

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
«Специальная (коррекционная) школа №9»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
№ 9
Протокол № 1
Поставная
От « 30 » августа 2024г.

Утверждаю:
директор МКОУ СКШ

_____ А.К.

приказ №221
от « 30 » августа 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Чтение»
9 класс**

Срок освоения: 1 год (9 класс)

на 2024-2025 учебный год

Карачёва Людмила Анатольевна, учитель письма и развития речи,

первая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Чтение», 9 класс разработана Карачёвой Л.А. - учителем письма и развития речи, первой квалификационной категории.

Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599); ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение.– М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 5-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3. Содержание учебного предмета, курса

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Приложение

– календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);

– лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «Чтение», 9 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс;
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 5-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником: Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы –составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.– М.: Просвещение,2020г.

Уроки чтения в коррекционной школе являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых учащихся.

Главная задача уроков чтения — выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.

Кроме общих с массовой школой задач, уроки чтения в специальной школе выполняют функцию коррекции недостатков:

- у умственно отсталых детей исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления;
- работа над содержанием прочитанного в большой степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, в той или иной степени устранить нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Обучение чтению и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в девятом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;

– развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;

– развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

– совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

– совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

– развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;

– развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;

– совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;

– совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

– совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса «Чтение».

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;

- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

2. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *a* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

3. Содержание учебного предмета «Чтение» в 9 классе

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на

переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	13
2	Из произведений русской литературы XIX века	59
3	Из произведений русской литературы XX века	50
4	Из произведений зарубежной литературы	14
	Итого:	136

Тематическое планирование с дифференциацией видов учебной деятельности 9 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов учебной деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 13 часов					
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1	<p>Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.</p> <p>Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Обсуждение с одноклассниками.</p> <p>Составление рассказа «Что я читал летом?»</p>	<p>Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.</p> <p>Читают правильно, выразительно.</p> <p>Определяют главную мысль вступительной статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»</p>	<p>Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.</p> <p>Читают правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Отвечают на вопросы статьи.</p> <p>Выделяют главную мысль.</p> <p>Делятся впечатлениями о летнем чтении книг</p>
2	Обзорный урок устного народного	1	Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное	Выполняют упражнения под контролем	Читают пословицы и

	творчества		<p>творчество».</p> <p>Определение видов устного народного творчества.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок.</p> <p>Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): <i>(на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)</i></p>	<p>учителя после предварительного разбора.</p> <p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.</p> <p>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Читают пословицы и поговорки</p>	<p>поговорки.</p> <p>Объясняют смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно.</p> <p>Заменяют поговорки одним словом.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разбираются в видах устного народного творчества</p>
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1	<p>Отгадывание загадок про лису и зайца.</p> <p>Определение черт характера лисы и зайца.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Составления плана изложения.</p>	<p>Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя</p>	<p>Составляют план изложения.</p> <p>Пишут изложение по плану</p>

			<p>Знакомство с опорными словами.</p> <p>Пересказ сказки по плану.</p> <p>Письмо изложения по плану</p>		
4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1	<p>Выполнение кроссворда «устное народное творчество».</p> <p>Объяснение значения слова «<i>колыбельная</i>».</p> <p>Беседа по содержанию русской народной песни.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Прослушивание колыбельной.</p> <p>Выразительное чтение колыбельной.</p> <p>Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.</p> <p>Чтение текста колыбельной парами по ролям</p>	<p>Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни.</p> <p>Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи.</p> <p>Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Читают по ролям текст колыбельной</p>	<p>Читают правильно, бегло и осознанно.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Читают по ролям текст колыбельной.</p> <p>Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными</p>

5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1	<p>Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров.</p> <p>Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы.</p> <p>Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (<i>скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык</i>).</p> <p>Выявление смысла колыбельной.</p> <p>Заучивание колыбельной наизусть</p>	<p>Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной.</p> <p>Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора.</p> <p>Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал.</p> <p>Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной.</p> <p>Выполняют упражнение «Ромашка». Называют жанры УНТ, приводят примеры.</p> <p>Дают характеристику жениху самостоятельно.</p> <p>Заучивают колыбельную наизусть</p>
6	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1	<p>Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской».</p> <p>Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно.</p> <p>Выделение особенностей этого жанра.</p> <p>Работа над сложными для</p>	<p>Читают текст былины выборочно.</p> <p>Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины.</p> <p>Участвуют в составлении плана пересказа былины.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и</p>	<p>Читают былины выразительно, выборочно.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию былины.</p> <p>Выделяют особенности жанра «Былина».</p> <p>Отличают былины от</p>

			<p>понимания словами и выражениями.</p> <p>Выяснение главной мысли произведения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Составление плана пересказа былины.</p> <p>Сопоставление пословицы с содержанием текста былины</p>	<p>выражений с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя</p>	<p>сказок.</p> <p>Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской».</p> <p>Составляют характеристику Добрыни Никитича.</p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины</p>
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1	<p>Знакомство с творчеством В. Васнецова.</p> <p>Составление художественного описания картины.</p> <p>Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.</p> <p>Формирование умения вести диалог, умение работать в группах</p>	<p>Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность.</p> <p>Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно</p>	<p>Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.</p> <p>Ведут диалог, работают в группах.</p> <p>Пишут небольшое сочинение по картине</p>

					В.М. Васнецова, используя текст былины
8	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1	<p>Выявление знаний обучающихся о народных сказках.</p> <p>Выяснение непонятных слов и выражений (<i>закрома, верста, лампада</i>).</p> <p>Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки.</p> <p>Перечисление чудес, встретившихся в сказке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Озаглавливание частей сказки.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<p>Зачитывают отрывки из произведения.</p> <p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.</p> <p>Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя.</p> <p>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по произведению.</p> <p>Зачитывают отрывки из произведения.</p> <p>Озаглавливаю 1 часть сказки.</p> <p>Объясняют смысл пословиц самостоятельно.</p> <p>Работают с иллюстрациями учебника</p>
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1	<p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной</p>	<p>Выборочно читают текст произведения.</p> <p>Определяют тему произведения с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых</p>

			<p>сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p> <p>Пересказ 1 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки</p>	<p>учителя.</p> <p>Пересказывают 1 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.</p> <p>Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>заклучены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 1 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки</p>
10	<p>Сказки.</p> <p>Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть</p>	1	<p>Упражнение «Перепутанные логические цепи».</p> <p>Восстановление логической последовательности сказки.</p> <p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки,</p>	<p>Читают правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи.</p> <p>Пересказывают 2 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют</p>	<p>Формулируют заголовки пунктов плана.</p> <p>Высказываются устно по теме произведения.</p> <p>Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным</p>

			<p>сказочных формул.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p> <p>Пересказ 2 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки</p>	<p>иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.</p> <p>Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>обоснованием</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 2 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки</p>
11	<p>Сказки.</p> <p>Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть</p>	1	<p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами.</p> <p>Выборочно читают текст произведения.</p> <p>Пересказывают 3 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют</p>	<p>Высказываются устно по теме произведения.</p> <p>Выборочно читают текст произведения.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работают с</p>

			<p>Пересказ 3 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки.</p> <p>Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая»</p>	<p>иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения</p>	<p>иллюстративным материалом.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 3 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p>
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение сказки обучающимися по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Объяснение смысла пословиц: <i>речи, как мед, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.</i></p> <p>Чтение сказки по ролям.</p> <p>Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для</p>	<p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.</p> <p>Читают сказку по ролям.</p> <p>Объясняют в чем заключается мораль сказки после предварительного разбора.</p> <p>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объясняют сложные слова и выражения с помощью учителя.</p> <p>Работают с иллюстративным</p>	<p>Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы.</p> <p>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Объясняют смысл пословиц:</p> <p><i>«Речи, как мёд, а дела, как</i></p>

			<p>понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей сказки.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<p>материалом.</p> <p>Пересказывают отдельные части сказки после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Отгадывают загадки с помощью учителя</p>	<p><i>попынь.</i></p> <p><i>Не рой другому яму, сам в нее попадёшь.»</i></p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки.</p> <p>Пересказывают сказку по плану.</p> <p>Отгадывают загадки</p>
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1	<p>Викторина по русским народным сказкам.</p> <p>Примеры бытовых и волшебных сказок.</p> <p>Составление названия сказок из карточек.</p> <p>Составление картинного плана к сказкам.</p> <p>Выполнение теста по сказкам</p>	<p>Читают отрывки из сказок, доступные по содержанию.</p> <p>Пересказывают отрывки из сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Устанавливают последовательность событий в сказках с помощью учителя.</p> <p>Составляют элементарную характеристику героев сказок с опорой на план</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Пересказывают отрывки из сказок.</p> <p>Читают отрывки из сказок.</p> <p>Устанавливают последовательность событий в сказках.</p> <p>Составляют характеристику на героев сказок</p>

14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1	<p>Упражнение «Филворд».</p> <p>Закрепление понятия об устном народном творчестве.</p> <p>Повторение жанров устного народного творчества.</p> <p>Рассказывание отрывков из прочитанных произведений.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p> <p>Зарисовка из понравившихся произведений сюжетов.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p>	<p>Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы после предварительного разбора.</p> <p>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Ищут в филворде названия видов устного народного творчества с помощью учителя.</p> <p>Рисуют сюжеты из понравившихся произведений</p>	<p>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Объясняют отличия устного народного творчества от художественной литературы</p> <p>Ищут в филворде названия видов устного народного творчества</p>
15	Тестирование по произведениям	1	Выполнение итогового тестирования по	Выполняют итогового тестирования по	Выполняют итогового тестирования по

	устного народного творчества		произведениям устного народного творчества	произведениям устного народного творчества после предварительного разбора	произведениям устного народного творчества самостоятельно
--	------------------------------	--	--	---	---

Из произведений русской литературы XIX века – 59 часов

16	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века		<p>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал.</p> <p>Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века.</p> <p>Соотнесение произведений и авторов.</p> <p>Определение, из какого произведения данный отрывок.</p> <p>Угадывание иллюстраций к произведениям</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.</p> <p>Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XIX века.</p> <p>Пересказывают отрывки из произведений писателей XIX века своими словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского.</p> <p>Составление вопросов к биографии и ответы на них.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материала.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учителя по биографии В.А. Жуковского.</p> <p>Читают отрывки из текста</p>	<p>Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского и отвечают на них.</p> <p>Вспоминают балладу «Перчатка» В.А. Жуковского, кратко пересказывают ее.</p> <p>Участвуют в беседе о</p>

			Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского		знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского
18	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1	Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». Прослушивание аудиозаписи 1 части сказки В. А. Жуковского «Три пояса». Объяснение непонятных слов и выражений. Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка». Ответы на вопросы по содержанию произведения	Читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают из. Пересказывают 1 часть сказки с опорой на развёрнутый материал после предварительного разбора. Объясняют смысл непонятных слов и выражений	Читают сказку выборочно. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Объясняют непонятные слова и выражения, встретившиеся в сказке. Объясняют различия литературной сказки и народной сказки
19	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1	Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Объяснение значения каждого выражения. Чтение по ролям сказки. Рассмотрение иллюстрации к сказке.	Работают по содержанию произведения. Читают отдельные части сказки. Объясняют значение каждого выражения Людмилы после предварительного разбора. Описывают портрет старой	Читают сказку по ролям с соблюдением интонации и пауз. Объясняют значение каждого выражения Людмилы. Объясняют, в чем заключается главная мысль

			<p>Выяснение идеи и главной мысли произведения.</p> <p>Описание портрета старой женщины, которая спала на солнце</p>	<p>женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации</p>	<p>произведения.</p> <p>Описывают портрет старой женщины</p>
20	<p>В.А. Жуковский.</p> <p>Сказка «Три пояса» 3 часть</p>	1	<p>Рассуждение с одноклассниками о красоте физической и душевной.</p> <p>Пересказ сказки по плану.</p> <p>Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными.</p> <p>Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану</p>	<p>Участвуют в обсуждении с одноклассниками о красоте физической и душевной.</p> <p>Пишут отзыв о выбранной сказке с помощью учителя с опорой на развёрнутый план.</p> <p>Пересказывают сказку с опорой на развёрнутый план</p>	<p>Пересказывают сказку по плану.</p> <p>Выражают своё мнение о красоте душевной и физической.</p> <p>Подбирают современные слова и выражения взамен устаревших.</p> <p>Пишут отзыв о прочитанной сказке</p>
21	<p>Написание отзыва о выбранной сказке по плану</p>	1	<p>Написание отзыва о понравившейся сказке по плану</p>	<p>Составляют план отзыва с помощью учителя.</p> <p>Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя.</p> <p>Определяют главную мысль</p>	<p>Пересказывают сказку своими словами.</p> <p>Составляют план отзыва о сказке самостоятельно.</p> <p>Составляют характеристику главных героев сказки.</p>

				произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на развернутый план под руководством учителя	Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на план
22	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельное	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочно читают текст произведения. Пересказывают текст произведения по наводящим вопросам, плану, наглядному	Составляют вопросы к тексту. Читают выразительно, соблюдая интонацию. Читают по ролям. Соотносят поступки и черты характера героев

			<p>составление вопросов к тексту.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Соотнесение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Определение морали басни</p>	материалу	<p>басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Определяют мораль басни</p>
24	Проверка техники чтения обучающихся		Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его
25	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С.</p>	<p>Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Продолжают знакомиться с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

			Пушкина в селе Михайловском».		учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Рассматривают картину Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском»
26	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1	Чтение учителем 1 главы поэмы. Ответы на вопросы учебника по 1 главе произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Замена устаревших слов современными: <i>брег, зрит, брада</i> . Объяснение значения слов: <i>узда, обитель, грядущих</i> . Озаглавливание 1 части поэмы «Руслан и Людмила»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной речи Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Объясняют сложные слова и выражения. Заменяют устаревшие слова современными, объясняют значение незнакомых слов. Озаглавливают 1 часть поэмы
27	А.С. Пушкин	1	Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и	Находят в тексте ответы на вопросы учителя и	Читают вслух правильно,

	Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)		Людмила. Рассматривание иллюстрации, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы. Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдаю и Фарлафу. Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора»	зачитывают их. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	бегло, выразительно. Читают текст поэмы выборочно. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрацию, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 1 часть поэмы по плану
28	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1	Ответы на вопросы. Объяснение значения непонятных слов и выражений: <i>чертог, фимиами, перси, арап</i> . Замена устаревших слов современными: <i>глас, скрыпя, вспылал, дуброва, подъемлет, приблизился, лобзая</i> . Чтение описания битвы Руслана и Рогдая. Рассказывание о	Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя. Читают доступные по содержанию отрывки из поэмы. Находят в тексте поэмы ответы на вопросы учителя, зачитывают их.	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Читают отрывки из поэмы бегло и выразительно. Пересказывают 1 и 2 часть поэмы. Читают по ролям диалог

			<p>первом появлении Черномора перед Людмилой.</p> <p>Озаглавливание 2 части поэмы Руслан и Людмила</p>	<p>Пересказывают отдельные части поэмы</p>	
29	<p>А.С. Пушкин</p> <p>Поэма «Руслан и Людмила»</p> <p>(песнь третья)</p>	1	<p>Объяснение значения непонятных слов: <i>риза, лилейный, десница.</i></p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Объяснение выражения: «<i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i>»</p> <p>Рассказывание о чертах характера Людмилы.</p> <p>Описание встречи Руслана с головой.</p> <p>Чтение по ролям диалога Руслана и головы</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя</p>	<p>Читают вслух правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Читают по ролям диалог Руслана и головы.</p> <p>Объясняют значение непонятных слов.</p> <p>Объясняют выражение: «<i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i>»</p> <p>Описывают встречу Руслана с головой.</p> <p>Пересказывают поэму</p>
30	<p>А.С. Пушкин</p> <p>Поэма «Руслан и Людмила»</p> <p>(песнь третья)</p>	1	<p>Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила».</p> <p>Восстановление текста стихотворения.</p> <p>Составление плана поэмы</p>	<p>Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила».</p> <p>Участвуют в коллективном составлении плана поэмы</p> <p>Пересказывают поэму с</p>	<p>Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила».</p> <p>Составляют план поэмы самостоятельно.</p>

			«Руслан и Людмила». Пересказывание поэмы «Руслан и Людмила» по плану	опорой на развернутый план после предварительного разбора	Пересказывают поэму по плану
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1	Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле. Чтение характеристики Руслана и Людмилы. Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила». Ответы на вопросы учителя	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Читают характеристику Руслана и Людмилы. Смотрят отрывки из фильма «Руслан и Людмила»	Отвечают на вопросы учителя. Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилы. Просматривают отрывки из фильма «Руслан и Людмила»
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкина (интерактивная викторина)	1	Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина
33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ

					по картине
34	<p>Проза в творчестве А.С. Пушкина</p> <p>Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть</p>	1	<p>Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».</p> <p>Рассказывание об отношениях Лизы и Насти.</p> <p>Чтение разговора Лизы и Насти по ролям.</p> <p>Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея.</p> <p>Чтение отрывка «Размышления Лизы и Алексея»</p> <p>Разбор незнакомых слов и выражений</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти.</p> <p>Читают разговор Лизы и Насти по ролям.</p> <p>Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея.</p> <p>Читают отрывок «Размышление Лизы и Алексея»</p>
35	<p>А.С. Пушкина</p> <p>Повесть «Барышня-крестьянка» Образ и характеристика Лизы Муромской</p>		<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской.</p> <p>Работа с иллюстрацией</p>	<p>Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развёрнутый план с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской</p>	<p>Составляют характеристику Лизы Муромской самостоятельно с опорой на план</p> <p>Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской</p>

36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	<p>Разбор незнакомых слов и выражений.</p> <p>Рассказ о событии, примирившем Берестова и Муромского.</p> <p>Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным.</p> <p>Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям.</p> <p>Выяснение отношения отца к поступкам Лизы</p>	<p>Читают повесть бегло и выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы по наводящим вопросам учителя.</p>	<p>Объясняют незнакомые слова и выражения.</p> <p>Читают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям.</p> <p>Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы.</p>
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	<p>Объяснение смысла пословицы «<i>Стерпится – слюбится</i>».</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Беседа</p> <p>Придумывание концовки повести.</p> <p>Составление плана пересказа.</p> <p>Пересказ повести по плану</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения.</p> <p>Придумывают концовку произведения при помощи учителя.</p> <p>Участвуют в составлении плана пересказа.</p>	<p>Объясняют смысл пословицы «<i>Стерпится – слюбится</i>». Отвечают на вопросы учителя своими словами. Придумывают концовку произведения самостоятельно.</p> <p>Составляют план пересказа.</p> <p>Пересказывают повесть по плану</p>

38	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1	Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка»	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть по плану
39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1	Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина	Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Участвуют в конкурсах, викторинах
40	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения

41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Ответы на вопросы учебника. Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учебника. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова
42	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»		Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания». Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи». Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц	Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение

43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1	<p>Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений».</p> <p>Ответы на вопросы учителя: <i>что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?</i> Заполнение таблицы.</p> <p>Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи».</p> <p>Чтение отрывков из стихотворений.</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений.</p> <p>Работа с иллюстрациями к стихотворениям</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Читают отрывки из стихотворений доступные по содержанию.</p> <p>Сравнивают два стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Рассматривают иллюстрации к стихотворениям.</p> <p>Заучивают наизусть отрывки из стихотворений.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя своими словами</p>
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1	<p>Знакомство с таким литературным жанром, как баллада.</p> <p>Раскрытие тему любви в балладе М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Определение главной мысли.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.</p>	<p>Участвуют в беседе с опорой на свои знания.</p> <p>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.</p> <p>Раскрывают тему любви в балладе М.Ю. Лермонтова.</p>

			<p>Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада».</p> <p>Чтение отрывка «Описание моря».</p> <p>Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада»</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника</p>	<p>Определяют главную мысль</p>
45	<p>М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»</p>	1	<p>Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья.</p> <p>Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Читают выразительно, соблюдают интонацию.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>
46	<p>Устное изложение по произведению Лермонтова</p>	1	<p>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p>	<p>Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя</p>	<p>Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Передают содержание</p>

			<p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Передача содержания авторского текста своими словами.</p> <p>Формирование умения определять главную мысль произведения</p>		<p>авторского текста своими словами.</p> <p>Определяют главную мысль произведения</p>
47	<p>Н.В. Гоголь</p> <p>Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»</p>	1	<p>Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя.</p> <p>Беседа о знакомых учащимся произведениях</p> <p>Н.В. Гоголя</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают отрывки из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. В. Гоголя</p>
48	<p>Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»</p>	1	<p>Разбор непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе.</p> <p>Просмотр иллюстрации</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.</p> <p>Читают по ролям</p>	<p>Объясняют значение незнакомых слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Читают отрывки.</p>

			учебника к произведению. Чтение по ролям диалога Левко и Ганны		Работают с иллюстрацией учебника. Читают по ролям диалог с соблюдением интонации
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Выразительное чтение главы «Утопленница»	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.
50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1	Чтение описания старого пруда и дома на его берегу. Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне. Объяснение поведение отца Левко. Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть правдой, а что – вымыслом. Просмотр репродукции	Читают выборочно отрывки из произведения с помощью учителя. Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана.	Читают выборочно отрывки из произведения. Пересказывают отрывок. Объясняют поведение героев произведения. Высказывают собственное мнение. Участвуют в инсценировке

			<p>картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Гоголем.</p> <p>Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки.</p> <p>Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными</p>		
51	<p>Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)</p>	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям</p>	<p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя</p>	<p>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы</p>

52	Работа по картине А. И. Куинджи». Украинская ночь	1	<p>Формирование умения вглядываться в детали картины.</p> <p>Определение темы картины и главных переживаний автора.</p> <p>Составление и использование плана для устного рассказа по картине</p>	<p>Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план</p>	<p>Определяют тему картины и главные переживания автора.</p> <p>Составляют и используют план для устного рассказа по картине.</p> <p>Составляют устный рассказ по картине</p>
53	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова.</p> <p>Беседа о знакомых учащимся произведениях</p> <p>Н.А. Некрасова</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова</p>
54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1	<p>Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова.</p> <p>Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под</p>	<p>Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова.</p> <p>Соотносят события, описанные в стихотворении</p>

			<p>поэта.</p> <p>Выяснение главной мысли стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения</p>	контролем учителя	<p>с реальными событиями в жизни поэта.</p> <p>Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения.</p> <p>Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение</p>
55	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1	<p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.</p> <p>Определение главной мысли.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения до слов: <i>«Враг уже мертвого топчет героя»</i></p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под руководством учителя</p>	<p>Используют метод «устное словесное рисование».</p> <p>Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Заучивают отрывки стихотворения наизусть</p>
56	Устное сочинение о поэме	1	Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении	Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении.	Применяют метод «устное словесное рисование».

	Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)		Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения. Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес».	Н. А. Некрасова при помощи учителя. Составляют устное сочинение с опорой на развернутый план под руководством учителя	Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составляют устное сочинение
--	------------------------------------	--	---	--	---

57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета
59	А.А. Фет. Стихотворение «На зарю ты её не буди» Романс А.Е.	1	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной

	Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»		<p>заре ты её не буди».</p> <p>Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди».</p> <p>Прослушивание романа А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»</p>	<p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя.</p> <p>Прослушивают романс</p>	<p>выразительности.</p> <p>Прослушивают романс.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям</p>
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1	<p>Объяснение незнакомых слов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня...»</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение</p> <p>Заучивание стихотворение наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя</p>	<p>Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.</p> <p>Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование».</p> <p>Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
61	А.А. Фет.	1	Объяснение незнакомых слов.	Учат стихотворение наизусть	Читают стихотворение

	Стихотворение «Это утро, радость эта»		<p>Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя»</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение</p> <p>Заучивание стихотворение наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>(объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя</p>	<p>выразительно и с соблюдением интонации.</p> <p>Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование».</p> <p>Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	<p>Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета.</p> <p>Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»</p>	<p>Выполняют доступные интерактивные упражнения с помощью учителя</p>	<p>Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно</p>
63	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного</p>	<p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком</p>

			чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	посильные задания	внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
64	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехов
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса. Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы учебника	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учебника	Читают выборочно отрывок произведения. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы учебника
66	А.П. Чехов	1	Объяснение непонятных слов и	Объясняют значение	Объясняют значение

	Рассказ «Пересолил»		<p>выражений.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил».</p> <p>Словесное описание внешнего вида обоих персонажей рассказа.</p> <p>Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части.</p> <p>Пересказ рассказа</p>	<p>непонятных слов и выражений с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Описывают внешний облик обоих персонажей при помощи развёрнутого плана.</p> <p>Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план</p>	<p>непонятных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Описывают внешний облик обоих персонажей.</p> <p>Пересказывают рассказа, опираясь на план</p>
67	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1	<p>Определение понятия <i>юмор, сатира, ирония</i>.</p> <p>Упражнение «Из каких произведений отрывки».</p> <p>Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова.</p> <p>Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова</p>	<p>Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова доступные по содержанию.</p> <p>Пересказывают отрывки из рассказов А. П. Чехова по предварительно составленному плану</p> <p>Выполняют доступные упражнения.</p> <p>Находят ответы на вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.</p> <p>Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова.</p> <p>Зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова</p>

				учителя в учебнике, зачитывают	
68	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1	Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах А. П. Чехова при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов. Выполняют самостоятельную работу

69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1	Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений.	Читают и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века. Зачитывают отрывки из произведений выборочно	Читают и обсуждают произведения русской литературы XIX века. Пересказывают отрывки из произведений
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века		Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века самостоятельно
Из произведений русской литературы XX века - 50 часов					
71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации.	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя

			произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Отвечают на вопросы учителя	
72	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. М. Горького.
73	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе». Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море. Объяснение значения слова «седой», и словосочетания «львиный	Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения при помощи учителя. Объясняют значение непонятных слов и выражений после предварительной подготовки. Выразительно читают	Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения. Находят ответы на вопросы в содержании произведения. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Выразительно читают

			рѣв». Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока	рассказ. Заучивают наизусть небольшой отрывок	рассказ с соблюдением ритма и интонации
74	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации. Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: <i>«Блестело море всё в ярком свете...»</i> - и до конца песни. Объяснение выражений: <i>«Рождѣнный ползать – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»</i>	Читают отрывки из произведения в темпе, приближенном к темпу устной речи. Заучивают наизусть песню моря о погибшем Соколе с опорой на иллюстративный материал. Пересказывают произведение с опорой на развернутый план и иллюстративный материал	Заучивают наизусть прозаический отрывок из произведения. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Составляют план пересказа, озаглавливают пункты плана. Пересказывают произведение с опорой на план

75	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1	Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение основной мысли произведения. Пересказ содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения. Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз	Объясняют незнакомые слова и выражения при помощи учителя. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения после предварительной подготовки. Пересказывают стихотворение с опорой на развёрнутый план. Читают стихотворение выразительно	Объясняют незнакомые слова и выражения. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают стихотворения. Читают стихотворение выразительно

77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1	<p>Вступительное слово учителя по теме урока.</p> <p>Чтение учителем стихотворения В. В. Маяковского.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное». Ответы на вопросы. Чтение отрывков про А. С. Пушкина из стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное».</p> <p>2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения.</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают отрывки из стихотворения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения.</p> <p>Выполняют анализ стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами</p> <p>Зачитывают отрывки из стихотворения.</p> <p>Выполняют анализ стихотворения самостоятельно</p>
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.</p>	<p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом</p> <p>Работают в парах,</p>

			<p>Работа в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>		<p>командах.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям</p>
79	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Жизнь и творчество поэтессы</p>	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.</p> <p>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям М.И. Цветаевой</p>
80	<p>М.И. Цветаева.</p> <p>Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»</p>	1	<p>Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась».</p> <p>Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения</p>	<p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя.</p>	<p>Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.</p> <p>Используют средства художественной выразительности.</p> <p>Прослушивают романс.</p> <p>Выражают свое отношение</p>

			<p>М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась».</p> <p>Прослушивание романа на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»</p>	<p>Прослушивают романс</p>	<p>к поступкам героев и событиям</p>
81	<p>М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»</p>	1	<p>Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел» наизусть.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел».</p> <p>Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел».</p> <p>Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой</p>	<p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя</p>	<p>Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.</p> <p>Используют средства художественной выразительности.</p> <p>Прослушивают романс.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям</p> <p>Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой</p>

82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1	<p>Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям.</p> <p>Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему. Обучение приводить аргументы</p>	<p>Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям под контролем учителя</p>	<p>Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.</p> <p>Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы</p>
83	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениям К.Г. Паустовского</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского</p>
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1	<p>Объяснение непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Чтение отрывка «Почему баба</p>	<p>Читают отрывки из произведения.</p> <p>Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают</p>	<p>Зачитывают отрывки из произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Пересказывают содержание</p>

			<p>Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?».</p> <p>Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя</p>	<p>их.</p> <p>Пересказывают содержание письма с опорой на развёрнутый план</p>	<p>письма</p>
--	--	--	--	--	---------------

85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1	Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане». Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани. Определение основной идеи рассказа. Чтение отрывка «Описание природы». Пересказ рассказа по плану	Читают отрывки из произведения. Участвуют в определении основной идеи рассказа. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают рассказ по плану
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1	Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского. Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского. Выполняют самостоятельную работу
87	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста.	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план	Излагают текст, располагают смысловые части текста в соответствии с планом.

			<p>Передача содержания авторского текста своими словами.</p> <p>Определение главной мысли произведения</p>		<p>Анализируют текст.</p> <p>Передают содержание авторского текста своими словами.</p> <p>Определяют главную мысль произведения</p>
--	--	--	--	--	---

88	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты...». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения при помощи учителя. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть. Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле.
90	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег».Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки	Сочиняют устно по развёрнутому плану, опорным словам, словосочетаниям	Составляют сочинение устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую

			зрения на освещаемую тему		тему, приводят аргументы
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1	Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Собаке Качалова». Выразительное чтение стихотворения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Раскрывают тему любви в поэзии С.А. Есенина. Сопоставляют истории, описанные в стихотворении с реальными историями из жизни С.А. Есенина
92	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1	Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись основных дат жизни и творчества писателя. Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина». Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики. Анализ тематических блоков	Участвуют в беседе. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворений. Читают отдельные строки из стихотворений. Работают в тетраде	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают наизусть строки из стихотворений С. А. Есенина. Записывают в тетради основные даты жизни и творчества писателя. Участвуют в обсуждении
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1	Анализ прочитанных произведений. Выражение своего отношения к	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.

			<p>творчеству поэта и его стихам.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями.</p> <p>Чтения стихотворения наизусть.</p> <p>Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг</p>	<p>участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания</p>	<p>Работают с иллюстративным материалом</p> <p>Работают в парах, командах.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления от прочитанного</p>
94	<p>М.А. Шолохов</p> <p>Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»</p>	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях М.А. Шолохова.</p> <p>Просмотр презентации «история создания рассказа»</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. А. Шолохова</p>
95	<p>М.А. Шолохов.</p> <p>Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в</p>	1	<p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Чтение 1 части рассказа.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выделяют тему</p>	<p>Объясняют значение непонятных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы по</p>

	сокращении)		<p>Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».</p> <p>Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека». Пересказ 1 части рассказа</p>	<p>произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Пересказывают отрывок из произведения с опорой на развёрнутый план</p>	<p>содержанию произведения.</p> <p>Составляют план второго отрывка «Побег из плена» и пересказывают его по плану.</p> <p>Объясняют авторскую позицию</p>
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1	<p>Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану.</p> <p>Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова».</p> <p>Просмотр отрывков из фильма режиссёра С. Бондарчука, снятого на основе этого рассказа</p>	<p>Читают в темпе, приближенном к темпу устной речи доступные по содержанию отрывки.</p> <p>Выбирают заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного текста.</p> <p>Определяют главных героев произведения. Составляют характеристику героев с помощью учителя</p>	<p>Читают вслух правильно, бегло и осознанно.</p> <p>Отвечают на вопросы своими словами и словами автора.</p> <p>Самостоятельно разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть.</p> <p>Пересказывают текст по плану</p>
97	М.А. Шолохов.	1	Закрепление знаний	Участвуют в конкурсах,	Участвуют в конкурсах,

	Викторина по рассказу «Судьба человека»		обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»	викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	викторинах
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста Передача содержания авторского текста своими словами Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделявают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
99	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Е.И. Носова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Е. И. Носова
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из	Участвуют в уроках внеклассного чтения,	Пересказывают отрывки

	«Время всегда хорошее»		<p>произведений.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.</p> <p>Работа в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>	<p>выполняя посильные задания по прочитанному тексту</p>	<p>произведения.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p>
101	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1	<p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».</p> <p>Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения.</p> <p>Выражение отношения к вопросу, который задал автор</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя.</p> <p>Раскрывают основную мысль рассказа после</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.</p> <p>Раскрывают основную мысль рассказа</p>

			<p>хозяину Чанга.</p> <p>Раскрытие основной мысли рассказа</p>	<p>предварительного разбора произведения</p>	
102	<p>Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть</p>	1	<p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».</p> <p>Раскрытие основной мысли рассказа. Работа с иллюстрированным материалом</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя.</p> <p>Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.</p> <p>Раскрывают основную мысль рассказа</p>
103	<p>Письменное изложение по рассказу</p> <p>Е.И. Носов</p> <p>«Трудный хлеб» по составленному плану</p>	1	<p>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Передача содержания авторского текста своими</p>	<p>Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом</p>	<p>Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Анализируют текст.</p> <p>Переделывают содержание авторского текста своими</p>

			<p>словами.</p> <p>Определение главной мысли произведения</p>		<p>словами.</p> <p>Определяют главную мысль произведения</p>
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1	<p>Формирование умения вглядываться в детали картины.</p> <p>Определение темы картины и главных переживаний автора.</p> <p>Составление и использование плана для устного рассказа по картине</p>	<p>Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план</p>	<p>Определяют тему картины и главные переживания автора.</p> <p>Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине</p>
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1	<p>Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. М. Рубцова</p>
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1	<p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М.</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений при помощи учителя.</p> <p>Находят в тексте незнакомые</p>	<p>Объясняют значение непонятных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы по</p>

			<p>Рубцова «Тихая моя родина.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова.</p>	<p>слова, учатся объяснять их, опираясь на текст.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>содержанию произведения.</p> <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Раскрывают тему Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова</p>
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1	<p>Формирование умения вглядываться в детали картины.</p> <p>Определение темы картины и главных переживаний автора.</p> <p>Составление и использование плана для устного рассказа по картине</p>	<p>Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план</p>	<p>Определяют тему картины и главные переживания автора.</p> <p>Составляют и используют план для устного рассказа по картине.</p> <p>Составляют устный рассказ по картине</p>
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1	<p>Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений с помощью развёрнутого плана.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный</p>	<p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Используют средства художественной</p>

			<p>«Русский хлеб».</p> <p>Обсуждение основных черт характера старой женщины.</p> <p>Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть</p>	<p>материал</p>	<p>выразительности.</p> <p>Раскрывают позицию автора. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Раскрывают основные черты характера старой женщины</p>
109	<p>Н.М. Рубцов.</p> <p>Стихотворение «Зимняя песня»</p>	1	<p>Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня».</p> <p>Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора.</p> <p>Выделение определений, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений после предварительного разбора.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.</p> <p>Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Читают выразительно и с соблюдением интонации.</p> <p>Отвечают на вопросы по произведению.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их значение.</p> <p>Используют средства художественной выразительности.</p> <p>Выделяют основную мысль стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>

110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1	<p>Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова.</p> <p>Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество Н. М. Рубцова»</p>	<p>Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>
-----	--	---	--	---	--

111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля. Беседа о знакомых произведениях Ю. Коваля	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Ю. Коваля
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение отрывка про рынок. Ответы на вопросы. Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком...». Чтение и анализ сцены «торг по ролям...». Выделение главной мысли произведения Озаглавливание части рассказа. Пересказ	Читают выразительно 1-ю главу произведения. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают произведение после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1	Объяснение выражения «Лопух лопухом». Чтение отрывков о том, где	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения

			<p>говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании.</p> <p>Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки.</p> <p>Чтение описания ночи.</p> <p>Озаглавливание части рассказа.</p> <p>Пересказ</p>	<p>событиям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>искусства, музыку.</p> <p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.</p> <p>Раскрывают смешное и комичное в произведении.</p> <p>Выделяют главную мысль рассказа</p>
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 5, 6, 7	1	<p>Ответы на вопросы по произведению Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова».</p> <p>Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне.</p> <p>Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке.</p> <p>Пересказ произведения Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова» по плану</p>	<p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Отвечают на вопросы по произведению.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Используют средства художественной выразительности.</p> <p>Используют метод словесного рисования.</p> <p>Озаглавливают части</p>

					<p>рассказа, пересказывают по плану.</p> <p>Раскрывают смешное и комичное в произведении.</p> <p>Выделяют главную мысль рассказа</p>
115	<p>Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)</p>	1	<p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Анализ рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова.</p> <p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Составление характеристик персонажей.</p> <p>Озаглавливание части рассказа, пересказывание по плану.</p> <p>Объяснение сложных для понимания слов и выражений.</p> <p>Выявление смешного и комичного в произведении.</p> <p>Выделение главной мысли</p>	<p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.</p> <p>Раскрывают смешное и комичное в произведении.</p> <p>Выделяют главную мысль рассказа</p>

			<p>рассказа.</p> <p>Коллективное обсуждение рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова»</p>		
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают отрывки из текста в течение 1 минуты</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Читают отрывки из текста в течение 1 минуты</p>
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1	<p>Ознакомление с произведениями, отразившими военный опыт Л.Н. Толстого. Изучение художественного своеобразия батального жанра.</p> <p>Работа с терминами и новыми понятиями.</p> <p>Анализ исторической обстановки в середине 19 века. Чтение отрывка из письма хирурга Н. И. Пирогова жене, написанного в 7 апреля 1855 г.</p> <p>Чтение отрывка «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь</p>	<p>Читают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы учителя после предварительного разбора. Объясняют незнакомые слова и выражения с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказывают отдельные отрывки с опорой на развернутый план.</p> <p>Участвуют в инсценировке эпизода</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям.</p> <p>Участвуют в инсценировке эпизода</p>

			в мае», «Севастополь в августе». Инсценировка эпизода из рассказа «Севастополь в мае»		
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века самостоятельно
Из произведений зарубежной литературы – 14 часов					
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии зарубежных	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из	Читают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей. Пересказывают отрывки из произведений зарубежных

			<p>писателей.</p> <p>Соотнесение произведений и авторов.</p> <p>Определение, из какого произведения данный отрывок.</p> <p>Угадывание иллюстраций к произведениям</p>	<p>биографии автора.</p> <p>Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на иллюстрации.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>писателей своими словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
--	--	--	---	--	---

121	<p>Роберт Луис Стивенсон</p> <p>Жизнь и творчество писателя</p> <p>Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Роберта Луиса Стивенсона</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Роберта Луиса Стивенсона</p>
122	<p>Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»</p>	1	<p>Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Передача содержания авторского текста своими словами.</p> <p>Определение главной мысли произведения</p>	<p>Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя</p>	<p>Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.</p> <p>Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы</p>

123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.</p> <p>Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p>	<p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).</p> <p>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении</p>
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1	<p>Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Читают отрывки из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста-Сетона Томпсона.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Эрнеста Сетона Томпсона</p>

125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1	<p>Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот.</i></p> <p>Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Характеристика главных качеств пород собак.</p> <p>Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника.</p> <p>Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.</p> <p>Озаглавливание 1 части произведения.</p> <p>Пересказ 1 части произведения</p>	<p>Читают выборочно отрывки из произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.</p> <p>Работают с иллюстрацией учебника.</p> <p>Читают отрывки по ролям на доступном материале.</p> <p>Пересказывают 1 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора</p>	<p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Составляют характеристику персонажей.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану.</p> <p>Читают отрывки по ролям.</p> <p>Пересказывают 1 часть произведения</p>
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Работа с иллюстрацией</p>	<p>Читают выборочно отрывки из произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы по</p>	<p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Составляют характеристику</p>

			учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 2 части произведения. Пересказ 2 части произведения	содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 2 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора	персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 2 часть произведения
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3		Чтение по ролям. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 3 части рассказа. Составление плана пересказа. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ рассказа по плану	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловой анализ текста.	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом после предварительного разбора с опорой на иллюстративный	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом Анализируют текст.

			<p>Передача содержания авторского текста своими словами.</p> <p>Определение главной мысли произведения</p>	<p>материал</p>	<p>Переделявают содержание авторского текста своими словами.</p> <p>Определяют главную мысль произведения</p>
129	<p>Джеральд Даррелл</p> <p>Жизнь и творчество писателя</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Джеральда Даррелла</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Читают отрывки из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Джеральда Даррелла</p>

130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1	Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла. Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>аристократ, интеллигент</i> . Ответы на вопросы по произведению. Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление плана пересказа	Зачитывают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии автора под контролем учителя. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа. Выборочно читают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии самостоятельно
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть		Выполнение кроссворда по 1 части произведения. Ответы на вопросы по произведению. Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Пересказывание произведения	Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора. Решают кроссворд с помощью учителя. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план и иллюстрации	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа. Выборочно читают отрывки из произведения. Решают кроссворд самостоятельно Пересказывают

					произведение по плану
132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих детей. Рассматривают иллюстрации. Выделение в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения. Чтение по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают по ролям
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1	Составление плана сравнительной характеристики. Ответы на вопросы. Беседа Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли. Составление сравнительной характеристики Питера и Билли	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают их. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна	1	Знакомство с жизнью и творчеством французского	Читают выборочно отрывки	Читают выборочно, пересказывают отрывки из

	<p>«Таинственный остров»</p> <p>Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману</p>		<p>писателя Ж. Верна.</p> <p>Работа с географической картой. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы.</p> <p>Выборочное чтение произведения.</p> <p>Чтение по ролям произведения.</p> <p>Просмотр фильма Ж. Верна «Таинственный остров».</p> <p>Выполнение теста по произведению Ж. Верна «Таинственный остров»</p>	<p>из произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.</p> <p>Участвуют в беседе по произведению.</p> <p>Выполняют тест по произведению под контролем учителя.</p> <p>Пересказывают отдельные отрывки из произведения с опорой на развёрнутый план</p>	<p>произведений. Работают с иллюстративным материалом. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают свое мнение от прочитанного, выражать свое отношение к героям.Выполняют тест по произведению самостоятельно</p>
--	---	--	---	---	---

135	Контрольные вопросы и задания	1	Ответы на вопросы контрольных задания	Отвечают на вопросы контрольных заданий с помощью учителя	Отвечают на вопросы контрольных заданий своими словами
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период

Календарно-тематическое планирование уроков чтения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
Устное народное творчество -13 часов						
1.	Знакомство с учебником «Чтение»	1		Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Игра «Будь внимательнее»	Иллюстрации Презентация
2.	Обзорный урок устного народного творчества	1		Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество». Определение видов устного народного творчества. Чтение пословиц и поговорок. Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из 2-х частей.	Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): <i>(на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)</i>	Иллюстрации Презентация
3.	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1		Определение черт характера лисы и зайца. Рассматривание иллюстрации к сказке.	Игра «Отгадай-ка».	Иллюстрации презентация

				Составления плана изложения. Знакомство с опорными словами. Пересказ сказки по плану. Письмо изложения по плану		
4.	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1		Беседа по содержанию русской народной песни. Прослушивание колыбельной. Выразительное чтение колыбельной. Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.	Кроссворд «Устное народное творчество».	Видеоматериал презентация
5.	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1		Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы. Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (<i>скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык</i>). Заучивание колыбельной наизусть	Упражнение «Ромашка»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
6.	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1		Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской». Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	Дидактическая игра «Убери лишние буквы и ты узнаешь»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
7.	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1		Знакомство с творчеством В. Васнецова. Составление художественного описания картины. Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.	«Объясни смысл пословиц и поговорок»	Презентация, аудиозапись

8.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1		Выявление знаний обучающихся о народных сказках. Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с иллюстративным материалом	Игра «Будь внимательнее»	Презентация, аудиозапись
9.	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1		Выборочное чтение отрывков из произведения. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 1 части сказки по плану	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Презентация
10.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1		Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 2 части сказки по плану	Упражнение «Перепутанные логические цепи».	Презентация
11.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1		Выборочное чтение отрывков из произведения. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 3 части сказки по плану Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая»	«Убери неправильный ответ»	Презентация
12.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		Чтение сказки обучающимися по ролям. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Характеристика персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалов	Игра «Отгадай-ка»	Видеоматериал презентация

13.	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1		Викторина по русским народным сказкам. Примеры бытовых и волшебных сказок. Составление названия сказок из карточек. Составление картинного плана к сказкам. Выполнение теста по сказкам	Викторина по русским народным сказкам.	Видеоматериал презентация
14.	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1		Закрепление понятия об устном народном творчестве. Повторение жанров устного народного творчества. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации.	Упражнение «Филворд»	Презентация, видеоматериал
15.	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1		Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества	Дидактическая игра «Убери лишние буквы и ты узнаешь»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
Из произведений русской литературы XIX века – 59 часов						
16.	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века	1		Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок.	Упражнение «Найди правильный ответ»	Презентация, видеоматериал
17.	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1		Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение.	Упражнение «Выбери объяснение»	Презентация, видеоматериал
18.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1		Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». Объяснение непонятных слов и выражений.	Упражнение «Найди отличия»	Презентация, аудиозапись

				Ответы на вопросы по содержанию произведения		
19.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1		Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Чтение по ролям сказки. Выяснение идеи и главной мысли произведения.	«Реши ребус»	Презентация, видеоматериал
20.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1		Пересказ сказки по плану. Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными. Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану.	Упражнение «Выбери описание»	Презентация, видеоматериал
21.	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1		Написание отзыва о понравившейся сказке по плану	Игра «Перевертыши»	Презентация, видеоматериал
22.	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Упражнение «Ромашка»	Видеоматериал, иллюстрации
23.	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1		Повторение особенностей басни как жанра литературы. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Определение морали басни	Упражнение «Найди правильное выражение»	Видеоматериал, иллюстрации
24.	Проверка техники чтения обучающихся	1		Проверка техники чтения на начало учебного года	Упражнение «Ромашка»	Видеоматериал, иллюстрации, презентация

25.	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Распределение по жанрам названия произведений Пушкина.	Упражнение «Выбери отличия»	Презентация, картина «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».
26.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1		Чтение учителем 1 главы поэмы. Ответы на вопросы учебника по 1 главе произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Озаглавливание 1 части поэмы «Руслан и Людмила»	Дидактическая игра «Убери лишние буквы и ты узнаешь»	Иллюстрации, презентация
27.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1		Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдая и Фарлафу. Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора»	Выполняют тестовые задания.	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
28.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1		Ответы на вопросы. Чтение описания битвы Руслана и Рогдая. Рассказывание о первом появлении Черномора перед Людмилой. Озаглавливание 2 части поэмы.	Упражнение «Выбери описание»	Иллюстрации, презентация
29.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1		Рассказывание о чертах характера Людмилы. Описание встречи Руслана с головой. Чтение по ролям диалога Руслана и головы	Упражнение «Найди отличия»	Иллюстрации, презентация
30.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила»	1		Восстановление теста стихотворения. Составление плана поэмы «Руслан и Людмила».	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Иллюстрации, аудиозапись

	(песнь третья)			Пересказ поэмы «Руслан и Людмила» по плану.		
31.	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1		Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле. Чтение характеристики Руслана и Людмилы. Ответы на вопросы учителя	Упражнение «Найди описание»	Иллюстрации, просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила».
32.	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1		Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина	Упражнение «Филворд»	Иллюстрации, презентация
33.	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1		Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Упражнение «Выберите из предложенного списка лучшие черты русского национального характера»	Иллюстрации, презентация
34.	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1		Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Чтение разговора Лизы и Насти по ролям. Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея.	Кроссворд «Ключевые слова»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
35.	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» Образ и характеристика Лизы Муромской	1		Ответы на вопросы учителя. Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской. Работа с иллюстрацией	Упражнение «Найди описание»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
36.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1		Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным. Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям.	Упражнение «Кто знает, пусть»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

					продолжает»	
37.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1		Объяснение смысла пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Ответы на вопросы учителя. Беседа Придумывание концовки повести. Составление плана пересказа. Пересказ повести по плану	Упражнение «Найди описание»	Иллюстрации, презентация
38.	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1		Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка»	Упражнение «Чья это характеристика?»	Видеоматериал, иллюстрации
39.	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1		Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Видеоматериал, иллюстрации, презентация
40.	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1		Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах, командах. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Игра «Будь внимательнее»	Видеоматериал, иллюстрации, презентация
41.	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Беседа о знакомых произведениях М.Ю. Лермонтова	Игра «Будь внимательней»	Иллюстрации, презентация
42.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Гучи»	1		Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Гучи». Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	Игра «Перевертыши»	Презентация, иллюстрации
43.	Сопоставительный анализ стихотворений А. С.	1		Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений».	Упражнение «Кто знает,	Видеоматериал, иллюстрации,

	Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»			Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи». Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений.	пусть продолжает»	презентация
44.	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1		Знакомство с таким литературным жанром, как баллада. Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада». Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада»	Кроссворд «Ключевые слова»	Видеоматериал, иллюстрации, презентация
45.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1		Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Выразительное чтение стихотворения.	Упражнение «Найдите лишний персонаж».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
46.	Устное изложение по произведению Лермонтова	1		Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста.	«Дайте определение поэмы как жанра»	Видеоматериал, иллюстрации, презентация
47.	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Беседа о знакомых произведениях Н.В. Гоголя	Упражнение «Найди описание»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
48.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1		Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Чтение по ролям диалога Левко и Ганны.	Упражнение «Чья это характеристика?»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
49.	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница»	1		Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Выразительное чтение главы	Игра «Будь внимательнее»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

	(глава «Утопленница»)			«Утопленница»		
50.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1		Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне. Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки. Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными	Упражнение «Найдите лишний персонаж».	Видеоматериал, иллюстрации, репродукция картины А. И. Куинджи «Украинская ночь»
51.	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1		Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.	Упражнение «Кто знает, пусть продолжает»	Видеоматериал, иллюстрации,
52.	Работа по картине А. И. Куинджи». Украинская ночь	1		Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Ребус «Убери лишние буквы»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
53.	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова	Упражнение «Собери слова»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
54.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1		Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения.	Упражнение «Филворд»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
55.	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1		Устное словесное рисование. Определение главной мысли.	Упражнение «Собери	Презентация, видеоматериал,

				Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения до слов: « <i>Враг уже мертвого топчет героя</i> »	выражения»	аудиоматериал
56.	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1		Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения.	Упражнение «Найди описание»	Презентация, видеоматериал
57.	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1		Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Игра «Волшебная цепочка»	Презентация, видеоматериал
58.	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Беседа о знакомых произведениях А. А. Фета.	«Реши ребус»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
59.	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1		Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
60.	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1		Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня...» Работа над средствами художественной выразительности. Заучивание стихотворение наизусть.	Упражнение «Кто знает, пусть продолжает»	Презентация, видеоматериал
61.	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1		Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя» Работа над средствами художественной выразительности. Ответы на вопросы по содержанию	«Чья это характеристика?»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

62.	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1		Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета.	Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
63.	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1		Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
64.	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1		Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова	Игра «Будь внимательнее»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
65.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1		Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса. Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы учебника	Упражнение «Найди описание»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
66.	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1		Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил». Словесное описание внешнего вида обоих персонажей рассказа. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части. Пересказ рассказа.	Упражнение «Найдите лишний персонаж».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
67.	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1		Определение понятия <i>юмор, сатира, ирония</i> . Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова. Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова	Упражнение «Из каких произведений отрывки».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

68.	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1		Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	Игра «Будь внимательнее»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1		Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений.	Ребус «Убери лишних писателей»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1		Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века	Упражнение «Из каких произведений отрывки».	Иллюстрации, презентация
Из произведений русской литературы XX века - 50 часов						
71.	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1		Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Упражнение «Найди описание»	Иллюстрации, презентация
72.	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького	«Реши ребус»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

73.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1		Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе». Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море.	Упражнение «Буквы разбежались»	Иллюстрации, презентация
74.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1		Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации. Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: « <i>Блестело море всё в ярком свете...</i> » - и до конца песни.	Упражнение «Будь сообразительнее»	Иллюстрации, презентация
75.	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1		Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского	Упражнение «Собери слова»	Иллюстрации, презентация
76.	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1		Определение основной мысли произведения. Пересказ содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения. Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз	Игра «Будь внимательнее»	Иллюстрации, презентация
77.	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1		Групповая работа. 1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное». Ответы на вопросы. Чтение отрывков про А. С. Пушкина из стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное». 2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения.	«Реши ребус»	Иллюстрации, презентация
78.	Внеклассное чтение по произведениям А.А.	1		Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.	Упражнение	Иллюстрации, презентация

	Суркова			Работа в парах, командах. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.	«Найди отличия»	
79.	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой	Упражнение «Филворд»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
80.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1		Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения.	Упражнение «Собери слова»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
81.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1		Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел» наизусть. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения.	Упражнение «Найди правильный ответ»	Иллюстрации, презентация
82.	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1		Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям.	Кроссворд «Ключевые слова»	Иллюстрации, презентация
83.	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям К.Г. Паустовского	Упражнение «Найди правильный ответ»	Иллюстрации, презентация
84.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1		Чтение отрывка «Почему баба Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?». Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя.	Упражнение «Расположи события в нужном	Иллюстрации, аудиозапись

					порядке».	
85.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть			Определение основной идеи рассказа. Чтение отрывка «Описание природы». Пересказ рассказа по плану	Игра «Будь внимательнее»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
86.	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1		Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского. Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского.	Упражнение «Расположи события в нужном порядке».	Презентация, видеоматериал
87.	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1		Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Упражнение «Найди характеристику»	Иллюстрации, презентация
88.	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
89.	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты...». Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	Упражнение «Буквы разбежались»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
90.	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1		Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег».	Упражнение «Ромашка»	Презентация, видеоматериал

91.	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Собаке Качалова». Выразительное чтение стихотворения	Игра «Будь внимательнее!»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
92.	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1		Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики. Анализ тематических блоков	Упражнение «Найди описание»	Презентация
93.	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1		Анализ прочитанных произведений. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтения стихотворения наизусть.	Упражнение «Что перепутал художник?»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
94.	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Беседа о знакомых произведениях М.А. Шолохова.	Упражнение «Выдели характеристику»	Презентация
95.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1		Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Пересказ 1 части рассказа	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
96.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1		Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану.	Упражнение «Положительные или отрицательные?»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
97.	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1		Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»	Упражнение «Расположи события в нужном порядке».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

98.	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1		Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Упражнение «Найди правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
99.	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова	«Реши ребус»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
100.	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1		Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах, командах. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.	Ребус «Отгадай и запиши».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
101.	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1		Ответы на вопросы по содержанию. Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения. Раскрытие основной мысли рассказа.	Игра «Перевертыши»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1		Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом	Упражнение «Восстанови текст»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
103.	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1		Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Упражнение «Расположи события в нужном порядке».	Презентация, видеоматериал, иллюстрации

104.	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1		Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Ребус «Отгадай и запиши».	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
105.	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1		Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова	Кроссворд «Отгадай-ка»	Иллюстрации, презентация
106.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1		Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.	Упражнение «Убери лишнее выражение»	Иллюстрации, презентация
107.	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1		Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Упражнение «Что перепутал художник?»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
108.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1		Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал. Ответы на вопросы по произведению. Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть	Упражнение «Допиши описание»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
109.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1		Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть	Упражнение «Какая картинка подходит»	Видеоматериал, иллюстрации

110.	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1		Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова.	Упражнение «Соедини высказывания»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
111.	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля. Беседа о знакомых произведениях Ю. Коваля	Игра «Перевертыши»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
112.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1		Чтение и анализ отрывков «Как Вася торговался с мужиком...», «торг по ролям...». Выделение главной мысли произведения Озаглавливание части рассказа. Пересказ	Упражнение «Восстанови текст»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
113.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1		Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании. Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки. Чтение описания ночи. Озаглавливание части рассказа. Пересказ.	Упражнение «Расположи события в нужном порядке».	Видеоматериал, иллюстрации
114.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 5, 6, 7	1		Ответы на вопросы по произведению Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова». Пересказ произведения по плану.	Упражнение «Найдите лишний персонаж».	Иллюстрации, презентация
115.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1		Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова». Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление характеристик персонажей.	Упражнение «Филворд»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации

116.	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1		Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	«Запомни и расскажи».	Видеоматериал, иллюстрации
117.	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1		Ознакомление с произведениями, отразившими военный опыт Л.Н. Толстого. Изучение художественного своеобразия батального жанра. Чтение отрывков.	Упражнение «Убери неправильный ответ»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
118.	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1		Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Упражнение «Что перепутал художник?»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
119.	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1		Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века	Упражнение «Найди правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
Из произведений зарубежной литературы – 14 часов						
120.	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1		Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии зарубежных писателей. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Упражнение «Соотнеси прочитанное и увиденное».	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
121.	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1		Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Упражнение «Запомни и расскажи».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

122.	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1		Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами.	Упражнение «Восстанови текст»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
123.	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1		Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	Кроссворд «Отгадай-ка»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
124.	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1		Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона	Упражнение «Выдели характеристику»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
125.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1		Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком». Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца. Озаглавливание 1 части произведения. Пересказ 1 части произведения	Упражнение «Допиши описание»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
126.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1		Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с иллюстрацией учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 2 части произведения. Пересказ 2 части произведения	Упражнение «Соедини высказывания»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
127.	Эрнест Сетон-Томпсон.	1		Чтение по ролям. Озаглавливание 3 части	Упражнение	Презентация,

	Рассказ «Снап» часть 3			рассказа. Составление плана пересказа. Пересказ рассказа по плану	«Найди правильный ответ»	видеоматериал, аудиоматериал
128.	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1		Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Упражнение «Восстанови текст»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
129.	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1		Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Дарреелла. Выборочное чтение.	Упражнение «Запомни и расскажи».	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
130.	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1		Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление плана пересказа	Упражнение «Найди отличия»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
131.	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть	1		Ответы на вопросы по произведению. Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Выборочное чтение отрывков из произведения. Пересказ произведения	Кроссворд «Зоопарк»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
132.	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1		Чтение текста обучающимся с акцентом на технику чтения. Рассматривание иллюстрации. Чтение по ролям	Упражнение «Найди выражение»	Презентация, видеоматериал, иллюстрации
133.	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1		Составление плана сравнительной характеристики. Ответы на вопросы. Беседа Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли. Составление сравнительной	Упражнение «Составь характеристику»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

				характеристики Питера и Билли		
134.	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1		Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна. Работа с географической картой. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выборочное чтение произведения. Чтение по ролям произведения.	Тест по произведению Ж. Верна «Таинственный остров»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
135.	Контрольные вопросы и задания	1		Ответы на вопросы контрольных задания	Упражнение «Найди правильный ответ»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал
136.	Заключительный урок. Тестовые задания	1		Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника	Игра «Будь внимательней»	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	