

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная образовательная рабочая  
программа основного общего образования по учебному предмету  
"Математика"  
Срок освоения: 1 год (2 класс)  
на 2024-2025 учебный год**

Демиденко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика», 2 класс разработана Демиденко Татьяной Геннадьевной, учителем начальных классов, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика» 2 класс разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

### Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету «Математика», 2 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МинобрнаукиРФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Устав МКОУ СКШ № 9.
7. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.
8. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1.- М.: Просвещение, 2022.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но

и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не

столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с



тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично,

а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**Цели обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления;

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Математика»**

### **Личностные результаты.**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты обучения**

#### Минимальный уровень :

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см
- ;- умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя); - умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи;
- умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя); - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя) - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины); - умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Система оценки достижений**

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале<sup>5</sup>. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся. Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.). При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок: - грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры; - негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;  
негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 3-5;  
негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 6-8;  
негрубые ошибки: 0-6.

Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Промежуточная и итоговая и аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий. Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно



использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### **Нумерация**

##### Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

##### Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. 106 Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Ноль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Количество часов	Деятельность обучающихся
1	Повторение	16ч	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади и т.д. Сравнивать предметы по размерам. Считать в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Называть четные и нечетные числа. Записывать числа. Работать с набором картинок. Считать в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Записывать арифметические действия сложение и вычитание в виде примера. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Работать с набором картинок. Считать в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Записывать арифметические действия сложение и вычитание в виде примера. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.</p>
2	Раздел «Второй десяток. Нумерация»	18 ч.	<p>Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Знать состав чисел первого десятка. Решать и записывать примеры и задачи. Образовывать,</p>

			<p>называть и записывать числа 11, 12, 13. Работать с десятичным составом чисел. Образовывать, называть и записывать числа 14, 15, 16. Работать с десятичным составом чисел. Назвать компоненты сложения и вычитания при решении примеров. Решать примеры и задачи. Складывать и вычитать изученные числа используя знания о десятичном составе. Назвать компоненты сложения и вычитания. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с изученными числами с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Образовывать, называть и записывать числа 11, 12, 13. Работать с десятичным составом чисел. Называть состав чисел второго десятка. Считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решать примеры и задачи. Называть и применять. Образовывать, называть и записывать число 20. Называть состав числа 20 из 2 десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Сравнить однозначные и двузначные числа. на практике переместительное свойство сложения. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решать примеры и задачи. Получение новых чисел путем присчитывания по 3 единицы.</p>
3	Мера длины - дециметр.	3ч	<p>Познакомиться с мерой длины – дециметр, с кратким обозначением (дм). Измерение длины предметов и отрезков с помощью новой меры длины.</p> <p>Сравнивать именованные числа. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение количества предметов.</p>
4	Увеличение и уменьшение числа на	13 ч.	<p>Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при сложении. Увеличивать числа на несколько единиц и записывать в виде</p>

	несколько единиц		<p>примера. Решение примеров и задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Назвать компоненты при сложении. Назвать компоненты при вычитании. Решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач на нахождение остатка и на уменьшение числа на несколько единиц. Решать арифметические задачи на нахождение разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
5	Луч	2ч	<p>Использовать линейку как чертежный материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Построение кривых линий. Познакомиться с понятием «луч». Построение луча с помощью линейки. Распознавание, называние и построение отрезка.</p>
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток	27ч	<p>Складывать двузначное число с однозначным. Называть состав чисел первого и второго десятка. Называть состав чисел второго десятка. Работать с алгоритмом сложения данного типа. Складывать двузначное число с однозначным. Назвать компоненты при сложении чисел. Решать примеры на сложение вида <math>3+14</math> Решать арифметические задачи на нахождение разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Назвать компоненты при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решать задачи и примеры. Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида <math>16-2</math> Назвать компоненты при вычитании. Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Называть состав числа 20, компоненты сложения</p>

			<p>и вычитания в пределах 20. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 20-3 Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 17-12. Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного. Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 15-13.</p> <p>Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного. Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 17-12.</p> <p>Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного. Решать арифметические задачи.</p>
6	Сложение чисел с числом 0	4ч	<p>Назвать числа при сложении и вычитание. Выполнять сложение и вычитание с числом 0. Количественный счёт чисел второго десятка. Решать примеров и задач.</p>
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	16ч	<p>Знакомятся с мерой стоимости копейка, рубль. Называют и записывают краткие обозначения мер стоимости. Читать и записывать числа, полученные при измерении стоимости. Заменять монеты мелкого достоинства на более крупные. Называют и записывают краткие обозначения мер стоимости. Читать и записывать числа, полученные при измерении стоимости. Заменять монеты мелкого достоинства на более крупные. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости. Называть и записывать меры длины: см, дм. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Выполнять арифметические действия с именованными числами. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины. Называть и записывать краткие обозначения мер массы. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы. Решать арифметические задачи с числами,</p>

			полученными при измерении массы. Называть и записывать краткие обозначения мер времени. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении времени. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.
8	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток ( все случаи)	13 ч.	Называть числа в числовом ряду в пределах 20. Пользоваться различными способами образования двузначных чисел. Сравнить двузначные числа. Решать примеры на сложение чисел без перехода через разряд. Решать арифметические задачи. Называть компоненты действия сложения. Называть компоненты действия вычитания. Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при сложении. Увеличивать числа на несколько единиц и записывать в виде примера. Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при вычитании. Уменьшать числа на несколько единиц и записывать в виде примера.
9	Виды углов.	3ч	Знакомятся с различными видами углов. Знакомство с угольником. Построение углов с помощью линейки и угольника.
10	Составные арифметические задачи	8ч	Знакомятся с составной задачей. Проговаривать алгоритм решения составной арифметической задачи. Объединять две простые задачи в составную. Решать и записывать составные арифметические задачи. Дополнять условия составных арифметических задач недостающими данными.
11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	22ч	Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять числа 2,3,4. Прибавлять число 5 Прибавлять число 6. Прибавлять число 7. Прибавлять число 8. Прибавлять число 9. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Называть и применять на практике переместительное свойство сложения. Работать



			<p>с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Образовывать, называть и записывать число 11. Построение четырехугольника – квадрата по вершинам с помощью линейки. Образовывать, называть и записывать число 12. Называть место числа в числовом ряду. Построение четырехугольника – квадрата по вершинам с помощью линейки. Образовывать, называть и записывать число 13. Называть место числа в числовом ряду. Образовывать, называть и записывать число 14. Образовывать, называть и записывать числа: 15,16,17,18. Выполнять арифметические действия с данными числами. Решать примеры и арифметические задачи.</p>
12	Четырехугольники	2ч	<p>Называть части четырехугольников. Строить квадрат, прямоугольник с помощью линейки.</p>
13	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	10ч.	<p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Решать примеры на вычитание из двузначного числа всех единиц. Решать примеры на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач. Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа чисел 5,6,7,8,9. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.</p>
14	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	6ч	<p>Знать и называть числа в числовом ряду до 20, состав чисел второго десятка. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11,12,13,14,15,16,17,18,19.</p>
16	Меры времени	3ч	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Соотношение: неделя- семь суток. Названия дней недели. Определение времени по часам. Решение примеров и задач.</p>

17	Повторение	5ч	<p>Делить предметы на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение арифметических задач. Состав чисел второго десятка. Называть компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач. Сравнить числа. Выполнять арифметические действия.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
<b>Повторение первого и второго десятка 16 ч.</b>					
	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади и т.д. Сравнить предметы по размерам. Считать в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Называть четные и нечетные числа. Записывать числа.	-коррекция и развитие памяти Игра «Продолжи ряд».	Числовой ряд, учебник, Рабочая тетрадь числовой ряд
	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	1	Работать с набором картинок. Считать в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Записывать арифметические действия сложение и вычитание в виде примера. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел.	коррекция и развитие памяти «Найди закономерность»	Числовой ряд, учебник, Рабочая тетрадь числовой ряд Цветные палочки,
	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	1	Работать с набором картинок. Считать в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Записывать арифметические действия сложение и вычитание в виде примера. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение состава	коррекция и развитие памяти «Найди закономерность»  Игра «Вставь число».	Числовой ряд. Цветные палочки, Учебник, рабочая тетрадь

				чисел.		
	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.	Коррекция и развитие логического мышления путём сравнения - развитие мелкой моторики	Предметные картинки. Учебник. Карточки, счётный материал числовая линейка, палочки, карточки
	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.	Проговаривание названия действия и знака.	Счётный материал Предметные картинки.  Учебник. числовая линейка, палочки, карточки
	Состав числа 7, 8. Решение задач и примеров.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.	Упражнение «Назови соседей числа», «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Состав числа 7, 8. Решение задач и примеров. Контрольная работа	1		Самостоятельное написание контрольной работы.	Упражнение «Назови соседей числа», «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи	Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу.»	Таблицы «Состав числа 8,9,10» Счётный материал

				по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.		
	Состав числа 10. Счёт тройками.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Повторить понятие «задача». Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи. Работать с составом чисел первого десятка.	Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу.» «Продолжи ряд»	Таблицы «Состав числа 8,9,10» Счётный материал
	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1		Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка). Решать примеры в два действия.	Упражнение «Сравни числа», дидактическая игра «Что «лишнее?»	предметные картинки, учебник
10	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1		Работать с составом чисел первого десятка. Сравнить числа и работать со знаками отношений больше, меньше или равно.	Упражнение «Сравни числа», дидактическая игра «Что «лишнее?»	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия.	1		Работать с составом чисел первого десятка. Записывать арифметические действия сложение и вычитание в виде примера. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел.	Проговаривание названия действия и знака.	Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Сравнение чисел.	1		Работать с составом чисел первого десятка. Записывать арифметические действия сложение и вычитание в виде примера. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение состава чисел.	Упражнение «Сравни числа», дидактическая игра «Что «лишнее?»	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.

	Сравнение отрезков по длине.	1		Строить и сравнивать отрезки по длине. Измерять длину отрезка с помощью линейки..	Словарная работа с математическими терминами, ребусы	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	<b>Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».</b>	1		Самостоятельное написание контрольной работы.		
	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Упражнение «Дополни краткую запись нужными словами»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал

**Второй десяток. Нумерация-18ч.**

	Десяток. Соотношение 10ед.- 1дес.	1		Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Знать состав чисел первого десятка. Решать и записывать примеры и задачи.	Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу.» «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	1		Образовывать, называть и записывать числа 11, 12, 13. Работать с десятичным составом чисел.	Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу.» «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Образование. Название.	1		Образовывать, называть и записывать числа 11, 12, 13. Работать с десятичным составом чисел.	Игра «Цепочка примеров»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	1		Образовывать, называть и записывать числа 14, 15, 16. Работать с десятичным составом чисел. Назвать компоненты сложения и вычитания при решение примеров. Решать примеры и задачи.	Игра «Цепочка примеров»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Образование. Название.	1		Образовывать, называть и записывать	Игра «Числовые	Карточки числовых

				числа 14, 15, 16. Работать с десятичным составом чисел. Назвать компоненты сложения и вычитания при решение примеров. Решать примеры и задачи.	домики»	рядов с пропущенными числами
	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1		Складывать и вычитать изученные числа используя знания о десятичном составе. Назвать компоненты сложения и вычитания. Решать примеры и задачи.	Игра «Числовые домики»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с изученными числами с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.	Игра «Собери грибы»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с изученными числами с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Работать с учебником. Составлять задачи по сюжетным картинкам. Решать и записывать задачи.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Числа и цифры 17,18, 19.	1		Образовывать, называть и записывать числа 11, 12, 13. Работать с десятичным составом чисел.	Игра «Четвертый лишний»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Образование. Название.	1		Образовывать, называть и записывать числа 11, 12, 13. Работать с десятичным составом чисел.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1		Считать от заданного числа. Называть место числа в числовом ряду Сравнение	Игра «Четвертый лишний»	Числовая линейка, палочки, карточки



				чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач.		Счётный материал
Числовой ряд. Сравнение чисел.	1		Называть состав чисел второго десятка. Считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решать примеры и задачи. Называть и применять на практике переместительное свойство сложения.	Игра «Накорми ёжиков»		Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
Переместительное свойство сложения.	1		Называть состав чисел второго десятка. Считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решать примеры и задачи. Называть и применять на практике переместительное свойство сложения.	Игра «Цепочка примеров»		Счётный материал .Карточки с заданиями.
Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b>	1		Образовывать, называть и записывать число 20. Называть состав числа 20 из 2 десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Сравнить однозначные и двузначные числа.	Игра «Собери грибы»		Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу.» «Продолжи ряд»		Карточки числовых рядов с пропущенными числами
Числовой ряд от 1 до 20.	1		Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решать примеры и задачи. Получение новых чисел путем присчитывания по 3 единицы.	Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу.» «Продолжи ряд»		Карточки числовых рядов с пропущенными числами
Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1		Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решать примеры и задачи. Получение новых чисел путем	Игра «Цепочка примеров»		Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник,

				присчитывания по 3 единицы.		Числовой ряд.
	<b>Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»</b>	1		Самостоятельное написание контрольной работы.	Игра «Найди соседние числа	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Игра «Счётчик – помощник»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
<b>Мера длины – дециметр-3ч.</b>						
	Мера длины - дециметр.			Познакомиться с мерой длины – дециметр, с кратким обозначением (дм). Измерение длины предметов и отрезков с помощью новой меры длины.	Упражнение «Посмотри, измерь, начерти!»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Сравнение мер длины.	1		Сравнивать именованные числа. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение количества предметов.	Упражнение «Посмотри, измерь, начерти!»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	«Мера длины – дециметр».Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение проверочной работы	Упражнение «Посмотри, измерь, начерти!»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц-13 ч.</b>						
	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при сложении. Увеличивать числа на несколько единиц и записывать в виде примера.	Игра «Занимательные квадраты»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.

Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1		Решение примеров и задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Назвать компоненты при сложении.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1		Решение примеров и задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Назвать компоненты при сложении.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Числовой ряд, учебник, Рабочая тетрадь числовой ряд Цветные палочки,
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Назвать компоненты при сложении.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Назвать компоненты при сложении.	Игра «Найди соседние числа	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Назвать компоненты при вычитании. Решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение примеров и задач на нахождение остатка и на уменьшение числа на несколько единиц.	Игра «Найди соседние числа	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение примеров и задач на нахождение остатка и на уменьшение числа на несколько единиц.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решать арифметические задачи на нахождение разности (остатка) в пределах	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Цветные палочки,

				20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		Учебник, Числовой ряд.
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	«Увеличение и уменьшение числа». Контрольная работа.	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы.		
	«Увеличение и уменьшение числа».	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
<b>Луч-2ч.</b>						
	Луч.	1		Использовать линейку как чертежный материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Построение кривых линий. Познакомиться с понятием «луч». Построение луча с помощью линейки. Распознавание, называние и построение отрезка.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Счётный материал Геометрический материал

	Прямая, кривая линия. Отрезок.	1		Использовать линейку как чертежный материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Построение кривых линий. Познакомиться с понятием «луч». Построение луча с помощью линейки. Распознавание, название и построение отрезка.	Упражнение «Допиши цифру».	Счётный материал Геометрический материал
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток - 27 ч.</b>						
	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		Складывать двузначное число с однозначным. Называть состав чисел первого и второго десятка.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1		Называть состав чисел второго десятка. Работать с алгоритмом сложения данного типа. Складывать двузначное число с однозначным.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Сложение вида $3+14$	1		Назвать компоненты при сложении чисел. Решать примеры на сложение вида $3+14$	Упражнение «Допиши цифру».	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Сложение вида $3+14$	1		Назвать компоненты при сложении чисел. Решать примеры на сложение вида $3+14$	Игра «Раздели на две группы», «Найди лишнее»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Решение примеров и задач.	1		Решать арифметические задачи на нахождение разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.

				использованием иллюстраций.		
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решать задачи и примеры.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Вычитание типа 16-2	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 16-2	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		Назвать компоненты при вычитании. Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Упражнение «Допиши цифру».	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Решение примеров и задач.	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Решение примеров и задач	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
	Решение примеров и задач	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Игра «Раздели на две группы», «Найди лишнее»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.

Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		Называть состав числа 20, компоненты сложения и вычитания в пределах 20. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Вычитание вида 20-3	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 20-3	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 17-12. Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного.	Игра-задание «Что было, есть, будет?»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Обучение приёму вычитания вида 15-13	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 15-13. Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 17-12. Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного. Решать арифметические задачи.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Карточки числовых рядов с пропущенными числами
Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		Назвать компоненты при вычитании чисел. Решать примеры на сложение вида 17-12. Проговаривать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.

Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		Назвать компоненты при вычитании. Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Игра «Раздели на две группы», «Найди лишнее»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
. Решение примеров и задач.	1		Назвать компоненты при вычитании. Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Обучение приёму вычитания вида 20-14	1		Решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Игра-задание «Что было, есть, будет?»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		Сравнивать числа. Решать арифметические задачи.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1		Сравнивать числа. Решать арифметические задачи.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки»,	Карточки с заданиями. Цветные палочки,



					«Засели домики числами»	Учебник, Числовой ряд.
	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1		Сравнивать числа. Решать арифметические задачи.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1		Сравнивать числа, решать арифметические задачи.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1		Сравнивать числа, решать арифметические задачи.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
<b>Сложение чисел с числом 0- 4ч.</b>						
	Число 0, как слагаемое.	1		Назвать числа при сложении и вычитание. Выполнять сложение и вычитание с числом 0. Количественный счёт чисел второго десятка. Решать примеров и задач.	Игра «Раздели на две группы», «Найди лишнее»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Переместительное свойство сложения.	1		Назвать числа при сложении и вычитание. Выполнять сложение и вычитание с числом 0. Количественный счёт чисел второго десятка. Решать примеров и задач.	Упражнение «Допиши цифру».	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Угол. Решение примеров и задач.	1		Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.	Игра «Найди соседние числа	Карточки с заданиями

	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	1		Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин -16 ч.</b>						
	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Знакомятся с мерой стоимости копейка, рубль. Называют и записывают краткие обозначения мер стоимости. Читать и записывать числа, полученные при измерении стоимости. Заменять монеты мелкого достоинства на более крупные.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Называют и записывают краткие обозначения мер стоимости. Читать и записывать числа, полученные при измерении стоимости. Заменять монеты мелкого достоинства на более крупные. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки с заданиями
	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Называют и записывают краткие обозначения мер стоимости. Читать и записывать числа, полученные при измерении стоимости. Заменять монеты мелкого достоинства на более крупные. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями
	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		Называть и записывать меры длины: см, дм. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Выполнять арифметические действия с именованными числами.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Действия с числами, полученными при измерении	1		Называть и записывать меры длины: см, дм. Измерение длины предметов и	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки с заданиями. Цветные палочки,

	длины.			отрезков с помощью линейки. Выполнять арифметические действия с именованными числами.		Учебник, Числовой ряд.
	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1		Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1		Называть и записывать краткие обозначения мер массы. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы.	Игра-задание «Что было, есть, будет?»	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1		Называть и записывать краткие обозначения мер массы. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		Называть и записывать краткие обозначения мер массы. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении емкости.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		Называть и записывать краткие обозначения мер массы. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы. Решать арифметические	Игра «Найди соседние числа	таблица «Состав чисел», учебник Карточки с заданиями.

				задачи с числами, полученными при измерении массы. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении емкости.		
	Меры времени. Сутки, неделя.	1		Называть и записывать краткие обозначения мер времени. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении времени. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки с заданиями. Учебник. Таблица Меры времени. Сутки, неделя
	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		Называть и записывать краткие обозначения мер времени. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени. Решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении времени. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки с заданиями. Учебник. Таблица Меры времени. Сутки, неделя
	Мера времени - час.	1		Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени. Измерять время по часам.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями. Учебник. Таблица Меры времени.
	Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени. Измерять время по часам.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Карточки с заданиями. Учебник. Таблица Меры времени.
	<b>Контрольная работа по теме:</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной		

	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			работы.		
0.	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток ( все случаи)- 13 ч.</b>						
1.	Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		Называть числа в числовом ряду в пределах 20. Пользоваться различными способами образования двузначных чисел. Сравнить двузначные числа.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
2.	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1		Решать примеры на сложение чисел без перехода через разряд. Решать арифметические задачи. Называть компоненты действия сложения.	Игра «Найди соседние числа»	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд.
3.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1		Решать примеры на сложение чисел без перехода через разряд. Решать арифметические задачи. Называть компоненты действия вычитания.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Учебник, Числовой ряд. Иллюстрации
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		Решать примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
5.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		Решать примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник,

						Числовой ряд.
6.	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при сложении. Увеличивать числа на несколько единиц и записывать в виде примера.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
7.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при вычитании. Уменьшать числа на несколько единиц и записывать в виде примера.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
8.	Решение примеров и задач.	1		Составлять и решать примеры. Назвать компоненты при вычитании. Уменьшать числа на несколько единиц и записывать в виде примера.	Игра «Раздели на две группы», «Найди лишнее»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, Числовой ряд.
9.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы.		
0.	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Игра «Найди соседние числа»	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
<b>Виды углов-3ч</b>						
1.	Виды углов.	1		Знакомятся с различными видами углов. Знакомство с угольником. Построение углов с помощью линейки и угольника.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки с заданиями. Геометрический материал
2.	Виды углов.	1		Знакомятся с различными видами углов. Знакомство с угольником. Построение углов с помощью линейки и угольника.	Игра-задание «Что было, есть, будет?»	Карточки с заданиями. Геометрический материал
3.	Виды углов.	1		Знакомятся с различными видами углов. Знакомство с угольником. Построение углов с помощью линейки и угольника.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Геометрический материал

### Составные арифметические задачи-8ч.

4.	Знакомство с составной задачей.	1		Знакомятся с составной задачей. Проговаривать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Презентация Карточки с заданиями.
5.	Знакомство с составной задачей.	1		Знакомятся с составной задачей. Проговаривать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Презентация Карточки с заданиями.
6.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Знакомятся с составной задачей. Проговаривать алгоритм решения составной арифметической задачи. Объединять две простые задачи в составную.	Игра-задание «Назови отличия»	Презентация Карточки с заданиями.
7.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Знакомятся с составной задачей. Проговаривать алгоритм решения составной арифметической задачи. Объединять две простые задачи в составную.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Презентация Карточки с заданиями.
8.	Краткая запись составных задач и их решение.	1		Решать и записывать составные арифметические задачи.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Презентация, числовой ряд, рабочая тетрадь
9.	Дополнение задач недостающими данными.	1		Дополнять условия составных арифметических задач недостающими данными.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Презентация Учебник, Числовой ряд.
0.	<b>Контрольная работа</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы.		
1.	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных	Упражнение «Расставь числа в порядке	Карточки с заданиями. Цветные палочки,

				контрольным заданиям.	возрастания».	Учебник,
<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 22 ч.</b>						
2.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять числа 2,3,4.	Игра «Найди закономерность»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, иллюстрации
3.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять числа 2,3,4.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, иллюстрации
4.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 5	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, иллюстрации
5.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 5	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
6.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 6.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Числовая линейка, палочки, карточки Счётный материал
7.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с	Упражнение «Найди правильный ответ».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный



				переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 6.		материал
8.	<b>Проверочная работа по теме: «Составные арифметические задачи»</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы		
9.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 7.	Игра «Найди соседние числа	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
0.	Прибавление числа 8.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 8.	Игра «Раздели на две группы», «Найди лишнее»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, иллюстрации
1.	Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 8.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
2.	Прибавление числа 9.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку. Прибавлять число 9.	Игра «Цепочка примеров» Упражнение записать задачу кратко «математика в сказке»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
3.	Решение примеров с помощью рисунка.	1		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Составлять примеры и задачи по рисунку.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, иллюстрации

				Прибавлять число 9.		
4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Называть и применять на практике переместительное свойство сложения.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
5.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Работать с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Игра «Цепочка примеров» Упражнение записать задачу кратко «математика в сказке»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
6.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1		Образовывать, называть и записывать число 11. Построение четырехугольника – квадрата по вершинам с помощью линейки.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
7.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам	1		Образовывать, называть и записывать число 12. Называть место числа в числовом ряду. Построение четырехугольника – квадрата по вершинам с помощью линейки.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
8.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1		Образовывать, называть и записывать число 13. Называть место числа в числовом ряду. Построение четырехугольника – прямоугольника по вершинам с помощью линейки.	Игра «Найди закономерность»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
9.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1		Образовывать, называть и записывать число 14. Называть место числа в числовом ряду. Построение четырехугольника – прямоугольника по вершинам с помощью линейки.	Игра «Посмотри, запомни, нарисуй по памяти», диктант по памяти	Презентация
0.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		Образовывать, называть и записывать числа: 15,16,17,18. Выполнять	Упражнение «Допиши цифру».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный

				арифметические действия с данными числами.		материал
1.	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Решать примеры и арифметические задачи. Называть компоненты сложения и вычитания. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки с заданиями. Цветные палочки, Учебник, иллюстрации
2.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.»</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы.		
3.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Презентация
<b>Четырехугольники-2 ч.</b>						
4.	Квадрат. Стороны, вершины квадрата	1		Называть части четырехугольников. Строить квадрат, прямоугольник с помощью линейки.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Тетради, линейки, таблица «Линии»
5.	Прямоугольник. Стороны, углы и вершины прямоугольника.	1		Называть части четырехугольников. Строить квадрат, прямоугольник с помощью линейки.	Игра «Цепочка примеров» Упражнение записать задачу кратко «математика в сказке»	Презентация Тетради, линейки, таблица «Линии»
<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток-10ч</b>						
6.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Решать примеры на вычитание из двузначного числа всех единиц.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал

7.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
8.	Вычитание числа 5.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа числа 5. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
9.	Вычитание числа 6.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа числа 6. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Упражнение «Допиши цифру».	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
0.	Вычитание числа 7.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа числа 7. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
1.	Вычитание числа 7.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа числа 7. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
2.	Вычитание числа 8.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из	Игра «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал

				двузначного числа числа 8. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.		
3.	Вычитание числа 9.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа числа 9. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Игра «Цепочка примеров» Упражнение записать задачу кратко «математика в сказке»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
4.	Вычитание числа 9.	1		Назвать компоненты при вычитании. Читать примеры разными способами. Решать примеры на вычитание из двузначного числа числа 9. Считать равными числовыми группами. Составлять задачи по краткой записи, решение задач.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Карточки, числовой ряд, таблица состава чисел
5.	<b>Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы.		
6.	Работа над ошибками. Треугольник	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Называть части треугольника.. Построение треугольников с помощью линейки.	Игра «Цепочка примеров» Упражнение записать задачу кратко «математика в сказке»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)-6ч.</b>						
7.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. 12.	1		Знать и называть числа в числовом ряду до 20, состав чисел второго десятка. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Знать и называть числа в	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Презентация Счётный материал, числовой ряд

				числовом ряду до 20, состав чисел второго десятка. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		
8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. 14. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		Знать и называть числа в числовом ряду до 20, состав чисел второго десятка. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	Игра: «Из каких фигур нарисованы флажки», «Засели домики числами»	Презентация Счётный материал, числовой ряд
9.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. Работа над ошибками.	1		Знать и называть числа в числовом ряду до 20, состав чисел второго десятка. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	Игра «Найди соседние числа	Презентация Счётный материал, числовой ряд
0.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1		Знать и называть числа в числовом ряду до 20, состав чисел второго десятка. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19..	Упражнение «Допиши цифру».	Счётный материал, числовой ряд

#### Меры времени-3ч.

1.	Сутки. Неделя, час.	1		Понятие о сутках как о мере времени.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Презентация,карточка
2.	Сравнение. Определение времени по часам.	1		Соотношение: неделя- семь суток. Названия дней недели.	Игра «Найди закономерность»	Презентация
3.	Определение времени по часам. Решение задач.	1		Определение времени по часам. Решение примеров и задач.	Игра «Цепочка примеров» Упражнение записать задачу кратко «математика в сказке»	Презентация

#### Повторение-5 ч.

4.	Деление на две равные части. Решение задач.	1		Делить предметы на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение арифметических задач.	Упражнение «Расставь числа в порядке возрастания».	Презентация
5.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		Состав чисел второго десятка. Называть компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач. Сравнить числа. Выполнять арифметические действия.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
6.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		Состав чисел второго десятка. Называть компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач. Сравнить числа. Выполнять арифметические действия.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
7.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16..	1		Состав чисел второго десятка. Называть компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач. Сравнить числа. Выполнять арифметические действия.	Упражнение «Найди правильный ответ».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
8.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы.		
9.	Работа над ошибками	1		Решение аналогичных примеров и задач.	Упражнение «Допиши цифру».	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал
0.	Итоговое повторение			Состав чисел второго десятка. Называть компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач. Сравнить числа. Выполнять арифметические действия.	Упражнение «Дополни до нужного числа»	Рабочая тетрадь, числовой ряд, счётный материал

Контрольно-измерительные материалы

«Сложение и вычитание в пределах 10»

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p><b>1. Напиши числа:</b> от 1 до 5. от 5 до 1.</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b> <math>2 + 1 =</math>            <math>3 + 4 =</math> <math>4 - 2 =</math>            <math>5 - 3 =</math> <math>2 + 5 =</math>            <math>7 - 3 =</math></p>	<p><b>2. Реши выражения:</b> <math>2 + 1 =</math>            <math>2 - 1 =</math> <math>1 + 1 =</math>            <math>1 + 2 =</math></p>
<p><b>3. Реши задачу:</b> У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.</p>

2 вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<p><b>1. Напиши справа большее число:</b> 9, ...    5, ...    3, ... 7, ...    4, ...    8, ...</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?</p>	<p><b>2. Подчеркни меньшее число:</b> 4   3            6   1 8   5            2   10</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b> <math>2 + 3 =</math>            <math>9 + 1 =</math>            <math>6 + 4 =</math> <math>5 - 5 =</math>            <math>9 - 7 =</math>            <math>10 - 6 =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b> <math>2 + 1 =</math>            <math>5 - 1 =</math> <math>3 - 2 =</math>            <math>4 + 4 =</math></p>



$3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$	$3 - 3 =$ $6 + 2 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти кривую линию.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 2, ...      ..., 9, ... ..., 7, ...      ..., 4, ...	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...
<b>2. Реши задачу:</b> В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?	<b>2. Реши задачу:</b> Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?
<b>3. Реши выражения:</b> $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5 см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти луч.

## Контрольная работа за I четверть «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

### I вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Сравни числа, подчеркни большее число:</b> $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
<b>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:</b> $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$
<b>3. Реши задачу:</b>	<b>3. Реши задачу:</b>

У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.

### II вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 2, ...      ..., 6, ... ..., 4, ...      ..., 9, ...	<b>1. Запиши все числа по порядку:</b> от 6 до 10. от 5 до 1.
<b>2. Реши задачу:</b> Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	<b>2. Реши задачу:</b> У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 2см.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Поставь нужное число:</b> $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$	<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 6, ...      ..., 5, ... ..., 4, ...      ..., 9, ...
<b>2. Реши задачу:</b> Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?	<b>2. Реши задачу:</b> Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?
<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.	<b>3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5:</b> $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$

<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию и кривую линии.
--	--

**Контрольная работа за II четверть**  
**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»**

**I вариант**

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 10, ...      ..., 9, ... ..., 13, ...      ..., 2, ...	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
<b>2. Реши выражения:</b> 10 + 2 =      13 - 3 =      10 + 5 = 3 + 4 =      8 - 4 =      14 - 2 =	<b>2. Реши выражения:</b> 5 + 3 =      6 - 5 = 4 + 2 =      9 - 4 =
<b>3. Реши задачу:</b> На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	<b>3. Реши задачу:</b> Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 5 см. Начерти отрезок длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую. Начерти отрезок.

**II вариант**

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> 14 * 4      13 * 13      15 * 16 16 * 6      16 * 14      13 * 16	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> 10 * 15      7 * 14 12 * 2      15 * 8
<b>2. Реши задачу:</b> В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	<b>2. Реши задачу:</b> Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
<b>3. Реши выражения:</b> 12 - 10 =      15 + 1 =      11 - 11 = 1 + 14 =      16 - 1 =      13 - 10 =	<b>3. Реши выражения:</b> 10 + 3 =      6 + 10 = 15 - 1 =      12 - 12 =
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти острый угол.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямой угол.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<p><b>1. Напиши числа, которые состоят из:</b></p> <p>1 дес. и 2 ед. =            1 дес. =            1 дес. и 1 ед. =            1 дес. и 5 ед. =</p>	<p><b>1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?</b></p> <p>11 = ... дес. ... ед.            15 = ... дес. ... ед.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b>            Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b>            Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?</p>
<p><b>3. Запиши выражения и реши их:</b>            Из 9 вычтешь 8.            6 да 3, получится ...</p>	<p><b>3. Реши выражения:</b></p> <p>8 + 2 =            9 - 3 =            9 + 1 =            10 - 1 =</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b>            Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти тупой угол.</p>

### Контрольная работа за III четверть

#### «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b></p> <p>3 * 13            20 * 20            5 * 7            10 * 4            13 * 15            18 * 16</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b></p> <p>1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.            6, ..., 4, ..., ..., 1.</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>10 - 2 =            17 - 10 =            12 - 1 =            12 - 10 =            10 + 7 =            18 + 1 =</p>	<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>2 + 1 =            1 + 3 =            1 + 2 =            2 - 1 =            3 - 1 =            3 - 2 =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b>            В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b>            Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?</p>

<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 4см.
--	---

### II вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Впиши недостающие числа:</b> $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
<b>2. Реши выражения:</b> $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$
<b>3. Реши задачу:</b> На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	<b>3. Реши задачу:</b> Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $99 * 66$ $50 * 30$ $5 + 2 * 7$ $0 * 20$ $34 * 43$ $8 - 3 * 4$	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$
<b>2. Реши выражения:</b> $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$	<b>2. Реши выражения:</b> $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$
<b>3. Реши задачу:</b> Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?	<b>3. Реши задачу:</b> В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?

<b>4. Геометрический материал.</b> Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 9см.
--	---

### Итоговая контрольная работа «Повторение»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Вставь нужное число или знак (&gt;, &lt;, =):</b> $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$
<b>2. Реши задачу:</b> Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	<b>2. Реши задачу:</b> В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
<b>3. Реши выражения:</b> $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$	<b>3. Реши выражения:</b> $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<b>1. Вставь «соседей» числа:</b> ... 15, ...    ... 14, ...    ... 19, ... ... 16, ...    ... 10, ...    ... 9, ...	<b>1. Запиши последующие числа:</b> 15, ... , ... , ... . 9, ... , ... , ... .
<b>2. Реши выражения:</b> $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ $15 + 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$

<p><b>3. Реши задачу:</b> В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти тупой угол.</p>

### III вариант

Содержание контрольной работы	
1 группа	2 группа
<p><b>1. Какого числа не хватает?</b>  <math>20 - \dots = 20</math>      <math>10 + \dots = 19</math>  <math>\dots - 15 = 0</math>        <math>12 + \dots = 17</math></p>	<p><b>1. Нарисуй</b> в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>10 + 4 =</math>      <math>19 - 15 =</math>  <math>7 + 12 =</math>      <math>19 - 9 =</math>  <math>18 + 0 =</math>      <math>14 - 14 =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>8 - 4 =</math>      <math>10 - 7 =</math>  <math>7 - 5 =</math>      <math>17 - 7 =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 10см.</p>

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	





7.