

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_Поставная А.К.  
Приказ № 221  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
5 класс**

Срок освоения: 1 год (5 класс)  
на 2024-2025 учебный год

Кузнецова Жанна Валентиновна, учитель-  
дефектолог,  
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 5 класс разработана Кузнецовой Ж.В., учителем-дефектологом, высшей квалификационной категории

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 5 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

## Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета, курса

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

IV. Тематическое планирование.

## Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

АООП по учебному предмету «Основы социальной жизни», 5 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

Комарова С.В. Основы социальной жизни: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2024.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Язык и речь». Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

чаявая практика» и является обязательной частью учебного плана.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную

деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение



полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению

учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых

отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких обучающихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального обучающегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на

формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	
2	Личная гигиена и здоровье	9	

3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

– знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.



## Календарно-тематическое планирование

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности		
				Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности	Игра «Выбери правильное значение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
<b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b>					
2.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека</p>		
3.	<p>Правила личной гигиены в течение дня.</p>	1	<p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.</p>	<p>Игра «Найди правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>
4.	<p>Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.</p>	1	<p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			<p>классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос</p>		
5.	<p>Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.</p>	1	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для</p>	<p>Игра «Вставь пропущенное слово»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			увлажнения кожи		
6.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья.</p>	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
7.	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные	1	<p>Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко</p>	Игра «Выполни по образцу»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	процедуры. Водные процедуры для закаливания.		описывают содержание своей работы.		
8.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
9.	Гигиена зрения	1	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места.	Упражнение «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования		
10.	Важные правила здорового человека	1	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Игра «Найди соответствие».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

**Охрана здоровья – 4 часа**

11.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар,	Игра «Найди учреждение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	---	---	--	-------------------------	---

			поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.		
12.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	1	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.	Игра «Выбери картинку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
13.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.	1	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале.		
14.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	<p>Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
<b>Жилище – 12 часов</b>					



15.	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Игра «Найди различия», «Чем отличаются?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
16.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	1	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
17.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная	1	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная	Игра «Найди различия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,

	комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.		комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru		карточки, видеоролик
18.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание.	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

19.	<p>Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.</p>	1	<p>Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.</p>	<p>Игра «Найди внешние различия растений»</p> <p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>
-----	---	---	---	--

20.	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	Игра «Найди характеристику прибору»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
21.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			микроволновой печи.		
22.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
23.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды.	Игра «Кухонная посуда»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

24.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
25.	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь.	1	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
26.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий	Игра «Исключи лишний предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
27.	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.	1	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

**Одежда и обувь – 8 часов**

28.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение . Способы ношения.	1	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречаются». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека.	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
29.	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения.	1	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению.	«Определи виды одежды»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			Выполняют практическое задание: чистка одежды		
30.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	1	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви	Игра «Выбери правильный предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
31.	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека.	1	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Упражнение «Установи соответствие».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик



32.	Значение опрятного вида человека.	1	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.	Игра «Третий лишний».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
33.	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках	Упражнение «Установи соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
34.	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов.	1	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала.	Игра «Выбери правильную обувь»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.		
35.	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара.	1	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.	Игра «Определи порядок», «Выбери правильный ответ».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
<b>Питание – 22 часов</b>					
36.	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности	1	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают	Игра «Найди соответствие», «Можно или нельзя»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	людей.	информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради. «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».		
--	--------	--	--	--

37.	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.	1	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».	Викторина «Правда или ложь?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
38.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день.	Упражнение «Выбери правильный ответ», Игра «Вредные и полезные продукты»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

39.	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.	1	<p>Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи.</p>	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	--	---	---	--------------------------------	---

40.	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды».	Игра «Третий лишний», «Виды посуды»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
41.	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды.	1	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			платформе learning.ru		
42.	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока.	1	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Упражнение «Слова потерялись»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
43.	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).		Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
44.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной	1	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	продукции.		<p>видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.</p>		
45.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	<p>Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба.</p>	Игра «Выбери инструмент»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
46.	Чай. Правила заваривания чая.	1	<p>Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая.</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,



			<p>Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая.</p>		карточки, видеоролик.
47.	<p>Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.</p>	1	<p>Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю.</p>	Игра «Дополни слово...»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
48.	<p>Завтрак. Составление меню для завтрака.</p>	1	<p>Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
49.	<p>Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда.</p>	1	<p>Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

50.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов.	1	<p>Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе</p>	Игра «Найди лишние слова» «Виды бутербродов»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
51.	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе.	1	<p>Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

52.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц.	1	<p>Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет.</p> <p>Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
53.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья.	1	<p>Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
54.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	<p>Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в</p>	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.</p>		
55.	<p>Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.</p>	1	<p>Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах».</p>	<p>Игра «Найди правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>
56.	<p>Поведение за столом. Правила приема пищи.</p>	1	<p>Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Игра «Найди правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.</p>

57.	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме.	1	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест.	Игра «Третий лишний», «Кто больше назовет (или запишет) продуктов?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
<b>Транспорт – 5 часов</b>					
58.	Городской транспорт. Виды городского транспорт.	1	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».	Игра «Цепочка»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
59.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	1	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание	Игра «Назови слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			на карточке с опорой на текст в учебнике.  Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»		
60.	Правила дорожного движения.	1	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижения на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе	Игра ««Транспорт»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
61.	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Игра «Что лишнее?»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
62.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	1	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала.	Игра «Наведи порядок в гараже»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»		
<b>Средства связи – 3 часа</b>					
63.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	Игра «Расположи правильно»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
64.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на	Упражнение «Найди ошибку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			здоровье человека при длительном использовании устройства.		
65.	Номера телефонов экстренной службы.	1	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.	Игра «Четвёртый лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
<b>Семья – 3 часа</b>					
66.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения.	1	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	Игра «Выбери	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
67.	Место работы членов семьи, должности,	1	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные	Игра «Выбери картинку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,



	профессии.		задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст.		карточки, видеоролик
68.	Семейные традиции. Моя семья.	1	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

**Тест по теме «Жилище»**

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

**1. В каком доме ты живёшь?**

- А) в каменном
- Б) в деревянном
- В) в панельном

**2. Сколько этажей в твоём доме?**

- А) один
- Б) два
- В) много

**3. Как называется твоё жилище?**

- А) собственный дом
- Б) квартира
- В) общежитие

**4. Какое у тебя отопление?**

- А) печное
- Б) газовое
- В) централизованное

**5. Где ты берёшь воду для пользования?**

- А) из колодца
- Б) с колонки
- В) с водопровода

**6. Какой водопровод у тебя дома?**

- А) только холодная вода
- Б) горячая и холодная вода
- В) никакой

**7. Где ты моешься?**

- А) в бане
- Б) в ванне
- В) нигде

**8. Какой газ у тебя дома?**

- А) природный
- Б) баллонный

**9. Где находится туалет?**

- А) в доме
- Б) на улице

**10. Какие удобства у тебя дома?**

- А) без удобств
- Б) частичные
- В) все удобства

## Тест по теме «Одежда и обувь»

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

Дополни предложение:

Одежда- это предметы, которые \_\_\_\_\_

- надевают на ноги;
- надевают на тело;
- носят на голове.

Выбери названия одежды по сезонам.

- осенняя;
- зимняя;
- весенняя;
- демисезонная;
- летняя.

Какая это одежда по назначению: праздничное платье, костюм, брюки, белая рубашка.

- спортивная;
- праздничная,
- домашняя;
- школьная.

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

Содержи одежду в \_\_\_\_\_.

После стирки вешай одежду на \_\_\_\_\_.

Дома переодевайся в \_\_\_\_\_ одежду.

Одежду для следующего дня готовь с \_\_\_\_\_.

Не надевай чужие вещи – можно заразиться \_\_\_\_\_.

Словарь: кожными заболеваниями, чистоте, плечики, домашнюю.

Зачем нужны валенки?

- для занятий спортом;
- защита от сильных морозов;
- для праздников
- для дома;

## Тест по теме «Питание»

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

1. Значение продуктов питания для здоровья человека. Проведи стрелку к правильному ответу.

ОВОЩИ - является строительным материалом для  
организма человека;

МЯСО - укрепляет кости, улучшает зрение,  
память;

РЫБА - богаты витаминами, улучшают  
пищеварение.

2. Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение. Поставь крестик в нужной строке.

Оборудование кухни	Ложка, вилка, нож	Тарелка, кастрюля	Стол, стул, шкаф
Посуда			
Столовые приборы			
Мебель			

3. В каком порядке нужно мыть посуду? Отметь цифрами в порядке очерёдности

- кастрюли, сковородки
- чайная посуда
- вилки, ножи, ложки
- стеклянная посуда
- тарелки

4. Правила заваривания чая. Расставь цифры в порядке выполнения работ

- ополосни чайник кипятком;
- залей на половину кипятком и накрой чайник полотенцем или салфеткой;
- положи в чайник чай из расчета 1 ч.л. на 1 чашку чая;
- чай готов;
- через 5 минут долей до полного объёма.

5. Какие бутерброды бывают, отметь все правильные ответы

- открытые
- закрытые
- раскрытые
- комбинированные
- простые
- смешанные

6. Перечисли, из чего состоит яйцо. \_\_\_\_\_

7. Подчеркни правильный ответ. Сколько минут варят яйца.

Всмятку: 1 минуту, 3 минуты, 6 минут;

В мешочек: 3 минуты, 5 минут, 7 минут;

В крутую: 5 минут, 8 минут, 10 минут.

8. Как нужно солить яичницу-глазунью?

- чтобы соль попала на желток;
- чтобы соль не попала на желток.

9. Напиши, какие продукты нужны для приготовления омлета? \_\_\_\_\_  
—

10. Выбери правильный ответ. После окончания кухонных работ нужно:

- помыть посуду
- протереть стол
- помыть полы
- убрать за собой всю кухню
- вынести мусор

11. Если я опоздал к столу, то:

- быстро сяду за стол;
- извинюсь, и сяду за стол;
- извинюсь и уйду.

12. Разговор за столом:

- нельзя говорить о чем-то плохом;
- надо есть молча;
- говорю обо всем.

13. Правила приема пищи. Поставь крестик в нужной строке.

Правила приема пищи	Брать кусок, который ближе к тебе	Брать нож в рот	Есть бесшумно	Шмыгать носом	Ковырять вилкой в зубах
Можно					
Нельзя					

## Итоговый тест

Ф.И. \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

Выбери правильный ответ.

1. Жилые помещения в селе:
  - многоэтажные дома;
  - многоквартирные дома;
  - изба, коттедж.
2. Адресат – тот, кто:
  - отправляет письмо;
  - получает письмо;
  - доставляет письмо.
3. К водному транспорту относится:
  - вертолёт, самолёт;
  - троллейбус, трамвай, мопед;
  - теплоход, лодка, катер.
4. К автомобильному транспорту относится:
  - вертолёт, самолёт;
  - автобус, такси, легковой автомобиль;
  - троллейбус, трамвай, велосипед, метро.
5. Как называется человек, идущий пешком?
  - попугчик;
  - пешеход;
  - луноход.
6. Как называется человек, который едет в транспорте?
  - контролёр;
  - пассажир;
  - водитель.
7. Транспорт нужно ждать:
  - на перекрёстке;
  - в любом месте;
  - на остановке.
8. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?
  - промтоварный магазин;
  - продуктовый магазин;
  - комиссионный магазин.
9. Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?
  - промтоварный магазин;
  - продуктовый магазин;
  - комиссионный магазин.
10. Как называется работник магазина, который отпускает товар покупателям?
  - покупатель;
  - продавец;
  - кассир.

