

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –

«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете

школы

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ СКШ № 9

\_\_\_\_\_ Поставная А.К.

приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Адаптированная образовательная рабочая  
программа основного общего образования по учебному предмету  
"Русский язык"  
Срок освоения: 1 год (4 класс)  
на 2024-2025 учебный год**

Демиденко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», 4 класс разработана Демиденко Татьяной Геннадьевной, учителем начальных классов, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» 4 класс разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

### Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету «Русский язык», 4 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Устав МКОУ СКШ № 9.
7. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.
8. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Якубовская Э.В. Русский язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2021.

Якубовская Э.В. Русский язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2021.

Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 4 классе составляет: в год 136 часов, 4 часа в неделю.

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются

определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком

уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются познавательные учебные действия, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Цель курса:** создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

***Задачи:***

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

***коррекция речи:***

умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи коррекция фонематического слуха, коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Специфика программы*** .Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.



Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:

повторение;

звуки и буквы;

слово; предложение;

связная речь;

письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «Русский язык» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Предметные результаты обучения**

#### Минимальный уровень :

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости
- глухости, твердости мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Система оценки достижений**

#### Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ ,в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2» не ставится*

#### Оценка письменных работ.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников осуществляется также по результатам их повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный *объем текстов* контрольных работ  
в 4 классе – 30 – 35 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения ребенка.

*При оценке письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

#### **4 класс:**

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с одной – тремя ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

*Оценка «2»* ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

*Оценка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, при письме, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### ***Повторение пройденного. Предложение.***

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### ***Звуки и буквы:***

алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания 19 путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

#### ***Слово:***

различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение:*** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Количество часов	Деятельность обучающихся
<i>Предложение-12ч</i>			
1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	12	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
<i>Звуки и буквы - 45ч.</i>			
2	Гласные и согласные звуки	5	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
3	Ударные и безударные гласные	8	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебн



4	Твёрдые и мягкие согласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
5	Гласные после шипящих	8	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
6	Разделительный мягкий знак	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
7	Парные звонкие и глухие согласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
<b>Слово-41ч.</b>			
8	Названия предметов	9	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
9	Большая буква в словах	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей
10	Названия признаков	8	Выполнение упражнений, игровые упражнения
11	Названия действий	8	Выполнение упражнений, игровые упражнения

12	Предлоги	8	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
<b>Предложение-30 ч.</b>			
13	Порядок слов в предложении.	10	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
14	Связь слов в предложении.	12	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
<b>16</b>	Вопросительные, восклицательные предложения	6	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
17	<b>Повторение</b>	10	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
1.	Выделение предложения из текста.	1		Составление предложений по сюжетной картинке.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.	Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1		Составление предложений по предметной картинке.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного представления при записи в тетради.	Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.
3.	Завершение начатого предложения.	1		Сравнение предложений нераспространённых и распространённых	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Схемы предложений. Сюжетные картинки.

					свои мысли.	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		Сравнение предложений нераспространённых и распространённых Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.	Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		Сравнение предложений нераспространённых и распространённых Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.	Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы
6.	Порядок слов в предложении.	1		Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.
7.	Порядок слов в предложении.			Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.
8.	Выделение в предложении названий предметов,	1		Нахождение и выделение в предложении названий	Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.

	действий и признаков.			предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Карточки для индивидуальной работы.
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.
10.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке	Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.
11.	Составление предложений по предметной картинке.	1		Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной картинке.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.
12.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при	Текст диктанта с грамматическим заданием

				самостоятельно.	выполнении работы; самоконтроля.	
13.	Работа над ошибками.	1		Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.
14.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит». Презентация
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.Презентация
16.	Гласные звуки и буквы.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.Презентация
17.	Гласные звуки и буквы.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами,	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.Презентация

				текстом	памяти при работе над словарными словами.	я
18.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.
19.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. Презентация
20.	Различение ударных и безударных гласных.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.	Предметные картинки. Лента букв.
21.	Различение ударных и безударных гласных.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.	Предметные картинки. Лента букв.
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Кружки красного, зелёного и синего цветов для обозначения звуков.
23.	Одинаковое написание в	1		Написание слов с безударными	Коррекция и развитие мышления	Касса букв.



	словах гласных в ударной и безударной позиции			гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).	путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.	Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.
24.	Безударные гласные в слове.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.	Схема слов с ударениями. Презентация
25.	Проверка безударной гласной в слове.	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.	Схема слов с ударениями. Презентация
26.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Схема слов с ударениями. Презентация
27.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и	Схема слов с ударениями. Презентация

					точноcтью выражать свои мысли.	
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.	Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.	Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.
30.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.	Предметные картинки. Схемы слов.
31.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.	Текст диктанта с грамматическим заданием
32.	Работа над ошибками.	1		Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написани	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на	Касса букв. Схема слова. Кружки красного и

				Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря	синего цветов для обозначения звуков.
34.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря	Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит».
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит».
37.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить	Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках.

					высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	Схема звуков. памятки «Алфавит».
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале;	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.
40.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.	Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.
41.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.
42.	Различение твердых и мягких согласных.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.
43.	Различение твердых и мягких согласных.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками,	Развитие внимания, через установление существенных	Лента букв. Схема

				лексическими единицами	связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	звукобуквенного анализа. Касса букв.
44.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.	Лента букв. Предметные картинки
45.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами		Лента букв. Предметные картинки
46.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов; пространственного представления при записи в тетради.	Лента букв. Предметные картинки.
47.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Выписывание слов с	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия,	Предметные картинки. Карточки с заданиями.

				определенным слогом.	объясняя правила написания слов.	
48.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.	Предметные картинки. Карточки с заданиями.
49.	Различение правил правописания в словах.	1		Работа со словарными словами. Упражнения в распознании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу	Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.	Предметные картинки. Карточки с заданиями.
50.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.	Схема звукобуквенного анализа. Презентация
51.	Перенос слов с разделительным мягким	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед	Развитие слуховой памяти через повторение в данной	Предметные картинки. Презентация

	знаком и без него.			гласными е, ё, ю, я, и.	последовательности алгоритма действий при делении слов на слоги.	«Словарные слова».
52.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		Словарная работа «Буква потерялась». Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме. Запись слов в тетрадь, построение схемы.	Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.	Предметные картинки.
53.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1		Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком. Выполнение дифференцированных заданий на карточках.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.
54.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Работа со словарными словами. Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	Развитие мышления через сравнение слов с разделительным ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Лента букв. Предметные картинки.
55.	Мягкий знак для обозначения			Работа по учебнику:	Развитие мыслительных операций	Лента букв.

	мягких согласных и разделительный мягкий знак.			объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.	Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. Презентация «Словарные слова»
56.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.			Словарная работа «Буква потерялась». Выделение звука в слове. Работа по учебнику: объяснение написания слов с ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ь. Упражнения в записи слов и предложений.	Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с ь; речи путём комментирования правила написания слов.	Лента букв. Предметные картинки.
57.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».</b>			Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.	Текст диктанта с грамматическим заданием
58.	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках			Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное);	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.
59.	Различение звонких и глухих	1		Работа со словарными	Развитие мыслительных операций	Лента букв.



	согласных в словах.			<p>словами.</p> <p>Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах.</p> <p>Запись слов, различающихся парным согласным.</p>	<p>через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям;</p> <p>расширение словаря.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями</p>
60.	Наблюдение за парными согласными на конце слова			<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Игра: «Допиши букву».</p>	<p>Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>
61.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			<p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам;</p> <p>коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>

				Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Лента букв. Предметные картинки.
63.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Лента букв. Предметные картинки.
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.			Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и	умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений	Лента букв. Предметные картинки.

			<p>безударных гласных. Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.</p>	<p>слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>	
65.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных		<p>Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>
66.	Правила правописания в слове.		<p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>	<p>Лента букв. Предметные картинки</p>

				опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.		
67.	Различение правил правописания в слове.			Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Игра: «Допиши букву».	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.	Лента букв. Предметные картинки.
68.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.			Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.	Лента букв. Предметные картинки.
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои дей	Лента букв. Предметные картинки.
70.	Правила правописания в			Минутка чистописания.	Развитие слуховой памяти через	Лента букв.

	слове. Закрепление знаний.			Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои дей	Предметные картинки.
71.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».</b>			Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.	Текст диктанта с грамматическим заданием
72.	Работа над ошибками контрольной работы.			Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы.
73.	Названия предметов, действий и признаков.			Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	Настенная таблица «Алфавит».

74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			<p>обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов.</p> <p>Составление и запись предложений с данными словами.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением;</p> <p>коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с вопросами кто? что?</p>
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?			<p>Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>	<p>Предметные картинки.</p>
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?			<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Работа с деформированными</p>	<p>Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.</p>	<p>Предметные картинки.</p>

				предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.		
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?			Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Предметные картинки.
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?			Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.	Сюжетные картинки.
79.	Выделение названий предметов в предложении.			Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной	Сюжетные картинки.

				Запись предложений.	полнотой и точностью выражать свои мысли.	
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знакомство с понятием «имена собственные».</p> <p>Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания.</p> <p>Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p>Запись предложений с именами собственными в тетрадь.</p>	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради	Сюжетные картинки.
81.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор названий деревень и сёл.</p>		



82.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор названий деревень и сёл.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря</p>	<p>Карта мира.</p> <p>Названия городов, сёл, улиц на карточках.</p>
83.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>
84.	Название предметов. Закрепление знаний	1		<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным</p>	<p>Названия населённых пунктов на карточках.</p>

				запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	обозначениям; расширение словаря.	
85.	Название предметов. Закрепление знаний	1		Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	Названия населённых пунктов на карточках.
86.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам. Называние слов,	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи	Предметные картинки

				<p>обозначающих признак предмета.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу</p>	<p>путем постановки вопросов к словам.</p>	
88.	<p>Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.</p>	1		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
89.	<p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p>	1		<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>	<p>Предметные картинки.</p>
90.	<p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p>	1		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в подборе</p>	<p>Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; коррекция речи путем постановки</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p>

				<p>признаков к предмету. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.</p>	вопросов к словам	
91.	Определение предмета по его признакам.	1		<p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами в презентации. Упражнения в различении предметов по их признакам. Комментированное письмо с объяснением орфограмм.</p>	<p>Коррекция мышления путем определение предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам</p>	<p>Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».</p>
92.	Различение названий предметов, действий, признаков	1		<p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>	<p>Карточки с заданиями.</p>
93.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		<p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику:</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через</p>	<p>Текст на листочках. Карточки с заданиями.</p>

				<p>нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.</p>	<p>умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>	
94.	<p>Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.</p>	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов.</p> <p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>	<p>Текст на листочках.</p> <p>Карточки с заданиями</p>	
95.	<p>Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.</p> <p>Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	<p>Схема-описание предмета.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	
96.	<p>Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами</p>	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Знакомство с новыми предлогами. Определение роли</p>	<p>Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков;</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	

				предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.	пространственного представления при записи в тетрадь	
97.	Предлог из со словами.	1		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями
98.	Предлог из со словами.	1		Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями
99.	Предлог из со словами.	1		Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Работа по учебнику:	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями

				<p>упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.</p>	<p>предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях;</p> <p>коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
100.	Предлог из со словами.	1	<p>Упражнения в выделении предлогов из потока речи.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях;</p> <p>коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями</p>	
101.	Предлог без со словами.	1	<p>Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами.</p> <p>Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	
102.	Предлог до со словами.	1	<p>Работа по учебнику:</p>	<p>. Коррекция внимания на основе</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	

				упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Карточки для индивидуальной работы.
103.	Предлог про со словами.	1		Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.	Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы
104.	Выделение предлога в предложении.	1		Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу. Комментированное письмо. Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.
105.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять	Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы



				предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.	непонятное); пространственного представления при записи в тетради.	
106.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.	Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы
107.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.	Текст диктанта с грамматическим заданием.
108.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Сюжетные картинки. Карточки словарных слов
109.	Выделение предложения из текста.	1		Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.

				Выборочное списывание предложений.	через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.	
110.	Деление текста на предложения.	1		Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.
111.	Завершение начатого предложения.	1		Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; пространственного представления при записи в тетради.	Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.
112.	Порядок слов в предложении.	1		Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.
113.	Восстановление порядка слов в предложении.	1		Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление	Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через	Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.

				<p>порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	<p>умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>	
114.	Связь слов в предложении.	1		<p>Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных слов.</p>	<p>Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.</p>	<p>Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.</p>
115.	Установление связи слов в предложении.	1		<p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.</p>	<p>Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Предметная картинка. Схема предложения.</p>
116.	Вопросительные предложения.	1		<p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с</p>	<p>Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.</p>	<p>Незаконченные предложения.</p>

				соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.		
117.	Восклицательные предложения.	1		Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.	Незаконченные предложения.
118.	Разные по интонации предложения.	1		Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.	Незаконченные предложения.
119.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа.	Развитие внимания,	Текст диктанта с

	<b>по теме «Предложение».</b>			Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.	грамматическим заданием.
120.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Задания на карточках
121.	Правописание гласных и согласных в слове.			Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради	Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.
122.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1		Словарная работа «Словарные слова в ребусах».	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и	Словарные слова. Сюжетные картинки.

				<p>Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные.</p> <p>Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы.</p> <p>Запись слов с проверкой</p>	<p>различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы.</p>
123.	<p>Гласных и согласных в слове.</p> <p>Правописание.</p>	1	<p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p> <p>Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные.</p> <p>Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы.</p> <p>Запись слов с проверкой</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.</p>	<p>Словарные слова.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	
124.	<p>Согласование слов предметов, действий, признаков.</p>	1	<p>Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов</p>	<p>Словарные слова.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	
125.	<p>Согласование слов</p>		<p>Работа по учебнику:</p>	<p>Развитие мыслительных операций</p>	<p>Словарные слова.</p>	

	предметов, действий, признаков.			нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов	Лента букв. Карточки для индивидуальной работ
126.	Названия предметов, действий, признаков.	1		Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.
127.	Предложение.	1		Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.

128.	Предложение.	1		<p>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Дополнение предложений словами.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам</p>	<p>Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>
129.	Работа с деформированными предложениями	1		<p>Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.</p>	<p>Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>
130.	Работа с деформированными предложениями	1		<p>Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.</p>	<p>Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>
131.	Работа с деформированными предложениями	1		<p>Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.</p>	<p>Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия,</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>



					объясняя правила записи предложения	
132.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.	Текст диктанта с грамматическим заданием.
133.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.	Задания на карточках
134.	Повторение	1		Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради	Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.

				Запись слов с проверкой.		
135.	Повторение	1		Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.	Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.
136.	Повторение	1		Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов	Словарные слова. Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Зайчата.

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним.

(26 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.

2. Составь предложение из слов.

*певчие лесу поют В птицы*

Подчеркни в предложении слова-предметы, действия предметов, признаки предметов

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Зайчата.

Летом Аля и Вова зашли в лес. Алёша увидел Айч\_т. Зайч\_т принесли домой. Теперь они ж\_вут в жи\_вом уголке школы.

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.

2. Подчеркни большую букву в именах людей.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошки. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

*(30 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Расположить слова в алфавитном порядке  
*Земля, вода, стена, работа, мороз, почва*
3. Выпиши слово **н...ра**, вставь пропущенную букву. Поставь ударение, подобери проверочное слово.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Кормушки.

Засыпала з\_ма поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в с\_дах и парках кормушки. Насыпали зёрна. Слетаются к кормушкам птицы. Птицы радостно щебечут.

*(25 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши слово **лиса**. Поставь ударение в этом слове. Подчеркни безударную гласную.

**Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох.

*(33 слова)*

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
2. Вставь пропущенные буквы в слова: *лыж\_*, *рощ\_*, *чиж\_*, *ландыш\_*, *ч\_до*, *ч\_сы*, *щ\_ка*. Подчеркни гласные после шипящих.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова

*Сл...ды-..... , д...ма-.... , сн...га-..... , г...ра-..... , гл...за-..... .*

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Ручей.

У ручья росли дерев\_я. У деревьев ш\_рокие лист\_я. Дерев\_я закрывали ручей тен\_ю. Злился ручей на дерев\_я. Люди спилили дерев\_я. Ручей остался без тени и высох.

*(25 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Почеркни слова с разделительным мягким знаком
2. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова.

				
ч_йка	ж_раф	щ_вель	щ_ка	мыш_

Подчеркни сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу.

**Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Друг помог.

Стоял зимний денёк. Ребята строили город из снега. Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга.

(34 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши 2 слова на парный глухой и звонкий согласный на конце слова. Подбери проверочное слово.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Друг помог.

Зимой р\_бята строили горо\_ из снег\_ Илюша побежал на пруд\_. Он выехал на коньк\_ а лё\_. Лёд затрещ\_л. Мальчик упал в воду. Женя спас друга.

(25 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Подбери проверочное слово к слову **пруд**.

**Контрольная работа № 5 по теме: «Слово».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя и Аня поставили её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовались дети.

*(35 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни во 2 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Выпиши из диктанта имена собственные.
3. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Рыбки.

Мама принесла из м\_г\_зина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. Витя и Аня поставили банку на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Рыбки стали золотые.

*(26 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни имена людей.
2. Найди и выпиши одно слово, обозначающее название предмета (кто? что?).

**Контрольная работа № 6 по теме: «Предложное».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели по оврагам ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Молодые липы на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

*(34 слова)*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Построй схему последнего предложения.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Как радостно смотреть на них!

*(24 слова)*

**Грамматическое задание:**

1. В 1 предложении подчеркни слово-предмет одной чертой, слово-признак волнистой линией.
2. Построй схему последнего предложения.

**Годовая контрольная работа**



**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Ребята забрали ёжика домой.

*(35 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 3-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Выпиши в тексте имена собственные.
4. Построй схему последнего предложения.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тиш\_на. Дети сели отдыхать у реки. Вова и Миша искали суч\_я для костра. В кустах они нашли ёж\_ка. Ре\_бята забрали ёж\_ка д\_мой.

*(28 слов)*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет.
2. Подчеркни в тексте имена людей.
3. Построй схему последнего предложения.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	

