

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
\_\_\_\_\_ Поставная А.К.  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету  
Труд (технология) («штукатурно - малярное дело»).**

Срок освоения: 1 год (5 класс)  
на 2024-2025 учебный год

Зленко Татьяна Дмитриевна, учитель предмета Труд (технология),  
первая квалификационная категория.

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования предмет Труд (технология) («штукатурно- малярное дело», 5 класс, разработана Зленко Татьяной Дмитриевной, учителем трудового обучения, первая квалификационная категория.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования предмет Труд (технология , (штукатурно –малярное дело) 5 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида,5-9кл. ,Под ред. В.В. Воронковой – Москва ,издательский центр ВЛАДОС, 2011г.- сб. -2.
- Рабочей программы по учебному предмету Труд (технология), (штукатурно –малярное дело): для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. 5-9классы.Под ред.В.В.Воронковой – М ;В.С.Бобрешова– М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -167 .;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

### Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

АООП по учебному предмету Труд (технология), (штукатурно- малярное дело), 5 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. 5 - 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой, - М, В.С.Бобрешова.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -167 .;
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

- Под ред. В.В.Воронковой, – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г. В.С.Бобрешова, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет Труд (технология) создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: в ней содержатся основные сведения о штукатурных и малярных работах. Описаны материалы и инструменты для штукатурных и малярных работ. Рассмотрены способы изготовления трафаретов и их использование. Представлены краткие сведения о зданиях. Приведены правила безопасной работы. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с

явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: *как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки развития **речевой деятельности**, физиологической основой которых является, нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности у обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

**К особым образовательным потребностям**, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения в программах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Роль предмета Труд (технология) весьма велика, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы из детского опыта (строительство из песка, дерева, камней, веток). Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир обучающихся ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет Труд (технология) помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Изучение предмета Труд (технология) в 5 классе имеет своей **целью** - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению строительных и облицовочных знаний, эти профессии самые древние и мирные, а так-же у строителя самая ответственная работа.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных знаний о развитии социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.)  
демонстрация и расширение знаний о материальной культуре как о продукте творческой деятельности.  
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;  
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;  
воспитание социально значимых качеств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков по предмету Труд (технология) предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, предмет Труд (технология) является эффективным средством развития личности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения предмета Труд (технология)

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение результатов: личностных и предметных, метапредметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету Труд ( технология) для обучающихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### Личностные:

- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знание правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- знание основной меры длины и высоты в малярном деле (сантиметр, метр);
- знание и назначение штукатурных и малярных инструментов и приспособлений: контрольно-измерительных инструментов, (угольник, складной метр, правило);
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание основных свойств материалов (гипс, цемент, глина);
- знание и определение дефектов штукатурки;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурными инструментами: лопатка, шпатель;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- представление о профессиях штукатур, маляра.
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.
- адекватная оценка своей работы, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом;
- знание самостоятельного отбора материалов и инструментов, необходимых для работы;

- умение читать (самостоятельно) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность;
- умение применять приемы разглаживания;
- умение вырезать трафарет по рисунку;
- осуществление контроля качества линии реза;
- умение переводить рисунок на картон с помощью копировальной бумаги;
- умение наносить лак на поверхность трафарета;
- окрашивание деревянных поверхностей;
- умение провести анализ выполненных работ;
- умение оценить качество выполненных работ;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;  
 правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;  
 правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,  
 самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;  
 соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4» ставится обучающемуся, если:*

знание всего учебного программного материала;  
 умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;  
 незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:*

знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;  
 умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится*

### **Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

### **3. Содержание учебного предмета.**

- вводное занятие – 2 час.
- простая и улучшенная окраска --12ч.
- подготовка деревянных поверхностей под простую окраску - 6 час.
- простая окраска масляными красками деревянных поверхностей - 10 час.
- простая и улучшенная штукатурка -16 час.
- самостоятельная работа и анализ качества- 2 час.
- отливки из гипса и цемента – 14 час.
- краткие сведения о зданиях – 22 час.
- практическое повторение – 8 час.
- самостоятельная работа и анализ ее качества – 4 час.
- изготовление трафаретов и их использование – 30 час.
- улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками - 26 час.
- самостоятельная работа и анализ ее качества-4час.
- краски эмалевые -16 час.
- улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками - 24 час
- самостоятельная работа и анализ ее качества - 8 ч.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Простая и улучшенная окраска	6	6	12
3.	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	3	3	6
4.	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.	5	5	10
5.	Простая и улучшенная штукатурка	8	8	16
6.	<u>Самостоятельная работа и анализ её качества</u> 1чв (48ч)		2	2
7.	Отливки из гипса и цемента	7	7	14
8.	Краткие сведения о зданиях	11	11	22
9.	Практическое повторение	-	8	8
10.	<u>Самостоятельная работа и анализ её качества</u> 2чв (48ч)	-	4	4
11.	Изготовление трафаретов и их использование.	15	15	30
12.	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	13	13	26
13.	<u>Самостоятельная работа и анализ её качества</u> 3чв (60ч)	-	4	4
14.	Краски эмалевые.	9	7	16
15.	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.	8	16	24
16.	<u>Самостоятельная работа и анализ её качества</u> 4 чв. (48ч)	-	8	8
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>117</b>	<b>204</b>

№ п/п	Содержание учебного материала	Ко л-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности	Наглядность	Коррекционные упражнения, развитие речи
<b>I четверть 48час</b>						
<b>Вводное занятие-2час</b>						
1.	Задачи обучения в V классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Содержание рабочих мест. Правила Т.Б. в мастерской.	1		Слушают объяснения учителя. Повторяют правила техники безопасности.	Инструкция по Т.Б.	Работа по плану. Работают с инструкцией.
2.	Содержание рабочих мест. Правила Т.Б. в мастерской.	1		Слушают объяснения учителя. Повторяют правила техники безопасности	Инструкция по Т.Б.	Работа по плану. Работают с инструкцией
<b>Простая и улучшенная окраска—12час.</b>						
3	Теоретическое занятие. Масляные краски, их свойства и состав.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Плакат	Развитие познавательной деятельности
4	Теоретическое занятие. Масляные краски: густотертые готовые к употреблению	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях. Работают с плакатом.	Плакат	Развитие познавательной деятельности.
5	Теоретическое занятие. Подготовка масляных красок к работе.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Инструкция по Т.Б.	Работают с инструкцией по Т.Б.
6	Практическое занятие. Применение масляных красок	1		Выполняют практическую работу, наносят окрасочный состав.	Инструкция по Т.Б	Упр. «Назови последовательность операции».
7	Теоретическое занятие. Водные акриловые, окрасочные составы, их свойства .	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Плакат	Развитие познавательной деятельности
8	Теоретическое занятие. Водные, латексные окрасочные составы, их свойства и состав.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, требования к водным составам.	Образцы материалов	Развитие познавательной деятельности
9	Практическое занятие. Готовые водоэмульсионные окрасочные составы.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, требования к водным составам.	Технологическая карта,	Развитие познавательной деятельности
10	Практическое занятие Применение окрасочных составов.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта.	Упр. «Назови последовательность

						операции подготовки раствора».
11	Теоретическое занятие. Простая окраска, её применение.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, правила работы краскопультом.( Выполняют практическую работу, готовят краскопульт к работе)	Плакат. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
12	Практическое занятие. Улучшенная окраска, её применение	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Плакат , Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
13	Практическое занятие . Определение видов краски в помещениях школы.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Плакат , Технологическая карта.	Развитие познавательной деятельности
14	Практическая работа: Подготовка масляных красок к работе.	1		Выполняют практическую работу, наносят окрасочный состав.	Технологическая карта.	. Развитие познавательной деятельности
<b>Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску —6 час.</b>						
15	Теоретическое занятие Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске	1		Выполняют практическую работу, наносят окрасочный состав	Технологическая карта. «Приготовление грунтовок».	Взаимопроверка выполненной работы
16	Практическое занятие. Удаление отслаивающейся краски.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта.	Работа с карточкой
17	Теоретическое занятие. Масляная грунтовка.	1		Самостоятельно выполняют задание, готовят масляный грунтовочный состав.	Технологическая карта. «Приготовление грунтовок».	Упр. «Подбери грунтовку по рецепту».
18	Теоретическое занятие. Техника безопасности при малярных работах	1		Выполняют практическую работу, наносят окрасочный состав	Технологическая карта.	Взаимопроверка выполненной работы.
19	Практическая работа. Очистка ранее окрашенной поверхности	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта.	Взаимопроверка выполненной работы.
20	Практическая работа Нанесение грунтовочного состава на поверхность.	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта.	Упр. «Назови последовательность операции».
<b>Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей - 10 час.</b>						
21	Теоретическое занятие. Сроки окраски после грунтовки	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, просмотр фильма	ПК, ПРОЕКТОР	Развитие познавательной деятельности
22	Практическое занятие.	1		Просмотр фильма. «Механизмы для вырубания	ПК, ПРОЕКТОР	Развитие познавательной

	Вырубка сучков и засмолов.			засмолов.		деятельности
23	Теоретическое занятие. Кисти: ручник, маховая.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, общее знакомство с принципом работы.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
24	Практическое занятие. Применение и уход за малярными кистями .	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, сравнение качества растворов.	Технологическая карта .	«Подбери нужный инструмент»
25	Теоретическое занятие. Технология простого окрашивания по дереву.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, просмотр фильма.	Технологическая карта	Работа с инструкцией.
26	Практическое занятие. Приёмы окрашивания поверхности.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, просмотр фильма.	ПК, ПРОЕКТОР	Обсуждение фильма
27	Теоретическое занятие. Организация рабочего места при окраске.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях,	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
28	Теоретическое занятие . Правила безопасной работы.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях «Техника безопасности при работе на механизмах для малярных работ.	ПК, ПРОЕКТОР	Обсуждение фильма
29	Практическая работа. Подбор кистей для работы.	1		Выполняют практическую работу, осматривают поверхность.	ПК, ПРОЕКТОР	Развитие познавательной деятельности
30	Практическая работа. Нанесение краски на поверхность.	1		Выполняют практическую работу, осматривают поверхность	Технологическая карта	Упр. Определение дефектов на глаз
	<b>Простая и улучшенная штукатурка - 16 час.</b>					
31	Теоретическое занятие. Характеристика простой штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях , подготовка поверхностей к штукатурке.	Технологическая карта	Упр. «Назови последовательность операции».
32	Теоретическое занятие. Назначение и свойства штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях .	Технологическая карта	«Подбери нужный инструмент»
33	Теоретическое занятие. Требования к качеству штукатурки.	1		Выполняют практическую работу, осматривают поверхность.	Технологическая карта	Упр. Определение дефектов на глаз.
34	Теоретическое занятие. Характеристика улучшенной штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, подготовка поверхностей к штукатурке.	Технологическая карта	Упр. «Назови последовательность операции».
35	Теоретическое занятие. Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях. Работают с инструкцией.	Инструкция по ТБ	Работают с инструкцией по Т.Б.
36	Теоретическое занятие.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют	Стенд	Игра: «Найди нужный

	Отличие простой штукатурки от улучшенной.			записи в тетрадях.	«Инструменты».	инструмент»
37	Практическая работа. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлический мастерок, ковш, совок.	1		Выполняют практическую работу, изучают инструмент.	Стенд «Инструменты».	Игра: «Найди нужный инструмент»
38	Теоретическое занятие. Назначение каждого слоя штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Упр. «Подбери нужный инструмент	Упр. «Подбери нужный инструмент»
39	Теоретическое занятие. Состав простого раствора.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях изучают состав раствора. штукатурки.	Инструкция по Т.Б.	Работают с инструкцией
40	Практическая работа. Способ набрасывания.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях. Выполнение операций простой штукатурки.	Технологическая карта	Упр. «Назови последовательность операции»
41	Практическая работа. Способ намазывания.	1		Выполняют практическую работу намазывание раствора шпателем.	Технологическая карта. Упр. «Подбери нужный инструмент	Упр. «Подбери нужный инструмент
42	Практическое занятие. Основные операции простой штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях. Выполнение операций простой штукатурки.	Технологическая карта	Упр. «Назови последовательность операции»
43	Практическая работа. Нанесение слоя обрызга.	1		Выполняют практическую работу, выполняют нанесение обрызга на поверхность.	Технологическая карта	Упр. «Убери лишний инструмент»
44	Практическая работа. Нанесение слоя грунта.	1		Выполняют практическую работу, готовят нанесение слоя грунта.	Технологическая карта	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
45	Практическая работа. Разравнивание раствора.	1		Выполняют практическую работу, разравнивание раствора на поверхность.	Кисти, полутёрок.	Упр. «Подбери кисти»
46	Практическая работа. Затирка поверхности.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют затирку поверхности.	Технологическая карта.	Упр. «Назови последовательность операции»
	<b>Самостоятельная работа. Анализ ее качества.- 2час</b>					.
47	Практическая работа . Нанесения слоя грунта	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	. «Назови последовательность операции»
48	Практическая работа. Нанесения слоя обрызга	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»



<b><u>2 четверть 48 час.</u></b>						
<b>Отливки из гипса и цемента - 14час.</b>						
49	Теоретическое занятие. Растворы для изготовления из гипса.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта.	Упр. «Подбери нужный инструмент»
50	Теоретическое занятие . Применение лепных деталей в строительстве.	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	«Подбери нужный инструмент»
51	Практическое занятие . Декоративные инструменты.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией.	Технологическая карта	«Подбери нужный инструмент»
52	Практическое занятие. Свойства гипса	1		Выполняют практическую работу , работают с инструкцией.	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»
53	Практическое занятие . Приготовление гипсового раствора.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией.	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»
54	Теоретическое занятие. Крепление гипсовых изделий	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	«Подбери нужный инструмент»
55	Практическое занятие. Подготовка форм для отливок. Простая заливка.	1		Выполняют практическую работу, выбор правильного рабочего положения.	Технологическая карта	«Выбрать правильное рабочее положение»
56	Практическое занятие . Отливка в наставку.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией, как готовить раствор	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»
57	Теоретическое занятие Свойства цемента.	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»
58	Теоретическое занятие Крепление цементных изделий.	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Стенд «Инструменты».	«Подбери нужный инструмент»
59	Теоретическое занятие. Правила заполнения форм раствором.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях работают с инструкцией,.	Технологическая карта	«Подбери нужный инструмент»
60	Практическое занятие. Цементный раствор. Отливки из цемента.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией, как готовить раствор.	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»
61	Теоретическое занятие. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	«Подбери нужный инструмент»
62	Практическое занятие. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).	1		Выполняют практическую работу работают с инструкцией.	Технологическая карта	«Определить компоненты цементного раствора»
<b>Краткие сведения о зданиях – 22 час.</b>						
63	Теоретическое занятие.	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют	Технологическая	Развитие познавательной

	Технические сведения о зданиях.			записи в тетрадях	карта	деятельности
64	Теоретическое занятие. Виды зданий: жилые, общественные, производственные	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
65	Теоретическое занятие. Назначение зданий	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
66	Практическое занятие. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
67	Теоретическое занятие . Внутренняя отделка зданий.	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный инструмент»
68	Теоретическое занятие. Правила безопасной работы при ремонте штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный инструмент»
69	Практическое занятие. Технологическая карта последовательности ремонтных работ	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный инструмент»
70	Практическое занятие. Заделка трещин в стене.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
71	Теоретическое занятие. Виды разрушения штукатурки стен: «дутики».	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
72	Практическое занятие Ремонт отбитых мест.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. Определение дефектов
73	Теоретическое занятие. Дефекты штукатурки: усадочные трещины (мелкие).	1		Слушают объяснения учителя, , выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
74	Практическое занятие. Заделка трещин в стене.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. Определение дефектов
75	Практическое занятие. Трещины на всю толщину штукатурки	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Стенд «Инструменты».	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
76	Практическое занятие. Заделка щелей.	1		Выполняют практическую работу, осматривают бетонные и кирпичные поверхности	Технологическая карта	Упр. Определение дефектов.
77	Теоретическое занятие. Дефекты от сырости - вспучивание.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Определить компоненты цементного раствора»
78	Теоретическое занятие. Дефекты от сырости - отлупы	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. Определение дефектов.

79	Теоретическое занятие. Виды дефектов расслаивания и отслаивания	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Подобрать компоненты»
80	Практическое занятие Причины возникновения дефектов штукатурки	1		Выполняют практическую работу, готовят цементный раствор	Технологическая карта	Упр. «Подобрать нужную пропорцию раствора»
81	Практическое занятие. Внутренняя отделка зданий.	1		Выполняют практическую работу	Технологическая карта	Упр. «Подобрать инструмент»
82	Практическое занятие Отбивка штукатурки.	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор шпателем	Технологическая карта	Упр. Взаимопроверка выполненных работ.
83	Теоретическое занятие. Причины возникновения дефектов штукатурки.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Убери лишний инструмент».
84	Практическое занятие. Затирка поверхности.	1		Выполняют практическую работу, готовят материалы для раствора	Технологическая карта	Упр. Подобрать материал
<b>Практическое повторение – 8 час</b>						
85	Практическое занятие . Подготовка поверхности стен для ремонта	1		Выполняют практическую работу, готовят гипсово-цементный раствор, правила Т.Б.	Технологическая карта	Упр. « Подобрать нужную пропорцию».
86	Практическое занятие . очистка старой краски	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор на поверхность, правила Т.Б.	Технологическая карта	Упр. «Убери лишний инструмент».
87	Практическое занятие . Нанесение послойное -обрызга	1		Выполняют практическую работу, готовят поверхности под окраску	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный инструмент
88	Практическое занятие Нанесение послойное - грунта	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор на поверхность, правила Т.Б.	Технологическая карта	«Подобрать нужную пропорцию»
89	Практическое занятие. Способ намазывания.	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор на поверхность, правила Т.Б.	Технологическая карта	Упр. «Подобрать нужную пропорцию»
90	Практическое занятие. Способ набрасывания.	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор на поверхность	Технологическая карта	Работают с инструкцией
91	Практическое занятие. Способы заделки щелей в стене.	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор на поверхность	Технологическая карта	Упр. «Подбери кисти»
92	Практическое занятие. Затирка поверхности.	1		Выполняют практическую работу, наносят раствор на поверхность, правила Т.Б.	Технологическая карта	Упр. Подобрать рецепт состава.
<b>Самостоятельная работа и анализ её качества - 4час</b>						
93	Практическое занятие. Внутренняя отделка зданий-(побелка).	1		Выполняют практическую работу, наносят известковый состав на потолок правила Т.Б.,	Набор кистей	Выполняют практическую работу
94	Практическое занятие.	1		Самостоятельно готовят поверхность к	Инструменты	Взаимопроверка

	Заделка трещин в штукатурке.			оштукатуриванию, правила Т.Б.		выполненных работ
95	Практическое занятие. Заделка мелких трещин в штукатурке	1		Самостоятельно готовят инструмент и материалы, правила Т.Б.	Самостоятельно готовят раствор, правила Т.Б.	Упр. Подобрать материал
96	Практическое занятие. Устранение дефектов отслаивания на стене.	1		Самостоятельно готовят раствор, правила Т.Б.	Материалы и инструменты	Упр. Подбери нужную пропорцию
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (60 часов)</b>						
<b>Изготовление трафаретов и их использование. 30 час.</b>						
97	Теоретическое занятие Понятие о трафаретах.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Образцы , технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
98	Теоретическое занятие Применение трафаретов в малярном деле	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях , работают с инструкцией.	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
99	Теоретическое занятие Прямые и обратные трафареты.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
100	Теоретическое занятие Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
101	Теоретическое занятие Различие трафаретов.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
102	Практическое занятие Геометрический трафаретный рисунок	1		Выполняют практическую работу.	Карточка-задание.	Развитие познавательной деятельности
103	Теоретическое занятие Инструменты для вырезки трафаретов	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Образцы Технологическая карта.	Развитие познавательной деятельности
104	Теоретическое занятие Бумага для изготовления трафаретов	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
105	Практическое занятие Изготовление трафарета по шаблону.	1		Выполняют практическую работу	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности

106	Практическое занятие Последовательность изготовления трафаретов	1		Выполняют практическую работу	Образцы. Технологическая карта	Упр. Подбери нужную пропорцию.
107	Теоретическое занятие Хранение трафаретов и уход за ними	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Стенд «Инструменты	Заполнение заданий в тетради
108	Практическое занятие Кисти для набивки трафаретов	1		Выполняют практическую работу.	Стенд «Инструменты	Развитие познавательной деятельности
109	Теоретическое занятие Правила пользования трафаретами	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях,	Стенд «Инструменты».	Игра «Найди нужный инструмент».
110	Теоретическое занятие Техника безопасности при изготовлении трафаретов и работа с ними	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Стенд «Инструменты».	Взаимопроверка выполненных работ
111	Теоретическое занятие Техника безопасности при изготовлении трафаретов.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Стенд «Инструменты».	Игра «Найди нужный инструмент».
112	Теоретическое занятие Правила безопасности при работе с трафаретами.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Карточки - задания	Игра «Найди нужный инструмент».
113	Практическое занятие Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Карточки - задания	Упр. «Подобрать нужный инструмент».
114	Практическое занятие Вырезание трафарета ножом	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией .	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
115	Теоретическое занятие. Многочасочные трафареты.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Образцы. Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
116	Практическое занятие Нанесение олифы на трафарет и его лакировка	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Карточки - задания	Упр. «Подобрать нужный инструмент».
117	Практическое занятие Обработка трафарета тальком	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Карточки - задания	Упр. «Подобрать нужный инструмент».
118	Практическое занятие Набивка трафарета на учебных щитах	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Карточки - задания	Упр. «Убери лишний инструмент».
119	Практическое занятие Набивка рисунка по трафарету	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Наждачная бумага.	Взаимопроверка выполненных работ

120	Практическое занятие Отбивание линии.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
121	Практическое занятие Применение трафаретов для отделки стен.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
122	Практическое занятие Нанесение рисунка	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Образцы. Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
123	Теоретическое занятие Окрасочные составы для нанесения трафаретов.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
124	Практическое занятие Приготовление водного окрасочного состава для набивки трафарета.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
125	Практическое занятие Маркировка хозяйственно- бытовых предметов.	1		Выполняют практическую работу, работают с инструкцией	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
126	Теоретическое занятие Хранение трафаретов и уход за ними.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Образцы. Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный компонент» .
<b>Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками - 26 час.</b>						
127	Теоретическое занятие Правила безопасной работы при подготовке поверхности к работе.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
128	Теоретическое занятие Повторение характеристик простой окраски	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
129	Теоретическое занятие Характеристика улучшенной окраски	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
130	Теоретическое занятие Применение улучшенной окраски	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Инструменты и приспособления	Упр. «Подобрать инструмент».
131	Теоретическое занятие Отличия улучшенной окраски от простой	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный компонент».
132	Теоретическое занятие Инструменты для улучшенной окраски: кисти, валики.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией.	Инструкция по Т.Б. при приготовлении раствора.	Тестирование по теме.

133	Теоретическое занятие Операции подготовки под улучшенную окраску	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. «Убери лишний инструмент».
134	Практическое занятие. . Способы устранения дефектов окраски	1		Выполняют практическую работу.	Инструменты и приспособления	Упр. «Подобрать нужный инструмент».
135	Практическое занятие Нанесение олифы флейцевой кистью	1		Выполняют практическую работу, готовят инструменты	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
136	Практическое занятие Нанесение олифы ручником	1		Выполняют практическую работу, готовят инструменты	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
137	Практическое занятие Приготовление масляной грунтовки	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный компонент.
138	Практическое занятие Нанесение и растушевание грунтовки параллельным , движениями с отрывом кисти	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта.	Упр. «Найди нужный инструмент
139	Практическое занятие Нанесение грунтовки растушевание, параллельными движениями кисти	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
140	Практическое занятие Подготовка деревянной поверхности под окрашивание.	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Упр. «Узнай меня»
141	Практическое занятие. Сплошное шпатлевание.	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта	Упр. «Найди нужный инструмент»
142	Практическое занятие Шлифование поверхности	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
143	Практическое занятие Грунтование поверхности	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
144	Теоретическое занятие Значение окрашивания деревянных поверхностей.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Работа с инструкцией
145	Теоретическое занятие Правила безопасности работы при окрашивании масляной краской.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. «Узнай меня»
146	Теоретическое занятие. Первое окрашивание.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Работа с инструкцией
147	Теоретическое занятие. Второе окрашивание	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Работа с инструкцией
148	Практическое занятие. Сплошное шпатлевание.	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Инструкция по Т.Б. при работе с	Взаимопроверка выполненных работ

					инструментами	
149	Практическое занятие. Виды брака при окраске поверхности.	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Инструкция по Т.Б. при работе с инструментами	Взаимопроверка выполненных работ
150	Теоретическое занятие Применение простой улучшенной окраски.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Упр. «Узнай меня»
151	Теоретическое занятие Оценка качества улучшенной окраски.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работают с инструкцией	Технологическая карта	Работа с инструкцией
152	Практическое занятие. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
<b>Самостоятельная работа и анализ ее качества – 4 час.</b>						
153	Практическое занятие. Положение шпателя при сплошном шпатлевании.	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
154	Практическое занятие. Первое и второе окрашивание.	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
155	Практическое занятие. Грунтование поверхности.	1		Выполняют практическую работу оштукатуривание деревянных поверхностей	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
156	Практическое занятие. Шлифование поверхности	1		Выполняют практическую работ оштукатуривание деревянных поверхностей	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
<b>IV четверть - 48 час.</b>						
<b>Краски эмалевые - 16 час.</b>						
157	Теоретическое занятие Свойства эмалевых красок.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
158	Теоретическое занятие Демонстрация изделий.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
159	Теоретическое занятие Состав эмалевых красок. Лак, пигмент, наполнители, эмалевая краска.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности



160	Теоретическое занятие Техника безопасности при работе с эмалевыми красками	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
161	Теоретическое занятие Различие состава масляной краски и эмалевой	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
162	Практическое занятие Изучение инструкции на емкости.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях, работа с инструкцией.	Инструкция по Т.Б. при работе с инструментами	Взаимопроверка выполненных работ».
163	Теоретическое занятие Свойства масляных красок	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Набор инструментов, кистей.	Развитие познавательной деятельности
164	Практическое занятие Отличия эмалевых красок от масляных	1		Выполняют практическую работу, готовят инструменты.	Набор инструментов	Упр. «Убери лишний инструмент
165	Практическое занятие Подготовка красок к работе	1		Выполняют практическую работу, приготовление раствора	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужный компонент для приготовления раствора
166	Теоретическое занятие Свойства масляных красок	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. «Найди нужный инструмент ».
167	Практическая работа: отличить эмалевые краски от масляных (по запаху, блеску, вязкости).	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ».
168	Практическое занятие. Определить вязкость красок.	1		Выполняют практическую работу.	Инструкция по Т.Б.	Взаимопроверка выполненных работ».
169	Практическое занятие. Приготовить краску к работе (довести до рабочей вязкости, процедить).	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Упр. «Подбери нужную пропорцию».
170	Теоретическое занятие Требования к качеству масляных красок	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
171	Теоретическое занятие Требования к качеству эмалевых красок	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Набор инструментов	Развитие познавательной деятельности
172	Практическое занятие Время высыхания красок	1		Выполняют практическую работу.	Набор инструментов, кистей.	Упр. «Подбери нужный инструмент»
<b>Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками – 24 час.</b>						
173	Теоретическое занятие Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Набор инструментов,	Развитие познавательной деятельности

174	Теоретическое занятие Технология окрашивания.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Набор инструментов, кистей	Упр. Подбери нужную пропорцию
175	Теоретическое занятие Подготовка оштукатуренной поверхности.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
176	Практическое занятие Очистка поверхности.	1		Самостоятельно определяют готовность инструментов	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ
177	Практическое занятие Расшивка трещин.	1		Самостоятельно готовят инструменты	Набор инструментов	Упр.» Подобрать нужный инструмент».
178	Практическое занятие Нанесение олифы	1		Самостоятельное нанесение олифы.	Материалы, инструменты	Взаимопроверка выполненных работ
179	Практическое занятие Частичное шпатлевание.	1		Слушают объяснения учителя, повторяют технику безопасности	Материалы, инструменты	Взаимопроверка выполненных работ
180	Практическое занятие Сплошное шпатлевание	1		Слушают объяснения учителя, повторяют технику безопасности	Материалы, инструменты	Взаимопроверка выполненных работ
181	Теоретическое занятие. Повторение: подготовка деревянных поверхностей к окрашиванию	1		Слушают объяснения учителя, повторяют технику безопасности	Материалы, инструменты	Взаимопроверка выполненных работ
182	Практическое занятие Грунтовка и окраска за два раза.	1		Слушают объяснения учителя, повторяют технику безопасности.	Инструкция по Т.Б. Материалы, инструмент.	Взаимопроверка выполненных работ
183	Теоретическое занятие Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях		Работа с инструкцией
184	Практическая работа: подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
185	Теоретическое занятие Выполнение подготовки поверхности к окрашиванию.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
186	Практическое занятие Выполнение операций окрашивания с ориентировкой по образцам.	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
187	Теоретическое занятие Устранение дефектов древесины. Грунтовка поверхности.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях.	Технологическая карта	Развитие познавательной деятельности
188	Практическое занятие Подмазка вырубленных мест. Шлифование подмазанных мест после высыхания.	1		Выполняют практическую работу.	Стенд «Инструменты». Материалы, инструменты	Упр. Вписать в карточки названия инструментов
189	Практическое занятие Выполнение сплошного шпатлевания	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Упр. «Убери лишнее».

190	Практическое занятие Зашлифовка поверхности наждачной бумагой.	1		Выполняют практическую работу.	Инструкция по ТБ. Материалы, инструменты	Упр. «Взаимопроверка правил Т.Б. при штукатурке откосов».
191	Практическое занятие Подготовка краски и инструмента к работе	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Упр. « Назови последовательность операции».
192	Теоретическое занятие. Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	1		Слушают объяснения учителя, выполняют записи в тетрадях	Технологическая карта	Упр. « Назови последовательность операции».
193	Практическое занятие. Первое окрашивание. Возможные дефекты окраски и способы их устранения	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты	Упр. «Подбери нужный инструмент»
194	Практическое занятие Морщины, матовые пятна, грубая фактура окраски.	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты	Развитие познавательной деятельности.
195	Практическое занятие. Второе окрашивание.	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты	Упр. «Назови последовательность операции».
196	Практическое занятие . Флейцевание поверхности.	1		Выполняют практическую работу, готовят раствор и кисти.	Материалы, инструменты	Упр. «Подбери нужную пропорцию».
<b>Самостоятельная работа и анализ её качества – 8 час.</b>						
197	Практическое занятие Подготовка поверхности к окрашиванию	1		Выполняют практическую работу.	Технологическая карта	Рассказать правила техники безопасности
198	Практическое занятие Вырубка сучков и засмолов	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты	Упр. «Убери лишний инструмент».
199	Практическое занятие. Первое окрашивание.	1		Выполняют практическую работу, наносят слой краски.	Технологическая карта	Упр. «Подобрать инструмент.
200	Практическое занятие . Второе окрашивание.	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты	Взаимопроверка выполненных работ
201	Практическое занятие Устранение потеков и следов кисти	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты.	Упр. «Подбери нужный инструмент»
202	Практическое занятие Окрашивание деревянных поверхностей кистью.	1		Выполняют практическую работу, нанесение раствора краски.	Технологическая карта	Взаимопроверка выполненных работ

203	Практическое занятие Самостоятельное окрашивание поверхности эмалевой краской вручную	1		Выполняют практическую работу.	Материалы, инструменты	Взаимопроверка выполненных работ
204	Итоговое занятие	1		Итоговое занятие.	Инструкция по ТБ	Работа с инструкцией

**Контрольно-измерительные материалы 5кл.**

Тест. Контрольная работа за 1-ую четверть.

**1. Зачем окрашивают поверхности? Правильный ответ отметить галочкой V.**

- чтобы защитить поверхность от разрушения;
- чтобы поверхность была красивой;
- для изменения формы поверхности;
- чтобы ее трудно было мыть;
- чтобы ее легко было мыть.

**2. Прочитай. Выбери правильный ответ отметить его + .**

**Краски – это**

- А** окрасочный состав;
- Б** вода;
- В** кислота;

**3. Из чего состоит масляная краска? Правильный ответ отметить плюсом +.**

- а) из масла и воды;
- б) из олифы, наполнителя и пигментов.

**4. Из чего состоят водные окрасочные составы? Правильный ответ подчеркни.**

- а) из олифы, клея и пигментов;
- б) из олифы и пигментов;
- в) из связующего, пигментов и воды

**5. Прочитай. Выбери правильный ответ отметить его + .**

**Водные краски разводятся**

- А** наполнителем;
- Б** водой;
- В** олифой;

**6. Определите верную последовательность при подготовке ранее окрашенной деревянной поверхности к простой окраске:**

- очистка от пыли и загрязнений
- огрунтовка
- частичная подмазка
- шлифование подмазанных мест
- вырубка сучков и засмолов

**7. Какие требования техники безопасности при малярных работах следует выполнять? Правильный ответ обведи в кружок O.**

- а) работа исправными инструментами;
- б) работа в специальной одежде;
- в) работа с водными красками в хорошо проветриваемых помещениях;
- г) соблюдение пожарной безопасности;
- д) с масляными красками работать без респиратора.

**5-ый класс**  
**Тест. Контрольная работа за 2-ую четверть.**

- 1. Что такое архитектура? Правильный ответ обведи в кружок О.**  
А) заливка раствора в форму;  
Б) искусство проектирования и строительства зданий, сооружений;  
В) оштукатуривание поверхностей.
  
- 2. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.**  
*Арх...тектура, л...пные украшения, р...зетки, б...лясина. бал...страда, к...рниз, д...коративные эл...менты.*
- 3. Что такое гипс? Правильный ответ подчеркни.**  
а) природный камень;  
б) вид цемента;  
в) штукатурный раствор.
  
- 4. Где применяют гипс? Выбери правильный ответ отметь его + .**  
а) в строительстве;  
б) в медицине;  
в) в спорте.
  
- 5. Из каких материалов делают формы? Правильный ответ отметь галочкой V.**  
- дерева;  
-металла;  
-формопласта;  
-ткани;  
-цемента;  
-гипса;  
-бумаги.
  
- 6. При приготовлении гипсового раствора. Правильный ответ подчеркни.**  
а) гипс засыпаем в воду;  
б) гипс заливаем водой.
  
- 7. Найди вяжущие для изготовления отливок и подчеркни их.**  
( Гипс, стекло, песок, цемент, щебень, известь, мел)

Фамилия

5-ый класс  
Тест. Контрольная работа за 3-ю четверть.

1. Что такое трафарет? Правильный ответ обведи в кружок О.

- а) приспособление (шаблон) для нанесения на различные поверхности различных символов, букв, цифр, рисунков;
- б) готовый рисунок, нанесенный на поверхность.

2. Найди виды трафаретных рисунков и подчеркни их.

*Простые, хорошие, прямые, солнечные, обратные, зеленые, многокрасочные, сильные, с припорхом, сплошные, зимние, буквенные.*

3. Какое главное различие простого трафарета от многокрасочного? Правильный ответ обведи в кружок О.

- а) использование нескольких цветов краски;
- б) для каждого цвета необходим трафарет
- в) нет различия.

4. Правильно расставь последовательность операций изготовления трафарета.

*Выбираем рисунок.*

*Вырезаем рисунок на подкладной доске острым ножом.*

*С кальки через копировальную бумагу переводим рисунок на плотную бумагу, намечая перемычки.*

*Переводим рисунок на кальку*

5. Вставь в слова пропущенные буквы.

*Тр...ф...реет, ...рнам...нт, р...сунок, р...тм...ч...ский, мн...г...красочный, пр...стой, пр...мой, ...бр...тный, спл...иной, пр..порх, букв...н...ый.*

6. Сделай рисунок простым, прямым.



7. Сделай рисунок многокрасочным.



8. Какую краску применяют для набивки трафаретного рисунка. Правильный ответ отметь галочкой V.

- А) густую масляную;
- Б) жидкую водную;
- В) чтобы краска не стекала с кисти.

Фамилия

5-ый класс

Тест. Контрольная работа за 4-ую четверть.

1. Из чего состоит эмалевая краска? Правильный ответ отметить галочкой V.

- а) лак, растворитель, пигменты, наполнители, функциональные добавки;
- б) растворитель, пигменты, функциональные добавки;
- в) лак, пигменты, наполнители.

2. Каковы отличия между эмалевыми и масляными красками? Правильный ответ отметить галочкой V.

- а) состав;
- б) качество поверхности;
- в) цена.

3. Выбери и вставь пропущенные слова.

*Связующее – это вещество, которое связывает частицы ....., ....., ..... и прочно сцепляется с поверхностью. (наполнителя, кислоты, воды, пигмента)*

5. Правильно расставьте последовательность операций при подготовке деревянных поверхностей под улучшенную окраску.

- Очистить поверхность от пыли, брызг, потоков раствора.*
- Проолифить поверхность.*
- Частично подмазать дефекты с проолифкой подмазанных мест*
- Вырезать сучки и засмолы*
- Прошпаклевать поверхность сплошь.*
- Прошлифовать всю поверхность.*
- Проолифить поверхность.*
- Прошлифовать поверхность.*
- Профлейцевать поверхность*
- Прошлифовать подмазанные места*

--	--

6. В пропущенные места подставь нужные слова.

- 1. Перед работой нужно проверить \_\_\_\_\_.
- 2. Рабочую одежду выбивают, сушат, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 3. Маляр использует средства защиты: очки, перчатки, \_\_\_\_\_.
- 4. Работать с эмалевыми красками нужно в \_\_\_\_\_.

7. Прочитай. Выбери правильный ответ отметить его +.

Если эмалевая краска загустела, ее разводят

- А наполнителем;
- Б водой;
- В олифой;
- Г растворителями.

8. Выберите необходимые инструменты для подготовки деревянной поверхности к улучшенной окраске эмалевыми составами. Правильный ответ обведи в кружок O.

- а) наждачная бумага, металлическая щетка, иголка;
- б) молоток, стамеска, кисти, шпатели, наждачная бумага или сетка;
- в) рубанок, молоток, сверло.



## **Итоговый тест**

