

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МКОУ СКШ № 9
_____Поставная А.К.
Приказ № 221
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
7 класс**

Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2024-2025 учебный год

Кузнецова Жанна Валентиновна, учитель-
дефектолог,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 7 класс разработана Кузнецовой Ж.В., учителем-дефектологом, высшей квалификационной категории

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета, курса

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

IV. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП по учебному предмету «Основы социальной жизни», 7 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные

процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие

операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при

этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является

нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а

вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких обучающихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального обучающегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости;

элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	

8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности		
				Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми	Игра «Выбери правильное значение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)		
2.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек		
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
4.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных	Игра «Вставь пропущенное слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида</p>		
5.	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	<p>Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем</p>	«Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния		
6.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Охрана здоровья – 3 часа					
7.	Виды врачебной помощи на дому	1	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
8.	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм вызова	Игра «Найди правильный	Интерактивная панель SMART,

	дом. Медицинские показания для вызова врача на дом		врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	ответ»	ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
9.	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Жилище – 12 часов					
10.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			описанием в тетрадь		
11.	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	Игра «Выполни по образцу»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
12.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели,	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>жидкости; называют для чего они предназначены.</p> <p>Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст</p>		
13.	Уборка санузла и ванной комнаты	1	<p>Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.</p> <p>Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке</p>	Упражнение «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
14.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1	<p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной</p>	Игра «Найди соответствие».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			стирке		
15.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	Игра «Найди учреждение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
16.	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	Игра «Выбери картинку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

17.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	<p>Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер</p>	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
18.	Уход за различными видами напольных покрытий	1	<p>Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради:</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			«Правила ухода за различными напольными покрытиями»		
19.	Ежедневная уборка	1	<p>Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека.</p> <p>Знакомятся с правилами ежедневной уборки.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.</p> <p>Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища</p>	Игра «Найди различия», «Чем отличаются?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
20.	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	<p>Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д</p>	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
21.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к	1	<p>Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки.</p> <p>Принимают участие в</p>	Игра «Найди различия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	зиме и лету		<p>обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека.</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест</p>		
Одежда и обувь – 10 часов					
22.	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	<p>Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы,</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

		выбирают приборы для глажения, называют их		
--	--	--	--	--

23.	Глажение изделий из различных видов тканей	1	<p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Рассматривают образцы тканей, называют их и различают.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения</p>	Игра «Найди характеристику прибору»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
24.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	<p>Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.</p> <p>Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды</p>	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
25.	Практическая работа: глажение изделий	1	<p>Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк.</p> <p>Самостоятельно и в парах, с</p>	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			опорой на памятку, выполняют практическую работу		
26.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	Игра «Кухонная посуда»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
27.	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
28.	Продление срока службы одежды	1	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат.	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила</p>		
29.	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	<p>Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах</p>	Игра «Исключи лишний предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
30.	Прачечная. Виды услуг	1	<p>Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную		
31.	Экскурсия в прачечную	1	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную		

Питание – 17 часов

32.	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
33.	Мука и крупы. Виды муки	1	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о	Игра «Выбери правильный предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»</p>		
34.	Виды круп	1	<p>Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека</p>	Упражнение «Установи соответствие».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
35.	Правила хранения муки и круп	1	<p>Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках</p>	Игра «Третий лишний».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

36.	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	Упражнение «Установи соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
37.	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

38.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	<p>Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи</p>	Игра «Определи порядок», «Выбери правильный ответ».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
39.	Мясные блюда	1	<p>Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм</p>	Игра «Найди соответствие», «Можно или нельзя»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
40.	Рыбные блюда	1	<p>Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья.</p> <p>Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов</p>		
41.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	<p>Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне</p>	Игра «Выбери правильный предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
42.	Практическая работа – приготовление гарнира	1		Викторина «Правда или ложь?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

43.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1		Упражнение «Выбери правильный ответ», Игра «Вредные и полезные продукты»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
44.	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1		Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

45.	Экскурсия в магазин	1	<p>Повторяют правила поведения в общественном месте.</p> <p>Посещают супермаркет.</p> <p>Самостоятельно находят нужные отделы в магазине.</p> <p>Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора</p>	Игра «Третий лишний», «Виды посуды»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
46.	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1	<p>Просматривают презентацию о видах посуды для обеда.</p> <p>Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда.</p> <p>Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

47.	Праздничный обед	1	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда	Упражнение «Слова потерялись»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
48.	Правила этикета за столом	1	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Транспорт – 4 часов					
49.	Междугородний железнодорожный транспорт.	1	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в	Игра «Дополни слово...»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,

	Расписание поездов		учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила		карточки, видеоролик.
50.	Виды пассажирских вагонов	1	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			<p>пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете</p>		
51.	Правила поведения детей на железной дороге	1	<p>Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

52.	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	Игра «Найди лишние слова» «Виды бутербродов»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Средства связи – 4 часа					
53.	Бандероли. Виды бандеролей	1	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

54.	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	<p>Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
55.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	<p>Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки</p>	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки</p>		
56.	<p>Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты</p>	1	<p>Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки</p>	<p>Игра «Найди правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>
<p>Предприятия, организации, учреждения – 4 часа</p>					
57.	<p>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия</p>	1	<p>Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их,</p>	<p>Игра «Третий лишний», «Кто больше назовет (или запишет) продуктов?»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.</p>

			описывают		
58.	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	<p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села</p>	Игра «Цепочка»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
59.	Профессии рабочих и служащих	1	<p>Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение</p>	Игра «Назови слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			<p>профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности</p>		
60.	Экскурсия на предприятие	1	<p>Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
Семья – 7 часов					
61.	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	<p>Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи</p>	Игра «Расположи правильно»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			семье на неделю		
62.	Помощь старших младшим: практическая работа	1	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	Упражнение «Найди ошибку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
63.	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками	Игра «Четвёртый лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
64.	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей	Игра «Выбери	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
65.	Отдых. Отдых и его	1	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом	Игра «Выбери картинку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,

	разновидности		отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам		карточки, видеоролик
66.	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
67.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха,	1	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних	Игра «Четвёртый лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	его планирование		каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)		
Итоговое занятие – 1 час					
68.	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Игра «Выбери	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

Тест по теме «Личная гигиена»

Ф.И. _____, класс _____

1. Какого типа кожи лица не бывает:

- нормальная;
- сухая;
- мокрая;
- жирная;
- комбинированная.

2. Какая кожа больше всего склонна к появлению угрей?

- сухая;
- нормальная;
- жирная.

3. Места продажи гигиенических и косметических средств:

1) почта; 2) аптека; 3) магазин парфюмерии и косметики; 4) универсам

4. Вставь пропущенное слово:

- Необходиморуки в течение.....
- Очищать кожу лосьоном.
- Использовать на чистую кожу.
- Принимать вечером горячий.....или теплую.....
- Следить за чистотой своих.....
- Стричьна пальцах и ног.
- Мыть волосы по мере их.....
- Расчесывать2-3 раза в
- Ежедневно менять нижнее.....
- Вовремя стирать исвою.....

Слова – подсказки: белье, одежду, платье, волосы, ногти, мыть, стирать, день, рук, дня, лица, душ, гладить, вещей, ванну, дезодорант, загрязнения.

5. Предметы и средства по уходу за волосами.

А. Расческа –

Б. Шампунь –

В. Ножницы –

Г. Бальзам -

6. Уход за кожей лица.

- А. Чаше трогай лицо в течение дня.
- Б. Пользуйся косметическими средствами, подходящими твоему типу кожи.
- В. Умывайся не менее чем за 20 минут до выхода на улицу.

7. Уход за волосами.

- А. Мой волосы шампунем не реже одного раза в неделю.
- Б. Расчесывай волосы один раз в неделю.
- В. Подбирай шампунь для своего типа волос.
- Г. Пользуйся только своей расческой.

Тест по теме «Охрана здоровья»

Ф.И. _____, класс _____

Задание №1. Выбери правильный ответ.

Первая помощь, которую оказывают до приезда врача – это _____

Помощь, которую оказывает врач – это _____

(Врачебная помощь, Доврачебная помощь)

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Соедините стрелками.

Вид помощи	Стрелки	Место оказания помощи
«Скорая помощь»		Поликлиника
Вызов врача на дом		Помощь на колесах
Амбулаторный прием		Больница
Госпитализация		Помощь на дому

Задание №3. Выбери правильный ответ.

– это медицинское учреждение для стационарного лечения больных.

– это лечебное учреждение, с врачами разных специальностей для приходящих больных или помощи на дому.

– это медицинское учреждение, занимающееся лечением определенных больных (противотуберкулезный диспансер).

– это учреждение, в котором продаются и изготавливаются лекарства.

(Поликлиника, больница, диспансер, аптека)

Задание № 4. Зачеркните лишнее.

К медицинским учреждениям относятся:

А) аптека;

Б) больница;

В) «скорая помощь»;

Г) поликлиника;

Д) стадион;

Е) диспансер.

Задание № 5.

Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это:

А) помощь до врача;

Б) помощь врача;

В) «скорая помощь».

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Врачебная помощь это:

А) помощь до врача;

Б) помощь врача.

Тест по теме «Жилище»

Ф.И. _____, класс _____

1. Отметь правильный ответ.

Уборка помещений:

- | | |
|---------------------|------------------|
| А) Ежедневная | 1 раз в неделю |
| Б) Сезонная уборка | 1 раз в 3 месяца |
| В) Недельная уборка | 1 раз в день |

2. Отметь правильный ответ.

- | | |
|-----------------------------|----------|
| А) Мыть с порошком | Плитка |
| Б) Протирать, покрыть лаком | Линолеум |
| Г) Мыть, чистить | Паркет |

3. Как называется машина для удаления пыли посредством засасывания её струёй воздуха?

4. Как называется мешочек для сбора пыли?

5. Как называется стеклянная поверхность, предназначенная для отражения в ней находящихся перед ней предметов?

6. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Помещение, которое используется для хранения и обработки продуктов, приготовления и приема пищи.

- 1) гостиная
- 2) столовая
- 3) спальня
- 4) кухня

7. Разделение пространства на отдельные части в зависимости от назначения - это ...

- 1) планировка
- 2) интерьер
- 3) дизайн

Тест по теме «Питание»

Ф.И. _____, класс _____

Задание № 1. Выбери правильный ответ.

Как называется убранство стола?

- А) сортировка;
- Б) сервировка;
- В) расстановка.

Задание № 2. Выбери правильный ответ.

Мебель и оборудование для кухни. Проведи стрелку к правильному ответу

Мебель		Оборудование
	Стол	
	Кастрюля	
	Плита	
	Холодильник	
	Кухонный шкаф	
	Дуршлаг	

Задание № 3. Выбери правильный ответ.

Устройства, облегчающие труд на кухне - это

- А) посуда;
- Б) столовые приборы;
- В) приспособления.

Задание № 4. Выбери правильный ответ.

Как называется быстро поддающийся порче продукт?

- А) скоропортящийся;
- Б) испорченный.

Продукты, поддающиеся быстрой порче нужно хранить

- А) в прохладном месте;
- Б) в холодильнике;
- В) в шкафу.

Задание № 5. Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

Животная пища		Растительная пища
	Мясо	
	фрукты	
	Яйцо	
	Овощи	
	Молоко	
	Подсолнечное масло	

	Сливочное масло	
	Мука	
	Крупа	

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Как называется основное блюдо, которое готовят из крупы?

- А) пудинг;
- Б) пюре;
- В) каша.

Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам?

- А) гарнир;
- Б) добавка.

Как называется предмет кухонной посуды в форме ковша с мелкими отверстиями для отцеживания жидкости?

- А) сито;
- Б) дуршлаг;
- В) шумовка.

Задание № 7. Выбери правильный ответ.

Кухонная утварь, мебель, оборудование	стол	кастрюля	плита	стул	холодильник	навесные полки	дуршлаг
Мебель							
Оборудование							

Задание № 8. Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

Название продукта	Место хранения.
Рыба, мясо, фрукты	Подвал, погреб
Крупа, сахар	Холодильник
Овощи	Мешочки, полиэтиленовые пакеты
Консервы	Банки

Задание № 9. Какие продукты хранят в морозильной камере?

- А. Рыбу;
- Б. Мясо;
- В. Кефир;
- Г. Ягоду.

Задание № 10 Что является первым блюдом?

- А. Салат;
- Б. Гарнир;
- В. Суп;
- Г. Десерт.

Задание № 11 Какие механические (ручные) приборы используют для приготовления пищи?

- А. Терка;
- Б. Мясорубка;
- В. Миксер;
- Г. Нож.

Задание № 12 Какие блюда готовят на завтрак? Найди и подчеркни правильные ответы.

А. Борщ;

Б. Вареники;

В. Омлет;

Г. Салат.

Задание № 13. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана:

А. Расстановка;

Б. Сервировка;

В. Установка;

Тест по теме «Транспорт»

Ф.И. _____, класс _____

1. К какому виду относится железнодорожный транспорт?

- А) Наземному;
- Б) Водному;
- В) Подземному;
- Г) Воздушному.

2. Что из этих транспортных средств относится к железнодорожному транспорту?

- А) Электричка;
- Б) Монорельс;
- В) Троллейбус;
- Г) Фуникулер;
- Д) Автобус.

3. Откуда начинает свой путь поезд?

- А) С аэропорта;
- Б) С вокзала;
- В) С автовокзала;

4. Куда можно сдать свой багаж, пока ожидаешь поезд?

- А) В полицию;
- Б) В комнату матери и ребенка;
- В) В камеру хранения;
- Г) В зал ожидания.

5. Где можно купить билет на поезд?

- А) В кассе ж/д вокзала;
- Б) В магазине;
- В) Через интернет;

Г) Через банкомат.

6. Как можно узнать о прибытии поезда?

А) В кассе;

Б) Посмотреть расписание движения поездов;

В) В справочной службе;

Г) Спросить у охранника.

7. Какого вагона не бывает?

А) Почтового;

Б) Плацкартного;

В) Багажного;

Г) Вокзального:

Д) Вагона – ресторана.

8. В каком вагоне билеты на место будут стоить дешевле, чем в других?

А) Купейном;

Б) Общем;

В) Плацкартном;

Г) Спальном.

9. Сколько мест в купе?

А) 6;

Б) 8;

В) 2;

Г) 4.

10. Кто обслуживает вагон?

А) Стюардесса;

Б) Бортпроводник;

В) Проводник;

Г) Охранник.

Итоговый тест

Ф.И. _____, класс _____

Выбери правильный ответ.

1. Что не является способом закаливания:

- А) обтирание
- Б) моржевание
- В) загорание**
- Г) обливание

2. Отметь факторы закаливания:

- А) Солнце, воздух и вода**
- Б) Ветер, туман, дождь
- В) Песок, соль, сахар.

3. Что не является способом сохранения зрения:

- А) солнцезащитные очки**
- Б) контактные линзы
- В) коррекционные очки

4. Укажи последовательность стирки белья:

- А) полоскание
- Б) замачивание
- В) стирка Б, В, А.**

5. Что такое фурнитура?

- А) ножницы, игла
- Б) пуговица, кнопка**
- В) наперсток, нитки

6. Назовите блюдо, требующее минимум тепловой обработки:

- А) яичница**
- Б) жареный картофель
- В) овощное рагу
- Г) котлеты

7. Что не является молочным продуктом?

- А) кефир
- Б) сыр
- В) ряженка
- Г) кисель**

8. Кто не является родственником?

- А) Мама
- Б) Сестра
- В) Дедушка
- Г) Сосед**

9. Как не нужно относиться друг к другу в семье?

А) Помогать старшим

Б) Заботиться о родных

В) Быть равнодушными

Г) Поздравлять с праздниками

10. Кем тебе приходится мама твоей мамы

А) Тётей

Б) Сестрой

В) Бабушкой

Г) Племянницей

