

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ № 221  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
«ОБЖ»**

Срок освоения: 1 год (9 класс)  
на 2024-2025 учебный год

Пупкова А.И., учитель ОБЖ,  
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 9 класс разработана Пупковой Аленой Ивановной, учителем ОБЖ, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 9 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

### Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
  - лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету «ОБЖ», 9 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- ОБЖ 8 класс: учеб. Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2024. — 255с.;

Предмет «ОБЖ» предназначен для формирования у обучающихся в 9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения адаптированной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, комплексной безопасности обучения и воспитания обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим

признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех**

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

На уроках ОБЖ целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала.

Применение разнообразных средств обучения на уроках ОБЖ позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Адаптированная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умеющего применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- Научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предвидеть опасность;
- Практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- Формировать знания и умений, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья;
- Повысить уровень общего развития обучающихся с УО, способности к социальной адаптации в обществе.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

- Одной из важнейших задач обучения является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

- Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся коррекционной школы.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:



- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «ОБЖ» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «ОБЖ»

### Личностные результаты

#### *гражданское воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### *патриотическое воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### *духовно-нравственное воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных

и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### *эстетическое воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### *физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным

состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, алгоритмов, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4» ставится обучающемуся, если:*

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:*

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится*

### **Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ» 4ч.**

##### **Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере.*

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

#### **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» 5ч.**

##### **Здоровье и здоровый образ жизни**

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья.

Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

#### **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» 2ч.**

##### **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

*Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

#### **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» 4ч.**

##### **Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

#### **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» 5ч.**

##### **Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная играмания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях.*

*Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

#### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» 5ч.**

##### **Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.

Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» 2ч.**

### **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на обучающихся.

Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 3ч.**

### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» 4ч.**

### **Оказание первой помощи**

*Общие правила оказания первой помощи.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при отравлениях.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания*

*Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.*

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема	Кол -во часо	Основные виды деятельности
---	------	--------------------	----------------------------

		В	
1.	<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (4 ч)</b> Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	1	Слушание объяснений учителя Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Работа с учебником. Рефлексия
2.	Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфер	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Просмотр презентации. Рефлексия.
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Слушание объяснений учителя. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях Работа с учебником. Рефлексия.
4.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Просмотр презентации. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1 Рефлексия.
5.	<b>2. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)</b> Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1	Слушают объяснения учителя. Просмотр презентации. Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Рефлексия.
6.	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Работа с текстом учебника. Просмотр видеороликов. Рефлексия.
7.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1	Слушание объяснений учителя. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Рефлексия.
8.	Семейно-брачные		Слушание объяснений учителя.



	отношения.	1	Просмотр видеоролика. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Рефлексия.
9.	Семейное право в Российской Федерации	1	Слушание объяснений учителя. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 Рефлексия.
10.	<b>3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)</b> Источники загрязнения окружающей среды.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.  Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.  Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Работают с учебником. Рефлексия.
11.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 Рефлексия.
12.	<b>Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)</b> Права потребителя на безопасность товара.	1	Слушание объяснений учителя. Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Работа с учебником. Рефлексия.
13.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1	Слушание объяснений учителя. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Рефлексия.
14.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1	Работа с учебником. Просмотр презентации. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Рефлексия.
15.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1	Слушание объяснений учителя Просмотр видеороликов. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 Рефлексия.
16.	<b>5. Безопасность в Интернете (5 ч)</b> Информационная безопасность.	1	Слушание объяснений учителя Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил

			безопасного поведения в социальных сетях. Просмотр видеоролика. Рефлексия
17.	Компьютерная игра.	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Просмотр видеороликов. Отвечают на вопросы. Рефлексия.
18.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1	Случают учителя. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Просмотр видеороликов. Рефлексия.
19.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	Случают учителя. Просмотр видеороликов. Рефлексия.
20.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1	Случают учителя. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5 Рефлексия.
21.	<b>Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)</b> Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Слушают учителя. Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Просмотр видеоролика. Работают с учебником. Рефлексия.
22.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Рефлексия.
23.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Слушание объяснения учителя. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Просмотр презентации. Работа с учебником. Рефлексия.
24.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1	Слушают объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Работа с учебником. Рефлексия.
25.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных	1	Слушают учителя. Просмотр видеороликов. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях

	с антитеррористическо й безопасностью		Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 Рефлексия.
26.	<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)</b> «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Рефлексия
27.	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1	Слушание объяснения учителя. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 Рефлексия.
28.	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b> Гражданская оборона.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Рефлексия.
29.	Деятельность МЧС России	1	Слушание объяснения учителя. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Просмотр презентации, видеороликов.
30.	Основные функции РСЧС	1	Слушают объяснение учителя. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Просмотр видеоролика. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
31.	<b>Оказание первой помощи (4 ч)</b> Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Просмотр видеороликов.
32.	Первая помощь при отравлениях.	1	Слушают объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.  Рефлексия.
33.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	1	Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути

	пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.		Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.
34.	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1	Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
34 ч.			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
1.	<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (4 ч)</b> Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	1	Слушание объяснений учителя Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Работа с учебником. Рефлексия	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Видеоролики Презентация
2.	Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Просмотр презентации. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. кроссворды.	Видеоролики
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Слушание объяснений учителя. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и	Дидактические упражнения по карточкам.	Видеоролики, презентация.

				<p>сферы распространения.  Демонстрируют знание политики государства в области.  защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях  Работа с учебником.  Рефлексия.</p>		
4.	<p>Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации</p>	1		<p>Слушание объяснений учителя  Работа с учебником.  Просмотр презентации.  Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.  Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1  Рефлексия.</p>	<p>Упражнения на коррекцию мышления.  Игра «Найди ошибку».</p>	<p>Видеоролики.  памятки</p>
5.	<p><b>2. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)</b>  Здоровье как важная составляющая благополучия человека.</p>	1		<p>Слушают объяснения учителя.  Просмотр презентации.  Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья.  Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.  Рефлексия.</p>	<p>Карточки с ситуационными заданиями.</p>	<p>Презентация, памятки</p>
6.	<p>Что включает в себя здоровый образ жизни.</p>	1		<p>Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.  Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны.  Работа с текстом учебника.  Просмотр видеороликов.  Рефлексия.</p>	<p>Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»</p>	<p>Видеоролик.</p>

7.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1		<p>Слушание объяснений учителя. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	<p>Презентация, видеоматериал.</p>
8.	Семейно-брачные отношения.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Рефлексия.</p>	<p>Игра «Найди ошибку». Упражнение : «Продолжи предложение».</p>	<p>Видеоролики</p>
9.	Семейное право в Российской Федерации	1		<p>Слушание объяснений учителя. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 Рефлексия.</p>	<p>Работа над развитием и коррекцией памяти, мышления. Игра «Правильно - неправильно».</p>	<p>Видеоролики.</p>
10.	<p><b>3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)</b> Источники загрязнения окружающей среды.</p>	1		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.  Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.  Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Работают с учебником. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словарного запаса через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	<p>Презентация, видеоролики. тематические картинки.</p>
11.	<b>3. Антропогенное влияние</b>	1		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика.</p>	<p>Коррекция и развитие вербальной памяти.</p>	<p>Презентация. Видеоролики.</p>

	<p><b>на окружающую среду и безопасность (2 ч)</b> Источники загрязнения окружающей среды.</p>			<p>Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 Рефлексия.</p>	<p>Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя).</p>	
12.	<p><b>Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)</b> Права потребителя на безопасность товара.</p>	1		<p>Слушание объяснений учителя. Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Работа с учебником. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: «Продолжи фразу»; найди ошибку. Ребусы.</p>	<p>Видеоролики, памятки</p>
13.	<p>Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.</p>	1		<p>Слушание объяснений учителя. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	<p>Плакаты, памятки</p>
14.	<p>Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.</p>	1		<p>Работа с учебником. Просмотр презентации. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Кроссворды</p>	<p>Презентация.</p>
15.	<p>Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)</p>	1		<p>Слушание объяснений учителя Просмотр видеороликов. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: «Да, нет. Может быть.»</p>	<p>Видеоролики Памятки.</p>



				Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 Рефлексия.		
16.	<b>5. Безопасность в Интернете (5 ч)</b> Информационная безопасность.	1		Слушание объяснений учителя Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Игра «Что лишнее». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Видеоролик. Памятки.
17.	Компьютерная игра.	1		Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Просмотр видеороликов. Отвечают на вопросы. Рефлексия.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Игра «Чего не следует делать».	Видеоролик.
18.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1		Случают учителя. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Просмотр видеороликов. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Упражнение «Кто больше».	Памятки.
19.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1		Случают учителя. Просмотр видеороликов. Рефлексия.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Продолжи фразу»	Видеоролик. Памятки.
20.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1		Случают учителя. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5 Рефлексия.	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.	Видеоролик. Плакаты. Презентация.

21.	<b>Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)</b> Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1		Слушают учителя. Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Просмотр видеоролика. Работают с учебником. Рефлексия.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра «Третий лишний»	Видеоролик
22.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1		Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Видеоролик.
23.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1		Слушание объяснения учителя. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Просмотр презентации. Работа с учебником. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик
24.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщество экстремистской направленности.	1		Слушают объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Работа с учебником. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация.
25.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической	1		Слушают учителя. Просмотр видеороликов. Демонстрируют знание правил поведения	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие	Видеоролик

	безопасность			в опасных террористических ситуациях Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 Рефлексия.	пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	
26.	<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)</b> «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	1		Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Рефлексия	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний». Упражнения: да или нет; что изменилось.	Видеоролик.
27.	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1		Слушание объяснения учителя. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 Рефлексия.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Кроссворды.	Презентация, видеоролик
28.	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b> Гражданская оборона.	1		Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик.

29.	Деятельность МЧС России	1		<p>Слушание объяснения учителя. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Просмотр презентации, видеороликов.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».</p>	<p>Видеоролик. Презентация.</p>
30.	Основные функции РСЧС	1		<p>Слушают объяснение учителя. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Просмотр видеоролика. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8</p>	<p>Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность».</p>	<p>Видеоролики, презентация.</p>
31.	<p><b>Оказание первой помощи (4 ч)</b> Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.</p>	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просмотр видеоролика Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Просмотр видеороликов.</p>	<p>Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Игра «Вредное и полезное действие».</p>	<p>Презентация, видеоролики.</p>

32.	Первая помощь при отравлениях.	1		<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеороликов.</p> <p>Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».</p>	Видеоролик.
33.	<p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p>	1		<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути</p> <p>Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p>	<p>Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Правильно - неправильно».</p>	Видеоролики.
34.	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1		<p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9</p>	<p>Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Правильно - неправильно».</p>	Видеоролик.

## Контрольно-измерительные материалы

### Итоговый тест

#### 1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

##### **1.Национальные интересы России - это...**

1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
2. Условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
3. Основные направления деятельности личности, общества и государства.

##### **2. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:**

1. Аварии и техногенные катастрофы;
2. Рост чрезвычайных ситуаций;
3. Последствия чрезвычайных ситуаций.

##### **3.Опасная ситуация-это...**

1. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;
2. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

##### **4. Источников загрязнения вод достаточно много, но основными источниками могут являться:.**

1. Природные катаклизмы: сели, извержения вулканов, оползни;
2. Промышленные и бытовые сточные воды, техногенные аварии;
3. Все вышеперечисленное.

##### **5.Выдели в списке ЧС природного характера:**

1. Землетрясения;
2. Транспортные аварии и катастрофы;
3. Взрывы на промышленных объектах.

##### **6. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ – это...**

1. Основная внешняя угроза;
2. Основная внутренняя угроза;
3. Основная трансграничная угроза.

##### **7.В военное время основной задачей ГО является:**

1. Проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей;
2. Обучение населения;
3. Создание органов управления ГО.

##### **8. Пассивный курильщик — это человек:**

1. Находящийся в одном помещении с курильщиком;
2. Выкуривающий до двух сигарет в день;
3. Выкуривающий одну сигарету натошак.

##### **9. Демография - это:**

1. Наука о живых существах и их взаимодействии со средой обитания;

2. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психической деятельности человека и групп людей;

3. Наука о народонаселении, его составе, численности, росте, распределении на поверхности земного шара, воспроизводстве.

**10. Деструктивное поведение в соцсетях - это:**

1. Размещение собственных фотографий;
2. Указание в аккаунте настоящего имени и фамилии;
3. Размещение непристойной информации.

**11. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар, если товар не подошел:**

1. По форме, габаритам, расцветке, размеру или комплектации;
2. По срокам годности;
3. По причине отсутствия на него заводской гарантии.

**12. Здоровье человека на 50% зависит от:**

1. Экологических факторов;
2. Состояния медицинского обслуживания населения;
3. Образа жизни.

**13. Признаки клинической смерти — это:**

1. Отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
2. Отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
3. Отсутствие пульса и дыхания, ооченение конечностей.

**14. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:**

1. Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
2. Плохо греют;
3. Проводят электрический ток.

**15. Алкоголизм — это:**

1. Кратковременное состояние алкогольного опьянения;
2. Заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
3. Умеренное потребление спиртных напитков.

**2 часть. Допиши кратко.**

1. Терроризм - это идеология (**насилия**) \_\_\_\_\_ и практика воздействия на принятие решения органами государственной (**власти**) \_\_\_\_\_, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
2. Сущность эвакуации заключается в (**организованном**) \_\_\_\_\_ перемещении населения, материальных и культурных ценностей в (**безопасны**) \_\_\_\_\_ районы.
3. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом - это \_\_\_\_\_ (**предупреждение**) совершения террористических актов.
4. Семейным кодексом установлено, что браком (**признается**) \_\_\_\_\_ только тот брак, который (**заключен**) \_\_\_\_\_ в органах (**ЗАГС**) \_\_\_\_\_.
5. Борьба спецслужб становится (**успешной**) \_\_\_\_\_ только тогда, когда террористы (**теряют**) \_\_\_\_\_ (**поддержку** \_\_\_\_\_) среди населения.

**3 часть. Решите ситуационную задачу.**

1. Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия? Запишите.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Приложение 3**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	