

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
« Специальная (коррекционная) школа № 9»

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СКШ №9
_____ Поставная А.К.
Приказ № 221
от « 30 августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Труд (технология)»,
7 класс**

Срок освоения: 1 год (7 класс)

на 2024-2025 учебный год

Коваленко Михаил Филиппович,
учитель трудового обучения,
первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Труд» (технология), 7 класс разработана Коваленко Михаилом Филипповичем, учителем трудового обучения, первой квалификационной категории.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология) 7 класс, разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 классы.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

1. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
2. контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
3. лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «Труд (технология)», 7 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (автор коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский)- М.:Владос, 2015.сб.2.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебниками:

1. Технология. Слесарное дело. 7 кл.: учебн. для спец (коррекц.) образоват. учреждений (И.Г.Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич. – М.: Просвещение);
2. Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. В.Г.Патракеев, И.В.Патракеев – М.: изд.центр ВЛАДОС.;

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на

повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими

изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение предмету «Труд» (технология), 7 класс предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по обработке металла со специализацией по профессии слесарь.

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» являются:

- работа с текстами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельное выполнение практических работ, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, технологические карты, карточки-задания);
- работа с практическими заданиями по слесарному делу (упражнения «Подбери нужный инструмент», «Допиши», задания на соотнесение даты и события).

Таким образом, труд является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Труд (технология)».

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных и предметных, метапредметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Труд (технология)» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня.

Предметные результаты обучения

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка учебных достижений по профильному труду осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке, и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой);

- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные неточности при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами (взяв с практикой);
- Отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» не ставится.

- Практически не усвоил учебный материал;
- Ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучающимся:

- Правильно спланирован труд, предложенный учителем и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований; норма времени выполнения равна установленной;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если обучающимися:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- Неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторялись;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10 - 15%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучающимися:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторялись снова;
 - Неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова;
 - Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
 - Норма времени выполнения превышает установленную на 20% и более;
 - Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - Не полностью соблюдались правила техники безопасности
- Отметка «2» не ставится.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

3. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие – 1 час.

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Выполнение прямоугольного отверстия – 14 час.

Изделие. Ключ накидной для вентиляей.

Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Практические работы. Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла. Припиливание отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.

Свойства и применение металлов – 9 час.

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл.

Лабораторная работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков – 12 час.

Объекты работы. Заготовка детали.

Теоретические сведения. Понятия *вращательное* и *поступательное движения*. Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Упражнения. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами – 8 час.

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.

Понятие *шероховатость поверхности детали*. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспорт: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ШЦ-2.

Практическое повторение – 9 час.

Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа – 3 час.

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

II четверть

Вводное занятие – 1 час.

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами – 8 час.

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.

Понятие *шероховатость поверхности детали*. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ШЦ-2.

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов – 21 ч. час.

Объекты работы. Заготовки для болтов и винтов.

Теоретические сведения. Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец; устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности. Операционная карта на токарную операцию.

Упражнения. Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую). Подрезание торца или уступа.

Практические работы. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.

Нарезание резьбы вручную – 10 час.

Объекты работы. Заготовки для болтов и гаек.

Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.

Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание – 7 час.

Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам. **Теоретические сведения.** Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.

Практические работы. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

Практическое повторение – 14 час.

Виды работы. Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гаек-барашков.

Самостоятельная работа – 3 час.

Изготовление двухвинтовой струбцины.

III четверть

Вводное занятие – 1 час.

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Работа с тонколистовым металлом – 12 час.

Изделия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакато-держатель. Лоток совка.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жель. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.

Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и желью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. **Практические работы.** Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Распиливание отверстия и проймы – 16 час.

Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной.

Теоретические сведения. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие *взаимозаменяемость деталей*.

Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиленных кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстиях (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.

Сверление – 5 час.

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.

Понятие *коническая поверхность*.

Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

Нарезание резьбы – 12 час.

Объекты работы. Детали к изделиям.

Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.

Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьбы на крепежных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

Практическое повторение – 21 час.

Виды работы. Изготовление струбцины раздвижной, петли шарнирной.

Самостоятельная работа – 3 час.

Изготовление совка для мусора.

IV четверть**Вводное занятие – 1 час.**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов – 10 час.

Изделия. Угольник с полкой для столярных работ. Угольник с колодкой.

Теоретические сведения. Понятие *допуск размера*. Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2.

Практические работы. Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовление и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключительный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.

Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря – 10 час.

Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки.

Теоретические сведения. Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.

Изготовление садово-огородного инвентаря.

Токарное дело: сверление на токарном станке – 11 час.

Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.

Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.

Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.

Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.

Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.

Обработка металла резанием – 6 час.

Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие *температуры-стойкости* и *износостойкости* инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.

Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.

Практическое повторение – 15 час.

Вид работы. Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.

Контрольная работа – 3 час.

По выбору учителя.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема		Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Слушание объяснение учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
2.	Выполнение прямоугольного отверстия	14	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
3.	Свойства и применение металлов	9	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Работа с коллекцией металлов. Просмотр презентации «Свойства и применение металлов». Демонстрация опыта. Просмотр видеофильма «Получение черного металла». Работа с образцами металла.
4.	Токарное дело: обтачивание гладких валиков	12	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Просмотр презентации «Обработка металла на токарном станке». Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
5.	Опиливание плоскостей, сопряженных под внешними и внутренними углами	8	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
6.	Практическое повторение	9	Чтение технологической карты. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
7.	Самостоятельная работа	3	Выполнение самостоятельной работы по изготовлению изделия по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
8.	Вводное занятие	1	Слушание объяснение учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
9.	Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов	21	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
10.	Нарезание резьбы вручную	10	Просмотр презентации «Нарезание резьбы». Слушание объяснения учителя, работа с учебником.

			Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
11.	Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание	7	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
12.	Практическое повторение	14	Обсуждение образца. Чтение технологической карты. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
13.	Самостоятельная работа	3	Выполнение самостоятельной работы по изготовлению изделия по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
14.	Вводное занятие	1	Слушание объяснение учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
15.	Работа с тонким листовым металлом	12	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
16.	Распиливание отверстий и пройм	16	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
17.	Сверление	5	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
18.	Нарезание резьбы	12	Просмотр видеофильма «Получение резьбы в промышленных условиях. Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
19.	Практическое повторение	21	Обсуждение образца. Чтение технологической карты. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
20.	Самостоятельная работа	3	Выполнение самостоятельной работы по изготовлению изделия по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.

21.	Вводное занятие	1	Слушание объяснение учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.
22.	Изготовление контрольных инструментов	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Чтение чертежей. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
23.	Изготовление и ремонт садово – огородного инвентаря	10	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Чтение технологической карты. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
24.	Токарное дело: сверление на токарном станке	11	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
25.	Обработка металла резанием	6	Слушание объяснения учителя, работа с учебником. Усвоение нового материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений, кроссворды, игры. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
26.	Практическое повторение	15	Чтение технологической карты. Выполнение практической работы по изготовлению изделий по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
27.	Контрольная работа	3	Выполнение контрольной работы по изготовлению изделия по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Анализ изделия в групповой беседе.
	Итого	238	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Ко л- во час ов	Дата прове дения урока	Наглядность	Виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные упражнения
1	I четверть-56 час. Вводное занятие - 1ч. Теоретическое занятие. Повторение пройденного материала в 6 классе. Задачи и план работы на год, четверть. Техника безопасности в слесарной мастерской.	1		Учебник 6 класс Учебник 7 класса Плакаты по Т Б	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Повторение и рассказ правил по Т Б	Вставь в текст пропущенные слова.
2.	Выполнение прямоугольного отверстия -14ч. Теоретическое занятие. Требования к точности и качеству выполнения изделия.	1		Учебник. Образцы изделий	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником, карточка №24/5	Исправь ошибку в словарных словах
3	Теоретическое занятие. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения.	1		Набор надфилей Учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, карточка №24/5	Из определенного набора букв собрать название инструмента
4	Теоретическое занятие. Правила, приёмы работы надфилями.	1		Набор надфилей Учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	Упражнение «Убери лишнее»
5	Теоретическое занятие. Правила сбережения надфилей. Техника безопасности при работе с надфилями.	1		Учебник Плакат	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Рассказ правил	Найди отличия
6	Практическое занятие. Расчёт диаметра сверла для	1		Справочник	Выполнение упражнения	Определи на глаз

	выполнения прямоугольного отверстия.			Сверло	к/карточка 26/5	
7	Изготовление ключа накидного для вентиляей. Практическое занятие. Разметка изделия. Разбор ошибок при разметке.	1		Образец, чертёж	Составление плана работы на изготовление ключа. Беседа.	Кроссворд «разметка»
8	Практическое занятие. Опиливание изделия по заданному размеру.	1		Образец, чертеж, напильники	Выполнение практической работы,	кроссворд «Напильники»
9	Практическое занятие. Разметка квадратного отверстия.	1		Образец, чертеж	Выполнение практической работы,	«Часть от целого»
10	Практическое занятие. Сверление, вырубание перемычек. Приём исправления начала сверления при уводе сверла.	1		Образец, чертеж, сверлильный станок.	Выполнение практической работы, рассказ правил ТБ.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
11	Практическое занятие. Припиливание отверстия по размеру.	1		Образец, набор надфилей	Выполнение практической работы	Угадай инструмент
12	Практическое занятие. Приёмы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.	1		Образец ,учебник	Выполнение практической работы	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных слова
13	Практическое занятие. Отделка поверхности ключа.	1		Образец, напильники шлифовальная шкурка	Выполнение практической работы	Упражнение «Часть от целого»
14	Практическое занятие. Контроль готовых изделий путём сравнения с образцом и работами товарищей.	1		Образец изделия	Сравнивание изделий с образцом, разбор ошибок	Взаимопроверка выполненных изделий
15	Практическое занятие. Испытание готовых изделий в работе.	1		Образец изделия	Выполнение практической работы	Найди одним словом
	Свойства и применение металлов					

16	- 9 ч. Теоретическое занятие. Железная руда: внешний вид, добыча, использование Металл: применение.	1		Учебник Коллекция металлов	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником к/карточка №12/2	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
17	Теоретическое занятие. Получение металла Виды металла (чёрный, цветной).	1		Учебник Коллекция металлов	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с коллекцией металлов	Вставь в текст пропущенные слова.
18	Теоретическое занятие. Свойства металла (физические, механические), сравнительная стоимость.	1		Учебник Коллекция металлов и сплавов	Слушание объяснения учителя . Показ презентации «Свойства и применение металлов»	Упражнение «дать понятие из набора слов»
19	Теоретическое занятие. Физические свойства металла (цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение).	1		Образцы металла Учебник	Демонстрация опыта Сравнительные характеристики.	Записать как можно больше слов к теме.
20	Теоретическое занятие. Механические свойства металла: твёрдость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием.	1		Образцы металла учебник	Демонстрация опыта к/карточка № 23/2, №24/2	Найди спрятанное слово
21	Теоретическое занятие. Чёрный металл: виды (сталь, чугун).	1		Учебник Образцы металла	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеофильма «Получение черного металла»	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных словах
22	Теоретическое занятие. Цветной металл: виды (медь, алюминий, олово) Получение цветного металла . Применение цветных металлов	1		Образцы из коллекции	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеофильма «Получение цветных металлов» .	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
23	Практическое занятие. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.	1		Образцы из коллекции	Работа с образцами металла к/карточка №14/2	Найди одним словом

					к/ карточка №15/3	
24	Практическое занятие. Сравнение металла. Сравнение пластичности металла. Сравнение упругости металла.	1		Образцы металла	Слушание объяснения учителя. Демонстрация опыта	Определи на ощупь.
25	Токарное дело: обтачивание гладких валиков -12ч. Теоретическое занятие. Понятие вращательное и поступательное движения.	1		Плакат ,токарный станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации «Обработка металла на токарном станке».	Упражнение «дать понятие из набора слов»
26	Теоретическое занятие. Токарный станок: назначение. Основные узлы токарного станка (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, эл двигатель).	1		Плакат ,токарный станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником	Упражнение «Вставь в словарные слова пропущенные буквы»
27	Теоретическое занятие. Правила безопасности работы на токарном станке.	1		Плакат ,токарный станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ	Кроссворд «Токарный станок»
28	Теоретическое занятие. Назначение основных узлов.	1		Плакат ,токарный станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником карточка № 15/19	Записать как можно больше слов к теме.
29	Теоретическое занятие. Диаметр детали.	1		Учебник , образцы деталей	Слушание объяснения учителя, работа с учебником карточка №12/19	Определи на глаз
30	Теоретическое занятие. Устройство проходного резца. Правила установки резца.	1		Учебник плакат Токарные резцы	Слушание объяснения учителя, выполнение упражнения по установке резца	Найди спрятанное слово
31	Практическое занятие. Правила установки заготовки.	1		Учебник плакат	Выполнение упражнения	Лишнее - общее

				Образцы заготовок	по установке заготовки	
32	Теоретическое занятие. Причина брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).	1		Учебник резцы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №13/19	Опрели на глаз отрезки
33	Практическое занятие. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем.	1		Штангенциркуль Образцы деталей	Измерение ШЦ с применением нониуса Карточка №16/19	Упражнение «дать понятие из набора слов»
34	Практическое занятие. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне.	1		Станок ТВ-4 Плакат	Выполнение упражнения Карточка №17/19	Найди одним словом
35	Практическое занятие. Установка резца. Управление суппортом.	1		Станок ТВ-4, плакат, резцы	Выполнение упражнения Карточка №18/19	Убери лишнее
36	Практическое занятие. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.	1		Станок ТВ-4, плакат	Практическая работа Карточка №32 /3	Найди отличия
	Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами -8ч.					
37	Теоретическое занятие. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10мм длины (характеристика напильников по насечке).	1		Учебник, плакат, набор напильников	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником. Карточка №3/5	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных слова
38	Теоретическое занятие. Одинарная насечка. Двойная (перекрёстная) насечка.	1		Учебник, набор напильников	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником Карточка № 4/5	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
39	Теоретическое занятие. Понятие шероховатость поверхности детали.	1		Учебник, чертеж, набор	Слушание объяснения учителя. Работа с	Записать как можно больше

				напильников	учебником Чтение чертежа Карточка №34/3	слов к теме.
40	Теоретическое занятие. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла.	1		Учебник, чертеж	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником К/карточка №35/3	Чтение чертежа
41	Теоретическое занятие. Транспортёр: виды (школьный разметочный). Назначение и устройство транспортира.	1		Учебник, транспортёр	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Карточка №36/9	Найди отличия
42	Практическое занятие. Пользование транспортиром. Измерение заданного угла с помощью транспортира.	1		Транспортёр Учебник.	Выполнение упражнения Измерение углов	Определи на глаз
43	Практическое занятие. Откладывание заданного угла с помощью транспортира.	1		Транспортёр Учебник	Карточка №45/3, выполнение упражнения	Упражнение «дать понятие из набора слов»
44	Практическое занятие. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля. ШЦ-2.	1		Штангенциркуль, учебник.	упражнение проведение параллельных линий	Найди одним словом
45	Практическое повторение-9ч. Изготовление воротка простого для метчика малых размеров. Теоретическое занятие. Анализ образца и чертежа воротка, изучение технологической карты.	1		Образец, чертеж, технологическая карта	Чтение чертежа, изучение технологической карты	Чтение технологической карты
46	Практическое занятие. Отрезание заготовки с припуском на дальнейшую обработку. Подрезание первого и второго торцов начисто.	1		Образец, технологическая карта, ТВ-4	Работа по технологической карте	Из какого металла можно изготовить это изделие.
47	Практическое занятие. Протачивание заготовки до заданного диаметра.	1		Образец, технологическая	Работа по технологической карте	Определи на глаз

				карта, ТВ-4		
48	Практическое занятие. Обтачивание ручки с двух сторон и снятие фаски.	1		Образец, технологическая карта , ТВ-4	Работа по технологической карте	«Вставь пропущенные буквы»
49	Практическое занятие. Зачистка одной плоскости воротка.	1		Образец, технологическая карта	Работа по технологической карте	Кроссворд «Опиливание»
50	Практическое занятие. Разметка отверстия по чертежу. Сверление отверстия.	1		Образец, чертеж, технологическая карта	Работа по технологической карте	Кроссворд «разметка»
51	Практическое занятие. Растачивание квадратных отверстий.	1		Образец, технологическая карта	Работа по технологической карте	Найди отличия
52	Практическое занятие .Зачистка поверхности воротка. Клеймение воротка	1		Образец, технологическая карта	Работа по технологической карте	Найди одним словом
53	Практическое занятие. Закалка воротка. Анализ полненной работы в групповой беседе, испытание готовых изделий.	1		Образец, технологическая карта	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия. Групповая беседа.	Сравнение изделия с образцом.
	Самостоятельная работа -3ч. Изготовление угольников крепёжных для столярных изделий.					
54	Практическое занятие. Анализ образца изделия. Опиливание базовой кромки.	1		Чертеж, образец	Составление плана работы. Чтение чертежа	Чтение плана работы
55	Практическое занятие. Разметка и вырубание заготовок. Опиливание заготовок по контуру разметки.	1		Чертеж, образец	Выполнение практической работы	Кроссворд «разметка»
56	Практическое занятие. Разметка и сверление отверстий. Анализ выполненной работы путём сравнения с образцом.	1		Образец, сверлильный станок	Анализ качества изделия в сравнении с образцом в группе. Беседа.	Сравнение изделия с образцом.

57	II четверть-56 час. Вводное занятие -1ч. Теоретическое занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.	1		Учебник, плакаты	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, рассказ правил ТБ в мастерской.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
58	Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов – 21ч. Теоретическое занятие. Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач станка.	1		Плакат, учебник Станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником Карточка №20/19(I)	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных словах
59	Теоретическое занятие. Назначение фартука станка.	1		Учебник , плакат, станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Карточка №20/19(II). Работа с учебником	Записать как можно больше слов к теме.
60	Теоретическое занятие. Назначение рукоятки изменения частоты вращения, подачи станка. Увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали.	1		Учебник ,плакат, станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка № 21/19 Карточка №22/19	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
61	Теоретическое занятие. Влияние подачи на качество обработки поверхности	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №23/19(II)	Упражнение «дать понятие из набора слов»
62	Теоретическое занятие. Подрезной резец: устройство, признаки затупления	1		Подрезной резец, учебник, плакат	Слушание объяснения учителя. Карточка №23/19(I)	Упражнение «Найди отличия»
63	Практическое занятие. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании.	1		Станок ТВ-4 Учебник, плакат.	Выполнение упражнения тестирование	Кроссворд «Резцы».

64	Практическое занятие. Приёмы обтачивания.	1		Станок ТВ-4 Учебник, плакат.	Выполнение упражнения	Найди одним словом
65	Теоретическое занятие. Техника безопасности при обтачивании с помощью продольной механической подачи и при подрезании.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4	Изучение и рассказ правил ТБ. Работа с учебником.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
66	Теоретическое занятие. Операционная картина на токарную операцию.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4	Составление операционной картины на токарную операцию	Чтение операционной карты.
67	Практическое занятие. Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую).	1		Плакат, станок ТВ-4	Выполнение упражнения	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
68	Практическое занятие Подрезание торца или уступа.	1		Плакат, станок ТВ-4	Выполнение практической работы	Часть от целого
69	Практическое занятие. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи.	1		Плакат, станок ТВ-4	Выполнение упражнений	Убери лишнее
70	Практическое занятие. Установка подрезного резца. Разметка заготовок.	1		Плакат, станок ТВ-4	Выполнение упражнения	Кроссворд «Разметка»
71	Практическое занятие. Обтачивание с применением продольной механической подачи.	1		Плакат, станок ТВ-4	Выполнение упражнения, тестирование по теме	Записать как можно больше слов к теме.
72	Практическое занятие. Обтачивание цилиндрической поверхности диаметром 10мм.	1		Станок ТВ-4 штангенциркуль	Выполнение упражнения контроль диаметра детали	«Вставь пропущенные буквы»
73	Практическое занятие. Обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра 12мм детали штангенциркулем.	1		Станок ТВ-4 Штангенциркуль	Выполнение упражнения Измерение диаметра ШЦ-1.	Записать как можно больше слов к теме.
74	Практическое занятие. Обтачивание цилиндрической поверхности диаметром 16 мм с контролем ШЦ-1.	1		Станок ТВ-4 Штангенциркуль	Выполнение упражнения Контроль диаметра ШЦ-1.	Определи на глаз
75	Практическое занятие. Продольная подача суппорта	1		Станок ТВ-4	Карточка №35/19	Найди одним

	вручную. Поперечная подача суппорта вручную.			плакат	Упражнение на гладких валиках.	словом
76	Практическое занятие.. Проверка установки резца методом снятия пробной стружки. Проверка установки детали на биение.	1		Станок ТВ-4 резец	Практическая работа в парах. Карточка №17/19	Лишнее - общее
77	Практическое занятие. Установка детали в патроне, установка резца по центру задней бабки.	1		Станок ТВ-4 Резец, плакат	Практическая работа Карточка №18/19	Записать как можно больше слов к теме.
78	Практическое занятие. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем.	1		Штангенциркуль Станок ТВ-4	Карточка №33/3 Выполнение измерений	Упражнение «дать понятие из набора слов»
79	Нарезание резьбы вручную – 10ч. Теоретическое занятие. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг).	1		Плакат, учебник, образцы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Просмотр презентации «Нарезание резьбы».	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных словах
80	Теоретическое занятие. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель).	1		Плакат, набор инструмента, учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №6/10, №7/10.\	Из определенного набора букв собрать название инструмента
81	Теоретическое занятие. Устройство метчика и воротка, применение. Устройство плашки, плашкодержателя, применение.	1		Плакат, метчик, вороток. плашка, плашкодержатель	Слушание объяснения учителя. Карточка №11/10, 12/10.	Упражнение «Угадай инструмент»
82	Теоретическое занятие. Обозначение резьбы на метчиках и плашках.	1		Учебник, метчик, вороток, плакат	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №10/10(I)	Упражнение «Найди отличия»
83	Теоретическое занятие. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы.	1		Таблицы 1,2. Учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с таблицами	Записать как можно больше слов к теме.

					Карточки №13/10,	
84	Теоретическое занятие. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертежах.	1		Учебник, чертеж	Слушание объяснения учителя. Карточка №14/10(II)	Чтение чертежей
85	Практическое занятие. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы.	1		таблицы	Работа с таблицами. Выполнение упражнения	Убери лишнее
86	Практическое занятие. Нарезание резьбы в сквозном отверстии.	1		Сверлильный станок Метчик, вороток	Упражнение :выполнение резьбы в сквозном отверстии.	Кроссворд «Сверление»
87	Практическое занятие. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы, установка плашки в плашкодержателе, нарезание резьбы.	1		Плакат, плашка, плашкодержатель	Выполнение упражнения Карточка №13/10.	Выбери нужный инструмент
88	Практическое занятие. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.	1		Учебник, плакт Клупп.	Выполнение упражнения Карточка №16/10.	Определи на глаз
89	Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание – 7ч. Теоретическое занятие. Резец: виды; устройство прорезного резца, установка, проверка установки.	1		Учебник, резец Плакат, станок	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником Карточка № 24/19(I).	Вставь в словарные слова пропущенные буквы
90	Теоретическое занятие. Устройство отрезного резца, установка, проверка установки.	1		Учебник, плакат, резец, станок	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка№24/19(II).	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных словах
91	Практическое занятие. Выбор резца. Правила безопасной работы при вытачивании канавок и отрезании.	1		Плакат, резец, учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	Упражнение «Найди отличия»
92	Практическое занятие. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход.	1		Токарный станок, набор резцов.	Работа с учебником, выполнение упражнения	Записать как можно больше слов к теме.

93	Практическое занятие. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем.	1		Токарный станок. Штангенциркуль	Выполнение практической работы.	Убери лишнее
94	Практическое занятие. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки.	1		Токарный станок. Штангенциркуль.	Выполнение практической работы	Упражнение «дать понятие из набора слов»
95	Практическое занятие. Отрезание за счёт поперечной подачи.	1		Токарный станок. плакат	Выполнение практической работы	Из определенного набора букв собрать название инструмента
96	Практическое повторение-21ч. Изготовление струбцины, нарезка гаек- барашков. Практическое занятие. Рассмотрение образца струбцины, обсуждение. Подготовка заготовок к разметке.	1		Образец. Технологическая карта	Обсуждение образца. Рассмотрение технологической карты	Чтение технологической карты
97	Практическое занятие. Разметка и опилование подвижной планки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Кроссворд «Разметка»
98	Практическое занятие. Просверливание и распиливание отверстия.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте Рассказ правил ТБ	Кроссворд «Сверление»
99	Практическое занятие. Разметка и опилование пластины под угольник. Сгибание под прямым углом угольника.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте	Кроссворд «Опиливание»
100	Практическое занятие. Вытачивание зажимного винта.	1		Технологическая карта, образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ	Упражнение «Найди отличия»
101	Практическое занятие. Просверливание отверстия под рукоятку. Нарезание резьбы на зажимном винте.	1		Технологическая карта , образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ	Убери лишнее
102	Практическое занятие. Сборка струбцины. Анализ	1		Технологическая	Анализ изделия в	Взаимопроверка

	выполненной работы, обсуждение в групповой беседе.			карта , образец	групповой беседе	выполненных изделий
103	Практическое занятие. Выбор заготовки под гайку – барашек, ознакомление с чертежом. Разметка по чертежу.	1		Образец, чертеж	Рассмотрение образца, чтение чертежа	Чтение чертежа
104	Практическое занятие. Обтачивание по разметке.	1		Образец, чертеж, станок ТВ-4	Практическая работа по чертежу, рассказ правил ТБ	Найди одним словом
105	Практическое занятие. Сверление отверстия. Нарезание резьбы. Анализ качества изделия.	1		Образец, чертеж, сверлильный станок	Выполнение практической работы, рассказ правил ТБ	Кроссворд «Сверление»
106	Изготовление гайки. Практическое занятие. Подбор заготовки, разметка.	1		Технологическая карта, образец	Чтение технологической карты	Из определенного набора букв собрать название инструмента
107	Практическое занятие. Обтачивание цилиндрической заготовки до заданных размеров., отрезание.	1		Технологическая карта ,образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ.	Убери лишнее
108	Практическое занятие. Опиливание с контролем штангенциркулем.	1		Технологическая карта, образец, штангенциркуль	Работа по технологической карте.	Определи на глаз
109	Практическое занятие. Сверление, нарезание резьбы, анализ качества изделия.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте, анализ качества изделия, беседа в группе.	Взаимопроверка выполненных изделий
110	Самостоятельная работа -3ч. Изготовление двухвинтовой струбцины. Практическое занятие. Разметка и изготовление одной губки ,сверление отверстия.	1		Технологическая карта, образец, сверлильный станок	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ.	Чтение технологической карты
111	Практическое занятие. Разметка и изготовление второй	1		Технологическая	Работа по технологической	Кроссворд

	губки, сверление отверстия.			карта, образец, сверлильный станок	карте, рассказ правил ТБ	«Сверление»
112	Практическое занятие. Вытачивание двух винтов, нарезание резьбы. Сборка изделия.	1		Технологическая карта, образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте, рассказ правил ТБ, анализ изделия в группе.	Убери лишнее
113	III четверть-70 час. Вводное занятие -1ч. Теоретическое занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.	1		Учебник Плакаты по ТБ	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Рассказ правил ТБ.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
114	Работа с тонколистовым металлом - 12ч. Теоретическое занятие. Тонколистовой металл: получение, применение.	1		Учебник образцы металла	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником. Карточка №9/2	Упражнение «Найди отличия»
115	Практическое занятие. Правка тонколистового металла на плите.	1		Правильная плита, учебник.	Выполнение упражнения. Карточки №10/2, №11/2.	Найди одним словом
116	Теоретическое занятие. Кровельная сталь: чёрная и оцинкованная.	1		Учебник, образцы стали.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №4/2.	Записать как можно больше слов к теме.
117	Теоретическое занятие. Чёрная и белая жести.	1		Образцы жести, учебник.	Слушание объяснения учителя. Работа образцами. Работа с учебником	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных словах
118	Теоретическое занятие. Свойства и применение чёрной жести. Свойства и применение белой жести.	1		Учебник, образцы жести	Слушание объяснения учителя. Карточка №6/2 Карточка №5/2	Упражнение «Найди различия»
119	Теоретическое занятие. Предохранение стали от ржавления.	1		Учебник, образцы стали	Работа с учебником. Карточка №1/7	Часть от целого
120	Практическое занятие. Ножницы для резания металла:	1		Учебник,	Выполнение упражнения.	Запомни

	их виды и назначение.			Плакат ножницы по металлу.	«разрезание металла»	расположение инструмента и разложи правильно
121	Практическое занятие. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и жестью.	1		Учебник, набор оправок, плакат, киянка.	Упражнения на оправках. Упражнение приёмы работы с киянкой.	Найди спрятанное слово
122	Теоретическое занятие. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасности работы с тонколистовым металлом.	1		Учебник, плакат, образцы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
123	Практическое занятие. Разметка развёртки коробочки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развёртки.	1		Плакат, учебник. Образец коробочки	Выполнение практической работы	Кроссворд «Разметка»
124	Практическое занятие. Наладка и заточка ножниц. Приёмы безопасной работы ножницами.	1		Учебник, плакат, ножницы	Упражнение «Заточка ножниц»	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных словах
125	Практическое занятие. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Анализ качества изделия.	1		Образец, учебник, оправки	Выполнение практической работы	Кроссворд «Гибка металла»
126	Распивание отверстия и проймы -16ч. Теоретическое занятие. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие взаимозаменяемость деталей.	1		Учебник, образцы деталей	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником.	Вставь пропущенные слова
127	Теоретическое занятие. Подбор свёрл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия).	1		Учебник, набор сверл	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №26/5,	Из определенного набора букв собрать название инструмента
128	Практическое занятие. Контроль опиленных кромок в пройме шаблоном.	1		Шаблоны, учебник. Плакат.	Выполнение упражнения Карточка №27/5.	Определи на глаз

129	Практическое занятие. Притупление углов и выполнение фасок в отверстиях (пройме) напильниками и надфилями.	1		Плакат, учебник, набор надфилей	Практическая работа Карточка №33/5.	Упражнение «Найди различия»
130	Теоретическое занятие. Отделка изделия шлифованием и полированием.	1		Учебник, плакат, отделочные материалы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №1/6, №7(1).	Найди спрятанное слово
131	Изготовление воротка раздвижного. Практическое занятие. Знакомство с технологической картой, обсуждение с учащимися. Подбор материала, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Слушание объяснения учителя, изучение образца	Чтение технологической карты
132	Практическое занятие. Разметка и отрезание заготовки с припуском на дальнейшую обработку.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
133	Практическое занятие. Протачивание заготовки до заданного диаметра.	1		Технологическая карта, образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте.	Убери лишнее
134	Практическое занятие. Обтачивание ручки с одной стороны, снятие фаски.	1		Технологическая карта, образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте.	Найди спрятанное слово
135	Практическое занятие. Обтачивание ручки с другой стороны, снятие фаски.	1		Технологическая карта, образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте.	Часть от целого
136	Практическое занятие. Фрезерование первой плоскости воротка.	1		Технологическая карта, образец, станок ТВ-4	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Угадай инструмент
137	Практическое занятие. Фрезерование второй плоскости в размер толщины.	1		Технологическая карта, образец, фрезерный станок	Работа по технологической карте.	Упражнение «Найди различия»
138	Практическое занятие. Разметка отверстия по чертежу. Сверление отверстия и зенкование.	1		Технологическая карта, образец,	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Разметка»

				фрезерный станок		
139	Практическое занятие. Растачивание отверстия первого до заданной величины (напильник, надфиль).	1		Технологическая карта. Сверлильный станок	Работа по технологической карте.	Вставь пропущенные слова
140	Практическое занятие. Растачивание второго отверстия.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Определи на глаз
141	Практическое занятие. Зачистка поверхности воротка. Анализ выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия. Групповая беседа.	Сравнение изделия с образцом
142	Сверление -5ч. Теоретическое занятие. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение устройство.	1		Плакат, учебник Сверлильный станок	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником	Упражнение «Исправь ошибку» в словарных слова
143	Теоретическое занятие. Понятие коническая поверхность.	1		Плакат, учебник Сверлильный станок	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Карточка №16/17.	Из определенного набора букв собрать название инструмента
144	Практическое занятие. Крепление свёрл с помощью переходных втулок. Удаление свёрл и втулок.	1		Плакат, учебник Сверлильный станок Втулки	Выполнение упражнения. Работа с учебником Карточка №17/17.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
145	Теоретическое занятие. Биение сверла, его причины и меры устранения.	1		Плакат, учебник Сверлильный станок	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником тестирование	Упражнение «Найди различия»
146	Практическое занятие. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.	1		Плакат, учебник Сверлильный станок	выполнение практической работы	Кроссворд «Сверление».
147	Нарезание резьбы -12ч. Теоретическое занятие. Передача движения с помощью	1		Плакат, учебник, образцы	Слушание объяснения учителя, усвоение нового	Вставь

	резьбового соединения.			резьбового соединения	материала. Работа с учебником. Карточка №15/10(I).	пропущенные слова
148	Теоретическое занятие. Резьба, профили. Обозначение на чертеже резьбы. Виды резьбы.	1		Плакат учебник	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №18/10(II),	Найди спрятанное слово
149	Теоретическое занятие. Трубная резьба. Крепёжная резьба. Резьбомер.	1		Учебник. Плакат, образцы, резьбомер	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №3/10.	Угадай инструмент
150	Теоретическое занятие. Получение резьбы в промышленных условиях.	1		Учебник, плакат Сверлильный станок.	Просмотр видеофильма «Получение резьбы в промышленных условиях	Часть от целого
151	Теоретическое занятие. Левая и правая резьбы. Резьбы с мелким шагом.	1		Учебник, плакат, образцы	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №21/10, 22/10.	Упражнение «Найди различия»
151	Теоретическое занятие. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.	1		Учебник, плакат	Работа с учебником, рассказ правил Карточка №16/10.	Вставь пропущенные слова
153	Практическое занятие. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге.	1		Учебник, плакат, образцы	Выполнение упражнения. Карточка №17/10.	Определи на глаз
154	Практическое занятие. Определение резьбы резьбомером.	1		Плакат, учебник. образцы	Выполнение упражнения. Работа с учебником.	Упражнение «Исправь ошибку»
155	Практическое занятие. Нарезание наружной резьбы раздвижными плашками.	1		Плакат, резьбонарезной инструмент	Выполнение упражнения.	Упражнение «Дать общее понятие из набора слов»
156	Практическое занятие. Определение резьбы на крепёжных деталях разного назначения резьбомером.	1		Плакат, резьбомер	Выполнение упражнения. Карточка №16/10.	Вставь пропущенные буквы в словарные

						слова
157	Практическое занятие. Определение резьбы на крепёжных деталях разного назначения измерением.	1		Плакат, штангенциркуль	Выполнение упражнения	Угадай инструмент
158	Практическое занятие. Нарезание резьбы в глухих отверстиях.	1		Учебник, плакат, образцы	Выполнение практической работы на образцах	Убери лишнее
159	Практическое повторение -21ч. А) изготовление струбины раздвижной. Практическое занятие. Ознакомление с технологической картой, обсуждение с учащимися. Подбор материала, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты
160	Практическое занятие. Разметка подвижной планки, опиливание.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
161	Практическое занятие. Сверление отверстия. Распиливание отверстия.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ. Кроссворд «Сверление»	Кроссворд «Сверление».
162	Практическое занятие. Разметка угольника, накернивание меток для сверления.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Исправь ошибку»
163	Практическое занятие. Просверливание отверстий по меткам. Вырубание перемычки.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Вставь пропущенные слова
164	Практическое занятие. Опиливание одной стороны угольника.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Кроссворд «Опиливание»	Кроссворд «Опиливание»
165	Практическое занятие. Опиливание второй стороны угольника, сгибание под прямым углом.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Найди различия»
166	Практическое занятие. Подбор прутка для зажимного винта. Подрезание одного торца.	1		Технологическая карта, образец Станок ТВ-4	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Убери лишнее

167	Практическое занятие. Протачивание стержня до заданного размера. Подрезание второго торца.	1		Технологическая карта, образец Станок ТВ-4	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
168	Практическое занятие. Подбор плашки, нарезание резьбы на винте.	1		Технологическая карта, образец, плашка	Работа по технологической карте.	Часть от целого
169	Практическое занятие. Сборка изделия. Анализ выполненной работы в групповой беседе.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Лишнее - общее
170	Б) изготовление петли шарнирной. Практическое занятие. Изучение технологической карты. Подбор материала, подготовка инструмента.	1		Технологическая карта, образец	Чтение технологической карты	Записать как можно больше слов к теме.
171	Практическое занятие. Разметка 1 петли, опилование базовой поверхности.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Опиливание»
172	Практическое занятие. Опиливание других 2 сторон петли.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Исправь ошибку»
173	Практическое занятие. Вырезание и опилование четвёртой стороны.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Найди одним словом
174	Практическое занятие. Разметка левой половины петли, опилование базовой поверхности.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
175	Практическое занятие. Опиливание двух сторон левой половины петли.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Найди различия»
176	Практическое занятие. Вырезание и опилование уступов левой стороны. Припиливание правой и левой половины петли.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент
177	Практическое занятие. Разметка и просверливание отверстий в правой и левой половинах петли зенкование	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Сверление».
178	Практическое занятие. Подбор пруткового материала	1		Технологическая карта	Работа по технологической карте.	Упражнение «даты»

	под стержень. Протачивание стержня до заданных размеров.			карта, образец Станок ТВ-4	карте. Рассказ правил ТБ	понятие из набора слов»
179	Практическое занятие. Сгибание на оправке правой и левой сторон под стержень. Сборка изделия. Анализ изделия.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделия с образцом
180	Самостоятельная работа -3ч. Изготовление совка для мусора. Практическое занятие. Ознакомление с технологической картой на изделие. Подбор материала, разметка по чертежу, вырезание по разметке.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты
181	Практическое занятие. Отгибание заднего бортика. Сгибание бортиков по линиям сгиба. Сгибание прижимной кромки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Гибка»
182	Практическое занятие. Разметка державки для ручки совка по чертежу, вырезание и сгибание на оправке. Склепывание ковша совка и державки, насадка деревянной ручки на совок.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе.	Кроссворд «Клепка»
183	IV четверть-56 час. Вводное занятие -1ч. Теоретическое занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.	1		Учебник, плакаты	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Повторение правил ТБ.	Упражнение «Исправь ошибку»
184	Изготовление контрольных инструментов-10ч. Теоретическое занятие. Понятие допуск размера. Размер: виды.	1		Учебник, плакат	Слушание объяснения учителя, усвоение нового материала. Работа с учебником.	Вставь в текст пропущенные слова
185	Теоретическое занятие. Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска.	1		Учебник, плакат	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, в тетрадях	Упражнение «Найди различия»
186	Теоретическое занятие. Масштабы увеличения и	1		Учебник, плакат	Работа с учебником, в	Найди одним

	уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры.				тетрадах	словом
187	Изготовление угольника с полкой для столярных работ. Практическое занятие. Чтение чертежа, технических требований к изделию.	1		Образец, чертеж	Слушание объяснения учителя. Изучение образца	Чтение чертежа
188	Практическое занятие. Выбор материала для заготовок.	1		Образец, чертеж	Практическая работа по чертежу	Из какого материала можно изготовить это изделие
189	Практическое занятие. Разметка и изготовление полки.	1		Образец, чертеж	Практическая работа по чертежу.	Кроссворд «Разметка»
190	Практическое занятие. Разметка и изготовление угольника.	1		Образец, чертеж	Практическая работа по чертежу.	Лишнее - общее
191	Практическое занятие. Проверка деталей.	1		Образец	Взаимопроверка деталей, работа в парах	Часть от целого
192	Практическое занятие. Сборка и отделка изделия.	1		Образец, чертеж	Практическая работа по чертежу.	Упражнение «Исправь ошибку»
193	Практическое занятие. Заключительный контроль выполненной работы.	1		Образец, чертеж	Анализ качества изделия в групповой беседе	Сравнение изделия с образцом
194	Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря-10ч. Теоретическое занятие. Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий.	1		Учебник, образцы металла	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Карточка №25/2.	Вставь пропущенные буквы в словарные слова
195	Теоретическое занятие. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т.п.).	1		Учебник, плакат, хозяйственный инвентарь	Упражнение: Отбор поломанного инвентаря, с объяснением дефектов	Упражнение «дать понятие из набора слов»
196	Практическое занятие. Примеры удаления заклёпок. Приёмы гибки втулок на оправках.	1		Учебник, плакат, хозяйственный	Карточка №20/9. Выполнение упражнения	Упражнение «Найди различия»

				инвентарь		
197	Теоретическое занятие. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая.). Керосин, как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.	1		Учебник, плакат	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	Упражнение «4-е лишнее»
198	Практическое занятие. Правка погнутостей лопаты. Заточка лопаты.	1		Плакат, хозяйственный инвентарь	Выполнение практической работы	кроссворд «Правка»
199	Практическое занятие. Ремонт граблей с заменой деталей.	1		Плакат, грабли	Выполнение практической работы	Угадай инструмент
200	Изготовление мотыги. Практическое занятие. Рассмотрение образца мотыги, подбор материала для её изготовления. Разметка, вырезание и опилование державки.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты
201	Практическое занятие. Просверливание отверстий в державке, сгибание на оправке.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Упражнение «Исправь ошибку»
202	Практическое занятие. Разметка и вырезание бойка. Опиливание бойка, просверливание отверстий.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
203	Практическое занятие. Сборка изделия на заклёпках. Анализ выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Технологическая карта	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе	Взаимопроверка выполненных изделий
204	Токарное дело: сверление на токарном станке -11ч. Теоретическое занятие. Назначение и устройство задней бабки токарного станка.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточка №28/9.	Вставь пропущенные буквы в словарные слова

205	Теоретическое занятие. Назначение центrovания. Центроискатель.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4 центроискатель	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Карточки №29/15, №30/19.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
206	Теоретическое занятие. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4 сверло	Работа с учебником. Упражнение: нахождение центра отверстия	Упражнение «Найди различия»
207	Теоретическое занятие. Брак при центrovании и сверлении. Правила безопасной работы при центrovании и сверлении.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4 сверло	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Рассказ правил ТБ.	Угадай инструмент
208	Практическое занятие. Нахождение центра окружности на бумаге. Нахождение центра окружности на торце круглой заготовки.	1		Учебник, плакат	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях.	Упражнение «Найди различия»
209	Практическое занятие. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4 сверло	Выполнение упражнения по установке и снятию сверла	Вставь в текст пропущенные слова
210	Практическое занятие. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4 сверло	Выполнение практической работы на станке	Кроссворд «Сверление».
211	Практическое занятие. Приёмы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4, сверл	Выполнение практической работы на станке	Убери лишнее
212	Практическое занятие. Разметка центра циркулем и центроискателем.	1		Учебник, плакат Центроискатель, циркуль	Упражнение: выполнение разметки центра	Кроссворд «Разметка»
213	Практическое занятие. Центrovание спиральным сверлом с последующим зенкованием.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4, сверло	Упражнение: центrovание, зенкование отверстия	Упражнение «Найди различия»
214	Практическое занятие. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4, сверло	Упражнение: установка и крепление детали	Упражнение «дать понятие из набора слов»

	Обработка металла резанием- 6ч.					
215	Теоретическое занятие. Клин основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка.	1		Учебник, плакат рисунок	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. стр.50 рис.58.	Вставь пропущенные буквы в словарные слова
216	Теоретическое занятие. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности.	1		Учебник, плакат Токарный резец	Слушание объяснения учителя, работа с учебником Карточка №25/19(I).	Убери лишнее
217	Теоретическое занятие. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида.	1		Учебник, плакат Токарный резец	Слушание объяснения учителя, работа с учебником Карточки №25/19(II),	Записать как можно больше слов к теме.
218	Теоретическое занятие Понятие температуростойкость и износостойкость инструмента. Движение резания и подачи.	1		Учебник, плакат, станок ТВ-4, резец	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточки №26/19(II), №27/19.	Из определенного набора букв собрать название инструмента
219	Теоретическое занятие. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.	1		Учебник, плакат, образцы стали	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником Карточки №37/2(2), №38/2, №39/2, №40/2.	Вставь в текст пропущенные слова
220	Практическое занятие. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.	1		Учебник, плакат, режущие инструменты	Упражнение: найти элементы клина на режущих инструментах (зубило, резец, полотно ножовки, ножницы).	Убери лишнее
	Практическое повторение -15ч. Изготовление оконной и дверной фурнитуры.					

221	А) Дверная ручка. Практическое занятие. Ознакомление с образцом изделия, изучение технологической карты на изделие.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты
222	Практическое занятия. Подбор заготовки для основания ручки, опилование базовой стороны.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Определить на гла размер заготовки
223	Практическое занятие. Разметка основания по чертежу, опилование.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Разметка»
224	Практическое занятие. Разметка, просверливание, зенкование отверстий в основании ручки.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Кроссворд «Сверление».
225	Практическое занятие. Подбор заготовки для скобы, отрезание, опилование концов, сгибание.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Исправь ошибку»
226	Практическое занятие. Сборка ручки, расклепывание, обсуждение результатов работы.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделия с образцом
227	Б) Дверная задвижка. Практическое занятие. Ознакомление с образцом и технологической картой на изготовление дверной задвижки.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты	Чтение технологической карты
228	Практическое занятие. Подбор заготовки, разметка, опилование и сгибание запорной скобы.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Кроссворд «Опилование»
229	Практическое занятие. Разметка и опилование одной направляющей скобы, сгибание.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Убери лишнее
230	Практическое занятие. Разметка и опилование второй направляющей скобы, сгибание, сверление отверстий в 3-х скобах.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Угадай инструмент

231	Практическое занятие. Разметка и опилование заготовки ручки.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Вставь в текст пропущенные слова
232	Практическое занятие. Разметка и опилование засова.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	
233	Практическое занятие. Снятие фаски и просверливание отверстия в засове, приклепывание ручки к засову.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Упражнение «дать понятие из набора слов»
234	Практическое занятие. Разметка и опилование основания задвижки, просверливание отверстий, раззенковка.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте.	Упражнение «Найди различия»
235	Практическое занятие. Сборка задвижки на заклёпках. Анализ выполненной работы в групповой беседе с учащимися.	1		Технологическая карта, образец	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе.	Сравнение изделия с образцом
236	Контрольная работа -3ч. Изготовление скобы накладной. Практическое занятие. Ознакомление с образцом и технологической картой на изготовление изделия. Разметка, опилование и распиливание отверстия и сгибание накладки.	1		Технологическая карта, образец	Изучение технологической карты. Работа по технологической карте.	Чтение технологической карты.
237	Практическое занятие. Разметка, опилование и сгибание петли. Сверление отверстий. Разметка, отрезание ножовкой опилование стержня.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Рассказ правил ТБ.	Упражнение «Исправь ошибку»

238.	Практическое занятие. Разметка, опилование и сгибание ушка. Просверливание отверстия. Анализ выполненной работы.	1		Технологическая карта, образец Сверлильный станок	Работа по технологической карте. Анализ качества изделия в групповой беседе.	Взаимопроверка выполненных изделий
------	--	---	--	---	--	------------------------------------

Контрольно-измерительные материалы

№1.

Вопросы теста.

1.Базовой кромкой называется –

а) ровная кромка заготовки; б) вспомогательная риска; в) любая кромка заготовки.

2.К разметочным инструментам относятся –

а) чертилка, угольник, кернер, молоток, линейка;
б) чертилка, угольник, кернер, напильник, линейка;
в) чертилка, зубило, кернер, молоток, линейка.

3.Зубило состоит из –

а) ударной части, средней части, рабочей части, лезвия;
б) ударной части, средней части, рабочей части, острия;
в) ударной части, ручки, рабочей части, острия.

4.Слесарные тиски состоят из –

а) зажима, винта, гайки, основания, рукоятки;
б) неподвижной губки, подвижной губки, винта, гайки, станины, рукоятки;
в) неподвижной губки, подвижной губки, винта, гайки, основания, рукоятки.

5.Напильник состоит из -

а) хвостовика, насечки, ребра, носка, ручки;
б) хвостовика, грани, ребра, носка, ручки;
в) хвостовика, грани, ребра, носка, насечки, ручки.

6. Для грубого опилования применяют –

а) личной напильник; б) драчевый напильник; в) бархатный напильник.

7. Слесарная ножовка состоит из –

- а) ручки, станка, натяжного винта, полотна;
- б) ручки, рамки, затяжного винта, полотна;
- в) ручки, рамки, натяжного винта, полотна.

8. Направление зубьев на ножовочном полотне должно быть –

- а) на себя; б) от себя; в) прямо.

9. Сверло состоит из –

- а) ленточек, хвостовика, спиральных канавок, режущих кромок.
- б) бантика, хвостовика, спиральных канавок, режущих кромок.
- в) ленточки, хвостовика, спиральных канавок, рабочей части.

10. При сверлении на сверлильном станке –

- а) деталь зажимают в ручных тисках, машинных тисках
- б) деталь зажимают в ручных тисках, машинных тисках, держат руками.
- в) деталь зажимают в ручных тисках, настольных тисках, держат плоскогубцами.

№2.

Вопросы теста.

1. Диаметр окружности это –

- а) расстояние от края окружности до центра;
- б) расстояние от одного края окружности до другого;
- в) линия проведенная циркулем.

2. Циркуль состоит из –

- а) ножек, дуги, оси, винта.
- б) ножек, рамки, оси, винта.
- в) ножек, дуги, оси, гайки.

3. Буквой R обозначают –

- а) диаметр. б) окружность. в) радиус.

4. Для грубого опилования применяют:

а) личной напильник; б) драчевый напильник; в) бархатный напильник.

5. Для чистовой отделки поверхности применяют:

а) личной напильник; б) драчевый напильник; в) бархатный напильник.

6. Заклепка состоит из:

а) потайной головки, стержня, замыкающей головки.

б) закладной головки, стержня

в) потайной головки, стержня, закладной головки.

7. Толщина склепываемых деталей – 8мм, диаметр заклепки – 4мм:

Длина заклепки должна быть - а) 10мм. б) 12мм. в) 14мм.

8. При клепке заклепками с потайной головкой применяют:

а) молоток, поддержку, натяжку. б) молоток, поддержку, подтяжку в) молоток, поддержку, обжимку.

9. Для гибки металла применяют:

а) Тиски, молоток, оправки.

б) Тиски, молоток, шаблоны.

в) Оправки, шаблоны, молоток.

10. Полосу с винтовым изгибом правят:

а) молотком на плите, б) ручными тисками с воротком. в) плоскогубцами и молотком.

№3.

Вопросы теста:

1. По поперечному сечению напильники бывают –

а) плоские, полукруглые, круглые, квадратные, трехгранные, ромбические.

б) плоские, полуплоские, круглые, прямоугольные, трехгранные, ромбические.

в) плоские, полукруглые, круглые, прямоугольные, трехгранные, ромбические.

2. По насечке напильники бывают –

а) драчевые, мелкие, личные.

б) драчевые, личные, бархатные.

в) драчевые, шелковые, бархатные.

3. Инструмент для проведения дуг и окружностей называется –

а) шаблон. б) разметочный циркуль. в) чертилка.

4. Строгое соблюдение последовательности слесарных операций называется –

а) прием. б) технологический процесс. в) трудовая операция.

5. Техническая документация с описанием последовательности изготовления изделия называется –

а) чертеж; б) прием работы; в) технологическая карта.

6. Разделение зубилом металла на части называется –

а) вырубание. б) разрубание. в) отрубание.

7. Отделение зубилом лишней части металла от заготовки называется –

а) вырубание. б) разрубание. в) отрубание.

8. Основная техническая документация для изготовления изделия –

а) рисунок.
б) план работы.
в) чертеж.

9. Заклепка состоит из –

а) средней части, замыкающей головки, закладной головки.
б) закладной головки, стержня
в) потайной головки, стержня, замыкающей головки.

10. Для клепки заклепками с потайной головкой применяют –

а) плиту, молоток, натяжку.
б) плиту, подтяжку, молоток.
в) молоток, натяжку, тиски.

№4.

Вопросы теста:

1. Если у заготовки размечаются несколько сторон то это –

а) пространственная разметка; б) плоскостная разметка; в) круговая разметка.

2. К разметочным инструментам относятся –

а) чертилка, угольник, кернер, молоток, линейка;
б) чертилка, угольник, кернер, напильник, линейка;
в) чертилка, зубило, кернер, молоток, линейка.

3. Во время рабочего хода напильник одновременно передвигают вправо на ширину грани. При холостом ходе напильник отводят назад без смещения. Это –

а) перекрестное опиливание;
б) продольное опиливание;
в) поперечное опиливание.

4. Штангенциркуль состоит из –

а) неподвижных губок, подвижных губок, винта, глубиномера, рамки с нониусом, штанги с линейкой;
б) наружных губок, подвижных губок, винта, глубиномера, рамки с нониусом, штанги с линейкой;
в) измерительных губок, винта, глубиномера, рамки с нониусом, штанги с линейкой.

5. Наружные и внутренние широкие плоские и выпуклые поверхности опиливают -

а) квадратными напильниками;
б) плоскими напильниками;
в) круглыми напильниками.

6. Для грубого опиливания применяют –

а) личной напильник; б) драчевый напильник; в) бархатный напильник.

7. Направление зубьев на ножовочном полотне должно быть –

а) на себя; б) от себя; в) прямо.

8. Сверло состоит из –

а) ленточек, хвостовика, спиральных канавок, режущих кромок.

- б) бантика, хвостовика, спиральных канавок, режущих кромок.
- в) ленточки, хвостовика, спиральных канавок, рабочей части.

№5.

Вопросы теста по теме «Сверление».

1.Сверление - это слесарная операция получения и обработки

- о Гладкой поверхности детали
- о Отверстий в детали
- о Контуров детали

2. Спиральное сверло имеет две основные части:

- о Рабочую и хвостовик
- о Режущую часть и лапку
- о Режущую часть и хвостовик

3. В спиральном сверле канавка служит:

- о Для уменьшения трения сверла
- о Для выхода стружки
- о Для направления сверла в отверстии

4. Хвостовик спирального сверла может быть:

- о Круглым и квадратным
- о Плоским и цилиндрическим
- о Цилиндрическим и коническим

5.Для закрепления сверла с цилиндрическим хвостовиком в шпинделе применяют:

- о Сверлильный патрон
- о Сверлильную гильзу
- о Сверлильные кулачки

6.Сверла с коническими хвостовиками устанавливаются непосредственно:

- о В бабке
- о В шпинделе
- о В колонке

7. Причиной поломки сверла может быть:

- о Резкая подача сверла и сильный нажим
- о Работа хорошо заточенным сверлом
- о Правильная установка сверла в патрон

8. Пробное сверление производят для:

о Пробного запуска станка о Проверки правильности сверления о Подбора сверла по диаметру обрабатываемого отверстия

9. Зенкование -это операция, при которой в верхней части отверстий делают:

о Углубления о Резьбу о Разрезы.

№6.

Вопросы теста:

1. Каким измерительным инструментом можно измерить диаметр заготовки с точностью до 0,1мм, установленной в центрах токарного станка?

- а. линейкой;
- б. кронциркулем;
- в. штангенциркулем;
- г. микрометром.

2. Каким инструментом можно получить отверстие заданного размера в тонколистовом металле?

- а. кернером;
- б. пробойником;
- в. зубилом;
- г. ножницами по металлу.

3. Основное отличие стали от чугуна:

- а: твердостью;
- б: прочностью;
- в: содержанием углерода;
- г: коррозионной стойкостью.

4. К технологическим машинам относится:

- а: штангенциркуль;
- б: токарный станок;
- в: метчик;

г: шерхебель.

5. Для разметки центров будущих отверстий используется:

- а. стамеска;
- б. кернер;
- в. дрель;
- г. киянка.

6. При сборке резьбовых соединений под гайку подкладывают:

- а. шплинт;
- б. шайбу;
- в. гайку большего диаметра;
- г. резиновую прокладку.

7. Каким слесарным инструментом размечают и проверяют углы в 90° ?

- а. циркулем;
- б. рейсмусом;
- в. угольником;
- г. стамеской

8. Инструмент для нарезания внутренней резьбы в металлических деталях:

- а: планшайба;
- б: метчик;
- в: малка;
- г: плашка.

9. Какая передача используется в слесарных тисках?

- а: винтовая;
- б: реечная;
- в: цепная;
- г: ременная.

10. Разъемными соединениями деталей являются:

- а: заклепочные;
- б: резьбовые;
- в: клеевые;
- г: пайкой.

Итоговый тест.**Вопросы теста:**

1. Что такое разметка:

- Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки
- Операция по снятию с заготовки слоя металла
- Операция по нанесению на деталь защитного слоя
- Операция по удалению с детали заусенцев

2. Назвать виды разметки:

- Существует два вида: прямая и угловая
- Существует два вида: плоскостная и пространственная
- Существует один вид: базовая
- Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная

3. Назвать инструмент, применяемый при разметке:

- Напильник, надфиль, рашпиль
- Сверло, зенкер, зенковка, цековка
- Труборез, слесарная ножовка, ножницы
- Чертилка, молоток, угольник, кернер, разметочный циркуль

4. Назвать мерительные инструменты применяемый для разметки:

- Масштабная линейка, штангенциркуль, угольник
- Микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп
- Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

– Киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком

5. На основании чего производят разметку детали:

- Производят на основании личного опыта
- Производят на основании чертежа
- Производят на основании совета коллеги
- Производят на основании бракованной детали

6. Выбрать правильный ответ

Что такое накернивание:

- Это операция по нанесению точек-углублений на поверхности детали
- Это операция по удалению заусенцев с поверхности детали
- Это операция по распиливанию квадратного отверстия
- Это операция по выпрямлению покоробленного металла

7. Инструмент, применяемый при рубке металла:

- Применяется: метчик, плашка, клупп
- Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка
- Применяется: слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу
- Применяется: слесарное зубило, молоток

8. Что такое правка металла:

- Операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы
- Операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале
- Операция по образованию резьбовой поверхности на стержне
- Операция по удалению слоя металла с заготовки с целью придания нужной формы и размеров

9. Назовите способы правки металла:

- Правка выкручиванием, изломом и выдавливанием
- Правка вдавливанием, разгибом и обжатием
- Правка затягиванием, выкручиванием и развальцовкой
- Правка вытягиванием и выглаживанием

10. Выбрать правильный ответ

Назовите инструменты и приспособления, применяемые при правке:

- Применяется: параллельные тиски, стуловые тиски, струбцины
- Применяется: натяжка, обжимка, поддержка, чекан
- Применяется: правильная плита, киянка, молоток, гладилка
- Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

11. Что такое резка металла:

- Это операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента
- Это операция, нанесению разметочных линий на поверхность заготовки
- Это операция, по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия
- Это операция, по образованию резьбы на поверхности металлического стержня

12. Назовите ручной инструмент для резки металла:

- Зубило, крейцмейсель, канавочник
- Слесарная ножовка, ручные ножницы
- Гладилка, киянка, кувалда,
- Развертка, цековка, зенковка

13. Что такое опилование:

- Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки
- Операция по распиливанию заготовки или детали на части
- Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента – напильника
- Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали

14. Выбрать правильный ответ

Какие инструменты применяются при опиловании:

- Применяются: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки
- Применяются: молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком
- Применяются: шабер плоский, зубило, киянка
- Применяются: напильники, надфили, рашпили

15. Назовите типы насечек напильников:

- Треугольная, ямочная, квадратная, овальная
- Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая
- Протяжная, ударная, строганная, упорная
- Одинарная, двойная перекрестная, рашпильная

16. На сколько классов делятся напильники в зависимости от величины зубьев насечек на 10 мм длины:

- Делятся на 7 классов
- Делятся на 3 класса
- Делятся на 5 классов
- Делятся на 8 классов

17. Назовите формы поперечного сечения напильника:

- Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические,
- Овальные, треугольные, четырехгранные, вилочные, прямые, шестигранные
- Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные
- Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные

18. Что такое сверление:

- Это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
- Это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
- Это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
- Это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

19. Назовите типы хвостовиков у спирального сверла:

- Овальные и параллельные
- Цилиндрическое и коническое
- Полукруглые и наружные
- Специальные и обычные

20. Что такое сверло:

- Режущий инструмент, которым распиливают заготовку на части
- Режущий инструмент, которым образуют цилиндрические отверстия
- Режущий инструмент, применяемый при паянии
- Режущий инструмент, которым нарезают резьбу

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	