

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная рабочая
программа основного общего образования по учебному предмету
"Математика"
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2024-2025 учебный год**

Демиденко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика», 4 класс разработана Демиденко Татьяной Геннадьевной, учителем начальных классов, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Математика» 4 класс разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «Математика», 4 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Устав МКОУ СКШ № 9.
7. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.
8. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую

очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью

свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная **цель** которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие **задачи**:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «Математика» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень :

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
 - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
 - Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - названия компонентов умножения, деления;
 - меры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношения;
 - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
 - название элементов четырехугольников;
- обучающиеся должны уметь, применять:
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
 - практически пользоваться переместительным свойством умножения;
 - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - вычислять длину ломаной (с помощью учителя);

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника, квадрата, на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять все арифметические действия с числами в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд устно; в пределах 100 – письменно;
- проводить проверку правильности вычислений;
- выполнять вычисления произведения и частного без применения таблицы;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- решать составные арифметические задачи в три действия;
- находить разные способы решения задач;
- выбирать единицу для измерения данной величины (массы, длины, времени), объяснять свои действия;
- использовать математические знания в решении жизненных ситуаций.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Знания, умения и навыки обучающихся, воспитанников по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

– Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

- *Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учеников, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

- *Оценка «2»*- не ставится

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах до 25 – 40 минут, в 4 – 9 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

– комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» - не ставится

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» - ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» - ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3»- ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»- не ставится

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета.

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение 63 неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Количество часов	Деятельность обучающихся
<i>Нумерация-16 ч.</i>			
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно следственных связей
2-3	Разряды единиц, десятков, сотен	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе
4-5	Разрядная таблица	2	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий
6-7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
8-9	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	2	Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа
10-11	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи).
12-13	Знакомство с микрокалькулятором	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.

14-15	Набор чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом
16	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение упражнений, решение задач
Единицы измерения и их соотношения-16ч.			
17-18	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	2	Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
19-20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом
21	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
22	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.
23	Виды углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов
24	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.
25-26	Решение примеров с мерами массы	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.

27-28	Решение задач с мерами массы	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры
29	Решение примеров и задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
30	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
31	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
Арифметические действия-84ч Арифметические задачи-70ч Геометрический материал-16ч.			
32-33	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами
34	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.
35-36	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	2	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.
37-38	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.
39	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.
40-41	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	2	Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на

			действия с числами.
42	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
43	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
44	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
45	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.
46	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений
47	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
48	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.
49	Решение задач на нахождение остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.
50	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.
51	Умножение числа 3. Таблица умножения числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение

	3		практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх
52-53	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок
54	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).
55	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
56	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).
57	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения)
58	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий
59	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
60	Деление на 4 равные части. Таблица деления на	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в

	4		пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
61	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно
62-63	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий
64	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.
65	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию
66	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию
67	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
68	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения
69-70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий
71	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения
72-73	Составление и решение задач на зависимость	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу,

	между величинами: ценой, количеством, стоимостью		устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними.
74	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений
75	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах.
76	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
77	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.
78	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.
79	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления
80	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления
81	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
82	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение

			практических заданий, работа с алгоритмом
83-84	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
85	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.
86	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника
87	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.
88	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.
89	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.
90-91	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $Ц = С : К$	2	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять

			количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
92	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом
93	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом
94	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий
95	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение упражнений на сравнение выражений. Работа с учебником и дидактическим материалом
96	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.
97	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления
98- 99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
100 - 101	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнять письменно и устно арифметические действия

102	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника
103 - 104	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	2	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий
105	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом
106	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
107	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.
108	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на деление чисел в пределах 100. Использование таблицы деления.
109	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.
110 - 111	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и

			порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах
112	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
113	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	Выполнение упражнений, решение задач Работа с дидактическим материалом
114	Решение примеров удобным способом	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения
115	Решение составных задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
116	Сравнение числовых выражений	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений. Вычисление значения числового выражения.
117	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	упражнений, решение задач. Отработка умений делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления.
118	Порядок действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения
119 - 120	Решение составных задач	2	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий
121	Решение примеров на умножение и деление	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и

			деления.
122 - 123	Решение задач	2	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
124	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости, отработку умений распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры
125	Построение пересекающихся прямых	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.
126	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений
127	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
128	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).
129	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).
130 - 131	Проверка деления с остатком умножением и сложением	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР
132 - 133	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с

			использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать таблицу умножения
134	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
135	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.
136	Умножение нуля и на ноль	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом
137	Решение примеров с нулём	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
138	Умножение единицы и на единицу	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения
139 - 140	Решение примеров и задач на умножение и деление	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
141	Умножение числа 10 и на 10	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
142	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового

			выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
143	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).
144	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	Знакомство с секундомером, работа с секундомером. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале)
145	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1	Работа с часами, будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).
146	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Участвовать в дидактических играх.
147	Решение примеров и задач с мерами времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
148	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
149	Взаимное положение геометрических фигур	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями

			геометрических фигур.
150	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).
151	Деление окружности на 2, 4 равные части	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).
152 - 153	Составление и решение составных задач по краткой записи	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
154	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.
155	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа. Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала
156	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа
157	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с наглядным материалом – моделями прямоугольника и квадрата
158	Построение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений,

	прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника		решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.
159	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
160	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
161	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений.
162	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений.
163 - 164	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	2	Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.
165 - 166	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	2	Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.
167 - 168	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	2	Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.
169 - 170	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	2	Работа с учебником и дидактическим материалом. Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все действия от 0 до 100

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов/ Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
<i>Нумерация-16 ч.</i>					
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно следственных связей	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10».	Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 - 100; разрядные таблицы.
2	Разряды единиц, десятков, сотен	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе	Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»	Таблица разрядов Презентация
3	Разряды единиц, десятков, сотен	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	Таблица разрядов Презентация
4	Разрядная таблица	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»	Таблица разрядов Презентация
5	Разрядная таблица	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови	Таблица разрядов Презентация

				разрядной таблице. Выполнение практических заданий	число»	
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число»	Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 - 100; разрядные таблицы.
7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	Таблица разрядов Презентация
8	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Таблица разрядов Презентация
9	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 - 100; разрядные таблицы
10	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения	Счетный материал, предметные картинки

					«Считай»	
11	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».	Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 - 100; разрядные таблицы
12	Знакомство с микрокалькулятором	1		Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.	Развивать произвольное внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».	Презентация Калькулятор разрядные таблицы
13	Знакомство с микрокалькулятором	1		Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Презентация Калькулятор разрядные таблицы
14	Набор чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе	1		Набор чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Презентация Калькулятор разрядные таблицы
15	Набор чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе	1		Набор чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Презентация Калькулятор. пучки палочек
16	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач		

Единицы измерения и их соотношения-16ч.

17	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1		Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».	Презентация, таблица величин
18	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1		Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Презентация, таблица величин
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Презентация,
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Нахождение геометрических фигур в рисунке.	Презентация,
21	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».	Презентация, таблица величин, линейка
22	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1		Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».	Презентация

				работа – изготовление моделей геометрических фигур.		
23	Виды углов	1		Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	Презентация
24	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Презентация, таблица величин, линейка
25	Решение примеров с мерами массы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Нахождение геометрических фигур в рисунке.	Презентация, таблица величин, линейка
26	Решение примеров с мерами массы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	Сюжетные и предметные картинки.
27	Решение задач с мерами массы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни»	Сюжетные и предметные картинки.
28	Решение задач с мерами массы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией	Коррекция памяти, внимания на основе	Сюжетные и предметные картинки.

				PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры	игры «Установи	
29	Решение примеров и задач с мерами массы	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Сюжетные и предметные картинки.
30	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.		
31	Работа над ошибками	1			Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Карточки, таблица, счетный материал
Арифметические действия-84ч Арифметические задачи-70ч Геометрический материал-16ч.						
32	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	Презентация
33	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами	Упражнение «Вставь недостающее число».	Презентация
34	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1		Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай	Презентация

					по 4».	
35	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1		Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	Игра «Цепочка», счёт равными числовыми группами	Сюжетные и предметные картинки.
36	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1		Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	Игра «Лесенка».	Сюжетные и предметные картинки.
37	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
38	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Карточки, таблица, счетный материал
39	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1		Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Сюжетные и предметные картинки
40	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1		Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических	Развитие зрительного восприятия и мышления через	Счетный материал, геометрический материал, презентация

				заданий на действия с числами.	заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	
41	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1		Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
42	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Карточки, таблица, счетный материал
43	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Игра «Цепочка», счёт равными числовыми группами	Счетный материал, геометрический материал, презентация
44	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1		Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Карточки, таблица, счетный материал
45	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
46	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений		
47	Работа над ошибками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.	Коррекция внимания и логического	Карточки, таблица, счетный материал

				Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	мышления на основе работы над ошибками.	
48	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1		Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
49	Решение задач на нахождение остатка	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Сюжетные и предметные картинки.
50	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
51	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1		Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх	Игра «Цепочка», счёт равными числовыми группами	Карточки, таблица, счетный материал
52	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения	Игра «Подбери ключ»,	Сюжетные и предметные картинки

				без скобок		
53	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
54	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения)	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Карточки, таблица, счетный материал
55	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
56	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Карточки, таблица, счетный материал
57	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения)	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»	Счетный материал, геометрический материал, презентация

58	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Сюжетные и предметные картинки
59	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Карточки, таблица, счетный материал, геометрический материал
60	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1		Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
61	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1		Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку	Карточки, таблица, счетный материал
62	Порядок выполнения действий	1		Работа с учебником, выполнение	Коррекция	Счетный материал,

	в примерах без скобок и со скобками			упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий	зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	геометрический материал, презентация
63	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий	Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек коротких и 2 палочек длинных.	Сюжетные и предметные картинки
64	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Карточки, таблица, счетный материал
65	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию		
66	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Счетный материал, геометрический материал, презентация
67	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	Игра «Подбери ключ»,	Сюжетные и предметные картинки
68	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять	Игра «Лесенка».	Карточки, таблица, счетный материал

				устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения		
69	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел"	Карточки, таблица, счетный материал
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Счетный материал, геометрический материал, презентация
71	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	
72	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Сюжетные и предметные картинки
73	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1		Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Счетный материал, геометрический материал, презентация

				ними.		
74	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений	Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек коротких и 2 палочек длинных.	Карточки, таблица, счетный материал
75	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах.	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Сюжетные и предметные картинки
76	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
77	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Карточки, таблица, счетный материал
78	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1		Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
79	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100.	Игра «Лесенка».	Карточки, таблица, счетный материал

				Использование таблицы деления		
80	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Карточки, таблица, счетный материал
81	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.		
82	Работа над ошибками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Карточки, таблица, счетный материал
83	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Сюжетные и предметные картинки
84	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Карточки, таблица, счетный материал
85	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными	Назови и начерти линии	Счетный материал, геометрический материал, презентация

				измерениями с помощью линейки, угольника.		
86	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Карточки, таблица, счетный материал
87	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
88	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Карточки, таблица, счетный материал
89	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	Игра «Лесенка».	Сюжетные и предметные картинки
90	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $Ц = С : К$	1		Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Игра «Подбери ключ»,	Счетный материал, геометрический материал, презентация
91	Зависимость между ценой,	1		Использование алгоритмов письменных	Развитие зрительного	Презентация

	количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$			арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять	восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	
92	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Таблица, счетный материал
93	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»	Таблица, счетный материал
94	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Таблица, счетный материал
95	Сравнение числовых выражений	1		Выполнение упражнений на сравнение выражений. Работа с учебником и дидактическим материалом	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»	Карточки, таблица, счетный материал
96	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения	Счетный материал, геометрический материал, презентация

				заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	"Заполни пробел»	
97	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Карточки, таблица, счетный материал
98	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Сюжетные и предметные картинки
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		- Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Игра «Подбери ключ»,	Счетный материал, геометрический материал, презентация
100	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Назови и начерти линии	Карточки, таблица, счетный материал
101	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1		Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах	Игра «Лесенка».	Карточки, таблица, счетный материал
102	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1		Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения	Презентация

				измерениями с помощью линейки, угольника	"Заполни пробел»	
103	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1		Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Карточки, таблица, счетный материал
104	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1		. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Карточки, таблица, счетный материал
105	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Презентация
106	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
107	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Карточки, таблица, счетный материал
108	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на деление	Складывание фигур из 4 одинаковых палочек,	Карточки, таблица, счетный материал

				чисел в пределах 100. Использование таблицы деления.	2 палочек коротких и 2 палочек длинных.	
109	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1		Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.	Игра «Лесенка».	Таблица, счетный материал
110	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Назови и начерти линии	Презентация
111	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1		Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Таблица, счетный материал
112	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.		
113	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1		Выполнение упражнений, решение задач Работа с дидактическим материалом	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Таблица, счетный материал
114	Решение примеров удобным способом	1		Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
115	Решение составных задач	1		Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и	Коррекция памяти на основе игры «Кто	Презентация

				объяснять выбор действий.	быстрее».	
116	Сравнение числовых выражений	1		Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений. Вычисление значения числового выражения.	Назови и начерти линии	Презентация
117	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1		упражнений, решение задач. Отработка умений делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Таблица, счетный материал
118	Порядок действий в примерах без скобок	1		Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения	Назови и начерти линии	Карточки, таблица, счетный материал
119	Решение составных задач	1		Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Игра «Лесенка».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
120	Решение составных задач	1		Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
121	Решение примеров на умножение и деление	1		Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку	Счетный материал, геометрический материал, презентация
122	Решение задач	1		Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Игра «Подбери ключ»,	Презентация
123	Решение задач	1		Определять количество и порядок	Назови и начерти	Карточки, таблица,

				действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	линии	счетный материал
124	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости, отработку умений распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
125	Построение пересекающихся прямых	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Счетный материал, геометрический материал, презентации
126	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений		
127	Работа над ошибками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Презентация
128	Деление с остатком на 2,3,4,5	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек коротких и 2 палочек длинных.	Карточки, таблица, счетный материал
129	Деление с остатком на 6,7,8,9	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно	Развитие зрительного восприятия и мышления через	Таблица, счетный материал

				действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	
130	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Счетный материал, геометрический материал, презентация
131	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	Презентация
132	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать таблицу умножения	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Карточки, таблица, счетный материал
133	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно	Развитие зрительного восприятия и мышления через	Сюжетные и предметные картинки

				действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать таблицу умножения	заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	
134	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1		Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Игра «Лесенка».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
135	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1		- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Презентация
136	Умножение нуля и на ноль	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Карточки, таблица, счетный материал
137	Решение примеров с нулём	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку	
138	Умножение единицы и на единицу	1		Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения	

					"Заполни пробел»	
139	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Сюжетные и предметные картинки
140	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Игра «Подбери ключ»,	Презентация
141	Умножение числа 10 и на 10	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Игра «Лесенка».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
142	Правило умножения на 10. Решение примеров	1		Вычисление значения числового выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек коротких и 2 палочек длинных.	Карточки, таблица, счетный материал
143	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Презентация, таблица времени.
144	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1		Знакомство с секундомером, работа с секундомером. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений,	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Презентация, таблица времени. Циферблат

				решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале)		
145	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1		Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»	Презентация, таблица времени. Циферблат
146	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Участвовать в дидактических играх	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Счетный материал, геометрический материал, презентация
147	Решение примеров и задач с мерами времени	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Игра «Подбери ключ»,	Презентация
148	Числа, полученные при измерении длины и времени	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Назови и начерти линии	Карточки, таблица, счетный материал
149	Взаимное положение геометрических фигур	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями геометрических фигур.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»	Карточки, таблица, счетный материал
150	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра. Выполнение практических	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	

				заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).		
151	Деление окружности на 2, 4 равные части	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
152	Составление и решение составных задач по краткой записи	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
153	Составление и решение составных задач по краткой записи	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»	Презентация
154	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление	Игра «Подбери ключ»,	

				значения числового выражени		
155	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа. Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Презентация
156	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».	Карточки, таблица, счетный материал
157	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с наглядным материалом – моделями прямоугольника и квадрата	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
158	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
159	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.		Презентация
160	Работа над ошибками	1		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа	Коррекция внимания и логического мышления на основе	Карточки, таблица, счетный материал

				с алгоритмом.	работы над ошибками.	
161	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1		Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»	Счетный материал, геометрический материал, презентация
162	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1		Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений.	Игра «Лесенка».	Презентация
163	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1		Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Счетный материал, геометрический материал, презентация
164	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1		Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	Назови и начерти линии	Карточки, таблица, счетный материал
165	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1		Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.	Решение примеров с пропущенным знаком: + или -	Счетный материал, геометрический материал, презентация
166	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1		Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4».	Презентация
167	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1		Работа с учебником и дидактическим материалом Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Счетный материал, геометрический материал, презентация

168	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1		Работа с учебником и дидактическим материалом. Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»	Презентация
169	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1		Работа с учебником и дидактическим материалом. Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все действия от 0 до 100	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Карточки, таблица, счетный материал
170	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач			Работа с учебником и дидактическим материалом. Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все действия от 0 до 100	Назови и начерти линии	Карточки, таблица, счетный материал

Контрольно-измерительные материалы

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

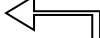
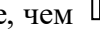
Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...</p>	<p>1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$</p>
<p>3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет ← II – на 4 года старше, чем</p>	<p>3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ...</p>	<p>1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...</p>
<p>2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?</p>	<p>2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?</p>
<p>3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$</p>	<p>3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$</p>

4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
--	---

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Преобразуй числа: 1см = ...мм 5м = ...дм 7м = ...см 4дм = ...см	1. Вставь вместо точек нужные знаки 25 ... 25 17 ... 7 0 ... 10 80 ... 18
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов.  Малина - ? на 13 кустов больше, чем 
3. Реши выражения: 27 – 18 : 3 = 12м + 16м = 40 + 4 x 5 = 33р. + 16р. = 14 : (28 - 26) = 96см - 35см =	3. Реши выражения: 2 x 4 = 37р. - 14р. = 20 : 5 = 15см + 22см = 18 + 1 = 24ч - 3ч =
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

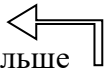
Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: 66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 = 69 – 2 x 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =	2. Реши выражения: 24 - 8 : 2 = 28 + 3 = 10 + 3 x 6 = 45 - 12 =
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 + 3 = 35 - 10 = 46 - (5 x 3) = 70 - 4 = 45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	2. Реши выражения: 44 + 2 = 13 - 3 = 20 - 10 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты - 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

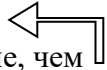
Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения: 7 мм + 4 мм = 1 м - 70 см = 8 см + 7 см = 1 см + 8 мм = 9 см + 8 см = 1 дм - 4 см =	3. Реши выражения: 51 + 11 = 54 + 2 x 8 = 78 - 71 = 18 x 0 + 32 =

<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>
---	--

**Контрольная работа за II четверть
Тема: «Умножение и деление»
I вариант**

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$</p>	<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$</p>
<p>2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$</p>	<p>2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$</p>
<p>3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p>	<p>3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$</p>	<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$</p>
<p>2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин.  2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</p>
<p>3. Реши выражения:</p>	<p>3. Реши выражения:</p>

$10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	$10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
4.Геометрический материал. Начерти острый угол.	4.Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4.Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

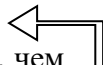
Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Напиши числа, которые делятся на 6:	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:,,
2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$

$(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$	2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

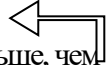
Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг  Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем

штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

І вариант

Содержание контрольной работы	
І группа	ІІ группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол  Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

ІІ вариант

Содержание контрольной работы	
І группа	ІІ группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

<p>2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?</p>	<p>2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?</p>
<p>3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$</p>	<p>3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</p>	<p>1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$</p>
<p>2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок утлыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок утлыло?</p>	<p>2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?</p>
<p>3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$</p>	<p>3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.</p>

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	

7.