

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СКШ № 9
А.К. Поставная
Приказ № 414 от 28.12.2024 г.



**Положение
о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, 2)
обучающимися 1-9 классов МКОУ СКШ №9
при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации
в условиях реализации ФГОС УО**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 5
от 28 декабря 2024 г

Мысковский городской округ, 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися 1-9 классов (вариант 1, 2) МКОУ СКШ №9 при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС УО

1. Общие положения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа по учебному предмету;

Обучающиеся с **УО (ИН)** – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Обучающиеся с **ГУО, ТМНР** – обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СИПР – специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

ОУ – образовательное учреждение.

1.1 Настоящее Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, 2) обучающимися 1-9 классов МКОУ СКШ № (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N1026 от 24.11.2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом МКОУ СКШ № 9

в целях проверки соответствия знаний обучающихся с требованиями АООП начального общего и основного общего образования, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

1.2 Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с УО (ИН) обеспечивает связь между требованиями ФГОС УО и образовательным процессом.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) обучающимися с УО (ИН) должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися с ГУО, ТМНР должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП, вариант 2/СИПР.

1.5 Возможные результаты являются основой для разработки АООП ОУ. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС УО, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6 Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО.

1.7 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО (ИН) АООП осуществляется ОУ.

2. Цель оценочной деятельности

2.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с УО (ИН)), учебных полугодий (для обучающихся с ГУО, ТМНР – по СИПР) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2 Система оценки достижения обучающимися с УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОУ;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3 Результаты достижений обучающихся с УО (ИН) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с УО (ИН), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Направления оценочной деятельности

3.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с УО (ИН) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

3.2 Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования ФГОС УО, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3 Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки.

3.4 Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

3.5 Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

3.6 Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО (ИН), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.7 АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с УО (ИН). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ТППМК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (АООП, вариант 2/ СИПР).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований по учебному предмету. Достаточный уровень освоения предметных результатов рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех школьников.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

3.8 Планируемые результаты освоения обучающимися с ГУО, ТМНР АООП (вариант 2):

В соответствии с требованиями ФГОС УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ представляют собой описание возможных

результатов образования данной категории обучающихся.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности

4.1 При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

4.2 Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3 Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4 В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5 Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

4.6 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО (ИН) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП/СИПР), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.7 Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач,

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

5.1 Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2 Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3 Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.4 Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5 Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

6. Описание объекта оценки

6.1 ФГОС УО устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

6.2 Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО (ИН) на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1,2).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

6.3 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области деятельности и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. (Приложение 3,4).

Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

7. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

7.1 . На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

В состав экспертной группы входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с УО (ИН) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

7.2 Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3 Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4 Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5 Система бальной оценки результатов:

0 баллов – представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

7.6 Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

7.7 Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

8. Процедура оценки достижений возможных предметных результатов освоения АООП

8.1 Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.2 Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.3 Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.4 Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.5 Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

8.6 Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с УО (ИН) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

8.7 Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися

ся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

8.8 Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» («отличные»).

8.9 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (оценка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» (оценка «4») – от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо», «отлично» (оценка «5») – свыше 65%.

На основе результатов текущего контроля успеваемости выставляется оценка за четверть. Оценка выставляется при наличии 3-х и более текущих оценок за соответствующий период.

При пропуске обучающимися 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал оценка не выставляется. Что доводится до сведения родителей (законных представителей) в письменном виде.

8.10 Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос, арифметический диктант, практическая работа, тесты;
- по информатике: устный опрос, практическая работа, тесты;
- по русскому языку: словарный диктант, письмо по памяти, творческие работы;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по географии, природоведению, биологии, истории Отечества, основам социальной жизни (ОСЖ), основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ); устный опрос, практическая работа, тесты;
- по труду (технологии): практическая работа, тесты, участие в выставках, конкурсах различного уровня;
- по адаптивной физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: творческая работа, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке: творческая работа, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

8.11 Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах с легкой умственной отсталостью по итогам четверти (четвертная), по итогам учебного года (годовая) в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежу-

точной аттестации за год оценка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом ОУ.

Промежуточная четвертная аттестация предусматривает проведение письменных контрольных работ по русскому языку и математике в конце каждой четверти согласно графику оценочных процедур; по всем остальным учебным предметам – в форме устной проверки (устный опрос), тестирования, творческих, практических работ и др.

Промежуточная годовая аттестация для обучающихся 2-х – 9-х классов проводится в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике, по другим предметам, включенным в учебный план – в форме устной проверки (устный опрос), тестирование, творческие и практические работы и др.

Промежуточная аттестация в 1-м классе проводится в конце учебного года в форме комплексной работы, включающей учебные задания по учебным предметам: русский язык, математика, мир природы и человека.

Оценивание комплексной работы:

от 50% до 70% выполненных заданий свидетельствуют об усвоении программного материала;

менее 50% – программный материал не усвоен.

8.12 В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки (промежуточные итоговые оценки) по 5-ти бальной системе на основании оценок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти.

8.13 Согласно требованиям ФГОС УО по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ОУ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет» (или по балльной системе оценивания, которая определяется в Положении об итоговой аттестации).

8.14 Текущая аттестация обучающихся с ГУО, ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной ОУ на основе АООП, вариант 2.

8.15 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП, вариант 2/СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

Словесная отметка обучающимся по АООП, вариант 2 выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от «1» до «5». Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

8.16 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ГУО, ТМНР АООП, вариант 2 осуществляется ОУ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП, вариант 2 должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

8.17 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- то из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

8.18 При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы

В соответствии с ФГОС УО личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Выполнение правил поведения и обязанностей в школе	
			Знание ребенком своих ФИО	
		Сформированность личной идентификации	Знание людей ближайшего окружения	
			Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье	Сформированность представлений о семье, ее членах
				Умение вступать в совместную деятельность
				Знание семейных традиций
		Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России	Знание школьных традиций	
			Наличие представлений о своей стране, крае, городе	Наличие представлений о государственных символах (флаг, герб, гимн)
				Знание основных традиций русского народа
				Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе
Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи				
Уважение к защитникам Родины				
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов				
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное принятие мнения детей и взрослых	
			Объяснение своей точки зрения, оценка события	
			Взаимодействие с детьми другой национальности без конфликтов	
			Положительное отношение к своему национальному языку и культуре	
3	Сформированность адекват-	Сформированность адекват-	Умение оценивать себя, свои си-	

	ватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	ных представлений о себе, собственных возможностях,	лы и возможно («что я хочу» и «что я могу»)
			Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
			Адекватные представления о своем будущем
		Сформированность представлений о своих нуждах	Понимание того, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов и др.
			Умение обратиться ко взрослому за помощью при проблемах в жизнеобеспечении
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентировка в помещениях школы	Умение ориентироваться в пространстве школы (учебного кабинета, спортивного зала, библиотеки, столовой); в расписании уроков
		Ориентировка в микрорайоне проживания	Знание домашнего адреса
			Знание остановок общественного транспорта
			Знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека и др.)
		Сформированность навыков получения информации	Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач
			Умение использовать готовые алгоритмы деятельности
			Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости
			Применение знаний и умений (межпредметных), полученных в процессе обучения, в жизни и деятельности
			Умение самостоятельно выполнять задания, поручения
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	Соблюдение правил личной гигиены и внешнего вида
		Сформированность социально-бытовых навыков в повседневной жизни	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать

			на себя ответственность за выполнение домашних дел (покупка продуктов, приготовление пищи еды, мытье посуды, стирка, глажка, поддержание чистоты в доме и др.)
		Сформированность организационно-практических навыков и умений	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности
			Умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач
			Осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач
			Умение применять первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
			Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			Знание правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (с близкими в семье, с учителями, с незнакомыми людьми в транспорте, магазине и т.д.)
			Способность обращаться за помощью и принимать помощь
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Умение применять адекватные способы поведения в разных социальных ситуациях
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуни-

			кации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	Осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
		Владение навыками выполнения социальных ролей	Знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли
			Способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
		Сформированность способности критично оценивать свои поступки и окружающих	Способность различать хорошие и плохие поступки, осуждать или одобрять их
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
			Понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
			Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителями, обучающимися
		Сформированность мотивов учебной деятельности	Проявление заинтересованности в посещении школы
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Проявление гордости за школьные успехи и достижения
			Стремление получить положительную оценку на уроке
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как

			пример для подражания
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	Владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях
		Сформированность навыков коллективного взаимодействия в разных социальных ситуациях	Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
			Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
			Умение договариваться с социальными партнерами
			Проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
			Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность способности к осмыслению картины мира	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
			Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
			Понимание значения собственной активности во взаимодействии

			вии с социальной средой
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи
		Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	Умение видеть красоту природы, труда и творчества
			Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
			Стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»)
			Наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
			Наличие интереса к занятиям художественным творчеством
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность основ морали	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
		Сформированность навыков морально-этического поведения	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	Наличие представлений о добре и зле, дружбе, справедливости, честности; должном и недопустимом
			Умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами
			Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам

			Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
			Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
			Знание и соблюдение правил здорового образа жизни
			Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
			Знание и соблюдение правил безопасного поведения дома, в школе, на улице
		Сформированность установки на здоровый образ жизни	Наличие установки на использование здорового питания
			Проявление желания заботиться о своем здоровье
			Потребность заниматься физической культурой и спортом
			Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и др.)
		Сформированность мотивации к труду	Осознанное отношение к выбору профессии
			Бережное отношение к результатам своего и чужого труда
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
			Проявление уважения к труду и творчеству старших и сверстников
		Сформированность навыков самостоятельности	Возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умение самостоятельно выполнять задания, поручения
			Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев

			Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
--	--	--	---

Система бальной оценки результатов:

0 баллов – представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

0 – динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося:

Карта индивидуальных достижений обучающегося заполняется 2 раза в год (начало года и конец года).

Карта индивидуальных достижений обучающегося _____ класса

Ф.И.О.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы	
			На начало года	На конец года
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Выполнение правил поведения и обязанностей в школе		
		Знание ребенком своих ФИО		
		Знание людей ближайшего окружения		
		Сформированность представлений о семье, ее членах		
		Умение вступать в совместную деятельность		
		Знание семейных традиций		
		Знание школьных традиций		
		Наличие представлений о своей стране, крае, городе		
		Наличие представлений о государственных символах (флаг, герб, гимн)		
		Знание основных традиций русского народа		
		Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе		
		Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи		
		Уважение к защитникам Родины		

		Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов		
		Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города		
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное принятие мнения детей и взрослых		
		Объяснение своей точки зрения, оценка события		
		Взаимодействие с детьми другой национальности без конфликтов		
		Положительное отношение к своему национальному языку и культуре		
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение оценивать себя, свои силы и возможно («что я хочу» и «что я могу»)		
		Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения		
		Адекватные представления о своем будущем		
		Понимание того, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов и др.		
		Умение обратиться ко взрослому за помощью при проблемах в жизнеобеспечении		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение ориентироваться в пространстве школы (учебного кабинета, спортивного зала, библиотеки, столовой); в расписании уроков		
		Знание домашнего адреса		

		Знание остановок общественного транспорта		
		Знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека и др.)		
		Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач		
		Умение использовать готовые алгоритмы деятельности		
		Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости		
		Применение знаний и умений (межпредметных), полученных в процессе обучения, в жизни и деятельности		
		Умение самостоятельно выполнять задания, поручения		
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Соблюдение правил личной гигиены и внешнего вида		
		Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел (покупка продуктов, приготовление пищи еды, мытье посуды, стирка, глажка, поддержание чистоты в доме и др.)		
		Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности		
		Умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач		
		Осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач		

		Умение применять первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)		
		Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми		
		Знание правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (с близкими в семье, с учителями, с незнакомыми людьми в транспорте, магазине и т.д.)		
		Способность обращаться за помощью и принимать помощь		
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
		Умение применять адекватные способы поведения в разных социальных ситуациях		
		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.		
7	Способность к осмыслению соци-	Осознание себя в разных соци-		

	ального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	альных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.		
		Знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли		
		Способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью		
		Способность различать хорошие и плохие поступки, осуждать или одобрять их		
		Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.		
		Понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним		
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому		
		Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам		
		Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителями, обучающимися		
		Проявление заинтересованности в посещении школы		
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни		
		Проявление гордости за школьные успехи и достижения		
		Стремление получить положительную оценку на уроке		
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания		

9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях		
		Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)		
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
		Умение договариваться с социальными партнерами		
		Проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия		
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)		
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве		
		Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
		Понимание значения собственной активности во взаимодействии с социальной средой		
11	Воспитание эстетических потреб-	Проявление эмоционального от-		

	ностей, ценностей и чувств	клика на произведения литературы, музыки, живописи		
		Умение видеть красоту природы, труда и творчества		
		Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости		
		Стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»)		
		Наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке		
		Наличие интереса к занятиям художественным творчеством		
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране		
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Наличие представлений о добре и зле, дружбе, справедливости, честности; должном и недопустимом		
		Умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами		

		Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам		
		Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач		
		Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни		
		Знание и соблюдение правил здорового образа жизни		
		Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе		
		Знание и соблюдение правил безопасного поведения дома, в школе, на улице		
		Наличие установки на использование здорового питания		
		Проявление желания заботиться о своем здоровье		
		Потребность заниматься физической культурой и спортом		
		Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и др.)		
		Осознанное отношение к выбору профессии		
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки		
		Проявление уважения к труду и творчеству старших и сверстников		
		Возможность произвольно вклю-		

		чаться в деятельность, следовать предложенному плану		
		Умение самостоятельно выполнять задания, поручения		
		Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами		
		Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев		
		Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, СИПР

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, СИПР осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Для отслеживания личностных результатов на каждого обучающегося классный руководитель заводит индивидуальные карты развития, в которых отражается динамика по каждому показателю за учебный год. Результаты отражаются в виде условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика,
- 3 балла – достаточная динамика

Итого:

- 0 – нет динамики
- 1-18 – минимальная динамика
- 19-36 – удовлетворительная динамика
- 36-54 – достаточная динамика

Личностные результаты

Содержание	Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»										
Осознание себя										
Осознание своей принадлежности к определенному полу										
Итого										
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности										
Умение принимать социальную роль в совместной деятельности										
Итого										
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей										
Умение ориентироваться в окружающем мире										
Узнавать природные социальные части.										
Итого										
4. Формирование уважительного отношения к окружающим										
Развитие навыков адекватного отношения к окружающим										
Итого										
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире										
Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям										
Итого										
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения										
Умение осознавать социальные роли										
Развитие мотивов учебной деятельности										
Итого										
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах										
Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.										

Итого										
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств										
Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями										
Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.										
Итого										
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей										
Умение сопереживать и понимать чувства других людей										
Итого										
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций										
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.										
Итого										
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.										
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь										
Наличие мотивации к труду, работе.										
Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям										
Итого										
Итого: личные результаты										

Критерии оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9-х классов при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

1. Русский язык:

Оценка устных ответов:

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2-4 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при разборе слова, предложения допускает одну-три ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание основных положений данной темы, но затрудняется ответить, допускает ряд ошибок при разборе слова, предложения, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил; в работе со словом, предложением делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5-9 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется также по результатам их повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный *объем текстов* контрольных работ по русскому языку:

в 1 классе – 8 – 10 слов;

во 2 классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, в конце года – 16 – 18 слов;

в 3 классе – 20 – 25 слов;

в 4 классе – 30 – 35 слов;

в 5 классе – 45 – 50 слов,

в 6-7 классах – 65 – 70 слов;

в 8-9 классах – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерные задания для грамматического разбора в итоговой контрольной работе по русскому языку во 2-9 классах:

2 класс:

- Выполни анализ слова по звуковому составу.
- Выдели слова в предложении, обозначающие названия/действия предмета.
- Составь по заданию предложения (из 2 – 3 слов).
- Вставь пропущенную букву в слове, подчеркни непроверяемую гласную в корне слова.

3 класс:

- Составь предложения из слов (из 3 – 4 слов). Восстанови нарушенный порядок слов в предложении.
- Проанализируй слово по звуковому составу.
- Вставь пропущенные буквы, выдели звонкие/глухие, твердые/мягкие согласные, ударные/безударные гласные.
- Раздели слова на слоги, поставь ударение, определи количество слогов в слове. Раздели слова для переноса.

- Выпиши из текста 3 слова, обозначающие названия/действия/признаки предмета.

4 класс:

- Проанализируй слово по звуковому составу.

- Составь распространенное предложение.
- Выдели главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения.
- Вставь пропущенные буквы, выдели звонкие/глухие согласные; ударные/безударные гласные.
- Подбери к слову родственные слова, выдели общую часть родственных слов (корень).
- Выпиши слова с предлогами.

5 класс:

- Выпиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Обозначь орфограммы. Запиши проверочные слова (путем изменения формы слова).
- Выпиши слова с проверяемыми звонкими и глухими согласными в корне слова. Обозначь орфограммы. Запиши проверочные слова (путем изменения формы слова).
- Выпиши из текста словарные слова. Выдели непроверяемые орфограммы в корне слова.
- Сделай звуко-буквенный разбор слова.
- Подбери к слову однокоренные слова. Выдели общую часть (корень) в однокоренных словах.
- Выпиши из предложения/текста существительные женского рода с мягким знаком (ь) после шипящих в конце слова.
- Разбери слово по составу.
- Выпиши из предложения имена существительные. Обозначь окончание. Определи падеж, число, род и склонение.
- Составь простое распространенное предложение с однородными членами. Выдели главные и второстепенные члены предложения.

6 класс:

- Выпиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Обозначь орфограммы. Запиши проверочные слова (путем подбора родственных слов).
- Выпиши слова с проверяемыми звонкими и глухими согласными в корне слова. Обозначь орфограммы. Запиши проверочные слова (путем подбора родственных слов).
- Выпиши из текста слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Выдели непроверяемые орфограммы.
- Сделай звуко-буквенный анализ слова.
- Разбери по составу слово.
- Определи род, число, падеж и склонение имен существительных. Обозначь окончание.
- Выпиши из предложения/текста существительные вместе с прилагательными. Выдели окончания. Определи род, число, падеж прилагательного.
- Найди в тексте сложное предложение, разбери его по членам предложения.

7 класс:

- Выпиши и разбери по составу слово. Образуй слова с помощью приставок и суффиксов.
- Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова к гласным и согласным в корне слова. Выдели непроверяемые орфограммы.
- Выпиши из предложения имена существительные. Обозначь окончание. Определи род, число, падеж и склонение имен существительных.
- Выдели в словосочетаниях окончания прилагательных, определи род, число, падеж.
- Найди в предложении/тексте личные местоимения: укажи лицо, число и падеж.
- Найди в предложении/тексте все глаголы. Определи время, лицо и число глаголов.
- Найди в тексте и разбери по членам предложения сложное предложение.

- Выпиши из текста предложение с однородными членами. Выдели однородные члены.
- Найди и выпиши из текста сложное предложение, разбери его по членам предложения.

8 класс:

- Выпиши слово. Подбери к нему однокоренные слова. Разбери их по составу.
- Образуй новые слова с помощью приставок и суффиксов и разбери их по составу.
- Вставь пропущенные буквы, выдели орфограммы. Подбери проверочные слова к проверяемым звонким и глухим согласным, безударным гласным в корнях слов.
- Выдели у всех имен существительных в предложении падежные окончания. Определи род, число, падеж и склонение имен существительных.
- Определи род, число, падеж имен прилагательных.
- Найди в предложении/тексте все глаголы. Выдели окончания. Укажи число, время, лицо, род (если имеется) и спряжение.
- Выпиши из предложения/текста местоимения. Определи лицо, число и падеж.
- Выпиши из текста сложное предложение. Разбери его по членам предложения. Составь схему.
- Выпиши из текста предложение с однородными членами. Укажи, какими членами предложения они являются.

9 класс:

- Вставь пропущенные буквы, выдели орфограммы. Подбери проверочные слова к проверяемым звонким и глухим согласным, безударным гласным в корнях слов.
- Найди и разбери сложное слово по составу.
- Выдели у всех имен существительных в предложении падежные окончания. Определи род, число, падеж и склонение имен существительных.
- Выдели окончания имен прилагательных. Определи род, число, падеж имен прилагательных.
- Определи род, число, падеж имен прилагательных.
- Выпиши из предложения/текста местоимения. Определи и выдели какими членами предложения они являются. Укажи лицо, число и падеж местоимений.
- Найди в предложении/тексте все глаголы. Выдели окончания. Определи число, время, лицо, род (если имеется) и спряжение. Укажи неопределенную форму глагола.
- Выпиши из текста количественные и порядковые числительные.
- Выдели в тексте наречия.
- Выпиши из текста сложное предложение. Разбери его по членам предложения. Составь схему.
- Найди и выпиши из текста предложение с однородными членами, подчеркни главные члены предложения. Составь схему.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

5-9 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

– две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ повторение одной и той же буквы
- ✓ не дописывание слов;
- ✓ пропуск одной части слова при переносе;
- ✓ повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает одно – два исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном проявляет усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает две – три ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

Учителем проводится анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе (с конкретизацией правила, на которое выявлены типичные ошибки, с указанием % обучающихся, допустивших ту или иную ошибку).

2. Чтение:

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывает чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

1 класс – 10 слов;

2 класс – 15 – 20 слов;

- 3 класс – 25 – 30 слов;
- 4 класс – 35 – 40 слов;
- 5 класс – 45 – 60 слов,
- 6 класс – 70 – 80 слов;
- 7 класс – 75 – 80 слов;
- 8 класс – 80 – 90 слов.
- 9 класс – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися, воспитанниками техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс:

Оценка «5» ставится обучающийся, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно или с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками слова короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное близко к тексту;
- читает отчетливо короткое стихотворение наизусть перед всем классом.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком слова; допускает одну – две ошибки при чтении коротких текстов, соблюдении синтаксической паузы при чтении;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает прочитанное с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читает по слогам;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы по прочитанному; пересказывает содержание прочитанного;
- высказывает свое отношение к поступку героя;
- читает выразительно наизусть текст стихотворения.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя с одной – двумя ошибками;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читает по слогам;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает одну – две ошибки при соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;
- допускает при чтении наизусть одну – две ошибки; читает недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5-9 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8 – 9 классах – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три – четыре ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:
 - читает по слогам;
 - допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
 - не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 - не делит текст на части;
 - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
 - не знает наизусть части стихотворения.

3. Математика:

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (за четверть, учебный год).

Оценка устных ответов:

2 – 4 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- умеет применять правила; может самостоятельно, с помощью учителя оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, выполнить устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает некоторые неточности и исправляет их с помощью учителя;
- самостоятельно, с незначительной помощью учителя может применять правила; оперировать изученными математическими представлениями;
- при решении задач, выполнении вычислений, в отдельных случаях нуждается в дополнительных вопросах, промежуточных записях, опоре на образы реальных предметов; допускает одну – три ошибки, которые исправляет при помощи учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, с помощью учителя – положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- обучающийся обнаруживает понимание основных положений данной темы, но затрудняется ответить, допускает ряд ошибок, нуждается в постоянной помощи учителя;
- затрудняется применять правила, оперировать изученными математическими представлениями;
- при решении задач, выполнении вычислений нуждается в дополнительных вопросах, промежуточных записях, опоре на образы реальных предметов; допускает две – четыре ошибки, которые может исправлять при помощи учителя;

– с помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

Оценка «2» ставится, ставится обучающемуся, если он:

– показывает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в ответе, не использует помощь учителя;

– не применяет правила, не может оперировать изученными математическими представлениями;

– при решении задач, выполнении вычислений нуждается в дополнительных вопросах, промежуточных записях, опоре на образы реальных предметов; допускает грубые ошибки, которые затрудняется исправить при помощи учителя;

– испытывает затруднения в узнавании и назывании геометрических фигур, их элементов, положения фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

5 – 9 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению геометрических фигур, элементов, отрезков и др. с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

– при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению геометрических фигур, элементов, отрезков, углов и др. с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе школьник исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он

– при незначительной помощи учителя или ученика класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учеников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– выполняет измерение и черчение геометрических фигур, элементов, отрезков и др. после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учеников.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Обязательно, в содержание контрольных работ включать задания по темам пройденного материала за четверть (если к/р за четверть), год (если к/р за год).

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение школьникам требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2-3 классах до 25 – 40 минут, в 4-8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающемуся обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 – 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Количество заданий в контрольной работе по математике может варьировать в 1-4 классах – до 4, в 5-8 классах – до 5 и выше.

Примерные задания для итоговой контрольной работы по математике во 2-9 классах:

2 класс:

– Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с краткой записью содержания задачи.

– Решение составных арифметических задач в два действия с краткой записью содержания задачи.

– Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой.

– Сравнение числовых выражений.

– Геометрические материал: черчение прямоугольника, квадрата, треугольника, угла (прямой, острый, тупой).

3 класс:

– Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

– Решение составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

– Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

– Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, на умножение и деление в пределах 20.

- Решение примеров в 2 – 3 арифметических действия.
- Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах.

– Геометрический материал: вычерчивание окружности разных радиусов; нахождение точки пересечения линий.

4 класс:

– Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

– Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых задач.

– Решение составных арифметических задач в два действия: кратко записывать, моделировать содержание.

– Решение составных задач в два действия на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

– Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода на разряд (все случаи), на сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд, на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, на умножение и деление всех однозначных чисел и числа 10.

– Геометрический материал: задания на различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; черчение и моделирование взаимных положений двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точек пересечения; черчение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника на миллионированной бумаге.

5 класс:

– Решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

– Решение составных задач в 2 – 3 арифметических действия.

– Решение примеров на сложение и вычитание чисел (с переходом через разряд) в пределах 1000; на умножение и деление на однозначное число; умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; на получение, обозначение и сравнение обыкновенных дробей; сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000; на преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.

– Геометрический материал: построение треугольника по трем заданным сторонам; различение радиуса и диаметра; вычисление периметра многоугольника.

6 класс:

– Решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на соотношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»

– Решение и составление задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

– Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000; деление с остатком.

– Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.

– Решение примеров на сравнение смешанных чисел; на замену мелких долей крупными, неправильных дробей целыми или смешанными числами.

– Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

– Геометрический материал: построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии, высоты в треугольнике; выделение, называние, пересчитывание элементов куба, бруса.

7 класс:

– Решение простых задач на нахождение продолжительности события, его начала и конца; на нахождение десятичной дроби от числа.

– Решение составных задач в 3 – 4 арифметических действия.

– Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000000; умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000;

– Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

– Решение примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).

– Запись числа, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

– Геометрический материал: виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета, расположение предметов симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс:

– Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

– Решение составных задач на пропорциональное деление.

– Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;

– Решение примеров и задач на нахождение среднего арифметического чисел.

– Геометрический материал: построение треугольника по заданным параметрам: длине сторон и величине углов; построение и измерение углов с помощью транспортира; вычисление площади прямоугольника (квадрата), длины окружности и площади круга по заданной длине радиуса; построение точек, отрезков, треугольников, четырехугольников, окружности, симметричным данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс:

– Решение всех простых задач в соответствии с данной программой.

– Решение составных задач в 2, 3, 4 действия.

– Решение примеров на арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000.

– Выполнение арифметических действий с десятичными дробями.

– Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

– Решение примеров на нахождение дробей (обыкновенных, десятичных) числа по его доле или проценту.

– Геометрический материал: вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда; различение геометрических фигур и тела; построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружности в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричных относительно оси, центра симметрии.

При *оценке письменных работ* обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения пра-

вил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены одна – две негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены одна – две грубые ошибки или три – четыре негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены три – четыре грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены одна – две негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Учителем проводится анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе (с конкретизацией правила, на которое выявлены типичные ошибки, указанием % обучающихся, допустивших ту или иную ошибку).

Итоговая оценка умений и навыков:

За учебную четверть (кроме первого класса) и за учебный год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Природоведение (5-6 классы):

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание учебного материала, правильно даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыть;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений:

Оценка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Оценка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов при закладке опытов (допускается 1 – 2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта.

Оценка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта.

- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, выводы неполные.

Оценка «2» ставится, если:

- самостоятельно не определена цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения:

Оценка «5» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Оценка «4» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные (несущественные);
- допущена небрежность в оформлении результатов наблюдения и выводов.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены неточности, одна – две ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены одна – две ошибки в оформлении результатов наблюдения и выводов.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены три – четыре ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса),
- допущены три – четыре ошибки в оформлении результатов наблюдения и выводов.

5. Биология (7-9 классы):

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание учебного материала, правильно даны неполные определения понятий;
ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыть;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

– допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений:

Оценка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Оценка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов при закладке опытов (допускается 1 – 2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта.

Оценка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, выводы неполные.

Оценка «2» ставится, если:

- самостоятельно не определена цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения:

Оценка «5» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Оценка «4» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные (несущественные) признаки;
- допущена небрежность в оформлении результатов наблюдения и выводов.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены неточности, одна – две ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены одна – две ошибки в оформлении результатов наблюдения и выводов.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены три – четыре ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены три – четыре ошибки в оформлении результатов наблюдения и выводов.

6. География (6-9 классы):

Критерии и нормы оценки *устных ответов* по географии:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- последовательно, четко, связно и безошибочно излагает учебный материал;

- отвечает на поставленный вопрос полными предложениями с использованием географических терминов и понятий, без помощи учителя;
- дает последовательное описание географических объектов и явлений, раскрывающее их существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает географические взаимосвязи и закономерности;
- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- допускает незначительные ошибки и неточности (одна – две) в изложении основного материала, которые исправляет самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя;
- отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности в использовании географических терминов и понятий; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ;
- недостаточно полно выделяет существенные признаки и свойства географического объекта, явления;
- устанавливает географические взаимосвязи и закономерности при незначительной помощи учителя;
- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе географического объекта.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- учебный материал излагает фрагментарно, недостаточно полно и последовательно, допускает искажения;
- дает неполный ответ на поставленный вопрос, допускает ошибки и неточности в использовании географических терминов и понятий, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при выделении существенных признаков и свойств географического объекта, явления;
- затрудняется в самостоятельном объяснении географических взаимосвязей и закономерностей;
- допускает ошибки в использовании карты при ответе.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- не знает и не понимает большей части учебного материала в пределах поставленных вопросов, не излагает основное его содержание;
- при ответе на вопросы допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может самостоятельно выделять существенные признаки и свойства географических объектов и явлений, не использует помощь учителя;
- не устанавливает географические взаимосвязи и закономерности;
- не ориентируется на карте.

Критерии и нормы оценки **практических (письменных) работ** по географии:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- в тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме в необходимой последовательности;
- работа выполнена аккуратно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, самостоятельно, допускает незначительные отклонения от необходимой последовательности;
- работа выполнена недостаточно аккуратно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет и оформляет с помощью учителя;

- задание выполнено не полностью.
Оценка «2» ставится обучающемуся, если он
- неправильно выполняет и оформляет рисунки, схемы, таблицы в тетради, не использует помощь учителя.

7. Мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 классы):

Критерии и нормы оценки *устных ответов*:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает знание учебного материала, понимание сущности рассматриваемых исторических понятий, событий; последовательно, четко, связно и безошибочно излагает содержание изученного;
- отвечает на поставленный вопрос полными предложениями с использованием исторической терминологии, без помощи учителя;
- умеет объяснить взаимосвязь, закономерности исторических событий, явлений и процессов;
- самостоятельно делает выводы;
- дает оценку историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;
- умеет работать с картой.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знание учебного материала, понимание сущности рассматриваемых исторических понятий, событий; допускает незначительные ошибки и неточности (одну – две) при изложении изученного, которые исправляет самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя;
- отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности в определении исторических дат, использовании терминологии; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ;
- при объяснении взаимосвязей, закономерностей исторических событий, явлений и процессов требуется незначительная помощь учителя;
- делает выводы, нуждается в наводящих вопросах учителя;
- дает оценку историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей при небольшой помощи учителя;
- допускает неточности при работе с исторической картой.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- показывает недостаточное знание учебного материала, понимание сущности рассматриваемых исторических понятий, событий; содержание изучаемого материала излагает фрагментарно, недостаточно полно и последовательно, допускает искажения;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, допускает ошибки и неточности в определении исторических дат, использовании терминологии; нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при объяснении взаимосвязей, закономерностей исторических событий, явлений и процессов;
- самостоятельно не может делать выводы;
- затрудняется давать оценку историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;
- допускает ошибки в использовании исторической карты при ответе.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не знает и не понимает большей части соответствующего материала, не излагает его основное содержание;
- при ответе на вопросы допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя, не пользуется исторической терминологией;

- не может объяснить взаимосвязи, закономерности исторических событий, явлений и процессов;
- не делает выводы;
- не дает оценку историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;
- не ориентируется по исторической карте.

8. Информатика (7-9 классы):

Для обучающихся с УО (ИН) в 7- 9 классах текущий контроль уровня достижений ими по информатике можно осуществлять как *в письменной*, так и *в устной форме* при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий на компьютере.

Тематический контроль осуществляется, в основном, в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10 – 20 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере.

Итоговый контроль проводится в форме проверочных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера – в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка выставляется не как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы отметок за итоговые проверочные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в основной школе.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося:

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

Оценка «4» ставится, если у обучающегося:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося:

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение задания.

Оценивание устных ответов:

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- неумение делать простейшие выводы и высказывать обобщенные суждения;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать или проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ:

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- незнание видов алгоритмов и свойств алгоритма;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- незнание назначения основных устройств компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных Исполнителей;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неправильный выбор действий, операций.

Недочеты:

- неточности в применении понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неточности при использовании и составлении несложных алгоритмов для изученных тем;
- неточности в выборе действий, операций;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере:

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение пользоваться стандартным графическим интерфейсом Windows;
- неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

- неточности при выполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;
- неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки ученика могут быть проверены путем выполнения им совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

9. Рисование (изобразительное искусство) (1-5 классы):

Критерии и нормы оценки по изобразительному искусству:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- самостоятельно применяет полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, согласовывая между собой все компоненты изображения;

- передает в изображении наиболее характерное;

- работа выразительна, аккуратна.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- справляется с поставленной целью урока с небольшой помощью учителя;
- применяет полученные знания на практике, допускает незначительные неточности при выполнении задания, которые исправляет самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя;

- решает композицию рисунка, согласовывая между собой все компоненты изображения с незначительной помощью учителя;

- передает в изображении наиболее характерное; нуждается в дополнительной помощи учителя;

- работа выразительна, недостаточно аккуратна.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- справляется с поставленной целью только с помощью учителя;
- допускает неточности при выполнении задания, которые исправляет только с помощью учителя;

- решает композицию рисунка только с помощью учителя;

- передает в изображении наиболее характерное только с помощью учителя;

- работа невыразительна, неаккуратна.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не справляется с поставленной целью урока;

- не выполняет задание.

10. Музыка (1 -5 класс):

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к школьникам, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Критерии и нормы оценки:

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Слушание музыки:

Оценка «5» ставится, если дан правильный и полный ответ, включающий элементарные знания о музыкальном произведении (автор, название произведения), о средствах музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если ответ правильный, но неполный: дана характеристика музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1 – 2) вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Пение:

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны – учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка «5» ставится:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически исполнение;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

11. Адаптивная физическая культура (1-9 классы):

Успеваемость обучающихся по предмету оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся, воспитанников. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. В специальной (коррекционной) школе главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся, воспитанникам.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

– *мелкие ошибки:* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К ним в основном относятся:

- ✓ неточность отталкивания;
- ✓ нарушение ритма;
- ✓ неправильное исходное положение;
- ✓ «заступ» при приземлении;

– *значительные ошибки* – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К таким ошибкам относятся:

- ✓ старт не из требуемого положения;
- ✓ отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- ✓ бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- ✓ несинхронность выполнения упражнения;

– *грубые ошибки* – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки:

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но обучающийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьбе) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту. Но для учеников 1-4 классов возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить приблизительные нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе.

12. Труд (технология) (1-4 классы), труд (технология) (5-9 классы):

Оценка учебных достижений по предмету осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения ***теоретических знаний*** и качество ***практических умений*** и ***навыков***, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке, и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнения работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;
- уровень сформированности трудовых приёмов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы.

Нормы оценок ***теоретических знаний***:

При устном ответе обучающиеся должны использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой);
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные неточности при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой);
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- практически не усвоил учебный материал; ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок *практических умений и навыков*:

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- тщательно спланирован труд, предложенный учителем, и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись все приемы труда;
- работа осуществлялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- норма времени выполнения равна установленной;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторяются;
- работа осуществлялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- норма времени выполнена или превышает установленного на 10 – 15%;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова;
- была показана низкая самостоятельность в работе;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - норма времени выполнения превышает установленную на 20% и более;
 - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся:*
- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - неправильно выполнялись многие приемы труда, ошибки повторялись после замечания учителя;
 - самостоятельность в работе не проявлена;
 - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - норма времени выполнения превышает установленную более чем на 25%;
 - не соблюдались многие правила техники безопасности.

13. Основы социальной жизни (ОСЖ)(5-9 классы):

Оценка учебных достижений по предмету осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения **теоретических знаний** и качество **практических умений и навыков**, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений школьников:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения различных практических работ;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Нормы оценок **теоретических знаний**:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал; правильно и осознанно его излагает; раскрывает содержание основных понятий;
- отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, с опорой на ранее приобретенные знания;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные неточности при его изложении;
- отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ;
- подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя;
- не всегда и (или) неполно отвечает на поставленный вопрос; нуждается в помощи учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- практически не усвоил учебный материал; ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Нормы оценок **практических умений и навыков**:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место;

– правильно выполнялись все этапы практической работы;

– работа осуществлялась самостоятельно и творчески;

– задание выполнено с учетом установленных требований;

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;

– неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются;

– работа осуществлялась самостоятельно;

– задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;

– неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова;

– была показана низкая самостоятельность в работе;

– задание выполнено с нарушением отдельных требований;

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

– допущены существенные недостатки в планировании задания и организации рабочего места;

– неправильно выполнялись многие приемы практической работы, ошибки повторялись после замечания учителя;

– самостоятельность в работе не проявлена;

– задание выполнено со значительными нарушениями требований.

14. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (5-9 классы):

Критерии и нормы оценки по ОБЖ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– последовательно, четко, связно и безошибочно раскрывает содержание учебного материала в объеме программы;

– самостоятельно ориентируется в учебнике;

– отвечает на поставленный вопрос учителя полными предложениями с опорой на ранее приобретенные знания (на уроках ОБЗР и др. предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

– самостоятельно выполняет практическую работу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– раскрывает основное содержание учебного материала; допускает незначительные ошибки и неточности (одну – две) при изложении изученного, которые исправляет самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя;

– ориентируется в учебнике с незначительной помощью учителя;

– отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности в использовании терминов; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ;

– практическую работу выполняет с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– раскрывает основное содержание учебного материала, но изложение его фрагментарно недостаточно полно и последовательно, допускает искажения;

– самостоятельно не ориентируется в учебнике;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, допускает ошибки и неточности в определении понятий, использовании терминов;
 - практическую работу выполняет только с помощью учителя.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся:*
- не раскрывает основное содержание учебного материала;
 - не ориентируется в учебнике;
 - при ответе на вопросы допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя, не пользуется соответствующей терминологией;
 - не выполняет практическую работу.

Критерии оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

2 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет пользоваться разными пишущими предметами; выполняет элементарные задания по показу и по образцу; умеет соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет элементарные задания по показу и по образцу; умеет соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет элементарные задания по показу и по образцу; умеет соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым (по подсказке, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он допускает ошибки при выполнении элементарных заданий по показу и по образцу; не умеет соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма); дифференцирует мало / много; выделяет дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств; выделяет один и много предметов из группы, соотносит схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывает жестом); соотносит количество пальцев с количеством один и много.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он используют практическую ориентировку на внешние свойства (величина, форма); дифференцирует мало – много; выделяет дискретные и непрерывные множества, использует слово или жест для обозначения этих количеств; соотносит схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывает жестом); соотносит количество пальцев с количеством один и много, опираясь на наглядные опоры, подсказки, пооперациональные инструкции, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он использует практическую ориентировку на внешние свойства (величина, форма); различает мало – много; соотносит количество 1 (2), с количеством пальцев (с опорой на подражание, подсказки, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с предметами с учетом основного свойства (величины, формы); не различает мало / много; не соотносит количество 1 (2), с количеством пальцев (с помощью взрослого).

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую класси-

фикацию изученных объектов природы; понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств (по наглядным опорам, по подсказкам, без ошибок); понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств (по наглядным опорам, по подсказкам, с незначительными ошибками); понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; не сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств (по наглядным опорам, по подсказкам).

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он сообщает общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); называет основные части тела и лица, может определить простейшие функции организма; сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах; пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду); называть членов своей семьи (называет по имени, узнает их по фотографиям); знает свою социальную роль в своей семье, выполняет поручения в бытовой ситуации; называет некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он сообщает общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); называет основные части тела и лица, может определить простейшие функции организма; пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду); называть членов своей семьи (называет по имени, узнает их по фотографиям); выполнять поручения в бытовой ситуации; называет некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сообщает общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); показывает основные части тела и лица; может пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду); называть членов своей семьи (называет по имени, узнает их по фотографиям); выполнять поручения в бытовой ситуации; называет некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он сообщает некоторые общие сведения о себе (имя); показывает основные части тела и лица; указывает на фотографии близкого взрослого (по подсказкам).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет знакомые профессии (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке; узнает культурно-бытовые учреждения: «Детский сад», «Школа», «Больница», «Кинотеатр» по сюжетной картинке; определяет социальные роли людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

показывает или называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет знакомые праздники и умеет рассказать о своем участии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет и показывает на сюжетной картинке некоторые знакомые профессии (воспитатель, учитель, дворник); выделяет или показывает на сюжетной картинке культурно-бытовые учреждения: «Детский сад»,

«Школа», «Больница»; определяет социальные роли людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты); показывает или называет знаки (атрибутику) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса и транспорта (светофор)); называет знакомые праздники по сюжетной картинке (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он показывает на сюжетной картинке некоторые знакомые профессии (учитель); показывает на сюжетной картинке культурно-бытовые учреждения: «Школа», «Больница»; показывает или называет знаки (атрибутику) для пешеходов (пешеходный переход) и транспорта (светофор); показывает и называет знакомые праздники по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он затрудняется показывать на сюжетной картинке некоторые знакомые профессии (учитель), культурно-бытовые учреждения: «Школа»; показывает некоторые знаки дорожные движения для пешеходов и транспорта (светофор); не показывает и не называет знакомые праздники по сюжетной картинке (по подсказкам).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; называет и поет знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно; различает и называет музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку; использует 1-2 куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, называет и поет знакомые песни с поддержкой взрослого; различает, называет музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов; выполняет простейшие танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки; использует 1-2 куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он подпевает знакомые песни с поддержкой взрослого; называет или показывает музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов; выполняет простейшие ритмические танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он начинает овладевать специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, глина, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, переключать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.; умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он начинает овладевать специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, переключать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.; умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию) – по вербальной/невербальной пооперациональной инструкции.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он начинает овладевать специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, переключать из руки в руку, отрывать, прикладывать и

т.д.; умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию) – по показу, образцу..

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; действия с мячом: броски в цель и умение ловить мячи разного размера; ходить по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с поднятыми руками; овладевает умением стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки; по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах; ползать, подползать, переползать через препятствие, пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, утяжелителями (например, мешочки с песком не более 500 г), кеглями, кольцами и пр.).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполняет действия с мячом: броски в цель и умение ловить мячи среднего размера; ходить по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре; овладевает умением прыгать на двух, на одной ноге на месте; ползать, подползать, переползать через препятствие; пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполнять движения и действия по показу или с помощью взрослого; выполняет действия с мячом (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи среднего размера; ходить по ровной дорожке друг за другом, овладевает умением прыгать на двух ногах на месте; ползать через препятствия; пользоваться мячами, кеглями.

3 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках, сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имя); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1,2,3,4 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1,2,3,4 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1,2,3,4 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1,2,3,4 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); вы-

деляет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для

обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (4-5 из 6); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (3-4 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-3 из 4); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница»); узнает на сюжетной картинке; называет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает

и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные компо-

зиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать) части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

4 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (6-10 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием не-

речевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках. сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имя); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он, (песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа поровну; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4;5;6;7 сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1,2,3,4;5;6;7 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1,2,3,4;5;6;7 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмечать, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4;5;6;7; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1,2,3,4;5;6;7 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1,2,3,4;5;6;7 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмечать, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4,5; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); выделяет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщает свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмо-

циональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (4-5 из 6); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (3-4 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-3 из 4); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», Больница»); узнает на сюжетной картинке; называет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобрази-

тельной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверх, вниз; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать) части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия

обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

5 класс

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (6-10 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках. сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (4-6 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-10 сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-10 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-10 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-10; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-10 с количеством пальцев или

предметов; узнает и соотносит цифры: 1-10 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4,5; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2,3 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); выделяет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в по-

вседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) – орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (4-5 из 6); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (3-4 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-3 из 4); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница»); узнает на сюжетной картинке; называет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны,

колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой ин-

струкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

6 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (10-15 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках. сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (6-10 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых

средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-20 сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-20 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-20 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-20; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-20 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-20 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4,5; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); выделяет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщает свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сер-

вировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-10 из 10); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-7 из 7); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-5 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница»); узнает на сюжетной картинке; называет

признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – ввер-

ху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать) части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

7 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуациях и событиях с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (15-20 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное

отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках. сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (6-15 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-30 сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-30 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-30 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-30; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-30 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-30 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4,5; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); выделяет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) – орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-10 из 10); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора)

для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-7 из 7); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-5 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», Больница»); узнает на сюжетной картинке; называет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы

предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать) части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия

доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

8 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (15-20 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках, сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (6-15 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-40 сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-40 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-40 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-30; сравнивает освоенное количество предметов (в преде-

лах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-30 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-30 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4,5; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); выделяет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуа-

цией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) – орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-10 из 10); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-7 из 7); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-5 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница»; узнает на сюжетной картинке; называет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны,

колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием

при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать) части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

9 класс:

Речь и альтернативная коммуникация:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (15-20 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказывает тексты с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; «читает» изображения на картинках, сюжетных картинках, пиктограммах; читает слоги, слова.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понимает элементарные невербальные графические знаки в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций; составляет короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах с использованием речи или пиктограмм; умеет узнавать, распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (6-15 имен); понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу и по инструкции учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; выполняет элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; читает слоги, слова (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он понимает содержание небольших текстов, прочитанных взрослым; затрудняется выполнять элементарные графические задания по показу, по образцу учителя; не читает слоги (по подсказкам).

Математические представления:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-40 сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-40 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-40 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцирует множества больше – меньше, мало – много, поровну; воспринимает определенное количество предметов 1-30; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); устанавливает равенство и неравенство, различает количество предметов: больше – меньше, поровну; соотносит количества 1-30 с количеством пальцев или предметов; узнает и соотносит цифры: 1-30 с количеством пальцев или предметов; умеет выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом; воспринимает определенное количество предметов 1,2,3,4,5; сравнивает освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х); различает количество предметов: больше – меньше; соотносит количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.); не различает количество предметов: больше – меньше; затрудняется соотносить количества 1,2,3,4,5 с количеством пальцев или предметов; выполнять простейшие измерительные действия (измерять); по подсказкам.

Окружающий природный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет знакомые объекты неживой природы; может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы; имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, сухо); выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); по подсказкам, без ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарное представление о знакомых объектах неживой природы; выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать); вы-

деляет основные признаки сезонных изменений (весна, лето, зима, осень); по подсказкам, с незначительными ошибками.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не называет знакомые объекты неживой природы; проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы; не выделяет основные признаки сезонных изменений (лето, зима); по подсказкам.

Человек:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом; имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность); имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний; умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей; соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом; выделяет членов своей семьи среди других людей, имеет элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности; воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией; воспринимает и определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях; передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние; имеет элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически может использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.); называет членов своей семьи, имеет элементарные представления об их профессии; выражает доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание; определяет ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных произведениях (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он называет общие сведения о себе (имя, гендерную принадлежность); может выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); выделяет фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Домоводство:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для

обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, без ошибок)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов; выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю; выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, щетки и др.); ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он умеет выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, затрудняется выбрать предмет (средство) – орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Окружающий социальный мир:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-10 из 10); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, праздник Победы 9 мая); проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнает, показывает, выделяет по сюжетной картинке (5-7 из 7); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, игровая площадка и другое); узнает на сюжетной картинке; называет и выделяет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры; врачи, больные); называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач), узнает, показывает по сюжетной картинке (2-5 из 5); имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Больница»; узнает на сюжетной картинке; называет признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики, врачи, больные); называет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; узнает

и называет конкретные признаки знакомых праздников по сюжетной картинке (по подсказкам, с незначительными ошибками).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он узнает и показывает по сюжетной картинке знакомые профессии (учитель, врач, 1-2 из 3-х); некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта (светофор, пешеходный переход).

Музыка и движение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.); участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, барабаны, колокольчики); выполняет предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников; выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая); участвует в музыкальных постановках (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания; участвует в хоровом пении (в группе сверстников); выполняет простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю; участвует в простых танцевальных композициях (в паре со сверстниками), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Изобразительная деятельность:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он умеет работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта; соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные компо-

зиции (сезонные, праздничные, композиционные) давать оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных работ (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, красный, коричневый, черный; размер – большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу; ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные), по подсказкам, с незначительными ошибками.

Адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он воспринимает собственное тело, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявляет интерес к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки и др.); активно участвует в подвижных играх (на уроках, на спортивных соревнованиях).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выделяет части собственного тела, выполняет целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; выполнять разминочные упражнения; проявляет самостоятельность и активность при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; умеет выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, без ошибок).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он умеет выделять (называть или показывать) части собственного тела; умеет выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом; умеет контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание); координировать действия обеих рук, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого; умеет выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений; участвует в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки и др.); участвует в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений (по подсказкам, с незначительными ошибками).

