

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ №221
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
«География»**

Срок освоения: 1 год (7 а класс)
на 2024-2025 учебный год

Колбасина Елена Сергеевна, учитель истории,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География», 7 а класс разработана Колбасиной Еленой Сергеевной, учителем-дефектологом, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 5-9 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы «География», 7 класс составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Устав МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 5-9 классы.
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.
Программа обеспечивается УМК:
- Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.

Одной из важнейших задач коррекционной основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения,

трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с

учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех обучающихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. География как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей

задачи. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы географии дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. Преподавание географии направлено также на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения природы происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи. Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, которые полезны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов. Применение разнообразных средств обучения на уроках позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

При отборе географического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Отбор содержания программы произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе методического аппарата курса находятся элементы: информационно-компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Географии» являются:

- практические действия с текстами, направленные на формирование способности мыслить;
- практические работы, экскурсии (виртуальные);
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении практических задач, упражнений, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Контроль за усвоением знаний.

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа/практическая работа;
- тесты;
- контрольная работа.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске,

привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью, атласом. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета

7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	8
7	Зона пустынь и полупустынь	7
8	Зона субтропиков	4
9	Высотная поясность в горах	5
	Итого	68

4. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Особенности природы и хозяйства России- 11 часов Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией.

			самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут
3	Административное деление России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте
4	Разнообразии рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта,	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского

				выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам
6	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока
7	Водные ресурсы	1ч.	Повторение и закрепление знаний о	Находят в словаре и	Называют и показывают на

	России, их использование.		водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек
8	Население России. Народы России.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы,	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.

				рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
11	Транспорт.	1ч.	Формирование представлений о	Перечисляют виды	Сравнивают экономическое

	Экономическое развитие европейской и азиатской частей России		транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России
12	Природные зоны России – 2 часов Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
13	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте
14	Зона арктических пустынь – 5 часов Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте.

			навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето
16	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни
17	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения.

					Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
18	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики
19	Зона тундры - 8 часов Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают
20	Климат. Водоемы	1ч.	Формирование представлений обучающихся	Называть типичные	Называют, какой климат

	тундры		о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот
21	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры
22	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя,

			своей страны	учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов.

					Отмечают их на контурной карте
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации
27	Лесная зона – 18 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя
28	Климат	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На

					контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана
29	Реки, озера, каналы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.	Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний	Называют по рисунку растения смешанных лесов.	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с

			<p>обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану.</p> <p>Показывают на карте зону лесов</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге</p>
32	Животный мир	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану.</p> <p>Называют животных, которые занесены в Красную книгу.</p>
33	Пушные звери	1ч.	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей.</p> <p>Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)</p>	<p>Объясняют, каких зверей называют пушными.</p> <p>Называют пушных зверей (до 5 названий).</p> <p>Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей.</p> <p>Составляют рассказ об одном пушном звере по плану</p>

34	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану
36	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью

			Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

				предложениям	
40	Западная Сибирь	1ч.	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя).</p> <p>Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>
41	Восточная Сибирь	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя.</p> <p>Называют основные природные богатства Восточной Сибири.</p> <p>Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.</p> <p>Называют ведущие отрасли промышленности</p>
42	Дальний Восток	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью).</p> <p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя.</p>

			РФ	сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон
45	Степная зона– 8 ч. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического

			<p>водоемами степной зоны.</p> <p>Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами</p>	<p>месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте</p>	<p>положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте</p>
46	Растительный мир	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p>	<p>Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.</p>
47	Животный мир	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p>	<p>Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ</p>

					об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
50	Города степной зоны: Самара, Саратов,	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с	Показывают на настенной карте крупные	Показывают на карте степную зону. Находят на

	Волгоград		крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
52	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте
53	Зона полупустынь и пустынь – 7 часов Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях

				полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	
54	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте
55	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к

					засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану
56	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану
58	Города зоны	1ч.	Продолжение формирования представлений	На настенной карте	Показывают зоны пустынь

	полупустынь и пустынь		обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте
60	Зона субтропиков – 4 часа Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/животных по плану с помощью учителя	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и

					культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте,	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану.

				принимая помощь учителя	Подписывают названия городов в контурной карте
64	Высотная поясность в горах – 5 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что

			настенной, настольной, контурной картами	предложениям	выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол и чест во часо в	Дата провед ения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1	Особенности природы и хозяйства России- 11 часов Географическое положение России на карте мира	1ч.	04.09	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Карта России, политическая карта мира, презентация
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	06.09	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Загадки.	Карта России, политическая карта мира, презентация
3	Административное деление России	1ч.	11.09	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	Развитие зрительного восприятия при просмотре видеоматериалов. Игра «Найди ошибку».	Политико-административная карта РФ, презентация

4	Разнообразие рельефа	1ч.	13.09	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Упражнения: «вставьте пропущенные слова», «наложенные изображения». Загадки.	Физическая карта РФ Презентация, видеоматериалы.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.	18.09	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Коррекционные игры и упражнения.	Физическая карта РФ Презентация
6	Климат России	1ч.	20.09	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Упражнения на коррекцию мышления. Игра «Найди ошибку».	Презентация, карта
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	25.09	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем	Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»	Физическая карта РФ, презентация, видеоматериалы

				предложениям		
8	Население России. Народы России.	1ч.	27.09	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.	02.10	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	Игра «О чём идёт речь?». Игра «Четыре сезона - весна, лето, осень, зима».	Физическая карта РФ, атласы, тематические картины, презентация
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	04.10	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Игра «Найди ошибку». Упражнение : «Продолжи предложение».	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.	09.10	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Расширение и обогащение словарного запаса через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Загадки.	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
12	Природные зоны России – 2 часов Размещение природных зон на	1ч.	11.10	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на	Коррекция и развитие вербальной памяти. Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на	Карты: физическая и природных зон РФ, презентация

	территории России			картинах/фотографиях разные природные зоны России	вопросы учителя).	
13	Карта природных зон России	1ч.	16.10	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Ребусы.	Карта природных зон. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
14	Зона арктических пустынь – 5 часов Положение на карте	1ч.	18.10	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Карта природных зон РФ, презентация
15	Климат	1ч.	23.10	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку. Ребусы.	Карты: физическая и природных зон РФ. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
16	Растительный и животный мир	1ч.	25.10	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Карты: физическая и природных зон РФ; тематические картины
17	Население и его основные занятия	1ч.	06.11	По иллюстрации рассказывают, чем занимается население в зоне арктических пустынь	Игра «Что лишнее». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Карты: физическая и природных зон РФ
18	Северный морской путь	1ч.	08.11	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают,	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Игра «Что лишнее».	Карты: физическая и природных зон РФ. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс

				какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути		NextPanel.
19	Зона тундры - 8 часов Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	13.11	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; загадки.	Таблица «Тундра», карта природные зоны РФ. Видеоролик
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	15.11	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Таблица «Тундра». Карты: физическая и природных зон РФ
21	Растительный мир	1ч.	20.11	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Загадки.	Таблица «Тундра», карта природные зоны РФ Презентация, видеоматериалы
22	Животный мир тундры	1ч.	22.11	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Игра «Что лишнее».	Таблица «Тундра», карта природные зоны РФ Презентация, видеоматериалы

				надписями)		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	27.11	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Таблица «Тундра», карта природные зоны РФ, презентация, видеоролик
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	29.11	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карты: физическая и природных зон РФ, презентация, видеоролик
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	04.12	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Карты: физическая и природных зон РФ, презентация
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.	06.12	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
27	Лесная зона – 18 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	11.12	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний». Упражнения: да или нет; найди полезное ископаемое, что изменилось.	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
28	Климат	1ч.	13.12	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Учить составлять	Карты: физическая и природных зон РФ, таблица «Лесная зона»

				схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Что лишнее».	
29	Реки, озера, каналы	1ч.	18.12	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Упражнение «Вставьте пропущенные слова». Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», видеоролик, презентация
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	20.12	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы Презентация, видеоматериалы
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.	25.12	Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов	Работа над коррекцией памяти (игра «Да или нет»). Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, презентация, видеоролик
32	Животный мир	1ч.	27.12	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Игра «Вредное и полезное действие».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, презентация. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
33	Пушные звери	1ч.	10.01	Называют пушных зверей (до 3	Упражнения: «найди	Карта природные зоны РФ,

				названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	таблица «Лесная зона», атласы, презентация
34	Значение леса	1ч.	15.01	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций, макетов, рисунков. Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	17.01	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины Презентация, видеоматериалы
36	Города Центральной России	1ч.	22.01	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Учитывать составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Что лишнее».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины, презентация, видеоролик. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	24.01	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс

				предприятиями Северо- Западной России		NextPanel.
38	Города Северо- Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	29.01	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карта природные зоны РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины, презентация
39	Города Северо- Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.	31.01	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Физическая карта РФ Картины, тематические картины, презентация. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
40	Западная Сибирь	1ч.	05.02	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Физическая карта РФ Картины, тематические картины, презентация
41	Восточная Сибирь	1ч.	07.02	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось».	Физическая карта РФ Картины, тематические картины, презентация. Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.

				учебника (с помощью учителя)		
42	Дальний Восток	1ч.	12.02	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Карты: физическая и природных зон РФ, карта Кемеровской области
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.	14.02	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карта природных зон РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.	19.02	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Карта природных зон РФ, таблица «Лесная зона», атласы, тематические картины, презентация, видеоматериалы
45	Степная зона– 8 ч. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	21.02	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карты: физическая и природных зон РФ, презентация
46	Растительный мир	1ч.	26.02	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.

47	Животный мир	1ч.	28.02	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карта природные зоны РФ, таблица «Степи», атласы, тематические картины
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	05.03	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Карта природные зоны РФ, таблица «Степи», атласы, тематические картины, презентация, видеоматериалы
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	07.03	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карта природные зоны РФ, таблица «Степи», атласы, тематические картины презентация, видеоматериалы
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	12.03	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Игровые упражнения: найди ошибку, третье лишнее, что изменилось.	Карта природные зоны РФ, таблица «Степи», атласы, тематические картины, презентация, видеоролик
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	14.03	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений		Карта природные зоны РФ, физическая карта РФ, таблица «Степи», атласы, тематические картины, презентация, видеоролик
52	Охрана природы	1ч.	19.03	По схеме называют		Карта природные зоны РФ,

	степной зоны			экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя		физическая карта РФ, таблица «Степи», атласы, тематические картины, презентация
53	Зона полупустынь и пустынь – 7 часов Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	21.03	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	Развитие точности и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам, ответы на вопросы тестов). Упражнения: «Да или нет», «Найди ошибку». Кроссворд.	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
54	Климат. Реки	1ч.	02.04	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций, макетов, рисунков. Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
55	Растительный мир	1ч.	04.04	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Упражнения: «найди ошибку», «восстанови последовательность», «что изменилось». Ребусы, загадки.	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
56	Животный мир	1ч.	09.04	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде	Развитие точности и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам, ответы на вопросы	Карты: физическая и природных зон РФ таблица «Пустыни, полупустыни»

				по опорным словам и словосочетаниям	тестов). Упражнения: «Да или нет», «Найди ошибку».	атласы, тематические картины, презентация
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	11.04	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя		Карты: физическая и природных зон РФ, таблица «Пустыни, полупустыни» атласы, тематические картины
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	16.04	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Расширение и обогащение словаря через упражнения: найди пропущенное слово; вставь слово по смыслу; найди ошибку.	Карта природные зоны РФ, таблица «Пустыни, полупустыни» атласы, презентация, видеоматериалы
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	18.04	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Ребусы.	Карты: физическая и природных зон РФ, таблица «Пустыни, полупустыни», атласы, презентация, видеоматериалы
60	Зона субтропиков – 4 часа Положение на карте	1ч.	23.04	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя	Упражнения на коррекцию мышления. Игра «Найди ошибку».	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
61	Курортное хозяйство.	1ч.	25.04	По рисункам называют занятия	Развитие точности и	Презентация, видеоматериал.

	Население и его основные занятия			населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	разнообразия лексики (пересказ по опорным словам). Разгадывание кроссворда «Россия - моя Родина».	Интерактивный комплекс NextPanel.
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	30.04	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Найди ошибку». Упражнение «Зашифрованные слова».	Карта природные зоны РФ, таблица «Субтропики», презентация, атласы.
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	07.05	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Расширение и активизация словарного запаса обучающихся. Игра «Города на букву...»	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
64	Высотная поясность в горах – 5 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	14.05	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Развитие выразительности речи. Игра «Найди географический объект»	Карты: физическая и природных зон РФ, таблица «Высотная поясность в горах», атласы, тематические картины, презентация
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	16.05	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Развитие пространственной ориентации, зрительной координации «выберите нужное».	Карты: физическая и природных зон РФ. картины
66	Города и экологические	1ч.	21.05	Показывают на карте Уральские горы, используя	Игра «Что лишнее».	Карты: физическая и природных зон РФ, атласы,

	проблемы Урала			помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям		тематические картины, презентация
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	23.05	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Развитие точности и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам, ответы на вопросы тестов). Упражнения: «Да или нет», «Найди ошибку».	Презентация, видеоматериал. Интерактивный комплекс NextPanel.
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.		Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Игра «Что лишнее».	

Тест 2.

Зона арктических пустынь России

1. Зона арктических пустынь России занимает
 - а) полуострова Ямал и Таймыр
 - б) острова Тихого океана
 - в) острова Северного Ледовитого океана
2. моря относящиеся к Северному Ледовитому океану
 - а) Карское, Чукотское, Баренцево
 - б) Охотское, Берингово, Японское
 - в) Чёрное, Каспийское, Балтийское
3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь
 - а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо
 - б) острова круглый год покрыты зелёной травой
 - в) острова круглый год покрыты снегом и льдами
4. Лето в зоне арктических пустынь (холодное, короткое.)
 - а) тёплое с частыми дождями
 - б) жаркое и сухое
 - в) короткое, холодное с частыми заморозками
5. Летом в Арктике
 - а) день сменяет ночь
 - б) полярный день
 - в) полярная ночь
6. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они
 - а) имеют подкожный жир и густой длинный мех.
 - б) быстро бегают и этим согреваются.
 - в) имеют толстый слой подкожного жира.
7. В зоне арктических пустынь не живут
 - а) киты, моржи, тюлени
 - б) тигры, рыси
 - в) олени, белые медведи
8. В зоне арктических пустынь растут
 - а) морские водоросли
 - б) низкорослые травы
 - в) мхи и лишайники
9. В зоне арктических пустынь для охраны животных создан заповедник
 - а) на острове Врангеля
 - б) на острове Новая Земля
 - в) на Новосибирских островах
10. Птицы ледяной зоны гнездятся
 - а) на кустарниках
 - б) среди скал, в щелях между камнями
 - в) в траве

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 3.

Зона тундры

1. Зона тундры расположена:
 - а) вдоль берегов Тихого океана
 - б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана
 - в) севернее зоны арктических пустынь

Тест 4.

Лесная зона

1. Лесная зона расположена

- а) к северу от тундры
б) к югу от тундры
в) к северу от зоны арктических пустынь

2. Различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны связаны

- а) с большой протяжённостью лесной зоны с запада на восток и с севера на юг
б) с разнообразием рельефа
в) с близостью к океану

3. Хвойный лес называется

- а) роща
б) бор
в) тайга

4. Ель, сосна, пихта, лиственница -

- а) хвойные деревья
б) широколиственные деревья
в) лиственные деревья

5. На юге Восточно – Европейской равнины и на Дальнем Востоке тайга сменяется смешанными и лиственными лесами, потому что

- а) улучшаются почвы
б) становится теплее и более влажно
в) уменьшается влажность

6. Травоядные животные лесной зоны – это

- а) волки, лисы, тигры, рыси
б) медведи, кабаны
в) зубры, лоси, косули, зайцы

7. Подчеркни растение, которое не растёт в лесной зоне
-берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб

8. В лесной зоне не встречается

- а) белая куропатка
б) кедровка
в) глухарь

9. Подумайте, какое животное описано?

С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу он осторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, коренья, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу.

- а) лось
б) тигр
в) бурый медведь

10. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?

- а) ограничение и запрет охоты
б) вырубка леса
в) создание заповедников

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Тест 7.

Зона субтропиков

1. Зона субтропиков в России находится
а) на побережье Каспийского моря б) на побережье Азовского моря
в) на Черноморском побережье Кавказа
2. В зоне субтропиков зима
а) морозная, длинная, снежная б) мягкая, короткая, бесснежная
в) суровая, длинная
3. На климат субтропиков влияют
а) северные ветры б) ветры с Тихого океана
в) ветры с Чёрного и Средиземного морей
4. Крайний юг Черноморского побережья Кавказа
а) самое влажное место в России б) самое сухое место в России
в) самое холодное место в России
5. Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это
а) Ницца, Венеция б) Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик
в) Одесса, Мариуполь, Керчь
6. Подчеркни название растения, которое не растёт в субтропиках:
- виноград, бамбук, цитрусовые, саксаул, инжир, кипарис, эвкалипт
7. Цитрусовые – это:
а) яблоки, груши, сливы б) апельсины, мандарины, лимоны
в) гранаты, хурма, грецкий орех
8. Гигантская трава субтропиков, напоминающая по внешнему виду дерево называется
а) бамбук б) лавр в) магнолия
9. Подчеркни название животного, которое не водится в субтропиках:
- дельфины, чайки, шакалы, песцы, гиены, волки
10. Основное занятие населения субтропиков
а) выращивание зерновых культур б) животноводство
в) выращивание винограда и фруктов, рыболовство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 8.

Природные зоны России

1. Одинаковы ли природные условия на территории всей России?
а) да б) нет
2. Природные условия на территории России различны

- а) из-за большой протяжённости с севера на юг
- б) из-за большой протяжённости с запада на восток
- в) из-за разнообразия рельефа почвы

3. Большая часть России находится

- а) в жарком климатическом поясе
- б) в северном умеренном поясе
- в) в северном холодном поясе

4. Есть ли чёткая граница между природными зонами России?

- а) нет
- б) да

5. Пронумеруй природные зоны России перемещаясь с севера на юг:

зона тундры, зона полупустынь и пустынь, зона арктических пустынь, зона субтропиков, зона степей, зона лесов.

6. Напиши название соответствующих природных зон.

- к северу от зоны тундры расположена - _____
- к югу от зоны степей расположена - _____
- к югу от зоны лесов расположена - _____
- к югу от зоны тундры - _____
- к югу от зоны арктических пустынь расположена - _____
- на юго-западе Черноморского побережья Кавказа расположены - _____

7. О какой природной зоне говорится?

- Хорошо здесь ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (_____)
- Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни. (_____)
- С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесется горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (_____)
- До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нарт. (_____)
- Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (_____)

8. Найди лишнее в каждой зоне.

Арктика: -Мох, рогоз, лишайники, водоросли.
 -Морж, белый медведь, лось, кайра.

Тундра: -Морошка, голубика, ковыль, брусника.

-Песец, тушканчик, белая куропатка, северный олень.

Зона лесов: -Пихта, липа, дуб, карликовая берёза.
-Варан, ёж, кабан, лось.

Степь: -Ковыль, типчак, кедр, мятлик.
-Дрофа, песец, хомяк, сайгак.

Пустыня: -Саксаул, мох, верблюжья колючка, осока.
-Кабан, джейран, варан, тушканчик.

Субтропики: -Магнолия, бамбук, кипарис, полярная ива.
-Дельфин, морж, волк, гиена.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 9.

Высотная поясность в горах

1. В России самые высокие горы

- а) Саяны б) Уральские в) Кавказские

2. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?

- а) Уральские б) Кавказские в) Алтай

3. Природные условия гор зависят

- а) от деятельности человека б) от высоты и местоположения гор
в) от близости морей

4. Воздух в горах теплее

- а) у подножия б) на склоне в) на вершине

5. Верно ли, что при подъёме в горы от подножия к вершине можно наблюдать смену природных условий, напоминающую смену природных зон России?

6. Продолжи предложение. Растительность в горах размещается ...

- а) в зависимости от почв б) в зависимости от увлажнения
в) по закону высотной поясности

7. При подъёме в горы растительность

- а) остаётся без изменений б) становится беднее
в) становится разнообразнее

8. При подъёме в горы лиственные леса сменяются

- а) лугами б) мхами и лишайниками

в) смешанными и хвойными лесами

9. Подчеркни название животного, которое не водится в горах:
горные козлы, бараны, косули, лемминги, барсуки

10. Жилище горцев

а) Сакля

б) Юрта

в) Чум

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключ к тесту №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	а	в	а	б	в	а

Ключ к тесту №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а,в	в	б	а	б	в	а	б

Ключ к тесту №3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	б	а	б	лиса	а,в	а

Ключ к тесту №4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	б	в	ягель	а	в	б

Ключ к тесту №5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	б	берёза	лось	а	в	а

Ключ к тесту №6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	б	б	сосна	волки	в	а

Ключ к тесту №7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	а	б	саксаул	б	а	песцы	в

Ключ к тесту №8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а						

Ключ к тесту №9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	да	в	б	в	ЛЕММИНГ	а

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	