

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_Поставная А.К.  
Приказ № 221  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
6 класс**

Срок освоения: 1 год (6 класс)  
на 2024-2025 учебный год

Кузнецова Жанна Валентиновна, учитель-  
дефектолог,  
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 6 класс разработана Кузнецовой Ж.В., учителем-дефектологом, высшей квалификационной категории

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 6 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

## Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета, курса

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

IV. Тематическое планирование.

## Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

АООП по учебному предмету «Основы социальной жизни», 6 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

Комарова С.В. Основы социальной жизни: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2023.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную

деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные

процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие



операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при

этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является

нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а

вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких обучающихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального обучающегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к

продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

## Содержание разделов

| №  | Название раздела                     | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|----|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | Личная гигиена и здоровье            | 4                |                           |
| 2  | Охрана здоровья                      | 7                | 1                         |
| 3  | Жилище                               | 11               |                           |
| 4  | Одежда и обувь                       | 10               | 1                         |
| 5  | Питание                              | 21               | 1                         |
| 6  | Транспорт                            | 3                |                           |
| 7  | Средства связи                       | 3                |                           |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 3                |                           |
| 9  | Семья                                | 5                |                           |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1                | 1                         |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>68</b>        | <b>4</b>                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;



- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Содержание учебного материала                                      | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности   |   |  |
|---|--|--------------|--|---|--|
|   |  |              |  | Развитие речи, коррекционные упражнения | Оборудование, средства обучения  |
| <b>Личная гигиена и здоровье – 4 часа</b> |  |              |  |   |  |
| 1.  | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 1            | Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные | Игра «Выбери правильное значение»       | Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |

|    |   |   |   |                               |  |
|----|---|---|---|-------------------------------|--|
|    |   |   | кластеры/таблицы.   |                               |  |
| 2. | Гигиена тела.<br>Утренний и вечерний туалет.                            | 1 | Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.   | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |
| 3. | Личные вещи для совершения туалета.<br>Правила содержания личных вещей. | 1 | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |

|                                  |   |   |  |                       |  |
|----------------------------------|---|---|--|-----------------------|--|
|                                  |   |   | задание: расчесывание волос.   |                       |  |
| 4.                               | Правила и приемы ухода за органами зрения.  | 1 | <p>Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения.</p> <p>Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем.</p> | Игра «Найди отличия»  | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |
| <b>Охрана здоровья – 7 часов</b> |   |   |  |                       |  |
| 5.                               | <p>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.</p> <p>Виды,</p> | 1 | <p>Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна.</p> <p>Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для</p>  | «Игра «Найди отличия» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |

|    |   |   |  |                           |   |
|----|---|---|--|---------------------------|---|
|    | названия, способы хранения                |   | домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов.  |                           |   |
| 6. | Самолечение и его негативные последствия. | 1 | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы. | Игра «Выполни по образцу» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|    |   |   |  |                            |   |
|----|---|---|--|----------------------------|---|
| 7. | Первая помощь.<br>Первая помощь при ушибах и травмах. | 1 | <p>Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи.</p> | Игра «Найди отличия»       | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 8. | Первая помощь при обморожениях.                       | 1 | <p>Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в</p>   | Упражнение «Третий лишний» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|    |                                |   |  |                            |   |
|----|--------------------------------|---|--|----------------------------|---|
|    |                                |   | тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий.   |                            |   |
| 9. | Первая помощь при отравлениях. | 1 | Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного | Игра «Найди соответствие». | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |



|     |  |   |   |                                |  |
|-----|--|---|---|--------------------------------|--|
|     |  |   | <p>видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях.</p>   |                                |  |
| 10. | <p>Первая помощь при солнечном ударе.</p>        | 1 | <p>Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе.</p> | <p>Игра «Найди учреждение»</p> | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p> |
| 11. | <p>Меры по предупреждению несчастных случаев</p> | 1 | <p>Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту.</p>   | <p>Игра «Выбери картинку»</p>  | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,</p>                      |

|                          |   |   |   |                               |   |
|--------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
|                          | случаев в быту. Тест.   |   | Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела.   |                               | карточки, видеоролик  |
| <b>Жилище – 11 часов</b> |   |   |   |                               |   |
| 12.                      | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | 1 | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя. | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 13. | <p>Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.</p>                                     | <p>1 Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире.</p> | <p>Игра «Найди различия», «Чем отличаются?»</p> | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p> |
| 14. | <p>Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и</p> | <p>1 Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и</p>  | <p>Игра «Найди соответствие»</p>                | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p> |

|     |   |   |  |                           |  |
|-----|---|---|--|---------------------------|--|
|     | уход.   |   | птицеводческая ферма.<br>Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п.   |                           |  |
| 15. | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.                        | 1 | Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника», «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику.  | Игра «Найди различия»»    | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик                            |
| 16. | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, | Игра «Найди соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  | <p>называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах – используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником.</p> |  |   |  |
| 17. | <p>Кухонная утварь.<br/>Деревянный инвентарь.<br/>Уход за деревянными изделиями.</p> | 1   | <p>Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о</p> | <p>Игра «Найди внешние различия растений»</p> | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик , оборудование «Доброшкола»</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|     |  |   |   |                                     |  |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 18. | Кухонная мебель: названия, назначение.                                   | 1 | <p>Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила.</p>  | Игра «Найди характеристику прибору» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |
| 19. | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения. | 1 | <p>Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранения. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья.</p> | Игра «Выбери правильный ответ»      | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик                            |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 20. | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью. | 1 | <p>Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели.</p> | Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 21. | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат.                           | 1 | <p>Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в</p>   | Игра «Кухонная посуда»                                  | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |



|                                  |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                  |   |   | тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь.   |   |   |
| 22.                              | Магазины по продаже различных видов мебели.                           | 1 | Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделах магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела. | Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| <b>Одежда и обувь – 10 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 23.                              | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. | 1 | Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк,   | Игра «Исключи лишний предмет»                           | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|     |   |   |   |                             |   |
|-----|---|---|---|-----------------------------|---|
|     |   |   | <p>мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам.</p>  |                             |   |
| 24. | <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.</p> | 1 | <p>Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф.</p> | <p>Игра «Третий лишний»</p> | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола»</p> |

|     |   |   |  |                               |  |
|-----|---|---|--|-------------------------------|--|
| 25. | Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). | 1 | <p>Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде.</p> | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик                            |
| 26. | Ручная и машинная стирка изделий.                     | 1 | <p>Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими</p>  | «Определи виды одежды»        | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола» |

|     |   |   |   |                                    |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|---|
|     |   |   | средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника.   |                                    |   |
| 27. | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. | 1 | <p>Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка.</p> | Игра «Выбери правильный предмет»   | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 28. | Специализированные магазины. Магазины по                  | 1 | <p>Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры</p>  | Упражнение «Установи соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|  |                 |   |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|
|  | продаже одежды. | <p>специализированных магазинов:<br/>книжный, спортивный,<br/>мебельный, бытовой техники,<br/>детский, магазин одежды и т.д.<br/>Принимают участие в обсуждении<br/>с учителем индивидуального<br/>подхода к покупателю в<br/>специализированных магазинах:<br/>помощь продавца-консультанта,<br/>большой выбор ассортимента.<br/>Просматривают презентацию<br/>«Магазин одежды», знакомятся с<br/>отделами магазинов одежды,<br/>видами магазинов, предлагаемым<br/>ассортиментом. Выполняют<br/>работу на карточках – определяют<br/>ассортимент товаров в<br/>предложенных<br/>специализированных магазинах,<br/>вписывают в предложенную<br/>таблицу. Слушают информацию<br/>от учителя о порядке<br/>приобретения товаров в магазине<br/>одежды: выбор, примерка, оплата.<br/>Записывают порядок<br/>приобретения товаров в тетрадь.</p> |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|

|     |   |   |   |                                    |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|
| 29. | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки. | 1 | Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита. | Игра «Третий лишний»               | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик  |
| 30. | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.       | 1 | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о  | Упражнение «Установи соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь.</p>                     |   |  |
| 31. | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. | 1 | <p>Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.</p> | Игра «Выбери правильную обувь»                      | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 32. | Правила ухода за обувью из различных материалов. Тест.                            | 1 | <p>Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в</p>  | Игра «Определи порядок», «Выбери правильный ответ». | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           |  |   | тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя.<br>Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом.<br>Выполняют тест по пройденным темам раздела.  |  |  |
| <b>Питание – 21 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 33.                       | Разнообразии продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.<br>Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.<br>Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день. | Игра «Найди соответствие»,<br>«Можно или нельзя» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 34. | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. | 1 | <p>Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба.</p> | Игра «Выбери правильную обувь»   | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.  |
| 35. | Традиционное блюдо – каша.  | 1 | <p>Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши.</p>  | Игра «Выбери название», «Найди соответствие»   | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик   |
| 36. | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения        | 1 | <p>Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц</p>  | Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить | Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>свежесть яиц.<br/>Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при использовании куриных яиц.<br/>Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую</p> | <p>Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения.<br/>Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров.</p> <p>Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую</p> |
|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |                              |  |
|-----|---|---|---|------------------------------|--|
| 37. | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.     | 1 | <p>Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.</p> | Игра «Установи соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 38. | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. | 1 | <p>Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю.</p>  | Игра «Полезные и неполезные» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 39. | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. | 1 | Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред». | Викторина «Правда или ложь?», Игра «Польза или вред»                     | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 40. | Сахар: его польза и вред.  | 1 | Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара.                      | Упражнение «Выбери правильный ответ», Игра «Вредные и полезные продукты» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 41. | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и                               | 1 | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их   | Игра «Выбери правильный ответ»   | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|  |            |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|
|  | пряностей. |  | значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию. |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|

|     |  |   |   |                                     |   |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 42. | Чай. Виды чая.<br>Способы заварки чая.<br>Польза чая.                        | 1 | <p>Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств.</p> <p>Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая.</p> | Игра «Третий лишний», «Виды посуды» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 43. | Виды кофе.<br>Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе. | 1 | <p>Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают</p>  | Игра «Найди правильный ответ»       | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|     |   |   |   |                               |   |
|-----|---|---|---|-------------------------------|---|
|     |   |   | информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе»  |                               |   |
| 44. | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. | 1 | Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы. | Упражнение «Слова потерялись» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 45. | Супы (виды, способы приготовления).               | 1 | Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают  | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|     |   |   |   |                           |   |
|-----|---|---|---|---------------------------|---|
|     |   |   | информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов.   |                           |   |
| 46. | Гарниры.  | 1 | <p>Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны).</p>  | Игра «Найди соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| 47. | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка. | 1 | <p>Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты,</p> | Игра «Выбери инструмент»  | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |



|     |   |   |   |                         |  |
|-----|---|---|---|-------------------------|--|
|     |   |   | чистят, нарезают.   |                         |  |
| 48. | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | 1 | <p>Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления.</p> <p>Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни.</p> <p>Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи.</p> <p>Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата.</p> | Игра «Третий лишний»    | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 49. | Овощные салаты: виды, способы приготовления.      | 1 | <p>Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различия и назначение универсама и супермаркета.</p> <p>Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах.</p> <p>Правила поведения в магазине.</p>   | Игра «Дополни слово...» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|     |   |   |  |                           |   |
|-----|---|---|--|---------------------------|---|
| 50. | Овощные салаты.<br>Приготовление овощного салата  | 1 | <p>Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата:</p> <p>подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом</p>   | Игра «Угадай-ка»          | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик, оборудование «Доброшкола». |
| 51. | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. | 1 | <p>Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной</p> | Игра «Найди соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.                            |

|     |  |   |  |                                      |   |
|-----|--|---|--|--------------------------------------|---|
|     |  |   | <p>платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь.</p>   |                                      |   |
| 52. | <p>Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p> | 1 | <p>Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с</p> | <p>Игра «Найди правильный ответ»</p> | <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.</p> |

|                            |   |   |  |                                |   |
|----------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|
|                            |   |   | какой-либо просьбой.   |                                |   |
| 53.                        | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина. Тест. | 1 | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела. | Игра «Найди правильный ответ»  | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |
| <b>Транспорт – 3 часов</b> |   |   |  |                                |   |
| 54.                        | Пригородный транспорт. Стоимость проезда.                                       | 1 | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички.  | Игра «Выбери правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик |

|     |  |   |   |                           |  |
|-----|--|---|---|---------------------------|--|
|     | Расписание.  |   | <p>Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем.</p> |                           |  |
| 55. | Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на | 1 | <p>Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по</p>   | Игра «Найди соответствие» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|                                |  |   |  |                               |  |
|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|
|                                | вокзале.   |   | предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала.  |                               |  |
| 56.                            | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции. |   | Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила. | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| <b>Средства связи – 3 часа</b> |  |   |  |                               |  |
| 57.                            | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".                | 1 | Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного   | Игра «Найди правильный ответ» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 58. | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. | 1 | <p>Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты».</p> | Игра «Найди правильный ответ»                             | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 59. | Культура разговора по телефону.                        | 1 | <p>Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают</p>   | Игра «Третий лишний», «Кто больше назовет (или запишет)?» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |



|  |                              |   |   |                |  |
|--|------------------------------|---|---|----------------|--|
|  |                              |   | <p>изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова.</p>                                    |                |  |
| <b>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа</b> |                              |   |   |                |  |
| 60.  | Образовательные организации. | 1 | <p>Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения</p> | Игра «Цепочка» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|                        |  |   |   |                     |  |
|------------------------|--|---|---|---------------------|--|
|                        |  |   | находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях. |                     |  |
| 61.                    | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. | 1 | Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах.  | Игра «Назови слово» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 62.                    | Учреждения дополнительного образования. Экскурсия.   | 1 | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования.  | Игра «Транспорт»    | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| <b>Семья – 5 часов</b> |  |   |   |                     |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 63. | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. | 1 | <p>Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь.</p> <p>Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.</p> | Игра «Наведи порядок в доме», «Распредели обязанности». | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 64. | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. | 1 | <p>Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь.</p>  | Игра «Расположи правильно»                              | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|     |  |   |  |                           |  |
|-----|--|---|--|---------------------------|--|
|     |  |   | Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.  |                           |  |
| 65. | Семейный досуг. Виды досуга.                   | 1 | Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье. | Упражнение «Найди ошибку» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 66. | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время».  | Игра «Четвёртый лишний»   | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

|     |  |   |  |                     |  |
|-----|--|---|--|---------------------|--|
|     |  |   | Презентуют рассказ классу.   |                     |  |
| 67. | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. | 1 | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты». | Игра «Назови слово» | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |
| 68. | Итоговое занятие. Тест.  | 1 | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.   | Игра ««Транспорт»»  | Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик. |

**Тест по теме «Охрана здоровья»**

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

**Задание №1.** Выбери правильный ответ.

Первая помощь, которую оказывают до приезда врача – это \_\_\_\_\_

Помощь, которую оказывает врач – это \_\_\_\_\_

**(Врачебная помощь, Доврачебная помощь)**

**Задание №2.** Выбери правильный ответ.

**Соедините стрелками.**

| Вид помощи         | Стрелки | Место оказания помощи |
|--------------------|---------|-----------------------|
| «Скорая помощь»    |         | Поликлиника           |
| Вызов врача на дом |         | Помощь на колесах     |
| Амбулаторный прием |         | Больница              |
| Госпитализация     |         | Помощь на дому        |

**Задание №3.** Выбери правильный ответ.

– это медицинское учреждение для стационарного лечения больных.

– это лечебное учреждение, с врачами разных специальностей для приходящих больных или помощи на дому.

– это медицинское учреждение, занимающееся лечением определенных больных (противотуберкулезный диспансер).

– это учреждение, в котором продаются и изготавливаются лекарства.

**(Поликлиника, больница, диспансер, аптека)**

**Задание № 4.** Зачеркните лишнее.

К медицинским учреждениям относятся:

- А) аптека;
- Б) больница;
- В) «скорая помощь»;
- Г) поликлиника;
- Д) стадион;
- Е) диспансер.

**Задание № 5.**

Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это:

- А) помощь до врача;
- Б) помощь врача;
- В) «скорая помощь».

**Задание № 6.** Выбери правильный ответ.

Врачебная помощь это:

- А) помощь до врача;
- Б) помощь врача.

**Тест по теме «Одежда и обувь»**

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

**Задание №1**

Допиши предложения, используя слова для справок  
Пальто, брюки, свитер, блузка, куртка, юбка – это

**Слова для справок (обувь, одежда)**

**Задание №2**

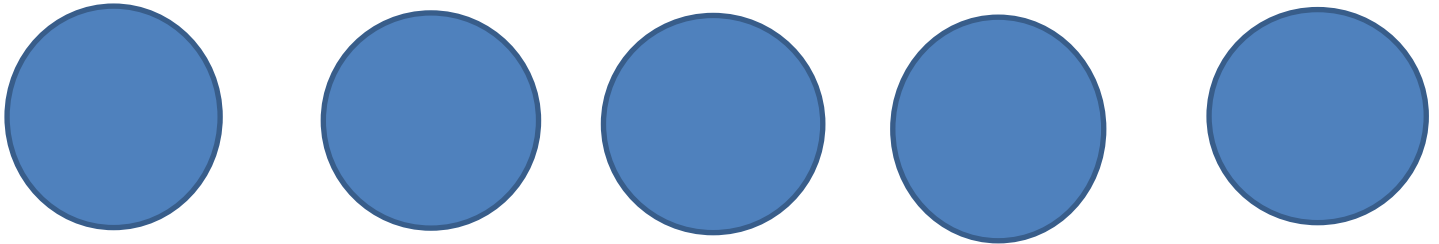
**Выбери правильный ответ.**

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

- А) Молоток, пила, игла;
- Б) ножницы, игла, наперсток, нитки;
- В) ножницы, нитки, молоток, наперсток.

**Задание №3.**

**Нарисуй способы пришивания пуговиц ( плоска, квадрат, крестик, куриная лапка):**



**Задание №4**

**Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки:**

- А) белье отжать;
- Б) налить в таз теплой воды;
- В) замочить вещи на 15 минут;
- Г) отмерить количество порошка;
- Д) приготовить моющий раствор;
- Е) тщательно прополоскать белье;
- Ж) постирать белье.

**Задание №5**

Отметь правильный ответ.

Из чего делают хлопчатобумажные ткани?

- А) лен
- Б) хлопок
- В) синтетика

**Задание №6**

**Выбери правильный ответ.**

Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?

- А) Подошва;
- Б) терморегулятор;
- В) сигнальная лампочка

## Тест по теме «Питание»

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1.** Выбери правильный ответ.

Как называется убранство стола?

- А) сортировка;
- Б) сервировка;
- В) расстановка.

**Задание № 2.** Выбери правильный ответ.

Мебель и оборудование для кухни. Проведи стрелку к правильному ответу

| Мебель |               | Оборудование |
|--------|---------------|--------------|
|        | Стол          |              |
|        | Кастрюля      |              |
|        | Плита         |              |
|        | Холодильник   |              |
|        | Кухонный шкаф |              |
|        | Дуршлаг       |              |

**Задание № 3.** Выбери правильный ответ.

Устройства, облегчающие труд на кухне - это

- А) посуда;
- Б) столовые приборы;
- В) приспособления.

**Задание № 4.** Выбери правильный ответ.

Как называется быстро поддающийся порче продукт?

- А) скоропортящийся;
- Б) испорченный.

Продукты, поддающиеся быстрой порче нужно хранить

- А) в прохладном месте;
- Б) в холодильнике;
- В) в шкафу.

**Задание № 5.** Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

| Животная пища |                    | Растительная пища |
|---------------|--------------------|-------------------|
|               | Мясо               |                   |
|               | фрукты             |                   |
|               | Яйцо               |                   |
|               | Овощи              |                   |
|               | Молоко             |                   |
|               | Подсолнечное масло |                   |



|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Сливочное масло |  |
|  | Мука            |  |
|  | Крупа           |  |

**Задание № 6.** Выбери правильный ответ.

Как называется основное блюдо, которое готовят из крупы?

- А) пудинг;
- Б) пюре;
- В) каша.

Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам?

- А) гарнир;
- Б) добавка.

Как называется предмет кухонной посуды в форме ковша с мелкими отверстиями для отцеживания жидкости?

- А) сито;
- Б) дуршлаг;
- В) шумовка.

**Задание № 7.** Выбери правильный ответ.

|   |      |          |       |      |             |                   |         |
|---|------|----------|-------|------|-------------|-------------------|---------|
| Кухонная утварь,<br>мебель,<br>оборудование | стол | кастрюля | плита | стул | холодильник | навесные<br>полки | дуршлаг |
| Мебель                                      |      |          |       |      |             |                   |         |
| Оборудование                                |      |          |       |      |             |                   |         |

**Задание № 8.** Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

| Название продукта  | Место хранения.                |
|--------------------|--------------------------------|
| Рыба, мясо, фрукты | Подвал, погреб                 |
| Крупа, сахар       | Холодильник                    |
| Овощи              | Мешочки, полиэтиленовые пакеты |
| Консервы           | Банки                          |

## Итоговый тест

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

### Вопрос 1

Что не является способом закаливания?

#### Варианты ответов

- обтирание
- моржевание
- загорание
- обливание

### Вопрос 2

Отметь факторы закаливания

#### Варианты ответов

- Солнце, воздух и вода
- Ветер, туман, дождь
- Песок, соль, сахар

### Вопрос 3

Что не является способом сохранения зрения?

#### Варианты ответов

- солнцезащитные очки
- контактные линзы
- коррекционные очки

### Вопрос 4

Укажи последовательность стирки белья.

А) полоскание

Б) замачивание

В) стирка

#### Варианты ответов

- А, Б, В
- Б, А,, В
- В, А, Б
- Б, В, А

### Вопрос 5

Что такое фурнитура?

#### Варианты ответов

- ножницы, игла
- пуговица, кнопка
- наперсток, нитки

### Вопрос 6

Назовите блюдо, требующее минимум тепловой обработки

#### Варианты ответов

- жареный картофель
- яичница
- овощное рагу
- котлеты

### Вопрос 7

Что не является молочным продуктом?

#### Варианты ответов

- кефир
- сыр
- ряженка

- кисель

### **Вопрос 8**

Кто не является родственником?

#### **Варианты ответов**

- мама
- сестра
- бабушка
- сосед

### **Вопрос 9**

Как не нужно относиться друг к другу в семье?

#### **Варианты ответов**

- Помогать старшим
- Заботиться о родных
- Быть равнодушными
- Поздравлять с праздниками

### **Вопрос 10**

Кем тебе приходится мама твоей мамы

#### **Варианты ответов**

- Тётей
- Сестрой
- Бабушкой
- Племянницей

### **Вопрос 11**

Что допускается делать в обществе?

#### **Варианты ответов**

- громко говорить
- вести себя культурно
- показывать пальцем

### **Вопрос 12**

Что не является правилом поведения в театре?

#### **Варианты ответов**

- Приходить за 20 минут до начала представления
- Сохранять билет до конца представления
- Вести себя спокойно
- Громко разговаривать

### **Вопрос 13**

Что не является правилом поведения на улице?

#### **Варианты ответов**

- Правильно перехожу улицу
- Здравуюсь со знакомыми
- Играю на проезжей части
- Берегу зелёные насаждения

### **Вопрос 14**

Что относится к автомобильному транспорту?

#### **Варианты ответов**

- самолёт
- автобус
- теплоход

### **Вопрос 15**

Специализированные продовольственные магазины

#### **Варианты ответов**

- универмаг

- супермаркет
- молочный

### **Вопрос 16**

Что не является видом городского транспорта?

#### **Варианты ответов**

- автобус
- электричка
- троллейбус
- трамвай

### **Вопрос 17**

Почтовое отправление – это...

#### **Варианты ответов**

- письмо, телеграмма
- СМС, записка
- газета, тетрадь

### **Вопрос 18**

Отметь медицинское учреждение

#### **Варианты ответов**

- Поликлиника
- Вокзал
- Магазин

### **Вопрос 19**

Вид медицинской помощи

#### **Варианты ответов**

- Покупка лекарств
- Вызов врача на дом
- Проветривание

### **Вопрос 20**

Вызываем скорую помощь по телефону:

#### **Варианты ответов**

- 01
- 02
- 03
- 04

