

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МКОУ СКШ № 9
_____Поставная А.К.
Приказ № 221
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
9 класс**

Срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2024-2025 учебный год

Кузнецова Жанна Валентиновна, учитель-
дефектолог,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 9 класс разработана Кузнецовой Ж.В., учителем-дефектологом, высшей квалификационной категории

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы социальной жизни», 9 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.:Владос, 2017.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс.

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета, курса

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

IV. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП по учебному предмету «Основы социальной жизни», 8 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор В.И. Романина, Н.П. Павлова. – М.: Владос, 2017.
- Устава МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-9 класс, 1 вариант.
- Положения о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается учебником:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе

определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных

организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной

степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются

трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с

точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности,

недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких обучающихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального обучающегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
	Личная гигиена и здоровье	5	1
	Охрана здоровья	5	1
	Жилище	8	1
	Одежда и обувь	11	1
	Питание	18	1
	Транспорт	5	1
	Средства связи	6	1
	Предприятия, организации, учреждения	4	1
	Семья	5	1
0	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности		
				Развитие речи, коррекционные упражнения	Оборудование, средства обучения
Личная гигиена и здоровье – 5 часов					
1.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	<p>Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаются собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении</p>	Игра «Выбери правильное значение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения.</p>		
2.	<p>Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.</p>	1	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных</p>	<p>Игра «Выбери правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			<p>привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p>		
3.	<p>Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.</p>	1	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его</p>	Игра «Найди отличия»	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			<p>образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя.</p>		
4.	<p>Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.</p>	1	<p>Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют</p>	<p>Игра «Вставь пропущенное слово»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий.		
5.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.	1	<p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища.</p> <p>Самостоятельно выделяют основные правила. Выполняют тест.</p>	«Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, персональный компьютер, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

6.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	<p>Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none"> заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; 	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
----	---	---	--	------------------------	---

			<p>беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека.</p>		
7.	<p>Порядок выдачи листков нетрудоспособности.</p>	1	<p>Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу</p>	<p>Игра «Найди правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя.		
8.	Самолечение и его негативные последствия.	1	<p>Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в</p>	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств		
9.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны.	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
10.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и	1	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с	Упражнение «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

	простудных заболеваний.		<p>профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью.</p> <p>Выполняют тест</p>		
Жилище – 8 часов					
11.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	<p>Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.</p>	«Игра «Найди отличия»»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения		
12.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме.	Игра «Выполни по образцу»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

13.	<p>Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.</p>	1	<p>Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении</p>	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
14.	<p>Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.</p>	1	<p>Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний.</p>	Упражнение «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

15.	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели.	1	<p>Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.</p>	Игра «Найди соответствие».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
16.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1	<p>Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами</p>	Игра «Найди учреждение»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			мебели и правилами ухода за ней		
17.	<p>Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках.</p> <p>Правила пользования стиральными машинами.</p> <p>Техника безопасности</p>	1	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.</p> <p>Выполняют тест</p>	Игра «Выбери картинку»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

18.	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины.	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощью взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине.	Игра «Найди отличия»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	--	---	--	----------------------	---

Одежда и обувь – 11 часов

19.	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.	1	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную	Игра «Найди различия», «Чем отличаются?»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	---	---	---	--	---

			<p>информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант».</p>		
20.	<p>Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.</p>	1	<p>Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист.</p>	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

21.	Профессия обувщик.	1	<p>Просматривают видеоролик о профессии обувщик.</p> <p>Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда.</p> <p>Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик.</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	--------------------	---	--	----------------------	---

22.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.	1	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись.	Игра «Найди характеристику прибору»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
23.	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви.	1	Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета.	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

24.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1	<p>Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь.</p>	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
25.	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности.	1	<p>Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей,</p>	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			называют их, дают описание.		
26.	Выведение пятен в домашних условиях.	1	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках.	Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
27.	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
28.	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей.	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют	Игра «Исключи лишний предмет»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			тест.		
29.	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей.	1	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу.	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Питание – 18 часов					
30.	Организация питания семьи.	1	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц.	Игра «Найди характеристику прибору»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
31.	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю.</p>		
32.	<p>Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты.</p>	1	<p>Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту.</p>	<p>Игра «Выбери верное утверждение», Игра «Выбери правило»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

33.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.	Игра «Собери пословицу»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
34.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.	Упражнение «Установи соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
35.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок.	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			<p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок.</p>		
36.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1	<p>Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту.</p> <p>Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу.</p>	Игра «Определи порядок», «Выбери правильный ответ».	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
37.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	<p>Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.</p>	Игра «Найди соответствие», «Можно или нельзя»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
38.	Варенье из ягод и фруктов.	1	<p>Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь.</p>		
39.	<p>Правила рационального питания для подростков.</p>	1	<p>Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы</p>	<p>Игра «Выбери правильный предмет»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			<p>учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз».</p> <p>Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил.</p>		
--	--	--	---	--	--

40.	<p>Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.</p>	1	<p>Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Викторина «Правда или ложь?»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>
41.	<p>Экскурсия на рынок.</p>	1	<p>Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке,</p>	<p>Упражнение «Выбери правильный ответ», Игра «Вредные и полезные продукты»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик</p>

			находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу.		
42.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты.	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне.	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

43.	Практическая работа – приготовление гарнира.	1	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
-----	--	---	--	----------------------	---

44.	Приготовление традиционных блюд. Рецепты.	1	<p>Знакомятся со значением слова «национальность».</p> <p>Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд.</p> <p>Знакомятся со способами приготовления блюд.</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
45.	Приготовление традиционных блюд – практическая работа.	1	<p>Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу:</p>	Упражнение «Слова потерялись»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			приготовление традиционного блюда.		
46.	Виды салатов. Рецепты.	1	<p>Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления.</p> <p>Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов.</p> <p>Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи.</p> <p>Выполняют тест.</p>	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
47.	Приготовление салатов.	1	<p>Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			растительным маслом или соусом.		
Транспорт – 5 часа					
48.	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение.	Упражнение «Слова потерялись»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
49.	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты.	1	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			<p>транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение.</p>		
50.	<p>Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.</p>	1	<p>Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя.</p>	Игра «Дополни слово...»	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.</p>

51.	Практическая работа: «Выбор пункта назначения».	1	<p>В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом».</p> <p>Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д.</p> <p>Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира.</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
52.	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки.	1	<p>Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила</p>	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик

			в тетрадь. Выполняют тест.		
Средства связи – 6 часа					
53.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма.	Игра «Найди лишние слова»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
54.	Личные письма.	1	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			личного пользования.		
55.	Личные письма. Практическая работа.	1	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо.	Игра «Найди правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
56.	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма.	Игра «Найди соответствие»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
57.	Отправление письма. Экскурсия на почту.	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.	Игра «Убери лишнее»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
58.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест.	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
Предприятия, организации, учреждения – 4 часа					

59.	Исполнительные органы государственной власти.	1	<p>Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.</p>	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
60.	Муниципальные власти. Структура, назначение.	1	<p>Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют</p>	Игра «Цепочка»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			таблицу «Муниципалитет»		
61.	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1	<p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест.</p>	Игра «Назови слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
62.	Экскурсия на предприятие.	1	<p>Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.</p>	Игра «Расположи правильно»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
Семья-5 часов					
63.	Культура межличностных отношений:	1	<p>Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения</p>	Игра «Четвёртый лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы,

	<p>выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.</p>		<p>между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье».</p>		<p>карточки, видеоролик.</p>
64.	<p>Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.</p>	1	<p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи.</p>	<p>Игра «Выдели правильный ответ»</p>	<p>Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.</p>

			Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи.		
65.	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.	1	Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц	Игра «Выбери правильный ответ»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик
66.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	1	Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	Игра «Третий лишний»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.
67.	Практическая работа. Составление бюджета семьи.	1	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для	Игра «Назови слово»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

			систематизации полученных знаний.		
68.	Итоговое занятие.	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.	Игра «Расположи правильно»	Интерактивная панель SMART, ноутбук, презентации, таблицы, карточки, видеоролик.

Тест по теме «Личная гигиена и здоровье»
Ф.И. _____, класс _____

1. Как называется совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья:

- личная гигиена;
- специальная гигиена;
- общественная гигиена.

2. Что относится к личной гигиене:

- чистка ковров;
- подметание полов;
- чистка зубов.

3. Для кого нужна личная гигиена:

- учителей;
- родителей;
- для себя.

4. Режим дня это:

- определённый ритм жизни, когда чередуются виды нашей деятельности (учёба, отдых, питание, сон);
- беговые упражнения;
- во время ложиться спать.

5. Одно из главных качеств здорового образа жизни:

- не отказываться от вредных привычек;
- отказ на время;
- отказ от вредных привычек.

6. Школьник должен спать:

- 24 часа;
- 16 часов;
- 10 часов.

7. При серьёзных проблемах с кожей:

- просим помощи у подруги (друга);
- идём в аптеку;
- идём к врачу.

8 . Можно носить чужое бельё:

- да;
- нет.

9. Какого типа кожи не бывает:

- нормальная;
- сухая;
- жирная;
- мокрая.

10. Ухудшает состояние кожи:

- сладости;
- витамины;
- правильно подобранная косметика.

11. Закаливание это:

- переохлаждение, перегрев организма;
- повышение устойчивости организма к действию холода, жары, ветра, перепаду температур.

12. При выборе метода закаливания нужно учитывать:

- цвет глаз;
- вес;
- возраст.

13. Какой врач лечит зубы:

- хирург;
- терапевт;
- стоматолог.

14. Зубы нужно чистить:

- 1 минуту;
- не более 3 минут;
- 5 минут.

15. Чтобы сохранить зубы здоровыми не рекомендуется:

- перекусывать нитки;
- посещать кабинет стоматолога;
- чистить зубы два раза в день.

16. Почему мы моем руки перед едой:

- потому что так принято;
- чтобы быть вежливым;
- на грязных руках размножаются возбудители болезней.

Тест по теме «Охрана здоровья»
Ф.И. _____, **класс** _____

1. Что относится к здоровому образу жизни?

- а) курение;
- б) закаливание организма;
- в) алкоголизм;
- г) наркомания.

2. Курящий человек приносит вред кому?

- а) окружающим;
- б) зданию;
- в) транспорту;
- г) себе

3. При диетическом питании надо есть:

- а) один раз в день;
- б) три раза в день;
- в) пять раз день.

4. Напишите, чем опасны для человека вредные привычки. _____

5.Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний (отметь галочкой V).

- а).Повышение иммунитета.
- б). Закаливание.
- в). Носовой платок.
- г). Повязка.
- д). Регулярная влажная уборка помещения, режим проветривания.
- е). Прогулка
- ж). Несоблюдение правил ЗОЖ.

6. Что не является способом сохранения зрения:

- А) солнцезащитные очки
- Б) контактные линзы
- В) коррекционные очки

7. Отметь факторы закаливания:

- А) Солнце, воздух и вода
- Б) Ветер, туман, дождь
- В) Песок, соль, сахар.

8. Отметь медицинское учреждение (галочкой V):

- А). Поликлиника
- Б). Вокзал
- В). Магазин

9. Знаешь ли ты, что, здоровый образ жизни – это:

- А). Активные занятия физкультурой и спортом
- Б). Правильное питание
- В). Хорошее настроение
- Г). Отказ от вредных привычек

Допиши, что ты ещё считаешь здоровым образом жизни _____

10. Медицинское учреждение- это.....

- А) организация, которая занимается медициной
- Б) учреждение, где отдыхают врачи
- В) специальный магазин для докторов

11. Что не относится к медицинскому учреждению?

- А) госпиталь,
- В) диспансер
- С) кинотеатр
- Д) аптека,
- Е) оптика
- Ф) род. дом

12. Соедини верно (стрелочками)

Окулист
педиатр
дерматолог
отоларинголог (лор)
хирург
стоматолог

ухо, горло, нос
травмы, ушибы, переломы
глаза, зрение
зубы, заболевание полости рта
кожные заболевания
дети до 16 лет

13. Перечисли, что необходимо в домашней аптечке _____

14. Выбери лекарственные растения, допиши, для чего их применяют.

- А) ромашка
- Б) тополь
- В) подорожник
- Г) вишня
- Д) алоэ
- Е) крапива

15. Что относится к доврачебной помощи:

А) измерить температуры

Б) подать лекарство

В) обработать рану

Г) накормить

16. Травма - это...

А) народное изречение со скрытым, но поучительным смыслом

Б) медицинское учреждение

В) повреждение органа или ткани организма

Тест по теме «Жилище»

Ф.И. _____, класс _____

1. Какое предложение наиболее близко раскрывает понятие "Жилище"?

Жилище это-

Варианты ответов

- место обитания человека
- Жилище это- жизненное пространство, которое обустроил человек
- жилище это -строение в котором проживает человек

2. К моющим средствам можно отнести:

Варианты ответов

- порошок, паста, гель, жидкость
- губка, щетка, полотенце
- зубная паста, зубной порошок, гель

3. Укажите неверные утверждения

Варианты ответов

- инструкции к моющим средствам можно не читать
- инструкции к моющим средствам содержать полезную информацию
- В инструкции к моющим средствам указывается его состав, способ применения, хранения и безопасного применения в работе
- инструкции к моющим средствам указываются только на упаковке

4. Укажите правильный порядок действий при попадании чистящего средства для кафеля или стекла в глаза

Варианты ответов

- снять перчатки (ополоснуть руки)
- промыть глаза
- прочитать инструкцию
- обратиться к врачу

5. Какие средства по уходу за жилищем представляют наибольшую опасность для здоровья человека.

6. Расположите начиная с менее опасного

Варианты ответов

- белизна
- пемолукс,
- порошок для стирки детского белья
- кальцинированная сода,
- хозяйственное мыло

7. Как называется машина для удаления пыли посредством засасывания её струёй воздуха?

8. В каком доме ты живёшь?

А) в каменном

Б) в деревянном

В) в панельном

9. Сколько этажей в твоём доме?

А) один

Б) два

В) много (сколько)

10. Как называется твоё жилище?

А) собственный дом

Б) квартира

В) общежитие

11. Какое у тебя отопление?

А) печное

Б) газовое

В) централизованное

Тест по теме «Одежда и обувь»

Ф.И. _____, класс _____

1. Дополни предложение:

Одежда - это предметы, которые _____

- надевают на ноги;
- надевают на тело;
- носят на голове.

2. Выбери названия одежды по сезонам.

- осенняя;
- зимняя;
- весенняя;
- демисезонная;
- летняя.

3. Какая это одежда по назначению: праздничное платье, костюм, брюки, белая рубашка.

- спортивная;
- праздничная,
- домашняя;
- школьная.

4. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

Содержи одежду в _____.

После стирки вешай одежду на _____.

Дома переодевайся в _____ одежду.

Одежду для следующего дня готовь с _____.

Не надевай чужие вещи – можно заразиться _____.

Словарь: кожными заболеваниями, вечера, чистоте, плечики, домашнюю.

5. Зачем нужны валенки?

- для занятий спортом;
- для дома;
- защита от сильных морозов;
- для праздников.

6. Выберите нужное правило техники безопасности при работе со стиральной машинкой.

- а Уберите волосы под косынку.
- б) Машинка должна стоять на ровной поверхности.
- с) Рассортируйте бельё.
- д) Нельзя перегружать машинку бельём.
- е) Тщательно полощите бельё.

7. Допиши правила влажной тепловой обработки брюк

А) Начинаем гладить с

Б) Сложить брюки так, чтобы

.....

В) Сначала проглаживаем.....

.....

Г) Затем.....

.....

Д) заканчиваем гладить брюки.....

Тест по теме «Питание»

Ф.И. _____, **класс** _____

1. Какие бывают виды муки:

- А) пшеничная, солёная, кукурузная, гречневая
- Б) рисовая, пшеничная, кукурузная, тёмная
- В) ржаная, пшеничная, кукурузная, гречневая

2. Какие продукты используют для приготовления теста:

Молоко, вода, ягода, сода, соль, капуста, мука, дрожжи, мясо, масло, сахар

3. Основной компонент для приготовления теста:

- А) сода
- б) мука
- в) крахмал

4. Что применяют для взбивания яиц:

- А) овощерезку
- б) миксер
- в) мясорубку

5. Как называется процесс сохранения продуктов при воздействии низких температур:

- А) консервирование
- Б) замораживание
- В) размораживание

6. Из теста готовят:

- А) пироги, блины, ватрушки
- Б) торты, котлеты, пирожное
- В) тефтели, пиццу, бутерброды

7. Каким способом можно сделать домашние заготовки:

Засушить, убрать в шкаф, посолить, сварить, почистить, заморозить, замариновать, оставить на улице.

8. Как называются овощи, макароны и другие добавки к мясным, рыбным блюдам?

- А) Гарнир;
- Б) Запеканка;
- В) Бульон.

9. Как называется измельчённое в мясорубке мясо?

- А) Филе;
- Б) фарш;
- В) не знаю.

10. Приведи примеры первых блюд:

11. Что относится ко второму блюду?

- А) Салат из капусты;
- Б) десерт;
- В) гарнир с котлетой.

12. Что можно приготовить из мясного фарша?

- А) Котлеты;
- Б) салат;
- В) не знаю.

13. Рассмотрите изображенные на рисунках предметы и подпишите их названия:



14. Как называется убранство стола?

- А) сортировка;
- б) сервировка;
- в) расстановка;

15. В какое время суток люди завтракают?

- а) утром;
- б) вечером;
- в) днем

16. Приведи примеры вторых блюд:

Тест по теме «Транспорт»

1. Перечислите, основные транспортные средства для перевозки пассажиров

2. Выберите, что относится к городскому транспорту

- а) автобус;
- б) самолет;
- в) лодка.

3. Перечислите, виды оплаты проезда в городском транспорте

4. Выберите, правильное утверждение в городском транспорте

- а) жди транспорт в установленном месте;
- б) не мешай входу и выходу пассажиров;
- в) толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- г) оплати проезд;
- д) не уступай место пожилым и маленьким детям;
- е) готовься к выходу заранее.

5. Выбери, что относится к воздушному транспорту

- а) поезд;
- б) автобус;
- в) самолет.

6. Выбери, что относится к водному транспорту

- а) троллейбус;
- б) трамвай;
- в) катер.

7. Где можно приобрести билет на междугородний автобус

- а) в магазине;
- б) в кассе автовокзала;
- в) в справочной службе.

8. Что такое автовокзал:

9. Чем автовокзал отличается от автостанции:

10. Какие службы расположены в здании автовокзала:

Дайте определение понятию. Найди правильный ответ.

11. Автостанция – это

- А) место гонок;
- Б) место для остановки пригородных автобусов;
- В) автопарк.

12. Выбери правильный ответ.

Какой транспорт относится к наземному?

- А) поезд;
- Б) самолет;
- В) автобус;
- Г) катер;

Е) автомобиль.

13. Выбери правильный ответ.

К общественному городскому транспорту относятся:

А) автобус;

Б) поезд;

В) такси;

Г) маршрутное такси.

14. Выбери правильный ответ.

Как называется место для остановки пригородных автобусов?

А) автостанция;

Б) Ж/д вокзал;

В) автопарк.

15. Выбери правильный ответ.

Какой вид транспорта есть в нашей станции

А) троллейбус;

Б) трамвай;

В) автобус.

Тест по теме «Средства связи»

Ф.И. _____, класс _____

1. Что такое таксофон?

- А). транспорт
- Б). средство связи
- В). государственное учреждение
- Г). отдел магазина

2. Укажите учреждения связи.

- А). школа
- Б). почта
- В). магазин
- Г). телеграф

3. Как нужно разговаривать по телефону?

- А). чем тише, тем лучше
- Б). чем громче, тем лучше
- В). кратко, четко, по делу
- Г). по настроению

4. Что не относится к средствам связи?

- А). почтовый поезд
- Б). мобильный телефон
- В). таксофон
- Г). стационарный телефон

5. Запишите правила этикета

Тест по теме «Предприятия, организации, учреждения»

Ф.И. _____, **класс** _____

1. Напиши предприятия города, которые ты знаешь _____

2. Что относится к детским учреждениям?

А). Детский сад

Б). Школа

В). Полиция

Г). Больница

Тест по теме «Семья»

Задание №1

Заполни таблицу о своих родственниках.

Родственные отношения	Фамилия	Имя	Отчество
Отец			
Мать			
Сестра			
Брат			

Задание №2

Ответь на вопрос.

Кто даёт человеку отчество? _____

Задание №3

Прочитай и расставь правильно стрелки. Что нужно для ребёнка?

Для кормления Кроватку, коляску

Для пеленания Ванночку

Для купания Стол

Для сна Специальный стул, посуду

Задание №4

Ответь на вопрос.

Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца? _____

Задание №5

Выбери, что, по-твоему, самое главное для создания семьи.

Любовь _____

Материальная заинтересованность _____

Красота _____

Уважение _____

Взаимные чувства _____

Терпение _____

Труд _____

Доброжелательность _____

Духовная близость _____

Трудолюбие _____

Дружба _____

Взаимовыручка _____

Честность _____

Забота _____

Задание №6

Перечисли условия вступления в брак.

Деньги _____

Брачный возраст _____

Близкие родственники _____

Взаимное согласие _____

Уже состоит в браке _____

Душевно больной _____

Задание №7

Из двух утверждений выбери правильное, отметь его знаком +.

Из букв правильных ответов составь слово и запиши его.

_____ «В» - Крепкая семья основана на экономическом расчёте.

_____ «Б» - Крепкая семья основана на любви и уважении.

_____ «Р» - Основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет.

_____ «Л» - Основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет.

_____ «А» - Испытательный срок для желающих вступить в брак – 1 месяц.

_____ «О» - Испытательный срок для желающих вступить в брак – 1 год.

_____ «К» - Семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми.

_____ «И» - Семейные отношения – это отношения между родителями и детьми.

Ответ _____

Задание №8

Поставь знак + в нужной графе.

Виды игр	Развлекательны е со словами	Настольны е с правилами	Спортивны е с правилами	«Умные » игры	Игры с правилам и	Словесны е игры
Тихие						
Подвижны е						

Итоговый тест

Ф.И. _____, класс _____

1. Как называется предписание врача о составе лекарства и способе его применения

- а) указание б) приказ в) рецепт

2. Как называется больной, лечащийся у врача?

- а) знакомый б) собеседник в) пациент

3. Температура, головная боль какой вид медицинской помощи нужен?

- а) амбулаторный;
б) вызов врача на дом;
в) стационарное лечение;

4. Виды медицинских учреждений: найди ошибку

- а) поликлиника
б) стадион
в) больница
г) диспансер
д) аптека

5. Почта – это:

- А) пакет из бумаги для письма;
Б) предприятие связи, обслуживающее население;
В) надпись на конверте.

6. Какой вид мебели можно пылесосить?

- А) пластиковая; Б) мягкая; В) полированная

7. Железнодорожный транспорт – это;

- а) вертолет, самолет;
б) электропоезд, пассажирский поезд, товарный поезд;
в) автобус, такси, автомобиль.

8. Как называется человек, который едет в транспорте?

- А) пассажир, Б) кондуктор, В) контролер.

9. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

- А) промтоварный магазин;
Б) продовольственный магазин;
В) комиссионный магазин.

10. Расстояние от книги до глаз должно быть:

- А) 1 метр, Б) 50 см, В) 30-40 см.

11. Домашняя одежда – это:

- а) костюм, белая рубашка, праздничное платье;
- б) халат, пижама, ночная сорочка;
- в) спортивный костюм, футболка, трико

12. Бутерброды бывают:

- а) простые, сложные, открытые, закрытые;
- б) свежие, старые;
- в) вкусные и невкусные.

13. Что вредно для хорошей осанки:

- а) делать зарядку;
- б) носить сумку в одной руке;
- в) заниматься спортом;

14. Какое помещение относится к подсобному помещению:

- а) кладовая;
- б) гостиная;
- в) кабинет.

15. К словам просьбы относятся:

- а) прощайте;
- б) рад знакомству;
- в) будьте добры

