

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«ОБЖ»**

Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2024-2025 учебный год

Пупкова А.И., учитель ОБЖ,
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 7 класс разработана Пупковой Аленой Ивановной, учителем ОБЖ, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «ОБЖ», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
 - лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «ОБЖ», 7 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ОБЖ 5-9е классы: рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с.;
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- ОБЖ 7 класс: учеб. Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2024. — 239с.;

Предмет «ОБЖ» предназначен для формирования у обучающихся в 7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения адаптированной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, комплексной безопасности обучения и воспитания обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим

признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

На уроках ОБЖ целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала.

Применение разнообразных средств обучения на уроках ОБЖ позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Адаптированная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умеющего применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- Научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предвидеть опасность;
- Практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- Формировать знания и умений, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья;
- Повысить уровень общего развития обучающихся с УО, способности к социальной адаптации в обществе.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

- Одной из важнейших задач обучения является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

- Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся коррекционной школы.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «ОБЖ» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «ОБЖ»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учебе, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- умению оказать первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:

правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование рисунков, алгоритмов, натуральных объектов и других источников знаний,

самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

знание всего учебного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета.

МОДУЛЬ «Безопасность в социуме» -4ч.

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации.

Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества

МОДУЛЬ «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» -3ч.

Безопасность в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире.

Рекомендации, как избежать пожара. Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

МОДУЛЬ «Безопасность на транспорте» -2ч.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «Безопасность в общественных местах» -2ч.

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником. Безопасность на улице.

Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Осторожно: мошенничество. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму

МОДУЛЬ «Основы противодействия экстремизму и терроризму» -6ч.

Терроризм – угроза обществу и каждому человеку

Как государство борется с терроризмом. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом.

Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения. Противодействие экстремизму и терроризму. Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.

МОДУЛЬ «Безопасность в природной среде» - 7ч.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности. Землетрясение.

Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. Природные пожары Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила

безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. Защита населения от лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «Безопасность в природной среде» - 2ч

Природные пожары

Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики.

МОДУЛЬ «Здоровье и как его сохранить» - 3ч

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики

МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний» - 5ч.

Первая помощь и правила ее оказания

Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь в природных условиях. Народные средства первой помощи. Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Оказание первой помощи. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при

отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	<p>Модуль 1 «Безопасность в социуме» -4ч.</p> <p>Глава 1</p> <p>Как улучшить отношения с окружающими</p> <p>Стресс и стрессовые ситуации</p>	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.</p> <p>Разбор просмотренного видеоролика.</p> <p>Рефлексия</p>
2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Просмотр и анализ видеоролика.</p> <p>Рефлексия.</p>
3.	Конфликт — особенность общения	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.</p> <p>Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>
4.	Безопасность в социальных сетях.	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце глав.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Просмотр видеороликов..</p> <p>Рефлексия.</p>
5.	<p>МОДУЛЬ</p> <p>«Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» -3ч.</p> <p>глава 2</p>	1	

	Безопасность в повседневной жизни Пожарная безопасность в помещениях		Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Рефлексия.
6.	Электробезопасность в повседневной жизни	1	Работа с текстом учебника. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов. Просмотр видеороликов. Рефлексия.
7.	Средства бытовой химии	1	Слушание объяснений учителя. Характеризуют меры предосторожности при использовании средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 Рефлексия.
8.	МОДУЛЬ «Безопасность на транспорте» -2ч. глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	Слушание объяснений учителя. Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
9.	Безопасность в метрополитене	1	Слушание объяснений учителя. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 Рефлексия.
10.	МОДУЛЬ «Безопасность в общественных местах» -2ч. глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях Как избежать встречи с преступником	1	Слушание объяснений учителя. Работают с учебником. Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
11.	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	Слушание объяснений учителя. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности

			наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 Просмотр видеоролика. Рефлексия.
12.	МОДУЛЬ « Основы противодействия экстремизму и терроризму» -6ч. глава 5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку Как государство борется с терроризмом	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Рефлексия.
13.	Особенности современного терроризма	1	Слушание объяснений учителя Описывают основные особенности современного терроризма. Рефлексия.
14.	Виды современной террористической деятельности	1	Работа с учебником. Описывают основные виды террористической деятельности. Просмотр презентации. Рефлексия.
15.	Телефонные террористы	1	Слушание объяснений учителя Объясняют опасность телефонного терроризма, Просмотр видеороликов. Рефлексия.
16.	Как не стать пособником террористов	1	Слушание объяснений учителя Объясняют ответственность за совершение этого противоправного деяния. Просмотр видеоролика. Рефлексия
17.	Формирование антитеррористического поведения	1	Работа с учебником. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
18.	МОДУЛЬ «Безопасность в природной среде» - 7ч. глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера		

	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Случают учителя. Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Работают с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.
19.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	Случают учителя. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
20.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы.	1	Случают учителя. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
21.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	Слушают учителя. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
22.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	Слушание объяснения учителя. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Просмотр видеоролика. Рефлексия.
23.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.
24.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера. Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6

			Рефлексия.
25.	МОДУЛЬ «Безопасность в природной среде» - 2ч глава 7 Природные пожары Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	Слушают учителя. Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Просмотр видеороликов. Рефлексия.
26.	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
27.	МОДУЛЬ «Здоровье и как его сохранить» - 3ч глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения Эпидемии	1	Слушание объяснения учителя. Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Работа с учебником. Рефлексия.
28.	Эпизоотии. Эпифитотии	1	Слушание объяснения учителя. Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений Работа с учебником. Рефлексия.
29.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения	1	Слушание объяснения учителя. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
30.	МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний» - 5ч. глава 9 Первая помощь и правила ее		Слушают объяснение учителя. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.

	оказания Важность своевременного оказания первой помощи	1	Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Просмотр видеоролика.
31.	Первая помощь при электротравме	1	Объясняют особенности электротравм. Отрабатывают способы оказания при электротравме.
32.	Первая помощь при кровотечении	1	Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.
33.	Первая помощь при ушибах и переломах	1	Объясняют особенности ушибов и переломов. Отрабатывают способы оказания первой помощи при ушибах и переломах.
34.	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
1.	Важность своевременного оказания первой помощи	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Разбор просмотренного видеоролика. Рефлексия	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Видеоролики Презентация
2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	Работа с учебником. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Просмотр и анализ видеоролика. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. кроссворды.	Видеоролики, плакаты, картинки.
3.	Конфликт — особенность общения	1	Слушание объяснений учителя. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Дидактические упражнения по карточкам..	Видеоролики, презентация.
4.	Безопасность в социальных сетях.	1	Слушание объяснений учителя Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к	Карточки с ситуационными заданиями.	Видеоролики. памятки

				<p>подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце глав. Работа с учебником. Просмотр видеороликов.. Рефлексия.</p>		
5.	Пожарная безопасность в помещениях	1		<p>Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Рефлексия.</p>	<p>Упражнения на коррекцию мышления. Игра «Найди ошибку».</p>	<p>Презентация, тематические картинки.</p>
6.	Электробезопасность в повседневной жизни	1		<p>Работа с текстом учебника. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов. Просмотр видеороликов. Рефлексия.</p>	<p>Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»</p>	<p>Видеоролик.</p>
7.	Средства бытовой химии	1		<p>Слушание объяснений учителя. Характеризуют меры предосторожности при использовании средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 Рефлексия.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.</p>	<p>Презентация, видеоматериал.</p>
8.	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1		<p>Слушание объяснений учителя. Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Просмотр видеоролика. Рефлексия.</p>	<p>Игра «Найди ошибку». Упражнение : «Продолжи предложение».</p>	<p>Видеоролики</p>
9.	Безопасность в метрополитене	1		<p>Слушание объяснений учителя.</p>	<p>Работа над развитием</p>	<p>Видеоролики.</p>

				Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 Рефлексия.	и коррекцией памяти, мышления. Игра «Правильно - неправильно».	
10.	Как избежать встречи с преступником	1		Слушание объяснений учителя. Работают с учебником. Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Расширение и обогащение словарного запаса через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация, тематические картинки..
11.	Как избежать встречи с наркоторговцем	1		Слушание объяснений учителя. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Коррекция и развитие вербальной памяти. Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя).	Презентация. Видеоролики.
12.	Как государство борется с терроризмом	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: «Продолжи фразу»; найди ошибку. Ребусы.	Тематические картинки
13.	Особенности современного	1		Слушание объяснений учителя	Расширение и	Плакаты, памятки

	терроризма			Описывают основные особенности современного терроризма. .Рефлексия.	обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	
14.	Виды современной террористической деятельности	1		Работа с учебником. Описывают основные виды террористической деятельности. Просмотр презентации. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Кроссворды	Видеоролики, плакаты, тематические картинки.
15.	Телефонные террористы	1		Слушание объяснений учителя Объясняют опасность телефонного терроризма, Просмотр видеороликов. Рефлексия.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: «Да , нет. Может быть.»	Видеоролики Памятки.
16.	Как не стать пособником террористов	1		Слушание объяснений учителя Объясняют ответственность за совершение этого противоправного деяния. Просмотр видеоролика. Рефлексия	Игра «Что лишнее». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Видеоролик. Памятки.
17.	Формирование антитеррористического поведения	1		Работа с учебником. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Игра «Чего не следует делать».	Видеоролик.
18.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1		Случают учителя. Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Работают с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Упражнение «Кто больше».	Видеоролик как вести себя в природной среде.
19.	Чрезвычайные ситуации	1		Случают учителя.	Коррекция и развитие	Видеоролик.

	геологического происхождения. Землетрясение.			Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	вербальной памяти. Игра « Продолжи фразу»	Памятки.
20.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы.	1		Случают учителя. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.	Видеоролик. Плакаты. Презентация.
21.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1		Слушают учителя. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Работают с учебником. Просмотр видеоролика. Рефлексия.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра «»Третий лишний»	Видеоролик
22.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1		Слушание объяснения учителя. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по	Видеоролик. Картинки.

				Просмотр видеоролика. Рефлексия.	смыслу; найди ошибку.	
23.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1		Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик
24.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1		Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера. Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация. Тематические картинки.
25.	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1		Слушают учителя. Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Просмотр видеороликов. Рефлексия.	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Видеоролик
26.	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1		Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний». Упражнения: да или	Видеоролик. Плакаты.

					нет; что изменилось.	
27.	Эпидемии	1		<p>Слушание объяснения учителя. Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Работа с учебником. Рефлексия.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Кроссворды.</p>	Презентация, видеоролик
28.	Эпизоотии. Эпифитотии	1		<p>Слушание объяснения учителя. Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений Работа с учебником. Рефлексия.</p>	<p>Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».</p>	Видеоролик.
29.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения	1		<p>Слушание объяснения учителя. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8</p>	<p>Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».</p>	Видеоролик. Презентация.
30.	Важность своевременного оказания первой помощи	1		<p>Слушают объяснение учителя. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие</p>	<p>Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность».</p>	Видеоролики, презентация.

				«первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Просмотр видеоролика.		
31.	Первая помощь при электротравме	1		Объясняют особенности электротравм. Отрабатывают способы оказания при электротравме.	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Игра «Вредное и полезное действие».	Презентация, видеоролики.
32.	Первая помощь при кровотечении	1		Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	Видеоролик.
33.	Первая помощь при ушибах и переломах	1		Объясняют особенности ушибов и переломов. Отрабатывают способы оказания первой помощи при ушибах и переломах.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков. Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность».	Видеоролики.
34.	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1		Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Правильно - неправильно».	Видеоролик.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

Выбери правильный вариант ответа.

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

А-2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

А-3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

А-4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

А-5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

А-6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

А-7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

А-8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

А-9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

А-10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

А-11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма.
6. Изливающаяся при извержении вулкана магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов.
7. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
8. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
9. Отрыв и падение больших масс горных пород.
10. Обвал массы снега на горных склонах.

11. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
12. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
13. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
14. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
15. Место зарождения селевых потоков.
16. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
17. Один из островов России, подверженный цунами.
18. Он горит при подземных пожарах.
19. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

В-4. Поражающие факторы каких стихийных бедствий изображены на иллюстрациях.

(Рисунки на мультимедиа).

В-5. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию В-5.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

С-1. Заштрихуй на карте и обозначь те места на территории России, где возможны:

1 вариант – сильные землетрясения,

2 вариант – цунами

С-2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

a. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.

b. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Оклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.

c. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.

d. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.

- e. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
- f. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.
- g. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.
- h. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.
- i. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.
- j. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.
- k. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.
- l. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	