

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 202 4г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
Труд (технология) (штукатурно –малярное дело)**

Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2024-2025 учебный год

Зленко Татьяна Дмитриевна , учитель предмета
Труд (технология), (штукатурно –малярное дело)
первая квалификационная категория.

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования предмет Труд(технология), (штукатурно – малярное дело), 6 класс разработана Зленко Татьяной Дмитриевной, учителем трудового обучения, первая квалификационная категория.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования предмет Труд (технология), (штукатурно – малярное дело), 6 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочей программы по учебному предмету Труд (технология), (штукатурно – малярное дело) для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. 5 - 9 классы Под ред. В.В. Воронковой, -М, В.С. Бобрешова. – М.: Издательство ВЛАДОС Просвещение, 2019. – 167с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 кл. , Под ред. В.В. Воронковой – Москва ,издательский центр ВЛАДОС, 2011г.- сб. -2
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 5-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету Труд (технология), (штукатурно –малярное дело), 6 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. 5 - 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой ,В.С.Бобрешова: Издательство ВЛАДОС 2019,-167; -М.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 кл.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 кл. ,Под ред. В.В. Воронковой – Москва ,издательский центр ВЛАДОС, 2011г.- сб. -2
- В.С.Бобрешова – М;Издательство ВЛАДОС,2019. 6 класс: учебник. для общеобразовательных . организаций, реализующих ФГОС, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2022.

Предмет Труд (технология) создаёт фундамент значительной части предметов основной школы. Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции Это первый и единственный предмет в коррекционной школе, рисующий широкую палитру общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, отмечают недостатки развития **речевой деятельности**, физиологической основой которых, является нарушения взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Роль предмета Труд (технология) весьма велика, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир обучающихся ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет Труд (технология) также помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует потребностям, созидателем выпускников в обществе.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных знаний о природе; демонстрация тесной взаимосвязи

между природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков по предмету «Профильный труд» предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, предмет «Профильный труд» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения предмета Труд (технология)

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных, предметных, метапредметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету Труд (технология) для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы по предмету Труд (технология), (штукатурно- малярное дело) в 6 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в рабочей обстановке при выполнении практических работ;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;

- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после, выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом;
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении трудовых заданий;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности

- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального опроса обучающихся, выполнения тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности у обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;

правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

знание всего учебного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета.

Вводное занятие -1

Задачи обучения в 6 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, дежурных по мастерской. Техника безопасности работы в мастерской.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску-6час..

Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

Окраска металлических поверхностей- 6час.

Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: длинных для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки.

Леса и подмости-8час.

Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям.

Краткие сведения о пигментах и растворителях-8час.

Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок.

Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке.

Практическое повторение - 23час.

Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности.

Самостоятельная работа и анализ ее качества-2час.

Окраска лестничных ограждений, подготовка краски к работе. Подбор кистей

Вводное занятие-1час.

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов- 6

Оконные переплеты. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов.

Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Растворы для штукатурных работ-7час.

Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Меры предосторожности при работе с раствором. Требования к окраске оконных переплетов

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку-7час.

Набивка драни на учебные щиты. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей-10час.

Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурки. Инструменты для улучшенной штукатурки. Приготовление цементного раствора. Нанесение грунта. Определение качества штукатурки.

Практическое повторение-9час.

Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание..

Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества-2час.

Выполнение операций улучшенной штукатурки.

Самостоятельная набивка драни на учебный щит. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

Общие сведения о водных колерах-10час.

Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом-9час.

Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями. Самостоятельная работа и анализ ее качества

Окраска водными составами стен хозяйственных или жилых помещений.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой-14час.

Стены и перегородки различных помещений. Понятие о сухой штукатурке

Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Практическое повторение-24час.

Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы..

Самостоятельная работа и анализ ее качества-2час.

Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях

Вводное занятие-1час.

Основные дефекты штукатурки-8час.

Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей-15час.

Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком.. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

Окраска дверей масляными и эмалевыми красками- 13час.

Двери различных помещений.

Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Подбор кистей. Подготовка краски.

Определение направления волокон древесины на дверях. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины.

Практическое повторение-8час.

Побелка забора, оконных рам, дверей

Самостоятельная работа и анализ ее качества-6час.

Объекты работы. Окраска оконных рам. Подбор колера .Итоги работы.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1 Четверть-48час.			
1	Вводное занятие	1	Слушают учителя, работают с инструкциями по Т,Б,
2	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	6	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с технологическими картами. Выполняют практические работы.
3	Окраска металлических поверхностей	6	Слушают учителя, работают с технологическими картами. Выполняют записи в тетрадях , учатся приёмам окрашивания поверхности.
4	Леса и подмости	8	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Выполняют установку подмостей и лестниц-стремянков.
5	Краткие сведения о пигментах и растворителях	8	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Определяют пигменты по внешнему виду. Выполняют практическое задание.
6	Практическое повторение	23	Определяют виды работ в групповой беседе. Работают с технологическими картами, выполняют операции окраски.
7	Самостоятельная работа и анализ её качества	2	Выполняют самостоятельную практическую работу. Работают с технологическими картами.
2 Четверть-48час.			
8	Вводное занятие	1	Слушают учителя. Выполняют записи в тетрадях.
9	Окраска ранее окрашенных оконных переплётов	6	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Работают с технологическими картами. Готовят колер для окраски оконных переплётов. Выполняют практическую работу.
10	Растворы для штукатурных работ	7	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Работают с технологическими картами. Определяют компоненты раствора. Определяют качество раствора в групповой беседе.
11	Подготовка деревянных	7	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях.

	поверхностей под штукатурку		Выполняют практические работы. Работают с технологическими картами.
12	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	10	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Работают с технологическими картами
13	Практическое повторение	9	Определяют виды практических работ в групповой беседе. Подготавливают поверхности к окраске и оштукатуриванию. Выполняют практические работы.
14	Самостоятельная работа и анализ её качества	2	Выполняют самостоятельную практическую работу. Работают с технологическими картами.
	3 Четверть-60час.		
15	Вводное занятие	1	Слушают учителя. Работают с инструкциями по Т.Б.
16	Общие сведения о водных колерах	10	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Готовят известковые составы. Работают с технологическими картами.
17	Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами	9	Слушали учителя, выполняли записи в тетрадях. Подготавливают поверхность стен к окраске водными составами. Работают с технологическими картами.
18	Облицовка поверхности сухой штукатуркой	14	Слушают учителя выполняют записи в тетрадях. Работают с технологическими картами.
19	Практическое повторение	24	Определяют виды работ в групповой беседе. Подготавливают заданный колер краски, выполняют практические работы.
20	Самостоятельная работа и анализ её качества	2	Выполняют самостоятельно практическую работу. Окрашивают стены водными составами.
	4 Четверть-48час.		
21	Вводное занятие	1	Слушали учителя.
22	Основные дефекты штукатурки	8	Слушают учителя, выполняют записи в тетрадях. Определяют виды дефектов в помещениях. Работают с карточками и технологическими картами.
23	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей	15	Слушают учителя. Работают с технологическими картами. Осматривают поверхности и готовят поверхности выполняют операции штукатурки.
24	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками	13	Слушают учителя. Работают с технологическими картами. Готовят инструменты и материалы. Выполняют практические работы.
25	Практическое повторение	7	Определяют виды работ в групповой беседе. Готовят

			известковые растворы. Выполняют практическую работу. Работают с технологическими картами.
25	Самостоятельная работа и анализ её качества	4	Выполняют самостоятельную практическую работу. Работают с технологическими картами.
	Итого-204час.		

