

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете

школы

протокол № ____

от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ СКШ № 9

_____ Поставная А.К.

приказ № ____

от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Чтение»**

Срок освоения: 1 год (4 класс)

на 2024-2025 учебный год

Демиденко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Чтение», 4 класс разработана Демиденко Т.Г., учителем начальных классов, высшей квалификационной категории.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Чтение», 4 класс разработана Демиденко Татьяной Геннадьевной, учителем начальных классов, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Чтение», 4 класс разработана на основе:

-ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года No 1026;

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ No 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы.

-АООП 1 вариант, МКОУ СКШ No 9, 1-9 класс.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

1. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
2. контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
3. лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка

АООП по учебному предмету «Чтение», 3 класс, составлена на основе нормативно-правовых документов

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. No1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы.
- Устава МКОУ СКШ N9;
- АООП МКОУ СКШ N 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ N 9.

Программа обеспечивается учебником:

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – М.: Просвещение, 2020.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – М.: Просвещение, 2020.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также

степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-

развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Чтение» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объем учебного времени в 4 классе составляет 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Цель: формирование у обучающихся навыков чтения доступных им пониманию текстов вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, учебный предмет «Чтение» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты

изучения курса «Чтение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

В результате изучения курса «Чтение и развитие речи» обучающиеся должны

- наизусть 8—10 стихотворений;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- выделять главную мысль произведения;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- делить текст на части, придумывать заглавия к основным частям текста;
- выделять главных действующих лиц, оценка их поступков;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Достаточный уровень:

- наизусть 10—12 стихотворений;
- осознанно, последовательно читать текст вслух целыми словами, понимание прочитанного;
- самостоятельно выделять главную мысль произведения;
- самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию;
- самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части;
- выражать собственное отношение к поступкам героев в произведении и реальных событиях;
- самостоятельно пересказывать и рассказывать по аналогии с прочитанным.

Система оценки достижений

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно или с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, допуская одну или две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

- чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

А. Пушкин. Д.Свифт. Братья Гримм. И. Токмакова. А. Милну. А.К. Толстой.

· - рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Л.Кассиль. А.Твардовский . М. Исаковский. П. Воронько. С. Баруздин. А. Митяев.

С.Михалков

- общественно полезные дела школьников.

В. Лебедев – Кумач. Э.Шим. А. Седугин. Е. Пермяк. В. Голявкин. И. Дик. Л.Давыдычев.

А. Гайдар. В. Осеева.

·- чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

А. К. Толстой. Е. Песков. А. Твардовский. О. Высотская, В. Гаршин, И.Крылов,Д. Мамин

– Сибиряк, А. Пушкин, Н. Мишутин, К.Ушинский. И.Крылов. С.Маршак. А.Тетивкин. Е.

Пермяк, И. Никитин. И. Соколов – Микитов. И. Антонов. И. Суриков. Л. Толстой,

Н. Некрасов. Ю. Дмитриев, Н.Носов. М. Пляцковский. В. Костылев. Н. Вагнер. В.

Тарасов. М. Пришвин. М. Горький. А. Барков. Г. Скребницкий. Ф. Тютчев. В. Ситников. Л.

Толстой. И. Никитин. А. Платонов. Н. Саконская. Е. Кононенко. Л. Квитко. Н. Некрасов.

А. Барков. Ф. Тютчев. В. Орлов. И. Сладков. И. Никитин. К. Паустовский. И. Антонов.

В.Драгунский. М. Богородская.

- практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

- внеклассное чтение

Ю. Ванг. Н.Богданов. А.Н. Толстой. Л.Кассиль. С. Михалков. С. Маршак.
А.Прокофьев. Г. Браиловская

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, дидактические игры
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью).
4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом,

			выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах
9	Читалочка. В. Берестов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы
11	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений.
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, работа с ЭОР на интерактивной доске.
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы.
15	Подарки осени. Е. Благилина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в уроке- выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения.

16	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений.
21	Осень. К. Бальмонт	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное

			чтение, создание коллажа
25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям
28	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов.
30	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе
31	Сенокос (чешская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске
33	Прятки. По Н. Носову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение

			творческих заданий, чтение по ролям.
34	Считалки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником, игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры
35	Жмурки. По М. Булатову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске.
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу
38	Пушок. По В. Гаранжину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.
39	Томка. По Е. Чарушину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
40	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
41	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.

42	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске
43	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
44	Гостья. По А. Дорохову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
45	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование)
46	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
47	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
48	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, экскурсия в зоопарк или минизоопарк, выполнение творческих заданий.
49	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование)
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование).
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на

			интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
53	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
54	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование).
56	Котёнок. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.
57	Птичка. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых

			минипроектов.
59	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту.
60	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
61	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
62	Зима (отрывок) И. Суриков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
63	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
64	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
65	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на

			интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
67	Где лежало «спасибо»?	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение практических заданий (элементы ролевой игры).
68	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
69	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.

72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
74	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
75	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
76	Снежная шапка. В. Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.

80	Зимние приметы. По А. Спирину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
81	Е. Благилина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
85	Одни неприятности. Г. Остер	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
86	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций)

88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
92	Март. В. Алфёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
93	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
94	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в викторине.
95	Забота. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения

			вслух.
96	Бабушкина вешалка. По Соколовскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
98	Весна. А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
101	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,

			выполнение творческих заданий
104	Обобщающий урок по теме «Поллюбуйся, весна наступает...!»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
111	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),

			выполнение практических заданий
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
115	Царь-колокол. М. Ильин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
116	Город на Неве. С. Васильева	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), написание мини-сочинений по плану и опорным словам.
119	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,

			аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
120	Главное дело (По рассказу Никольского «О самом главном»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
121	Защита. А. Усачёв	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий (создание коллажа).
123	День Победы. Т. Белозёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, миниэкскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы.
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий.
125	Ливень. С. Козлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.

126	Тучка. Г. Граубин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, подготовка иллюстраций к произведению.
129	Одуванчик. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
131	Летний снег А. Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в викторине.
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
133	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.

134	Летние приметы. По А. Спирина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов.
136	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной».
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1.	<u>Общественно полезные дела школьников.</u> Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1		Чтение выразительно с соблюдением пауз между предложениями. Описание сюжетной картины	Работа со скороговоркой	Плакат
2.	Жил- был Учитель. Э. Мошковская	1		Чтение вслух целыми словами. Описание сюжетной картины	Игра «Назови одним словом»	Сюжетная картина
3.	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.	1		Разучивание наизусть. Объяснение слов	Игра «Кто быстрее?»	Сюжетная картинка
4.	Поздравление (По рассказу Ю.Ермолаева «сами не ожидали»)	1		Выразительное чтение, соблюдение пауз между предложениями. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Помоги слову найти последнюю букву»	Сюжетная картинка
5.	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1		Чтение выразительно, соблюдение логического ударения. Чтение по ролям	Игра «Наоборот»	Правило о безударных гласных.
6.	Шум и Шумок. По Е.Ильиной	1		Работа над выразительным чтением: соблюдение необходимой интонации. Ответы на вопросы по содержанию, описание сюжетных	Игра «Отгадай и прочитай»	Сюжетная картинка

				картинок.		
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		Выделение главной мысли произведения. Составление краткого пересказа	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Сюжетная картинка
8.	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1		Разделение текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Коллективное составление плана.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Сюжетные картинки
9.	Читалочка. В. Берестов	1		Разучивание наизусть. Объяснение слов	Игра «Займи свой домик»	Сюжетные картинки
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Чтение по ролям	Игра «Слоговой конструктор»	Картина «Семья»
11.	Загадки.	1		Разгадывание загадок. Объяснение народных примет	Работа со скороговорками и чистоговорками.	Презентация
12.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение пословиц, и стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Признаки осени»	Презентация
13.	Внеклассное чтение. «Большие дела маленького Микиня». Ю. Ванг	1		Называние заглавия прочитанной книги, её автора. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Словарь настроений»	Выставка книг
14.	<u>Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о</u>	1				Презентация

	<u>природе.</u> Жёлтой краской кто-то.... Н. Антонова			Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов	Игра «Слог или слово»	
15.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		Чтение текста вслух целыми словами. Деление текста на части по плану. Подробный пересказ содержания сказки.	соблюдение интонации, работа с скороговоркой	Иллюстрация
16.	Подарки осени. Е. Благинина	1		Чтение текста вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение народных примет.	Игра «Назови приметы осени»	Предметные и сюжетные картинки
17.	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1		Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	Игра «Слова-братья»	Просмотр сказки.
18.	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1		Чтение текста вслух целыми словами. Деление текста на части.	Игра «Бюро находок»	Иллюстрация
19.	Лес осенью. А Твардовский	1		Разучивание наизусть. Объяснение слов, и выражений.	Игра «Поймай выделенное слово»	Иллюстрация, предметные картинки

20.	В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1		Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы. Выборочное чтение.	Игра «День и ночь»	Иллюстрация
21.	Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н Некрасова «Железная дорога»)	1		Разучивание стихотворения. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов	Игра «Слоговой конструктор»	Иллюстрация
22.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1		Чтение с соблюдением паузы между предложениями. Выделение главной мысли произведения	Работа со скороговорками и чистоговорками.	Презентация
23.	Осень. К. Бальмонт	1		Чтение выразительно, соблюдение пауз между предложениями. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Сорока-белобока»	Иллюстрация
24.	Три сойки . По Ю. Ковалю.	1		Чтение текста вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Называние знакомых птиц.	Назвать отличие песенки от сказки	Презентация
25.	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).	1		Чтение текста вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Название и различение зимующих птиц.	Найти сходство сказки и различие	Презентация
26.	Скучная картина!... (Отывок) А.Плещеев	1		Разучивание	Игра «Пальчиковый	Иллюстрация

				стихотворения. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам в книге по чтению	театр»	
27.	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1		Ответы на вопросы по содержанию. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление рассказа по картинке.	Рассказать считалочки «Кто больше?»	Иллюстрация
28.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1		Чтение диалога героев сказки	Работа со скороговорками	Иллюстрация
29.	Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») Загадки.	1		Чтение про себя	Игра «Распредели вещи»	Иллюстрация
30.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение пословиц и стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию.	Игра «Подпиши картинки»	Презентация
31.	<u>Внеклассное чтение.</u> Семь Симеонов – семь работников (Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного).	1		Пересказ отдельных эпизодов из прочитанного. Выборочный пересказ.	Игра «Сколько точек – столько букв»	Выставка книг
32.	<u>Делу-время, потехе- час.</u> Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)	1		Разучивание стихотворения. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра – инсценированные потешки	Иллюстрация
33.	Сенокос (Чешская потешка).	1		Чтение с соблюдением необходимой интонации. Выбор заголовка к картинке, объяснение	Игра «Что перепутал художник?»	Презентация

				своего выбора.		
34.	Карусели. По Л. Пантелееву	1		Чтение текста вслух целыми словами. Выборочное чтение.	Игра «Найди ласковые слова»	Иллюстрация
35.	Прятки. По Н. Носову. Считалки.	1		Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Подробный пересказ содержания по картинкам.	Работа со скороговоркой	Иллюстрация
36.	Это интересно! Жмурки. По М.Булатову	1		Драматизация простейших сценок сказки	Игра «Назови одним словом»	Иллюстрация
37.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение пословиц, и стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию.	Игра «Кто быстрее?»	Иллюстрация
38.	<u>Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о жизни животных</u> Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		Чтение вслух целыми словами. Выделение главной мысли сказки	Игра «Помоги слову найти последнюю букву»	Иллюстрация
39.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1		Чтение сказки по ролям. Определение смысла читаемой сказки.	Игра «Отгадай и прочитай»	Иллюстрация
40.	Пушок. По В. Гаранжину	1		Соблюдение при чтении необходимой интонации. Расположение картинок в правильном порядке. Пересказ рассказа по картинкам.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Иллюстрация

41.	Томка. По Е. Чарушину	1		Чтение вслух целыми словами. Выделение главной мысли рассказа.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Иллюстрация
42.	Охотник и собаки. По Б. Жидкову	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к картинке подходящих строчек из рассказа.	Игра «Займи свой домик»	Иллюстрация
43.	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1		Выделение главных действующих лиц. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев	Игра «Наоборот»	Иллюстрация
44.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к каждой картинке подходящего названия. Пересказ текста по картинкам.	Игра «Из букв составьте слова.»	Сюжетные картины
45.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		Чтение вслух целыми словами. Чтение по ролям	Игра «Какое слово лишнее и почему?»	Иллюстрация
46.	Гостья. По А. Дорохову	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к картинке подходящих строчек из рассказа.	Игра «Восстанови слова, поставь в них гласные буквы»	Иллюстрация
47.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		Ответы на вопросы по содержанию. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	Игра «Найдите ответы на загадки»	Выставка книг
48.	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева « Календарь зелёных чисел»).	1		Чтение вслух целыми словами. Выделение главной мысли рассказа.	Игра «Составь из букв слова новые слова:»	Презентация
49.	<u>Практические грамматические</u>	1		Чтение пословиц и	Игра «Назови	Просмотр сказки

	<u>упражнения, правописание и развитие речи.</u>			стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию.	названия птиц»	
50.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Дядя Стёпа». С. Михалков. (<i>Ответы на вопросы по содержанию</i>).	1		Чтение диалогов героев сказки. Пересказ	Игра «Отгадай и прочитай»	Презентация
51.	<u>Добрые дела.</u> Миша – мастер. Г. Ладоньщиков	1		Чтение вслух целыми словами. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Иллюстрации
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1		Объяснение пословицы.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Презентация
53.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1		Чтение про себя. Деление текста на части по плану.	Игра «Займи свой домик»	Иллюстрация
54.	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»)	1		Чтение вслух целыми словами. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	Игра «Из букв составьте слова.»	Презентация
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1		Объяснение пословицы.	Игра «Какое слово лишнее и почему?»	Сюжетные картинки
56.	Котенок. Е. Благинина.	1		Выразительное чтение стихотворения. Подбор к картинке подходящие строчки из стихотворения.	Игра «Восстанови слова, поставь в них гласные буквы»	Сюжетные картинки
57.	Птичка. В. Голявкин.	1		Чтение с соблюдением пауз между	Игра «Наоборот»	Сюжетные картинки

				предложениями. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа.		
58.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Игра «Перевертыши»	Иллюстрация
59.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Рассказ о неизвестном герое». С. Маршак. (Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного).	1		Чтение пословиц и стихотворений.	Игра «Назови признаки зимы»	Картина
60.	<u>Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе.</u> Снег идет. По Л. Воронковой.	1		Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подбор к картинке подходящего заголовка.	Игра «Словарь настроений»	Презентация
61.	Снегурочка. А. Слещёв. 1 часть.	1		Чтение вслух целыми словами. Выделение главной мысли сказки.	Игра «Опиши предмет»	Иллюстрация
62.	Снегурочка. А. Слещёв. 2 часть.	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к каждой части произведения подходящего названия.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Иллюстрация
63.	Зима (отрывок). И. Суриков.	1		Чтение вслух целыми словами. Работа над выразительным чтением:	Игра «Займи свой домик»	Иллюстрация

				соблюдение необходимой интонации		
64.	Декабрь (отрывок) С. Маршак.	1		Разучивание наизусть. Объяснение выражения «речку вымости́л мороз»	Игра «Наоборот»	Рисунки по теме
65.	Ёлка. По В. Сутееву. 1 часть.	1		Чтение вслух целыми словами. Пересказ по плану	Игра «Из букв составьте слова.»	Выставка книг
66.	Ёлка. По В. Сутееву. 2 часть.	1		Пересказ части сказки по картинкам и по плану.	Игра «Какое слово лишнее и почему?»	Иллюстрации
67.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1		Чтение вслух целыми словами	Игра «Восстанови слова, поставь в них гласные буквы»	Предметная картина, сюжетные картинки
68.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	1		Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Пересказ	Игра «Составь из букв слова новые слова:»	Иллюстрация
69.	На горке. По Н. Носову. 1 ч.	1		Сравнение прочитанного с опытом детей. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Найдите ответы на загадки»	Иллюстрация
70.	На горке. По Н. Носову. 2 ч.	1		Сравнение прочитанного с опытом детей. Пересказ по картинкам.	Игра «Словарь настроений»	Сюжетная картина
71.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) 1 ч.	1		Выделение главных действующих лиц, оценивание их поступков.	Игра «Выбери слова на заданный звук»	Вопросы учебника

				Ответы на вопросы		
72.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) 2 ч.	1		Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события. Подбор заголовков к каждой части рассказа	Игра «Закончи предложение»	Сюжетная картина
73.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1		Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы. Составление плана. Пересказ по составленному плану	Игра «Найди слово в слове»	Загадки по теме : «Птицы»
74.	Зимняя сказка. П. Головкин.	1		Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Распределение картинок в правильном порядке и пересказ сказки.	Игра «Что перепутал художник?»	Иллюстрация
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий 1ч.	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к каждой картинке подходящих строчек из рассказа.	Игра «Найди ласковые слова»	Иллюстрация
76.	Митины друзья. Г. Скребицкий 2ч.	1		Ответы на вопросы. Пересказ рассказа	Работа со скороговоркой	Иллюстрация
77.	Снежная шапка. В. Бирюков.	1		Ответы на вопросы. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Назови одним словом»	Презентация

78.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1		Называние заглавия прочитанной книги, её автора. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного	Игра «Кто быстрее?»	Презентация
79.	Не ветер бушует над бором...(отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).	1		Разучивание наизусть	Игра «Помоги слову найти последнюю букву»	Иллюстрация
80.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»).	1		Чтение вслух целыми словами. Соблюдение пауз между предложениями, логического ударения	Игра «Раздели слова на группы»	Просмотр мультфильма
81.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение вслух целыми словами. Выборочный пересказ	Игра «Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог»	Иллюстрация
82.	<u>Внеклассное чтение.</u> Хорошая пословица. Н.Богданов. (Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного).	1		Чтение про себя. Выделение главных действующих лиц	Игра «Какое слово лишнее?»	Иллюстрация
83.	<u>Весёлые истории</u> Как Винтик И Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. 1ч.	1		Чтение вслух целыми словами. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Словарь настроений»	Картина
84.	Как Винтик И Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. 2ч.	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к каждой картинке подходящих	Игра «Выбери слова на заданный звук»	Презентация

				строчек из рассказа.		
85.	Одни неприятности. Г. Остер.	1		Чтение вслух целыми словами. Коллективное составление плана пересказа	Игра «Из букв составьте слова.»	Иллюстрация
86.	Однажды утром. М. Пляцковский.	1		Чтение вслух целыми словами. Пересказ текста по плану.	Игра «Какое слово лишнее и почему?»	Презентация
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1		Ответы на вопросы по содержанию. Установление правильного порядка картинок и составление рассказа по ним	Игра «Восстанови слова, поставь в них гласные буквы»	Выставка книг
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок).С. Маршак.	1		Выделение главных действующих лиц, оценивание их поступки.	Игра «Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог»	Иллюстрация
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1		Сравнение прочитанного с собственным опытом и ранее прочитанным. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, картины природы.	Игра «Какое слово лишнее?»	Иллюстрация.
90.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Коллективное составление плана	Работа со скороговоркой	План пересказа

91.	Внеклассное чтение. «Родина». А. Прокофьев. (Ответы на вопросы по содержанию»).	1		Чтение с соблюдением необходимой интонации. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Словарь настроений»	Сюжетная картинка
92.	<u>Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе.</u> Март. В. Алфёров.	1		Чтение вслух целыми словами. Рисование словесной картины мартовского утра	Игра «Выбери слова на заданный звук»	Иллюстрация
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой. 1 часть.	1		Чтение про себя. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев	Игра «Из букв составьте слова.»	Иллюстрация
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой. 2 часть.	1		Чтение вслух целыми словами.	Игра «Какое слово лишнее и почему?»	Презентация
95.	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1		Сравнение прочитанного с опытом детей. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями.	Игра «Назови одним словом»	Иллюстрация
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1		Чтение по ролям. Работа над выразительным чтением: соблюдение логического ударения, необходимой интонации	Игра «Что общего в этих словах и чем они различаются?»	Загадки по теме «Птицы»
97.	Последняя льдина. По В. Бианки.	1		Выборочное чтение. Объяснение выделенных	Игра «Составить предложение с тремя	Презентация

				учителем слов и оборотов речи	словами, не связанными между собой по смыслу»	
98.	Весна. А. Плещеев.	1		Разучивание наизусть. Работа над выразительным чтением: соблюдение логического ударения, необходимой интонации	Игра «Переставь буквы»	Предметные картинки
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1		Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинкам.	Игра «Восстанови слова, поставь в них гласные буквы»	Выставка книг
100.	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к картинкам строчек из произведения.	Игра «Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог»	Выставка книг военной тематики
101.	Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин.	1		Разучивание наизусть. Выделение главной мысли произведения	Игра «Какое слово лишнее?»	Предметные картинки
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Называние и различение зимующих птиц.	Игра «Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог»	Презентация
103.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение про себя	Игра «Словарь настроений»	Иллюстрации

104.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Наши мамы, наши папы. Г. Браиловская. (Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного).	1		Чтение с соблюдением необходимой интонации	Игра «Выбери слова на заданный звук»	Иллюстрация
105.	<u>Чтение произведений устного народного творчества.</u> Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) 1 часть.	1		Чтение вслух целыми словами. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Из букв составьте слова.»	Иллюстрация
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) 2 часть.	1		Выборочное чтение. Краткий пересказ	Игра «Какое слово лишнее и почему?»	Иллюстрация
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) 1 ч.	1		Чтение про себя. Пересказ с опорой на картинки.	Игра «Назови одним словом»	Сюжетная картинка
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) 2 ч.	1		Чтение с соблюдением логического ударения. Пересказ по картинкам.	Работа со скороговоркой	Картина
109.	У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).	1		Разучивание стихотворение	Игра «Назови одним словом»	Презентация
110.	Подарки феи. По Ш. Перро. 1 ч.	1		Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	Игра «Кто быстрее?»	Иллюстрация
111.	Подарки феи. По Ш. Перро. 2 ч.	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы	Игра «Помоги слову найти последнюю букву»	Картина: «Лето»

112.	Горшочек каши. Братья Гримм.	1		Чтение про себя. Подбор к картинок отрывкам из сказки.	Игра «Наоборот»	Выставка книг
113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	
114.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Сюжетные картинки
115.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Москва». Л. Кассиль. (Называние заглавия прочитанной книги, её автора).	1		Краткий пересказ. Выделение главной мысли произведения	Игра «Займи свой домик»	Сюжетные картинки
116.	<u>Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны</u> Царь-колокол. М. Ильин.	1		Чтение с соблюдением логического ударения. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Чтение про себя	Игра «Слоговой конструктор»	Сюжетные картинки
117.	Город на Неве. С. Васильева.	1		Выделение главной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.	Работа со скороговорками и чистоговорками.	Предметная картинка
118.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1		Чтение вслух целыми словами. Объяснение выделенных учителем	Игра «Составь из букв слова новые слова»	Серия картинок по теме: «Летний отдых»

				слов и оборотов речи. Чтение про себя		
119.	Сочинение на тему. С. Вербова.	1		Выделение главной мысли произведения. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	Игра «Найди ласковые слова»»	Плакат
120.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).	1		Выделение главной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.	Игра «Словарь настроений»	Сюжетная картина
121.	Главное Дело. (По рассказу Б. Никольского. «О самом главном»).	1		Чтение вслух целыми словами. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	Игра «Выбери слова на заданный звук»	Сюжетная картинка
122.	Защита А. Усачев.	1		Выделение главной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.	Игра «Переставь буквы»	Сюжетная картинка
123.	День Победы. Т. Белозеров.	1		Разучивание наизусть. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Закончи предложение»	Иллюстрация
124.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Найди слово в слове»	Сюжетная картинка
125.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Что перепутал художник?»	Сюжетная картинка
126.	<u>Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе.</u>	1				Сюжетные картинки

	Ливень. С. Козлов.			Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по картинкам	Игра «Составить предложение с тремя словами, не связанными между собой по смыслу»	
127.	Тучка. Г. Граубин.	1		Разучивание наизусть. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями	Игра «Переставь буквы»	Плакат
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. 1ч.	1		Чтение вслух целыми словами. Подбор к картинке отрывка из сказки.	Игра «Восстанови слова, поставь в них гласные буквы»	Сюжетная картинка
129.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. 2ч.	1		Чтение вслух целыми словами. Пересказ сказки с опорой на картинки.	Игра «Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог»	Сюжетная картинка
130.	Одуванчик. Е. Благинина.	1		Чтение с соблюдением логического ударение.	Игра «Какое слово лишнее?»	Сюжетная картинка
131.	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1		Деление текста на части по плану.	Игра «Помоги гласным и согласным подружиться»	Иллюстрация.
132.	Летний снег. А. Бродский.	1		Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Работа над	Игра «В прятки»	Сюжетная картинка

				выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями		
133.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1		Краткий пересказ. Выделение главной мысли произведения.	Игра «Слоговой конструктор»	Сюжетная картинка
134.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская Летние приметы. По А. Спирину.	1		Чтение вслух целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	Работа со скороговорками и чистоговорками.	Сюжетные картинки
135.	<u>Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.</u>	1		Выполнение практических грамматических упражнений, упражнений по правописанию и развитию речи.	Игра «Составь из букв новые слова»	Плакат
136.	<u>Внеклассное чтение.</u> Весна. А.Н. Толстой. (Ответы на вопросы по содержанию).	1		Чтение про себя. Ответы на вопросы по содержанию	Игра «Слоговой конструктор», загадки	Список книг, рекомендуемый для чтения

Контрольно-измерительные приборы**(вариант 1, достаточный уровень)*****Купание медвежат.***

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

*(125 слов) В. Бианки**Вопросы:*

- 1. Кого встретил охотник?*
- 2. Что делала медведица?*
- 3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?*

(вариант 1, минимальный уровень)

Ку-па-ни-е мед-ве-жат.

О-хот-ник шёл бе-ре-гом ре-ки и вдруг ус-лы-шал гром-кий треск ве-ток. Он ис-пу-гал-ся и влез на де-ре-во. Из ле-са выш-ли на бе-рег мед-ве-ди-ца и два мед-ве-жон-ка.

Мед-ве-ди-ца схва-ти-ла од-но-го мед-ве-жо-нка зу-ба-ми за ши-во-рот и о-ку-ну-ла в реч-ку. Дру-гой мед-ве-жо-нок ис-пу-гал-ся и у-бе-жал в лес. Мед-ве-ди-ца дог-на-ла е-го, на-да-ва-ла шлее-пков и о-ку-ну-ла в во-ду. Пос-ле ку-па-ни-я мед-ве-ди о-пять скры-лись в ле-су, а о-хот-ник слез с де-ре-ва и по-шёл до-мой.

(69 слов) По В. Бианки

Вопросы:

- 1. Кого встретил охотник?*
- 2. Что делала медведица?*
- 3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?*

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Гроза в лесу.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния такая светлая, что моим глазам стало больно, я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня по голове. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг меня лежали щепки от дуба. Одежда на мне была вся мокрая и липла к телу, на голове была шишка, и было немножко больно. Я нашёл свою шапку, взял грибы и побежал домой...

(126 слов) Л. Толстой.

Вопросы:

1. Что случилось с мальчиком в лесу?
2. Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями? Подтверди свой ответ примером из рассказа.
3. Перескажи.

(вариант 1, минимальный уровень)

Гро-за в ле-су.

Од-наж-ды я хо-дил в лес за гри-бами. Я до-шёл до ле-са, наб-рал гри-бов и хо-тел ид-ти до-мой. Вд-руг ста-ло тем-но, по-шёл дождь и заг-ре-ме-ло. Я ис-пу-гал-ся и сел под боль-шой дуб. Блес-ну-ла свет-ла-я мол-ния, я заж-му-рил-ся. Над мо-ей го-ло-вой зат-ре-ща-ло и заг-ре-ме-ло; что-то у-да-ри-ло ме-ня по го-ло-ве. Я упал и ле-жал по-ка не пе-рес-тал дождь.

Ког-да я оч-нул-ся, по все-му ле-су пе-ли пти-цы и иг-ра-ло сол-ныш-ко. Я взял гри-бы и по-бе-жал до-мой...

(75 слов) По Л. Толстому

Вопросы:

4. Что случилось с мальчиком в лесу?
5. Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями?
6. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Котёнок.

Вася и Катя пошли гулять за деревню. Они взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него.

Потом дети нашли возле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

По дороге ехал охотник с двумя собаками. Собаки увидели котёнка и хотели схватить его. А котёнок присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них.

А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уже больше не брал его с собой в поле.

(127 слов) По Л.Толстому

Вопросы:

1. Куда пошли дети с котёнком?
2. Почему они забыли про котёнка?
3. Кого испугался котёнок?
4. Кто спас котёнка? Как?
5. Рассмотрй картинку. Покажи, кто на ней нарисован. Найди и прочитай предложение к рисунку.

(вариант 1, минимальный уровень)

Ко-тё-нок.

Ва-ся и Ка-тя пош-ли гу-лять за де-рев-ню. О-ни взя-ли с со-бой ко-тён-ка. Де-ти наш-ли воз-ле до-ро-ги ща-вель, пош-ли со-би-рать его и заб-ыл-и про ко-тён-ка.

По до-ро-ге е-хал о-хот-ник с дву-мя со-ба-ка-ми. Со-ба-ки у-ви-да-ли ко-тён-ка и хо-те-и схва-тить его. Ка-тя ис-пу-га-лась со-бак, зак-ри-ча-ла и по-бе-жа-ла прочь от них.

А Ва-ся под-бе-жал к ко-тён-ку упал жи-во-том на не-го и зак-рыл от со-бак.

О-хот-ник под-ско-чил и о-тог-нал со-бак, а Ва-ся при-нёс до-мой ко-тён-ка и уже боль-ше не брал его с со-бой в по-ле.

(81 слово) По Л.Толстому

Вопросы:

1. Куда пошли дети с котёнком?
2. Что нашли дети около дороги?
3. Кто ехал по дороге?
4. Что хотели сделать собаки?
5. Как поступила Катя?
6. Что сделал Вася?
7. Рассмотрите картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, – выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию

(вариант 1, достаточный уровень)

Друзья.

Лесник вырубал в лесу плохие деревья. Под кустом он увидел лисью нору. В норе был лисёнок. Лесник взял лисёнка и принёс домой.

А у этого лесника уже жил дома щенок. Щенку было от роду один месяц. Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе. И спят они рядышком, и играют вместе.

Лисёнок лазал и прыгал, как настоящая кошка. Прыгнет на лавку, а с лавки на стол, хвост задерет трубой кверху и смотрит вниз. А щенок полезет на лавку - хлоп! - и упадет. Лает, бегает вокруг стола целый час. А потом лисёнок спрыгнет вниз, и оба лягут спать. Поспят-поспят, отдохнут и снова начнут гоняться друг за другом.

Щенка звали Огарок, потому что он был весь рыжий, будто огонь. А лисёнка лесник назвал Васькой, как кота: он лаял тоненьким голоском - будто мяукал.

(133 слова) По Е.Чарушину

Вопросы:

1. Как лисёнок попал к леснику?
2. С кем подружился лисёнок?
3. Чем занимались друзья?
4. Как назвал лесник животных? Почему?

(вариант 1, минимальный уровень)

Друзья.

Лес-ник вы-ру-бал в ле-су пло-хи-е де-ревь-я. Под кус-том он уви-дел лись-ю но-ру. В но-ре был ма-лень-кий ли-сё-нок. Лес-ник взял ли-сён-ка и при-нёс до-мой.

У лес-ни-ка до-ма жил ще-нок. Ста-ли ли-сё-нок и ще-нок жить вмес-те. Они лю-би-ли иг-рать. Ли-сё-нок за-ле-зет на ла-вку и прыг-нет на пол. А ще-нок ищет ли-сён-ка. Так по-иг-ра-ют и ля-гут вмес-те спать.

Щен-ка зва-ли О-га-рок, по-то-му что он был весь ры-жий, буд-то о-гонь. А ли-сён-ка лес-ник наз-вал Вась-кой, как ко-та: он ла-ял то-нень-ким го-лос-ком – буд-то мя-у-кал.

(81 слово) По Е.Чарушину

Вопросы:

1. Что делал лесник в лесу?
2. Что увидел лесник?
3. Что сделал с лисёнком лесник?
4. Кто жил дома у лесника?
5. Что делали лисёнок и щенок?
6. Как назвал лесник животных? Почему?
7. Расположи картинки по порядку.

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию

(вариант 1, достаточный уровень)

Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Сливы лежали на тарелке. Ваня никогда не ел сливы, всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать посчитала сливы и видит - одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо: но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь». Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

(147 слов) Л.Н. Толстой

Вопросы:

- 1. Что купила мама?*
- 2. Кто съел сливу?*
- 3. Почему Ваня покраснел?*
- 4. Почему Ваня не сознался в своем поступке?*
- 5. Почему Ваня побледнел?*
- 6. Почему Ваня заплакал?*

(вариант 1, минимальный уровень)

Жи-ва-я шля-па.

Шля-па ле-жа-ла на ко-мо-де. Ко-тё-нок Вась-ка си-дел на по-лу. Вов-ка и Ва-дик рас-кра-ши-ва-ли кар-тин-ки.

Вдруг по-за-ди них что-то плю-хну-лось на пол. Маль-чи-ки о-бер-ну-лись и у-ви-де-ли на по-лу шля-пу.

Не-о-жи-дан-но шля-па по-пол-зла. Ре-бя-та смот-рят на нее и тря-сут-ся от стра-ха. Шля-па вы-пол-зла на се-ре-ди-ну ком-на-ты и ос-та-но-ви-лась. Маль-чи-ки ис-пу-га-лись и по-бе-жа-ли в кух-ню. Они наб-ра-ли кар-тош-ки и ста-ли швы-рять ее в шля-пу. Шля-па как под-прыг-нет квер-ху! Из нее выс-ко-чил ко-тё-нок. Ва-дик схва-тил Вась-ку и да-вай его об-ни-мать! Но Вась-ка ни-че-го не от-ве-тил. Он толь-ко фыр-кал и жму-рил-ся от све-та.

(90 слов) По Н.Носову

Вопросы:

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котенка?

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	