

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
«Основы православной культуры»**

Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2024-2025 учебный год

Демиденко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Мысковский городской округ, 2024 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы православной культуры», 4 класс разработана Демиденко Т.Г., учителем начальных классов, высшей квалификационной категории.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Основы православной культуры», 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599).

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа учебного курса «Основы православной культуры» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно

предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета «Основы православной культуры» обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета «Основы православной культуры» предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета «Основы православной культуры».

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы православной культуры» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного

мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Природоведение»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы православной культуры» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

3. Содержание учебного предмета.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Подведение итогов ко второму разделу. Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Россия – наша Родина.	1	Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя
2	Культура и религия.	1	Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
3	Человек и Бог в православии.	1	Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
4	Православная молитва.	1	Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление

			доказательства.
5	Библия и Евангелие	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.
6	Проповедь Христа	1	Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.
7	Христос и Его Крест.	1	Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
8	Пасха.	1	Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
9	Православное учение о человеке.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
10	Совесть и раскаяние.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою

			позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
11	Заповеди.	1	Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
12	Милосердие и сострадание.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.
13	Золотое правило этики.	1	Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
14	Храм.	1	Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге
15	Икона	1	Составление рассказа на основе простейших моделей.
16	Творческие работы обучающихся.	1	Выполнение творческих работ
17	Подведение итогов.	1	Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

18	Как христианство пришло на Русь.	1	Воспроизведение полученной информации, выбор примеров из прочитанных текстов.
19	Подвиг	1	Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя
20	Заповеди блаженств.	1	Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
21	Зачем творить добро?	1	Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
22	Чудо в жизни христианина	1	Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.

23	Православие в Божием суде.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.
24	Таинство Причастия	1	Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.
25	Монастырь	1	Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
26	Отношение христианина к природе.	1	Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
27	Христианская семья.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
28	Защита Отечества.	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других:

			оформлять свою мысль в устной и письменной речи
29	Христианин в труде.	1	Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.
31	Подведение итогов ко второму разделу.	1	Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1	Презентация творческих проектов
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1	Презентация творческих проектов
34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1	Презентация творческих проектов
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Развитие речи, коррекционные упражнения	Наглядность
1.	Россия – наша Родина.	1		Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя	Дидактическая игра «Когда это бывает», загадки	Презентация
2.	Культура и религия.	1		Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Кроссворд	Презентация
3.	Человек и Бог в православии.	1		Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Игра «Опиши»	Презентация
4.	Православная молитва.	1		Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение	Кроссворд	Предметные картинки

				полученной информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.		
5.	Библия и Евангелие	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.	Игра «Да и нет»	Презентация
6.	Проповедь Христа	1		Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.	Кроссворд	Предметные картинки
7.	Христос и Его Крест.	1		Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Игра «Назови и покажи»	Презентация
8.	Пасха.	1		Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Словарная работа	Предметные картинки
9.	Православное учение о человеке.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Игра «Назови и покажи»	Презентация
10.	Совесть и раскаяние.	1		Выполнять упражнения,	Кроссворд	Презентация

				направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи		
11.	Заповеди.	1		Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Отгадывание загадок	Картинки, презентация
12.	Милосердие и сострадание.	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.	Игра «Да и нет»	Картинки, презентация
13.	Золотое правило этики.	1		Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Ребусы	Предметные картинки
14.	Храм.	1		Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге	Разучивание стихотворения .	Картина, презентация
15.	Икона	1		Составление рассказа на основе	Игра «Назови и	Презентация

				простейших моделей.	покажи»	
16.	Творческие работы обучающихся.	1		Выполнение творческих работ	Игра «Найди свое место»	Предметные картинки
17.	Подведение итогов.	1		Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Ребусы	Предметные картинки
18.	Как христианство пришло на Русь.	1		Воспроизведение полученной информации, выбор примеров из прочитанных текстов.	Ребусы	Презентация
19.	Подвиг	1		Подбор информации из текста учебника; ответы на простые вопросы учителя	Объяснение пословицы, отгадывание загадок.	Презентация
20.	Заповеди блаженств.	1		Работа по предложенному учителем плану. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Дидактическая игра «Продолжи предложение», «Да и нет»	Предметная картинка
21.	Зачем творить добро?	1		Выполнение упражнений на определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений на формирование умения доносить	Игра «Назови одним словом», «Назови и опиши», «Продолжи предложение»	Предметная картинка

				свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи		
22.	Чудо в жизни христианина	1		Работа по предложенному учителем плану. Выполнение упражнений, направленных на воспроизведение полученной информации, приводить примеры из прочитанных текстов. Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавление доказательства.	Игра «Назови одним словом»	Предметная картинка
23.	Православие в Божием суде.	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участие в диалоге.	Загадки, кроссворд.	Презентация
24.	Таинство Причастия	1		Создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.	Загадки	Предметные картинки
25.	Монастырь	1		Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Загадки, игра «Опиши», «Продолжи предложение».	Предметные картинки
26.	Отношение христианина к природе.	1		Организация своего рабочего места под руководством учителя Выполнение упражнений, направленных на формирование умения устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и	Игра «Назови одним словом», загадки	Презентация

				письменной речи		
27.	Христианская семья.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Игра «Опиши», загадки	Предметные картинки
28.	Защита Отечества.	1		Выполнять упражнения, направленные на формирование умения высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Словарная работа	Предметные картинки
29.	Христианин в труде.	1		Описание впечатлений, возникающих от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Загадки	Предметные картинки
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование умения проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работа в парах.	Загадки, игра «Опиши», «Продолжи предложение»	Предметные картинки
31.	Подведение итогов ко второму разделу.	1		Составление рассказа на основе простейших моделей. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и	Игра «Назови одним словом», загадки	Презентация

				письменной речи		
32.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1		Презентация творческих проектов	Игра «Опиши», загадки	Презентация
33.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1		Презентация творческих проектов	Дидактическая игра «Третий лишний», «Сравни», загадки	Презентация
34.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1		Презентация творческих проектов	Игра «Определи какой»	Презентация

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	