

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«Мир природы и человека.»**

Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2024-2025 учебный год

Наприенко Оксана Александровна, учитель дефектолог,
первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа начального общего образования «Мир природы и человека», 1 класс разработана Наприенко Оксаной Александровной, учителем-дефектологом, первая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Мир природы и человека», 1 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП по учебному предмету «Мир природы и человека», 1- 4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МинобрнаукиРФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Устав МКОУ СКШ № 9.
7. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-6 класс, 1 вариант.
8. Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

Программа обеспечивается УМК:

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах

онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять

работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и

схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы,

направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные, предметные и метапредметные результаты** **изучения курса «Мир природы и человека. ОБЖ»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека» относятся:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3. Содержание учебного предмета.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно – ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Примерная тематика.

Сезонные изменения в природе. Погода сегодня (дни ясные, солнечные, пасмурные, идёт дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе жизни растений и животных В осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет, или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щёткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щёткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание, называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живёт, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон) Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Виды деятельности
1	Сезонные изменения в природе. Развитие вопросно-ответной речи, связного высказывания	8	-Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. -Выполнение игры на развитие внимания. -Работа с наглядным пособием: «Игрушки». «Действие». – Составление рассказа по сюжетным картинкам
2	Школа. Обогащение и уточнение словаря.	2	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение задания на ориентирование по плану-схеме «Дорога в школу и домой». - Просмотр презентации: «Наш адрес».
3	Классная комната. Обогащение и уточнение словаря.	3	- Прослушивание рассказа, подготовленного учителем «История нашей школы». - Составление рассказа по сюжетной картинке «Школа», «Канцелярские принадлежности» и др. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4	Учебные вещи и игрушки. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру	5	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. -Выполнение работы с наглядным пособием: «Игрушки». - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5	Семья. Участие в беседе.	2	- Просмотр презентации: «Моя семья» - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
6	Одежда. Простейшие обобщения предметов	4	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение игры на развитие воображения. - Выполнение классификации предметов. Сезонная одежда.
7	Обувь. Простейшие обобщения предметов	2	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. -Выполнение классификации

			предметов: одежда, обувь. -Работа с наглядными пособиями: «Времена года», «Сезонная одежда». - Составление рассказа по сюжетным картинкам «Сезонные изменения в природе».
8	Овощи. Простейшие обобщения предметов	5	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. -Выполнение классификации предметов «Овощи». - Выполнение работы с наглядным пособием: «Овощи», «Фрукты», «Ягода» - разбери по тарелочкам.
9	Фрукты. Простейшие обобщения предметов	4	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение классификации предметов «Фрукты». - Выполнение работы с наглядным пособием: «Овощи», «Фрукты», «Ягода» - разбери по тарелочкам.
10	Комнатные растения. Участие в беседе.	4	-Просмотр презентации: «Комнатные растения». - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
11	Домашние животные. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.	7	-Просмотр презентации: «Домашние животные». - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Выполнение игры «Найди маму».
12	Дикие животные. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.	4	-Просмотр презентации: «Как звери готовятся к зиме». - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Выполнение игры «Найди маму». - Выполнение игры в домино «Дикие животные».
13	Птицы. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.	4	-Просмотр презентации: «Кто в лесу живет». «Птицы перелетные, птицы зимующие». - Обсуждение увиденного. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
14	Виртуальные экскурсии. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.	6	-Просмотр презентации: «Впереди лето». «Времена года». «Погодные явления». «Деревья и кустарники». - Составление рассказа по сюжетным картинкам: «времена года».

15	Охрана здоровья. Обогащение и уточнение словаря.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение игр на развитие памяти. - Составление рассказа по сюжетным картинкам «Кухонная посуда».
16	Повторение. Участие в беседе	4	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение задания на ориентирование по плану-схеме «Дорога в школу и домой». - Просмотр презентации: «Наш адрес». - Самостоятельная подготовка рассказа на тему: «Мне моя школа дорога...» - Слушание выступлений своих товарищей.
Итого:		66	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Содержание учебного материала	Кол -во часов.	Дата проведени я.	Основные виды деятельности обучающихся.	Развитие речи, коррекционн ые упражнения.	Наглядность.
1.	Школа. Школьное здание. Классы, коридор, зал, столовая, гардероб.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение задания на ориентирование по плану-схеме «Дорога в школу и домой». - Просмотр презентации: «Наш адрес». 	План-схема «Дорога в школу и домой»	Составление предложений с опорой на картинки «Школа».
2.	Экскурсия во двор школы.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия во двор школы. - Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в осеннее время. - Ответы на вопросы по теме «Братья наши меньшие - птицы». - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. 	Ответы на вопросы.	Наблюдения.
3.	Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем «История нашей школы». - Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». «Канцелярские 	Ответы на вопросы полным предложением.	Сюжетные картинки.

				принадлежности» и др. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		
4.	Правильная посадка за столом, за партой.	1		- Прослушивание рассказа, подготовленного учителем «История нашей школы». - Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». «Канцелярские принадлежности» и др. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Ответы на вопросы полным предложением.	Сюжетные картинки.
5.	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.	1		- Прослушивание рассказа, подготовленного учителем «История нашей школы». - Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». «Канцелярские принадлежности» и др. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Ответы на вопросы полным предложением.	Сюжетные картинки.
6.	Сезонные изменения с приходом осени. Дни ясные, солнечные, пасмурные, идёт дождь. Погода вчера, сегодня.	1		-Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. -Выполнение игры на развитие внимания. -Работа с наглядным пособием: «Сезонные изменения с приходом осени». - Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Наглядное пособие: «Сезонные изменения с приходом осени».	Наглядное пособие: «Сезонные изменения с приходом осени», презентация.
7.	Сезонные изменения с приходом осени. Погода вчера, сегодня. Ведение календаря природы.	1		-Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. -Выполнение игры на развитие	Наглядное пособие: «Сезонные	Наглядное пособие: «Сезонные

				<p>внимания.</p> <p>-Работа с наглядным пособием: «Сезонные изменения с приходом осени».</p> <p>- Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.</p>	изменения с приходом осени».	изменения с приходом осени», презентация.
8.	Сезонные изменения с приходом осени. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад.	1		<p>- Экскурсия в пришкольный парк.</p> <p>- Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в осеннее время.</p> <p>-Ответы на вопросы на тему: «Сезонные изменения с приходом осени».</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>- Прослушивание рассказа, подготовленного учителем.</p>	Разучивание стихотворения М. Ходяковой «Осень».	Наблюдения.
9.	Учебные вещи. Их назначение и обращение с ними.	1		<p>- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>-Выполнение работы с наглядным пособием: «Учебные вещи».</p> <p>- Проговаривание слов, обозначающих название учебных принадлежностей.</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	Отгадывание загадок.	Предметные картинки, учебные принадлежности.
10.	Учебные вещи (краски, карандаши, альбом). Их назначение и обращение с ними.	1		<p>- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>-Выполнение работы с</p>	Отгадывание загадок.	Предметные картинки, учебные принадлежности.

				наглядным пособием: «Учебные вещи». - Проговаривание слов, обозначающих название учебных принадлежностей. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		сти.
11.	Овощи. Помидор. Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1		- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию «Овощи». - Описание овощей: помидор, огурец. Величина, форма, цвет. -Выполнение классификации предметов «Овощи». - Отгадывание загадок по теме: «Овощи». - Работа в тетрадях; рисование овощей.	Описание овощей.	Овощи, предметные картинки.
12.	Овощи. Огурец. Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1	07.10	- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию «Овощи». - Описание овощей: помидор, огурец. Величина, форма, цвет. -Выполнение классификации предметов «Овощи». - Отгадывание загадок по теме: «Овощи». - Работа в тетрадях; рисование овощей.	Описание овощей.	Овощи, предметные картинки.

13.	Овощи. Морковь. Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1	12.10	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию «Овощи». - Описание овощей: помидор, огурец. Величина, форма, цвет. -Выполнение классификации предметов «Овощи». - Отгадывание загадок по теме: «Овощи». - Работа в тетрадях; рисование овощей. 	Описание овощей.	Овощи, предметные картинки.
14.	Овощи. Капуста. Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1	14.10	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию «Овощи». - Описание овощей: помидор, огурец. Величина, форма, цвет. -Выполнение классификации предметов «Овощи». - Отгадывание загадок по теме: «Овощи». - Работа в тетрадях; рисование овощей. 	Описание овощей.	Овощи, предметные картинки.
15.	Сравнение овощей по признакам. Употребление в пищу.	1	19.10	<ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание названий овощей. - Сравнение овощей по признакам. - Называние блюд из овощей. - Соблюдение правил гигиены при употреблении овощей. 	Проговаривание названий овощей, названий блюд из овощей.	Овощи, предметные картинки.
16.	Семья: мама, папа, бабушка, дедушка.	1	21.10	- Просмотр презентации «Моя	Презентация	Составление

				<p>семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называние членов семьи. - Рассказ о своей семье. <p>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	«Моя семья»	предложений о своей семье.
17.	Семья: братья, сестры.	1	26.10	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Моя семья»; - Выполнение работы с текстом учебника; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 	Составление рассказа о своей семье. Семья: братья, сестры..	Сюжетная картинка, презентация.
18.	Виртуальная экскурсия в парк. Наблюдение за поведением животных, растений, отлет птиц.	1	28.10	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр презентации «Наблюдение за поведением животных, растений, отлет птиц». - Составление полных ответов на тему «Наблюдение за поведением животных, растений, отлет птиц». - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем; 	Ответы на вопросы.	Презентация, учебник.
19.	Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), уход за ней.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Проговаривание слов названий одежды для девочек. - Выполнение классификации предметов одежды: «Школьная форма девочек», «Сезонная одежда девочек». 	Проговаривание слов, обозначающих названия одежды для девочек.	Предметные и сюжетные картинки.

20.	Одежда. Практическая работа: чистка одежды щёткой, хранение.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Проговаривание слов названий одежды для девочек. - Выполнение классификации предметов одежды: «Школьная форма девочек», «Сезонная одежда девочек». 	Проговаривание слов, обозначающих названия одежды для девочек.	Предметные и сюжетные картинки.
21.	Школьная форма мальчиков (брюки, рубашка, пиджак).	1		<ul style="list-style-type: none"> -- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Проговаривание слов названий одежды для мальчиков. - Выполнение классификации предметов одежды: «Школьная форма мальчиков», «Сезонная одежда мальчиков». 	Проговаривание слов, обозначающих названия одежды для мальчиков.	Предметные и сюжетные картинки.
22.	Уход за школьной одеждой. Практическая работа.	1		<ul style="list-style-type: none"> -- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Проговаривание слов названий одежды для мальчиков. - Выполнение классификации предметов одежды: «Школьная форма мальчиков», «Сезонная одежда мальчиков». 	Проговаривание слов, обозначающих названия одежды для мальчиков.	Предметные и сюжетные картинки.
23.	Изменения в жизни животных поздней осенью.	1		- Повторение правил	Составление	Экскурсия,

				<p>поведения во время экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в пришкольный парк. Подкормка птиц. - Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в осеннее время. - Составление коротких рассказов на тему «Изменения в жизни животных поздней осенью». 	<p>коротких рассказов из личного опыта на тему «Изменения в жизни животных поздней осенью».</p>	<p>наблюдения..</p>
24.	Виртуальная экскурсия в природу.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Повторение правил поведения во время экскурсии. - Экскурсия в пришкольный парк. Подкормка птиц. - Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в осеннее время. - Составление коротких рассказов на тему «Изменения в жизни животных поздней осенью». 	<p>Составление коротких рассказов из личного опыта на тему «Изменения в жизни животных поздней осенью».</p>	<p>Экскурсия, наблюдения..</p>
25.	Обувь: туфли, ботинки, сапоги, тапочки.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на наглядное пособие: «Обувь». -Выполнение классификации: зимняя, летняя, демисезонная обувь. -Работа с наглядным пособием: «Времена года», «Сезонная обувь». 	<p>Игра: «Найди пару обуви».</p>	<p>Обувь, предметные картинки.</p>
26.	Уход за обувью. Практическая работа: чистка обуви щёткой, протирка.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со средствами по уходу за обувью. - Выполнение практической 	<p>Протирка, чистка обуви щёткой.</p>	<p>Щётка, салфетка, пропитка и</p>

				работы по уходу за школьной обувью: мытьё обуви, протирка, сушка, чистка обуви щёткой.		крем для обуви.
27.	Сезонные изменения в природе с приходом зимы: холод, снег, лед, мороз, снежки. Ведение календаря природы.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в пришкольный парк. Подкормка птиц. - Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в зимнее время. - Составление коротких рассказов на тему «Сезонные изменения в природе с приходом зимы: холод, снег, лед, мороз, снежки». - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. 	Ответы на вопросы учителя.	Экскурсия наблюдения.
28.	Игрушки: кукла, мишка и др.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Проговаривание слов, обозначающих название игрушек. - Выполнение работы с наглядным пособием: «Игрушки». - Описание своей любимой игрушки. 	Описание своей любимой игрушки.	Игрушки, предметные картинки.
29.	Игрушки: пирамидка, машинки и др.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Проговаривание слов, обозначающих название 	Описание своей любимой игрушки.	Игрушки, предметные картинки.

				<p>игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы с наглядным пособием: «Игрушки». - Описание своей любимой игрушки. 		
30.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию. - Выполнение работы с наглядным пособием: «Учебные вещи». - Проговаривание слов, обозначающих название учебных принадлежностей. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 	Отгадывание загадок.	Предметные картинки, учебные принадлежности.
31.	Фрукты. Яблоко. Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1		<p>Проговаривание названий фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называние блюд из фруктов. - Соблюдение правил гигиены при употреблении фруктов. 	Проговаривание названий фруктов, названий блюд из фруктов.	Фрукты, предметные картинки.
32.	Фрукты. Груша. Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1		<p>Проговаривание названий фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называние блюд из фруктов. - Соблюдение правил гигиены при употреблении фруктов. 	Проговаривание названий фруктов, названий блюд из фруктов.	Фрукты, предметные картинки.
33.	Фрукты. Банан . Величина, форма, цвет, вкус, запах.	1		<p>Проговаривание названий фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называние блюд из фруктов. - Соблюдение правил гигиены 	Проговаривание названий фруктов, названий блюд	Фрукты, предметные картинки.

				при употреблении фруктов.	из фруктов.	
34.	Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу.	1		Сравнение фруктов по признакам. Называние блюд из фруктов. - Соблюдение правил гигиены при употреблении фруктов.	Проговаривание названий фруктов, названий блюд из фруктов.	Фрукты, предметные картинки.
35.	Комнатные растения: хлорофитум. Узнавание и называние их.	1		-Просмотр презентации на тему: «Комнатные растения» - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей;	Зарисовки комнатных растений.	Комнатные растения.
36.	Практическая работа по уходу за растениями (полив).	1		-Просмотр презентации на тему: «Комнатные растения» - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Практическая работа по уходу за растениями: узнавание и называние их, полив.	Зарисовки комнатных растений.	Комнатные растения.
37.	Комнатные растения: папоротник, традесканция. Узнавание и называние их.	1		-Просмотр презентации на тему: «Комнатные растения» - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей;	Зарисовки комнатных растений.	Комнатные растения.
38.	Практическая работа по уходу за растениями (полив).	1		-Просмотр презентации на тему: «Комнатные растения» - Обсуждение увиденного. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Практическая работа по уходу за растениями: узнавание и называние их, полив.	Зарисовки комнатных растений.	Комнатные растения.

39.	Изменение в жизни животных: птицы зимой.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в зимнее время. - Составление обучающимися коротких рассказов на тему: «Изменение в жизни животных: птицы зимой». - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. 	Описание природных явлений, жизни животных зимой.	Наблюдение.
40.	Птицы. Снегирь. Внешний вид. Где живёт, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации: «Птицы. Снегирь». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о жизни птиц. 	Описание внешнего вида воробья.	Презентация, предметная картинка.
41.	Экскурсия в пришкольный парк. Подкормка птиц.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в пришкольный парк. Подкормка птиц. - Практические наблюдения за изменениями в жизни животных в зимнее время. - Составление обучающимися коротких рассказов на тему: «Изменение в жизни животных: птицы зимой». - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем. 	Описание природных явлений, жизни животных зимой.	Экскурсия, наблюдение.
42.	Домашние животные: кошка. Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации: «Домашние животные». - Ответы на вопросы.. 	Описание внешнего вида животных.	Предметные картинки.

				- Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.		
43.	Домашние животные: кошка. Внешний вид, повадки, пища.	1		-Просмотр презентации: «Домашние животные». - Ответы на вопросы.. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.	Описание внешнего вида животных.	Предметные картинки.
44.	Домашние животные: собака. Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	1		-Просмотр презентации: «Домашние животные». - Ответы на вопросы.. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.	Описание внешнего вида животных.	Предметные картинки.
45.	Домашние животные: собака. Какую пользу приносят человеку. Забота человека об этих животных.	1		-Просмотр презентации: «Домашние животные». - Ответы на вопросы.. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.	Описание внешнего вида животных.	Предметные картинки.
46.	Домашние животные: корова. Какую пользу приносят человеку. Забота человека об этих животных.	1		-Просмотр презентации: «Домашние животные». - Ответы на вопросы.. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.	Описание внешнего вида животных.	Предметные картинки.
47.	Домашние животные: кошка, собака.	1		-Просмотр презентации:	Описание	Предметные

	Сравнение. Какую пользу приносят человеку.			«Домашние животные». - Ответы на вопросы.. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.	внешнего вида животных.	картинки.
48.	Забота человека о домашних животных.	1		-Просмотр презентации: «Домашние животные». - Ответы на вопросы.. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих домашних животных.	Описание внешнего вида животных.	Предметные картинки.
49.	Сезонные изменения в природе с приходом весны: потепление, сосульки, таяние снега.	1		-Просмотр презентаций: «Впереди весна». «Времена года». «Погодные явления». - Рассказ о своих наблюдениях об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилёт птиц, распускание почек на деревьях, кустарниках.	Презентация на тему: «Сезонные изменения в природе с приходом весны: потепление, сосульки, таяние снега»	Презентация на тему: «Сезонные изменения в природе с приходом весны».
50.	Дикие животные. Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1		- Просмотр презентации: «Дикие животные». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о диких животных.	Описание внешнего вида животных.	Презентация, предметные картинки.
51.	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1		- Просмотр презентации: «Дикие животные». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ	Описание внешнего вида животных.	Презентация, предметные картинки.

				выступлений своих товарищей. - Рассказы о диких животных.		
52.	Дикие животные. Заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1		- Просмотр презентации: «Дикие животные». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о диких животных.	Описание внешнего вида животных.	Презентация, предметные картинки.
53.	Дикие животные. Сравнение. Образ жизни. Питание.	1		- Просмотр презентации: «Дикие животные». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о диких животных.	Описание внешнего вида животных.	Презентация, предметные картинки.
54.	Птицы. Голубь. Внешний вид. Где живёт, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1		- Просмотр презентации: «Птицы. Голубь». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о жизни птиц.	Описание внешнего вида голубя.	Презентация, предметная картинка.
55.	Птицы. Воробей. Внешний вид. Где живёт, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1		- Просмотр презентации: «Птицы. Воробей». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о жизни птиц.	Описание внешнего вида воробья.	Презентация, предметная картинка.
56.	Птицы. Грач. Внешний вид. Где живёт, чем питается.	1		- Просмотр презентации: «Птицы. Грач». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о жизни птиц.	Описание внешнего вида воробья.	Презентация, предметная картинка.
57.	Охрана здоровья. Части тела человека: голова,	1		-Описание строения тела	Проговаривани	Презентация,

	шея, туловище, руки, ноги.			человека. - Проговаривание названий частей тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. - Беседа по теме: «Забота о здоровье людей в нашей стране». - Режим дня школьника.	е слов, обозначающих название частей тела человека.	предметная картинка.
58.	Практическая работа. Уход за руками (мытьё рук).	1		- Выполнение практической работы «Уход за руками (мытьё рук и др.)»	Мытьё, протирание, смазывание рук кремом.	Мыло, полотенце, салфетки, детский крем для рук.
59.	Изменение в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилёт птиц, распускание почек на деревьях, кустарниках. Виртуальная экскурсия в природу.	1		-Просмотр презентации: «Впереди весна». - Рассказ детей о своих наблюдениях: погодные явления, изменение в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилёт птиц, распускание почек на деревьях, кустарниках.	Рассказы обучающихся о своих наблюдениях.	Презентация, картина.
60.	Изменение в жизни растений и животных в весенние месяцы.	1		- Просмотр презентации: «Жизнь растений и животных весной». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих наблюдениях изменений в природе.	Рассказы о своих наблюдениях изменений в природе.	Презентация, сюжетные картинки.
61.	Виртуальная экскурсия в природу.	1		- Просмотр презентации: «Жизнь растений и животных	Рассказы о своих	Презентация, сюжетные

				весной». - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о своих наблюдениях изменений в природе.	наблюдениях изменений в природе.	картинки.
62.	Сезонные изменения в природе летом.	1		- Экскурсия в школьный парк. - Составление обучающимися рассказа «Сезонные изменения в природе».	Рассказы о своих наблюдениях изменений в природе.	Презентация, сюжетные картинки.
63.	Повторение пройденного за год. Домашние и дикие животные.	1		-Просмотр презентации «Домашние и дикие животные»; - Составление коротких рассказов из личного опыта. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем.	Отгадывание загадок.	Презентация «Домашние и дикие животные»
64.	Повторение пройденного за год. Дикие животные.	1		-Просмотр презентации «Домашние и дикие животные»; - Составление коротких рассказов из личного опыта. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Прослушивание рассказа, подготовленного учителем.	Отгадывание загадок.	Презентация «Домашние и дикие животные»
65.	Повторение пройденного за год. Птицы.	1		- Просмотр презентации: «Птицы. Воробей».	Описание внешнего вида	Презентация, предметная

				<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Рассказы о жизни птиц. 	воробья.	картинка.
66.	Повторение пройденного за год. Охрана здоровья.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на иллюстрации «Режим дня», «Гигиена». -Слушание выступлений своих товарищей. 	Проговаривание правил безопасного поведения летом .	Наглядные пособия «Режим дня», «Гигиена»

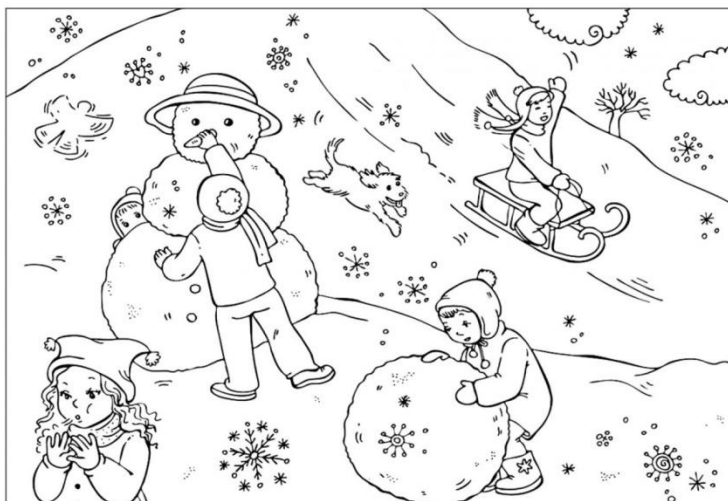
Контрольно-измерительные материалы

1. Подчеркни названия осенних месяцев:

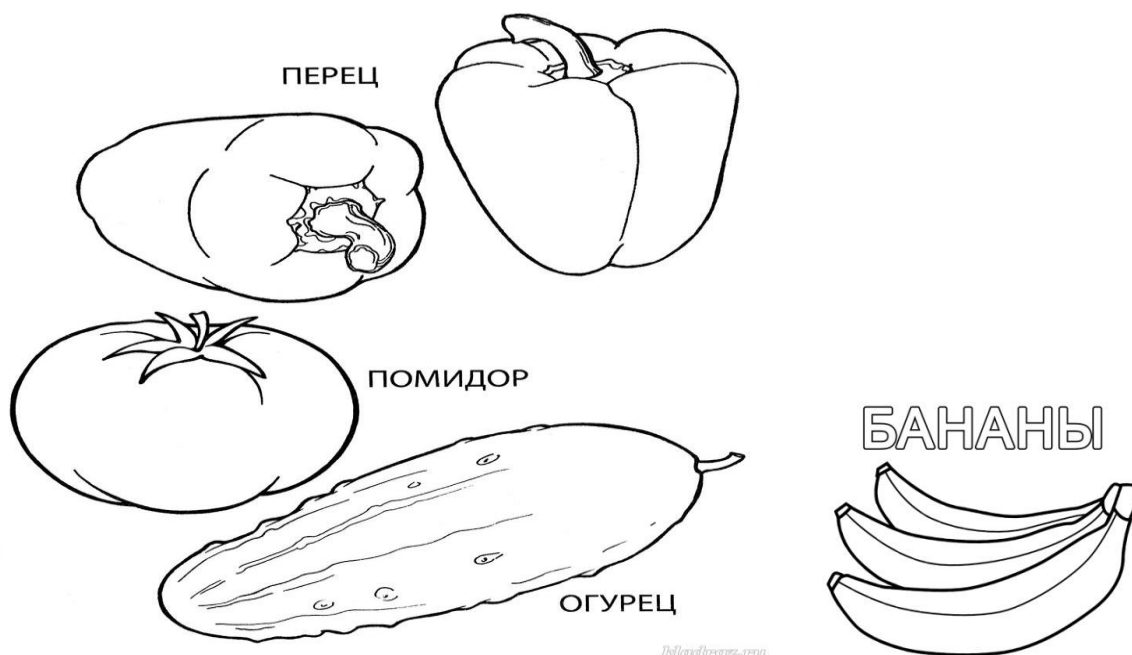
Январь, февраль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2. Какое время года изображено на картинке? Отметь знаком «X».

- Осень
- Зима
- Весна
- Лето



3. Найди и раскрась овощи.



4. Найди и раскрась фрукты.

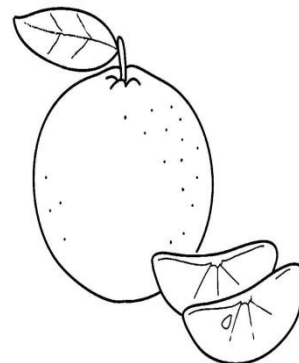
Груша



ЯБЛОКО



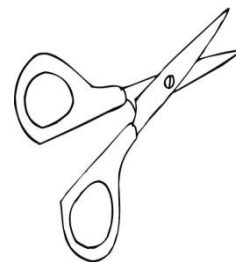
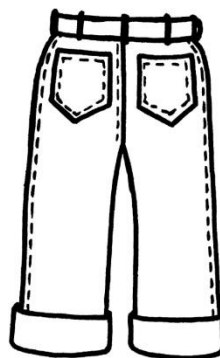
МАНДАРИН



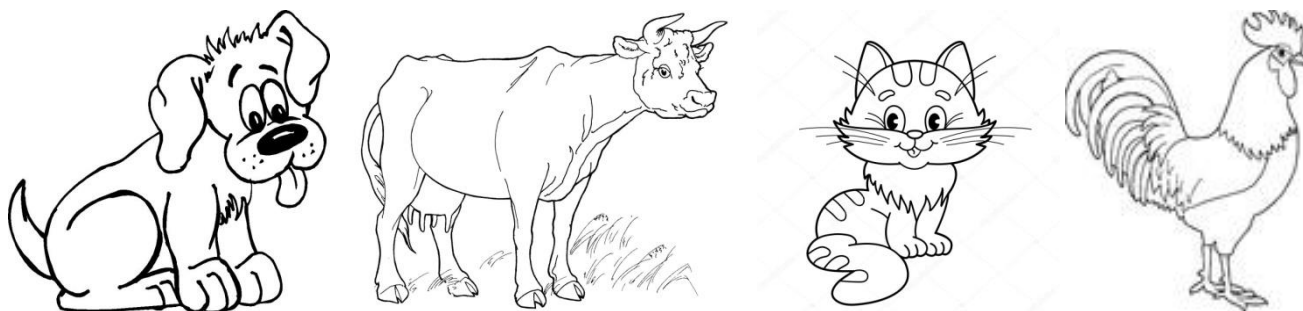
МАЛИНА



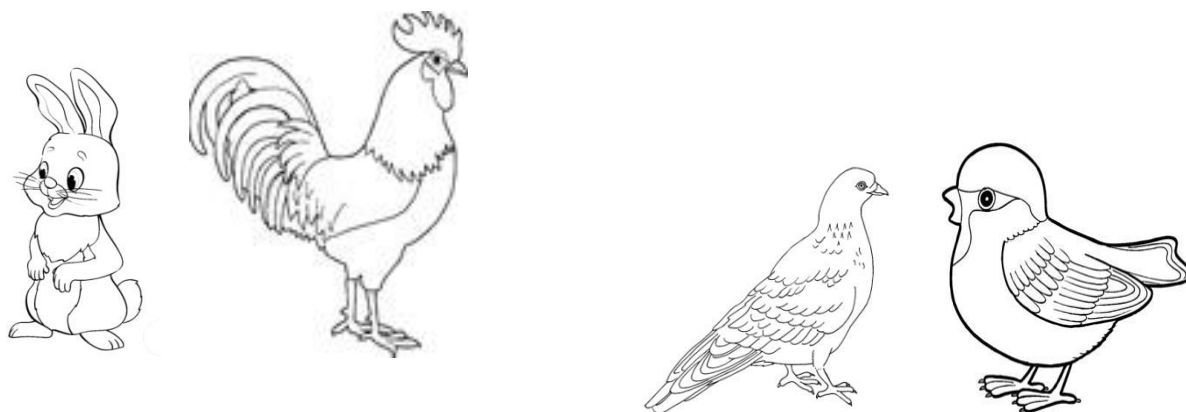
5. Найди и зачеркни лишний предмет.



6. Найди и отметь домашних животных в данном ряду.



7. Отметь птиц в данном ряду.



5. Соедини стрелками части тела человека:

Голова

Шея

Рука

Нога

