

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МКОУ СКШ № 9
_____Поставная А.К.
Приказ № 221
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
8 класс**

Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2024-2025 учебный год

Кузнецова Жанна Валентиновна, учитель-
дефектолог,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 8 класс разработана Кузнецовой Ж.В., учителем-дефектологом, высшей квалификационной категории

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 8 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.:Владос, 2017.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета, курса

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

IV. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП по учебному предмету «Основы социальной жизни», 8 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную

деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные

процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют

такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой

которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не

требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких обучающихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального обучающегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости

продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	

6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности		
				Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	Игра «Выбери правильное значение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
2.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

3.	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
4.	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1	Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	Игра «Вставь пропущенное слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
5.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении	«Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач		различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером		
6.	Внешний вид молодых людей	1	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Охрана здоровья – 3 часа					
7.	Госпитализаци я	1	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи</p>		
8.	Амбулаторный прием	1	<p>Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
9.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	<p>Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни.</p>	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			Выполняют тест		
Жилище – 11 часов					
10.	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
11.	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их	Игра «Выполни по образцу»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь</p>		
12.	<p>Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности</p>	1	<p>Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь</p>	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
13.	<p>Магазины по продаже электробытовой техники</p>	1	<p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую</p>	Упражнение «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь</p>		
14.	<p>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами</p>	1	<p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья</p>	<p>Игра «Найди соответствие».</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки		
15.	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1	Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	Игра «Найди учреждение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
16.	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают	Игра «Выбери картинку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды.</p> <p>Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды.</p> <p>Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды</p>		
17.	<p>Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей</p>	1	<p>Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>
18.	<p>Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми</p>	1	<p>Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми</p>	<p>Игра «Найди правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

19.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	<p>Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках</p>	Игра «Найди различия», «Чем отличаются?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
20.	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	<p>Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище</p>	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			подходящими предметами интерьеры для создания уюта. Выполняют тест		
Одежда и обувь – 12 часов					
21.	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

22.	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку	Игра «Найди характеристику прибору»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
23.	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
24.	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях	1	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

25.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
26.	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
27.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

28.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	<p>С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки</p>	Игра «Исключи лишний предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
29.	Химчистка. Услуги химчистки	1	<p>Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях		
30.	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья	Игра «Найди характеристику прибору»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
31.	Экскурсия в химчистку	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
32.	Значение опрятного вида человека	1	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

Питание – 18 часов					
33.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	<p>Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина.</p> <p>Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин</p>	Игра «Собери пословицу»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
34.	Составление меню для холодного ужина	1	<p>Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина.</p> <p>Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин</p>	Упражнение «Установи соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

35.	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1	Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
36.	Экскурсия в магазин	1	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Игра «Определи порядок», «Выбери правильный ответ».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
37.	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов.	Игра «Найди соответствие», «Можно или нельзя»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски</p>		
38.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
39.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с</p>	Игра «Выбери правильный предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды		
--	--	--	---	--	--

40.	Составление меню для горячего ужина	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	Викторина «Правда или ложь?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
41.	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего	Упражнение «Выбери правильный ответ», Игра «Вредные и полезные продукты»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			ужина		
42.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

43.	Правила первой помощи при отравлении	1	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	--------------------------------------	---	---	----------------------	---

44.	Изделия из теста. Виды теста	1	<p>Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
45.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	<p>Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют</p>	Упражнение «Слова потерялись»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюдов выбирают изделия из теста, называют их		
46.	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
47.	Практическая работа: приготовление блинов	1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь.	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов		
48.	Практическая работа: приготовление блинов	1	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
49.	Практическая работа: приготовление	1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и	Упражнение «Слова потерялись»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	печенья		с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья		
50.	Практическая работа: приготовление печенья	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо		
Транспорт – 5 часа					
51.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	Игра «Дополни слово...»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
52.	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			<p>со стоимостью проезда и способами оплаты.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.</p>		
53.	Экскурсия на автовокзал.	1	<p>Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

54.	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1	<p>Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт.</p>	Игра «Найди лишние слова»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
55.	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов.	1	<p>Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.</p>	Игра «Найди лишние слова»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Средства связи – 6 часов					

56.	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1	<p>Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
57.	Культура разговора по телефону	1	<p>Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму		
58.	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
59.	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»		
60.	Электронная почта	1	<p>Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
61.	Видеосвязь (скайп)	1	<p>Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную</p>	Игра «Выбери лишний предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест</p>		
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа					
62.	Образовательные организации	1	<p>Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
63.	Экскурсия в образовательную организацию	1	<p>Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального</p>	Игра «Цепочка»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки		
64.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие.	1	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Игра «Назови слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
Семья – 3 часа					
65.	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание –	Игра «Расположи правильно»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			рассчитывают бюджет для летнего отдыха.		
66.		1	<p>Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.</p>	Упражнение «Найди ошибку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
67.		1	<p>Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила</p>	Игра «Четвёртый лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			<p>в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике.</p>		
Итоговое занятие – 1 час					
68.	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Игра «Выбери	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

Тест по теме «Личная гигиена и здоровье»

Ф.И. _____, класс _____

1. Выбери верные утверждения и поставь возле них галочку (v):

- А) Выполняй правила гигиены
- Б) Рекомендации врача соблюдать необязательно
- В) Курящий человек приносит вред окружающим
- Г) При приеме алкоголя улучшается кровообращение, зрение
- Д) Девушки должны курить только на улице
- Е) Рюмка алкоголя действует как яд

2. Выбери правильный ответ и поставь возле него галочку (v).

Небольшой воспалённый бугорок на лице – сальная пробка в порах кожи:

- А) Синяк
- Б) Угри
- В) Родинка
- Г) Бородавка

3. Выбери правильные ответы и поставь возле них галочку (v).

Что может быть общим?

- А) Расческа
- Б) Шампунь
- В) Зубная щетка
- Г) Носовой платок
- Д) Зубная паста

4. Места продажи гигиенических и косметических средств:

1) почта; 2) аптека; 3) магазин парфюмерии и косметики; 4) универсам

5. Предметы и средства по уходу за волосами.

А. Расческа –

Б. Шампунь –

В. Ножницы –

Г. Бальзам -

6. К медицинским учреждениям относятся:

- А) аптека;
- Б) больница;
- В) «скорая помощь»;
- Г) поликлиника;
- Д) стадион;
- Е) диспансер.

7. Одно из главных правил здорового образа жизни:

- а) занимайтесь спортом
- б) не занимайтесь спортом
- в) ешьте жирную пищу

8. Что такое личная гигиена:

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

Тест по теме «Жилище»

Ф.И. _____, класс _____

1. Для чего нужны окна? (отметь галочкой)

Варианты ответов:

для красоты

для света

чтобы наблюдать за галками

2. Отметь лишний вопрос на столе у школьника

Варианты ответов:

настольная лампа

точилка

копилка

3. Какую уборку делают один раз в три месяца?

Варианты ответов

недельную

сезонную

ежедневную

4. Как называется машина для удаления пыли

Варианты ответов

швейная

пылесос

игрушечная

5. Выбери основные части пылесоса

Варианты ответов

пылесборник

розетка

дверца

ручка

кнопка

насадки для пыли

6. Отметь основные способы ухода за коврами

Варианты ответов

влажный веник

стирка в стиральной машине

чистка на снегу

пылесос

7. Назови виды половых покрытий

Варианты ответов

ситцевые

деревянные

шерстяные

универсальные

паркет

линолеум

плитка

стеклянные

8. Для чего делают санитарную уборку жилища?

Варианты ответов

от нечего делать

для красоты

чтобы удалить микробы

мама поругала

9. Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?

Варианты ответов

линолеумный

из плитки

деревянный крашенный

10. Какие дома бывают?

деревянные

панельные

кирпичные

соломенные

Тест по теме «Одежда и обувь»

Ф.И. _____, класс _____

1. Перечислите виды стирки _____

2. Подпишите основные части машины: _____

3. Запишите план работы перед загрузкой белья в стиральную машину:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

4. Чтобы постельное бельё лучше отстиралось, его надо.... _____

Чтобы постельное бельё было белоснежным, его необходимо... _____

Чтобы постельное бельё было идеально белоснежным и чистым, его необходимо
..... _____

5. Выберите нужное правило техники безопасности при работе со стиральной машинкой.

a) Уберите волосы под косынку.

b) Машинка должна стоять на ровной поверхности.

c) Рассортируйте бельё.

d) Нельзя перегружать машинку бельём.

e) Тщательно полощите бельё.

6. Допиши правила влажной тепловой обработки брюк

A) Начинаем гладить с

B) Сложить брюки так, чтобы

.....
В) Сначала проглаживаем.....

.....
Г) Затем.....

.....
Д) заканчиваем гладить брюки.....

7. Практическая работа:

Прогладить брюки, соблюдая правила техники безопасности при работе с утюгом.

8. Какую информацию содержит ярлык, вшитый в одежду?

- А) при какой температуре можно стирать
- Б) стоимость изделия
- В) как можно утюжить
- Г) сушка изделия

9. Какие виды заплат вам известны?

- А) внутренние
- Б) подкладные
- В) покупные
- Г) накладные

10. Как ухаживать за обувью?

- А) удалить грязь, смазать кремом, отполировать
- Б) удалить грязь, отполировать
- В) вымыть, смазать кремом
- Г) удалить грязь, вымыть

11. Что является уходом за одеждой?

- А) чистка
- Б) ремонт
- В) стирка
- Г) подбор одежды

Тест по теме «Транспорт»

Выбери и подчеркни правильный ответ в тексте.

1. Какое транспортное средство не относится к автомобильному транспорту?

Автобус

Поезд

Автомобиль

2. Какое из перечисленных транспортных средств не относится к воздушному транспорту?

Самолет

Катер

Вертолет

3. Какой вид транспорта передвигается по воде?

Трамвай

Автобус

Яхта

4. Что относится к гужевому транспорту?

Трамвай

Лошадь

Теплоход

5. Что относится к пассажирскому транспорту?

Трамвай

Самосвал

Пожарная машина

6. Что относится к грузовому транспорту?

Баржа

Трамвай

Автобус

7. Подчеркни правильный ответ.

Правила поведения в транспорте:

- Жди транспорт в установленных местах;
- Уступай место пожилым и маленьким детям;
- Можно не оплачивать проезд;
- Можно громко смеяться и кричать;

- Разговаривай с попугачиком тихо.

8.Подчеркнуть правильный ответ.

На какой свет светофора можно переходить улицу:

А) красный;

Б) желтый;

В) зеленый.

9.Подчеркнуть правильный ответ.

Где на тротуаре самое безопасное место?

А) посередине;

Б) ближе к домам;

В) ближе к дороге.

10.Запиши службы вокзала

Тест по теме «Охрана здоровья»

Ф.И. _____, класс _____

1. Виды медицинской помощи (подчеркни правильный ответ):

Скорая помощь

Госпитализация

Помощь на дому

Амбулаторный приём

2. Алгоритм вызова врача:

Вызов участкового врача на дом (отметь цифрами- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Ляг в постель.

Назови причину вызова.

Назови возраст больного (дату рождения).

Назови фамилию, имя, отчество больного.

Назови домашний адрес больного.

Подготовь всё необходимое к приходу врача.

Набери нужный номер телефона.

3. Предметы, которые нужно взять с собой в больницу при госпитализации (отметь галочкой V)

Книгу

Страховой медицинский полис.

Паспорт.

Направление от врача, если есть.

Предметы личной гигиены: мыло, зубную щётку, зубную пасту, полотенце для рук, запасное нижнее бельё; если необходимо, то постельное бельё, посуду.

Конфеты, печенье.

Ноутбук

4. Правила поведения в поликлинике (отметь галочкой V):

В поликлинике нельзя громко разговаривать, бегать.

Найди номер кабинета, указанного в талоне.

Спокойно дожидайся своей очереди.

Расскажи врачу обо всем, что тебя беспокоит, отвечай на все вопросы врача.

Внимательно выслушай все рекомендации врача, если что-то непонятно - уточни.

Включи громкую музыку и слушай, не обращая ни на кого внимания.

5. Правила ухода за больным. Накормить тяжелобольного, часто страдающего отсутствием аппетита, непросто. Требуется в подобных случаях умение и терпение, (подчеркни правильный ответ):

С пациентом необходимо еще до кормления обсудить, в какой последовательности он будет принимать пищу.

Не следует настаивать, чтобы пациент съел весь объем пищи.

Попросить пациента разговаривать во время приема пищи, так как при разговоре пища не может попасть в дыхательные пути.

Кормить нужно больного десертной ложечкой медленно: называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту.

Наполнить на $2/3$ ложку мягкой пищей, коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот, прикоснуться ложкой к языку, оставив пищу в полости рта, извлечь пустую ложку.

Дать время прожевать и проглотить пищу, предложить питье после нескольких ложек мягкой пищи.

Питье дают из небольшого чайника, маленькой ложечки или со стакана с применением коктейльной трубочки, вливать питье небольшими порциями.

Тест по теме «Средства связи»

Ф.И. _____, класс _____

1. Культура разговора по телефону (отметь галочкой **У**правильный ответ):

Поприветствуйте собеседника, сказав: «Здравствуйте!».

Если вы неправильно набрали номер, не извиняйтесь.

Не ведите по телефону пустой болтовни.

При разговоре не принято отвлекаться, бросать реплики кому-то из находящихся рядом.

Разговаривая по телефону, ничего не ешьте, не грызите.

Слушая монолог собеседника, необходимо подтверждать, что вы слушаете, короткими репликами.

Заканчивая разговор, обязательно прощайтесь: «До свидания!».

Если разговор прервался, то перезвонить должен тот, по чьей инициативе состоялся разговор.

Не следует говорить максимально кратко и по существу.

Необходимо обращаться с собеседником вежливо и корректно, внимательно слушать его, не перебивать, не обрывать на полуслове, не грубить, не давать волю своим эмоциям.

2. Виды электронной связи (отметь галочкой **У**правильный ответ):

Электронная почта

Чаты

Телеграф

Форумы

Почта

Видеосвязь (скайп)

Сотовая связь , факс

3. Правила безопасности в сети Интернет (подчеркните правильный ответ):

Не входите на незнакомые сайты.

Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.

Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину.

Никогда не посылайте никому свой пароль.

Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.

При общении в Интернет указывайте свои личные данные, а не используйте псевдоним (ник)

Без контроля взрослых ни в коем случае не встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет.

Если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации.

Не всей информации, которая размещена в Интернете, можно верить.

Не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениям на экране

Не сохраняйте важные сведения на общедоступном компьютере.

Итоговый тест

Ф.И. _____, класс _____

1. Выбери правильный ответ.

Как называется быстро поддающийся порче продукт?

- А) скоропортящийся;
- Б) испорченный.

Продукты, поддающиеся быстрой порче нужно хранить

- А) в прохладном месте;
- Б) в холодильнике;
- В) в шкафу.

2. Выбери правильный ответ.

Как называется основное блюдо, которое готовят из крупы?

- А) пудинг;
- Б) пюре;
- В) каша.

3. Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам?

- А) гарнир;
- Б) добавка.

4. Какие продукты хранят в морозильной камере?

- А. Рыбу;
- Б. Мясо;
- В. Кефир;
- Г. Ягоду.

5. Что является первым блюдом?

- А. Салат;
- Б. Гарнир;
- В. Суп;
- Г. Десерт.

5. Какие блюда готовят на завтрак? Найди и подчеркни правильные ответы.

- А. Борщ;
- Б. Вареники;
- В. Омлет;
- Г. Салат.

6. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана:

- А. Расстановка;
- Б. Сервировка;
- В. Установка;

7. Составь меню обеда:

8. Как называется душ с резкой сменой температуры воды?

- а) теплый;
- б) прохладный;
- в) контрастный;
- г) холодный.

9. Что относится к автомобильному транспорту?

- а) товарный поезд;
- б) лодка;
- в) такси;
- г) автобус.

10. Укажите учреждение связи.

- а) почта;
- б) больница;
- в) магазин;
- г) школа.

10. Для чего нужен сон?

- а) чтобы быть чистым и опрятным;
- б) чтобы общаться с друзьями;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы быть здоровым.

11. Как называется кухонный электроприбор для взбивания яиц и приготовления жидкого теста?

- а) овощерезка;
- б) миксер;
- в) мясорубка;
- г) микроволновая печь.

12. Какое белье нужно стирать отдельно?

- а) белое и цветное;
- б) рубашки и носки;
- в) простыню и наволочки;
- г) все.

