной основе		
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»		19.03	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с картой и атласом. Упражнение на внимательность «Что изменилось?».	Политико –административная карта РФ, презентация
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»		21.03	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на внимание	Физическая карта РФ, атласы, презентация
54.	Свой край- Кемеровская область-Кузбасс – 15 часов История возникновения нашего края.	1ч.	02.04	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Развивать умение составлять рассказ по схеме и карте. Работа с источниками (периодической печатью).	Карточки с заданиями. Атласы, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
55.	Географическое положение	1ч.	04.02	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом	Развитие выразительности речи	Презентация, интерактивный комплекс NextPanel

56.	<p>Кемеровской области-Кузбасса. Границы. Рельеф.</p> <p>Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.</p>	1ч.	09.04	<p>положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края</p> <p>Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации</p>	<p>через индивидуальные сообщения обучающихся, географическая викторина.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ по схеме и карте. Упражнение на внимательность «Что изменилось?».</p>	<p>Политико –административная карта РФ, атласы Кемеровской области</p>
57.	<p>Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов</p>	1ч.	11.04	<p>Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды</p>	<p>Правильное использование географической номенклатуры. Игра «Найди ошибку».</p>	<p>Административная карта РФ, физическая карта Кемеровской области, презентация, интерактивный комплекс NextPanel</p>
58.	<p>Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира</p>	1ч.	16.04	<p>Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных</p>	<p>Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.</p>	<p>Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области, презентация, интерактивный комплекс NextPanel</p>

				представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края		
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	18.04	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; географические задачи	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области, презентация
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники,	1ч.	23.04	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	Географическая викторина «А, знаете ли вы?»	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области, презентация, интерактивный комплекс NextPanel

	заказники					
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	25.04		Развивать умение строить рассказ по плану. Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Игра «Найди пару».	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области Тематические картины презентация, интерактивный комплекс NextPanel
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.	30.04		Географическое лото. Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось. Ребусы.	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области презентация, интерактивный комплекс NextPanel
63.	Промышленность . Ближайшие промышленные	1ч.	07.05		Кроссворд «Растительный и животный мир	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области

	предприятия, где могут работать выпускники школы				Кемеровской области». Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.	14.05		Расширение и уточнение словаря по теме. Географическое лото «Правильный ответ»	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области, презентация, интерактивный комплекс NextPanel
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.	16.05	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; географические задачи.	Атлас Кемеровской области, физическая карта Кемеровской области, презентация
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.	21.05	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Правильное использование географической номенклатуры. Загадки про транспорт.	Тематические картинки, презентация
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	23.05	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Игра «Географическое лото».	Альбом «Мыски»
68.	Обобщающий	1ч.	23.05	По условным знакам,	Развивать умение	Альбом «Мыски», презентация.

	урок. Моя малая Родина		предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	строить рассказ. Работа с периодической печатью. Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	
--	------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

№1

Задание 1. Какое из географических названий лишнее?

- А) Антарктида
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Азия

Задание 2. Какой из географических объектов не является материком?

- А) Северная Америка
- Б) Австралия
- В) Северный Ледовитый
- Г) Евразия

Задание 3. Подчеркните моря Тихого океана.

Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.

Задание 4. Подчеркните острова Северного Ледовитого океана.

Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.

Задание 5. Как называются нагромождения ледяных глыб?

- А) торосы
- Б) барханы
- В) холмы

Задание 6. Найди географическое название лишнее.

- А) Нил
- Б) Конго
- В) Замбези
- Г) Сахара

Задание 7. Какой природной зоны нет на территории Африки?

- А) полупустыни и пустыни
- Б) саванны
- В) тайга
- Г) влажные тропические леса

Задание 8. Подчеркни названия животных, которые обитают в саваннах Африки.

Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.

Задание 9. В каком полушарии расположена Австралия?

- А) в восточном полушарии к северу от экватора
- Б) в западном полушарии к югу от экватора
- В) в западном полушарии к северу от экватора
- Г) в восточном полушарии к югу от экватора

Задание 10. Что в Австралии называют скрэбом?

- А) заросли колючих непроходимых кустарников
- Б) разновидность эвкалипта
- В) древовидные папоротники

Задание 11. Кто не является животным Австралии?

- А) кенгуру
- Б) утконос
- В) коала
- Г) белый медведь

Задание 12. Воды какого океана не омывают берега Антарктиды?

- А) Тихого
- Б) Атлантического
- В) Индийского
- Г) Северного Ледовитого

Задание 13. Кто первым достиг Южного полюса?

- А) Р.Амундсен
- Б) М. Лазарев
- В) Ф.Беллинсгаузен

Ответы:

- 1)Г
- 2)В
- 3) Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.
- 4) Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.
- 5)А
- 6) Г
- 7)В
- 8) Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.
- 9)Г
- 10)А
- 11)Г
- 12)Г
- 13)А

№2

Задание 1. Кем была открыта Америка?

- А) Х.Колумб
- Б) А. Веспуччи
- В) Ф. Магелланом

Задание 2. Какой из океанов Земли не омывает берега Северной Америки?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

Задание 3. Подчеркни названия рек, протекающих в Северной Америке.

Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.

Задание 4. Как называются хвойные деревья – великаны, растущие в Калифорнии?

- А) баобаб
- Б) дуб
- В) секвойя
- Г) кедр

Задание 5. Кто является коренным населением Северной Америки?

- А) аборигены
- Б) эскимосы
- В) индейцы
- Г) чукчи

Задание 6 . Найди соответствие государства и его столицу.

- | | |
|--------------|--------------|
| А) США | 1. Гавана |
| Б) Канада | 2. Манагуа |
| В) Мексика | 3. Вашингтон |
| Г) Куба | 4. Оттава |
| Д) Никарагуа | 5. Мехико |

Задание 7. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

- А) Гибралтарский
- Б) Дрейка
- В) Берингов
- Г) Магелланов

Задание 8. Какое море находится на севере Южной Америки?

- А) Карибское
- Б) Средиземное
- В) Чёрное

Задание 9. Подчеркни названия растений, которые произрастают в тропических лесах Южной Америки.

Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.

Задание 10. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

- | | |
|-----------|----------------|
| Бразилия | Буэнос – Айрес |
| Аргентина | Бразилиа |
| Перу | Лима |

Ответы:

- 1) А
- 2) В
- 3) Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.
- 4) В
- 5) В
- 6) А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 1, Д – 2
- 7) В
- 8) А
- 9) Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.
- 10) Бразилия – Бразилиа, Аргентина - Буэнос – Айрес, Перу - Лима.

№3

Задание 1. Какой океан омывает Евразию с юга?

- А) Тихий

- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

Задание 2. Подчеркни названия полуостровов Азии.

Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.

Задание 3. Какие из перечисленных рек впадают в Северный Ледовитый океан?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Лена
- Г) Обь

Задание 4. Подчеркните названия озёр Евразии.

Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг.

Задание 5. Какая человеческая раса не распространена на материке Евразия?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная.
- Г) негроидная

Задание 6. Какая горная вершина является самой высокой в мире?

- А) Эльбрус
- Б) Килиманджаро
- В) Эверест

Задание 7. Какая природная зона называется в Евразии джунглями?

- А) пустыни
- Б) степи
- В) тропические леса

Задание 8. Животный мир называется:

- А) флорой
- Б) фауной

Задание 9. Соедини стрелкой название животного и природной зоны, где оно обитает.

Морж	степи
Як	джунгли
Орангутанг	арктические пустыни
Суслик	области высотной поясности

Задание 10. Дополни предложения.

Материк Евразия состоит из двух частей света: на западе _____, на востоке _____ . Границей между Европой и Азией служат _____ горы.

Ответы:

- 1) В
- 2) Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.
- 3) Б, В, Г
- 4) Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг
- 5) Г

6)В

7)В

8)Б

9) Морж - арктические пустыни, як - области высотной поясности, орангутанг - джунгли, суслик - степи.

10) Европа, Азия, Уральские.

№4

Задание 1. Как называется форма государственного правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках монарха (короля)?

А) республика

Б) монархия

Задание 2. Какая из стран не расположена в Европе?

А) Вьетнам

Б) Польша

В) Румыния

Г) Швеция

Задание 3. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

Турция

Берлин

Китай

Осло

Испания

Рим

Италия

Париж

Франция

Анкара

Норвегия

Пекин

Германия

Мадрид

Задание 4. Какая из стран не расположена в Азии?

А) Япония

Б) Монголия

В) Эстония

Г) Индия

Задание 5. В каком городе расположена Эйфелева башня?

А) Москва

Б) Лондон

В) Париж

Г) Берлин

Задание 6. Люди, которые исповедуют ислам, называются:

А) мусульмане

Б) христиане

В) буддисты

Задание 7. Какая из стран не входила до 1991 года в состав Советского Союза?

А) Украина

Б) Казахстан

В) Чехия

Г) Белоруссия

Задание 8. Как называется ввоз товаров из – за границы?

А) импорт

Б) экспорт

Задание 9. Что такое город – миллионер?

А) город, с населением более 1 млн человек.

Б) город, где проживают одни миллионеры

Задание 10. Какое из названий лишнее?

А) Рига

Б) Киев

В) Армения

Г) Астана

Задание 11. Подчеркните государства, расположенные на островах.

Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка

Задание 12. Вставь пропущенное слово.

Человек, вынужденно или добровольно покинувший свою страну и поселившийся в другой стране

- _____.

Ответы:

1)Б

2)А

3) Турция – Анкара, Китай - Пекин, Испания - Мадрид, Италия - Рим,
Франция - Париж, Норвегия - Осло, Германия – Берлин

4)В

5)В

6)А

7)В

8)А

9)А

10)В

11) Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка

12) эмигрант

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	