

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г.

**Адаптированная образовательная рабочая
программа основного общего образования по предмету
«Труд (технология)»
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2024-2025 учебный год**

Демиденко Татьяна Геннадьевна, учитель технологии

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)», 7 класс разработана Демиденко Татьяной Геннадьевной, учителем трудового обучения.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2010.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование.

Приложение

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение к рабочей программе);
- контрольно-измерительные материалы (приложение к рабочей программе);
- лист корректировки календарно-тематического планирования (приложение к рабочей программе).

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

АООП по учебному предмету «Труд (технология)», 7 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс.

Программа обеспечивается УМК:

1.Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020.

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка (портной) женской и детской легкой одежды.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности

ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Труд (технология)» в 7 классе :

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса "Труд (технология)" в 7 классе состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей;
- уметь самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Таким образом, «Труд(технология)» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты

В результате освоения курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда; как условие безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень :

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере -изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки - материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка учебных достижений по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке , и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;

- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» не ставится

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторяются;
- работа осуществлялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или превышает установленную на 10- 15%;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повторяться снова;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени превышает установленную на 20% и более;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» не ставится

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения .

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов
65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла
50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла
Менее 35 % - 2 балла

3. Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 1 час.

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ – 3 часа.

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва – 15 часов.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки – 10 часов.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение – 10 часов.

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда – 10 часов.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Понятие о ткацком производстве – 3 часа.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника – 4 час.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья – 3 часа.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия – 12 часов.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой – 10 часов.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья – 12 часов.

Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды – 3 часа.

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа -3 часа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки – 20 часов.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье – 8 часов.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия – 12 часов.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полшерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полшерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки – 8 часов.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки – 15 часов.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с

юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение – 8 часов.

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа -6 часов

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки – 16 часов.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок – 10 часов.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборок.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы –10 часов.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение – 16 часов.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа -4 часа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом)

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид учебной деятельности обучающихся
I четверть		55	
1	Вводный урок	1	Слушают учителя. Работают с карточками по ТБ
2	Промышленная швейная машина 22-А кл. ПМЗ	3	Просматривают презентацию. Работают с учебником. Работают с плакатом, схемами. Выполняют в тетради графические зарисовки, заполняют таблицу. Выполняют практические упражнения на швейной машине. Работают с инструкционными и технологическими картами.
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	15	Просматривают презентацию. Выполняют зарисовки фасонов сорочки, описывают их назначение. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают сорочку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
4	Обработка подкройной обтачной горловины ночной сорочки	10	Раскраивают подкройные обтачки. Соединяют подкройные обтачки с основной деталью. Вымётывают кант и настрачивают внешний срез подкройной обтачкой. Работают с инструкционными и технологическими картами.
5	Практическое повторение	10	Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют пошив изделия. Утюжат и складывают изделие.
6	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда:	10	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
7	Самостоятельная работа	6	Выполняют самостоятельную практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами.
II четверть		50	
1	Понятие о ткацком производстве	3	Просматривают презентацию. Работают с учебником. Работают с плакатом, схемами. Выполняют в тетради графические зарисовки, заполняют таблицу. Выполняют лабораторную работу. Работают с инструкционными и технологическими картами.

2	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	4	Раскраивают подкройные обтачки. Соединяют подкройные обтачки с основной деталью. Вымётывают кант и настрачивают внешний срез подкройной обтачкой. Работают с инструкционными и технологическими картами.
3	Бригадный метод пошива постельного белья	3	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	12	Просматривают презентацию. Выполняют зарисовки фасонов сорочки, описывают их назначение. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают сорочку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
5	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	10	Строят чертеж, раскраивают изделие. Выполняют подготовку изделия к обработке. Проверяют качество кроя. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
6	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	12	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
7	Ремонт одежды	3	Определяют виды ремонта. Подбирают нитки и ткани. Раскраивают заплата. Выполняют штопку. Примётывают и настрачивают заплата. Работают с инструкционными и технологическими
8	Самостоятельная работа	3	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном
	III четверть	77	
1	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	20	Просматривают презентацию. Выполняют зарисовки фасонов юбки, описывают их назначение. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают юбку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
2	Обработка складок в пояском женском и детском платье	8	Выполняют расчёт ткани на складки. Размечают складки по надсечкам и копировальным стежкам, выполняют мягкие складки, замётывают и застрачивают. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки и графические изображения в тетради.
3	Обработка застежек в	12	Выполняют обработку застежки в боковом

	боковом шве поясного изделия		шве: приметывают и настрачивают. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки и графические изображения в тетради.
4	Обработка прямой юбки	8	Выполняют обработку изделия. Работают с инструкционными и технологическими картами.
5	Обработка притачным поясом или корсетной тесьмой верхнего среза прямой юбки	15	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
6	Практическое повторение	8	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
7.	Самостоятельная работа	6	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).
	IV четверть	56	
1	Построение чертежа и раскрой юбки	16	Просматривают презентацию. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают юбку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
2	Обработка оборок	10	Выполняют расчёт ткани на оборку. Выполняют оборку, замётывают и застрачивают отлетные края оборки. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки и графические изображения в тетради.
3	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	10	Выполняют обработку изделия. Работают с инструкционными и технологическими картами.
4	Практическое повторение	16	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
5.	Самостоятельная работа		Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому краю. Верхний срез оформляется швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки - оборка, обработанная окантовочным швом.)
2	Обработка подкройной	4	Раскраивают подкройные обтачки. Соединяют

	обтачкой рамки пододеяльника		подкройные обтачки с основной деталью. Вымётывают кант и настрачивают внешний срез подкройной обтачкой. Работают с инструкционными и технологическими картами.
3	Бригадный метод пошива постельного белья	3	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	12	Просматривают презентацию. Выполняют зарисовки фасонов сорочки, описывают их назначение. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают сорочку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
5	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	10	Строят чертеж, раскраивают изделие. Выполняют подготовку изделия к обработке. Проверяют качество кроя. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
6	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	12	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
7	Ремонт одежды	3	Определяют виды ремонта. Подбирают нитки и ткани. Раскраивают заплаты. Выполняют штопку. Примётывают и настрачивают заплаты. Работают с инструкционными и технологическими картами.
8	Самостоятельная работа	3	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном
	III четверть	77	
1	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	20	Просматривают презентацию. Выполняют зарисовки фасонов юбки, описывают их назначение. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают юбку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
2	Обработка складок в поясном женском и детском платье	8	Выполняют расчёт ткани на складки. Размечают складки по надсечкам и копировальным стежкам, выполняют мягкие складки, замётывают и застрачивают. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки и графические изображения в тетради.
3	Обработка застежек в боковом шве поясного	12	Выполняют обработку застежки в боковом шве: примётывают и настрачивают. Работают

	изделия		с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки и графические изображения в тетради.
4	Обработка прямой юбки	8	Выполняют обработку изделия. Работают с инструкционными и технологическими картами.
5	Обработка притачным поясом или корсетной тесьмой верхнего среза прямой юбки	15	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
6	Практическое повторение	8	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
7.	Самостоятельная работа	6	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).
	IV четверть	56	
1	Построение чертежа и раскрой юбки	16	Просматривают презентацию. Снимают мерки. Работают с учебником. Выполняют зарисовки моделей в тетради. Выполняют лабораторную работу в парах по изучению волокон. Строят чертеж, раскраивают юбку. Выполняют построение таблиц и чертежей в тетради. Работают с инструкционными и технологическими картами. Работают с учебником.
2	Обработка оборок	10	Выполняют расчёт ткани на оборку. Выполняют оборку, замётывают и застрачивают отлетные края оборки. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки и графические изображения в тетради.
3	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	10	Выполняют обработку изделия. Работают с инструкционными и технологическими картами.
4	Практическое повторение	16	Выполняют обработку изделия. Работают с разделением по операциям. Работают с инструкционными и технологическими картами.
5.	Самостоятельная работа		Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому краю. Верхний срез оформляется швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки - оборка, обработанная окантовочным швом.)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведе ния</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1.	<p>Вводное занятие. Теоретическое занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской</p> <p>Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.</p>	1		<p>Познавательно-информационная беседа. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с учебником «Швейное дело». Просмотр мультимедийной презентации. Распределение обязанностей обучающихся по мастерской, распределение рабочих мест. Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.</p>	<p>Презентация. Учебник, иллюстрации. Учебно - методичекий комплект таблиц-плакатов "Техника безопасности при ручных и машинных работах".</p>	<p>Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду</p>
2.	<p>Теоретическое занятие. Промышленная швейная машина 22-А кл. ПМЗ, назначение, скорости,</p>	1		<p>Представление о технологии швейного производства. Виды и назначения</p>	<p>Презентация. Учебник, иллюстрации. Учебно-методичекий</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие</p>

	виды выполняемых операций, основные механизмы.			промышленных швейных машин. ТБ на швейном производстве. Рабочее место швеи. Организация пространства, правила поведения, регламент.	комплект таблиц-плакатов "Промышленные швейные машины". Картинки, иллюстрации.	понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
3.	Практическое занятие. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор строчки, назначение.	1		Выполнение различных видов строчки. Регулирование строчки на образцах.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Регулировка и уход за швейной машиной".	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
4.	Теоретическое занятие. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы; положение рук, ног, корпуса.	1		Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы; положение рук, ног, корпуса. работать по промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Регулировка и уход за швейной машиной". Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Техника безопасности при ручных и машинных работах".	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
5.	Практическое занятие. Строчка на промышленной швейной машине по прямым	1		Посадка во время работы; положение рук, ног, корпуса. работать по промышленной швейной	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Регулировка	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

	линиям, по закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.			машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками	а и уход за швейной машиной". Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Техника безопасности при ручных и машинных работах".	
6.	Практическое занятие. Подготовка машины к работе (наружный осмотр). Наматывание нитки на шпульку. Работа на промышленной швейной машине	1		Нажим на педаль, пуск и остановка машины. Взаимодействие главных рабочих органов швейной машины.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Регулировка и уход за швейной машиной". Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Техника безопасности при ручных и машинных работах".	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
7.	Теоретическое занятие. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.	1		Рассмотреть процесс получения ткани. Прядильное производство. Познакомить с профессиями прядильного производства. Знакомство с	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция нарушения координации движений обучающихся посредством определения определенного темпа трудовой деятельности;

				особенностями профессии, организация рабочего места, инструменты и приспособления.		
8.	Теоретическое занятие. Получение пряжи из льняного волокна. Изучение свойств льняной ткани.	1		Рассмотреть процесс получения льняного волокна ткани. Проведение опыта прядение пряжи (способом вытягивания, скручивания)	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
9.	Теоретическое занятие. Ткани для пошива ночных сорочек	1		Составить коллекцию тканей для сорочки и оформить ее в альбом Составить план по изготовлению ночной сорочки	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
10.	Практическое занятие. Фасоны выреза горловины	1		Зарисовать фасоны выреза горловины	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины". Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие наглядно-образного мышления
11.	Практическое занятие. Мерки для построения	1		Снять мерки и записать в тетрадь. Произвести	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения

	чертежа выкройки. Снятие мерок.			расчет ткани для пошива изделия	Сантиметровая лента	сравнивать, анализировать;
12.	Теоретическое занятие. Построение чертежа сорочки в масштабе 1:4 Названия контурных срезов деталей	1		Произвести расчет ткани для пошива изделия .Повторить названия контурных срезов деталей	Презентация. Сантиметровая лента, масштабная линейка	Выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
13.	Практическое занятие. Изготовление выкройки в натуральную величину	1		Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	-Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
14.	Практическое занятие. Нанесение фасонных линий на выкройку.	1		Проложить линии строчкой прямых стежков по линии середины детали переда и спинки.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
15.	Практическое занятие. Проверка выкройки, подготовка выкройки к раскрою. Расход ткани на изделие.	1		Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
16.	Теоретическое занятие. Особенности складывания ткани при расрое детского белья без плечевого шва.	1		Записать план работы по пошиву ночной сорочки без плечевого шва.	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать;

	Производственный способ раскроя (в разворот).					
17.	Практическое занятие. Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью(по кривой нити).	1		Выполнить допустимые соединения с основной деталью (по кривой нити)	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать;
18.	Практическое занятие. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия с припуском на швы.	1		Подготовка выкройки к раскрою	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Раскрой платья". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
19.	Практическое занятие. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.	1		Вырезание горловины, подготовка обтачки.	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушения координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности
20.	Теоретическое занятие. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или	1		Рассмотреть дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой. Изучить способы	Презентация. Учебник, иллюстрации. Учебно-методический	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения

	тупой иглой: виды, устранение.			их устранения	комплект таблиц-плакатов "Регулировка и уход за швейной машиной".	профессиональному труду
21.	Теоретическое занятие. виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.	1		Рассмотреть неполадки в работе швейной машины, Изучить способы их устранения	Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Регулировка и уход за швейной машиной".	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду
22.	Экскурсия в магазин «Ткани», ознакомление с ассортиментом льняных тканей.	1		Знакомство с ассортиментом льняных тканей.	Презентация.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
23.	Практическое занятие. Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	1		Изготовление образца оборки из шитья. Оформить образец в альбом.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
24.	Практическое занятие. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	1		Соединение оборки с основной деталью стачным швом. Оформить образец в альбом.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Методический	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать;

					комплект таблиц-плакатов "Классификация швов".	
25.	Практическое занятие. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	1		Соединение оборки с основной деталью накладным швом. Оформить образец в альбом.	Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов".	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать;
26.	Практическое занятие. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	1		Втачивание оборки между деталями изделия. Оформить образец в альбом.	Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов".	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации
27.	Практическое занятие. Обработка выреза горловины углом на образце подкройной обтачкой.	1		Записать план работы по пошиву ночной сорочки без плечевого шва. Обработать вырез горловины сорочки подкройной обтачкой.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности

28.	Практическое занятие. Обработка выреза горловины каре на образце.	1		Обработка выреза горловины каре. Оформить образец в альбом.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности
29.	Практическое занятие. Обработка выреза горловины овальной формой косой обтачкой на образце.	1		Обработка выреза горловины овальной формой косой обтачкой. Оформить образец в альбом.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать;
30.	Самостоятельная работа. Обработка горловины сорочки подкройной обтачкой: вырез по выбору. Раскрой деталей по шаблонам.	1		Обработка горловины сорочки подкройной обтачкой: вырез по выбору. Раскрой деталей по шаблонам.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления
31.	Теоретическое занятие. Обработка горловины. Отделка выреза горловины	1		Обработка горловины. Отделка выреза горловины кружевом или оборкой	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления

	кружевом или оборкой				проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	
32.	Практическое занятие. Обработка горловины. Отделка выреза горловины кружевом или оборкой	1		Обработка горловины. Отделка выреза горловины кружевом или оборкой Оформить образец в альбом..	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления
33.	Практическое занятие. Обработка рукава обтачкой . Раскрой деталей по шаблонам.	1		Обработать срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка рукава". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности
34.	Практическое занятие. Обработка рукава. Отделка рукава.	1		Обработать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка рукава". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности
35.	Практическое занятие. Обработка боковых срезов сорочки	1		Обработать боковые срезы.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

					"Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	
36.	Практическое занятие. Обработка нижних срезов рукавов.	1		Обработать нижние срезы рукавов.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
37.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза сорочки. Отутюжить готовое изделие, сложить.	1		Обработать нижний срез сорочки. Отутюжить готовое изделие, сложить.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
38.	Теоретическое занятие. Карнавальный костюм. Выбор ткани и снятие мерок для карнавального костюма	1		Выбор ткани, фасона, материала. Снятие мерок для карнавального костюма. Построение выкройки на бумаге.	Презентация. Картинки, иллюстрации, журналы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
39.	Практическое занятие. Изготовление выкройки.	1	09.10	Построение выкройки на бумаге.	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать

						деятельность
40.	Практическое занятие. Раскрой и подготовка к пошиву.	1	10.10	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
41.	Практическое занятие. Стачивание и обработка боковых и плечевых срезов.	1	10.10	Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка боковых и плечевых срезов.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Обработка плечевого среза".	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
42.	Практическое занятие. Обработка выреза горловины. Украшения дополняющие карнавальный костюм	1		Обработать вырез горловины сорочки подкройной обтачкой.	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
43.	Практическое занятие. Обработка выреза пройм. Обработка нижнего среза.	1		Обработать вырез пройм подкройной обтачкой. Обработать нижний срез	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

				изделия.	проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	
44.	Практическое занятие. Окончательная отделка изделия. Утюжка. Складывание изделия	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить.	Презентация. Образцы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
45.	Лабораторная работа: Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух) отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткани для пошива постельного белья.	1		Изучить ткани из льна. Процесс изготовления. Выявить их свойства, особенности. Правила утюжки льняной ткани.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
46.	Практическое занятие. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение запошивочного шва на образце.	1		Повторить виды бельевых швов. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение запошивочного шва на образце.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
47.	Практическое занятие. Наволочка с клапаном. Разметка длины клапана.	1		Составление коллекции ткани для наволочки, расчет ткани.	Презентация. Образцы. Схемы,	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения

	Пооперационное разделение труда при пошиве изделия.			Выполнение разметки длины клапана. ТБ при работе с электрическим утюгом	картинки.	определённого темпа трудовой деятельности;
48.	Практическое занятие. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Необходимый контроль за правильностью выполнения предшествующих операций.	1		Выполнение обработки поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
49.	Практическое занятие. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве).	1		Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве).	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
50.	Практическое занятие. Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.	1		Выполнение обработки боковых срезов наволочки двойным швом.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

					Образцы	
51.	Практическое занятие. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
52.	Практическое занятие. Изготовление наволочки с клапаном по готовому крою с пооперационным разделением труда.	1		Изготовление наволочки с клапаном по готовому крою с пооперационным разделением труда.	Презентация. Образцы. Картинки и иллюстрации.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
53.	Практическое занятие. Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом. Настрачивание отделки на наволочку.	1		Повторение видов отделки. Выполнить окантовочный шов. Обработать срез детали окантовочным швом на образце. Настрачивание отделки на наволочку.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
54.	Практическое занятие. Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым	1		Выполнить обработку поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

	срезом (ширина шва 1 см).			срезом (ширина шва 1 см).	"Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	
55.	Практическое занятие. Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.	1		Выполнить обработку боковых срезов наволочки двойным швом.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
56.	Практическое занятие. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
57.	Практическое занятие. Обработка горловины подкройной обтачкой (обрабатывается по готовому крою на образце).	1		Закрепление знаний о видах обтачек, их применении в обработке срезов изделий. Выполнение практических работ: обработка подкройной обтачкой горловины.	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
58.	Практическое занятие. Обработка горловины подкройной обтачкой	1		Закрепление знаний о видах обтачек, их применении в обработке	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать

	(обрабатывается по готовому крою на образце).			срезов изделий. Выполнение практических работ: обработка подкройной обтачкой горловины.	горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	деятельность
59.	Практическое занятие. Обработка горловины подкройной обтачкой (обрабатывается по готовому крою на образце).	1		Закрепление знаний о видах обтачек, их применении в обработке срезов изделий. Выполнение практических работ: обработка подкройной обтачкой горловины.	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
60.	Практическое занятие. Обработка горловины подкройной обтачкой (обрабатывается по готовому крою на образце).	1		Закрепление знаний о видах обтачек, их применении в обработке срезов изделий. Выполнение практических работ: обработка подкройной обтачкой горловины.	Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
61.	Теоретическое занятие. Ткацкое производство. Общее представление о профессии ткача.	1		Рассмотреть процесс получения ткани. Прядильное производство. Проведение опыта прядение пряжи	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки,	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

				(способом вытягивания, скручивания)	иллюстрации. Образцы	
62.	Практическое занятие. Выполнение полотняного переплетения из полосок бумаги, тесьмы лент.	1		Изготовление макета из картона с нитями основы. Направление долевых и поперечных нитей.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы. Бумага, тесьма.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
63.	Практическое занятие. Выполнение сатинового переплетения из полосок бумаги, тесьмы, лент	1		Выполнение работы на образце. Направление долевых и поперечных нитей.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы. Бумага, тесьма.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
64.	Практическое занятие. Выполнение саржевого переплетения из полосок бумаги, тесьмы, лент.	1		Изготовление макета из картона с нитями основы. Направление долевых и поперечных нитей.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы. Бумага,	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

					тесьма.	
65.	Практическое занятие. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.	1		Провести анализ видов ткани с различным переплетением.	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы. Бумага, тесьма.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря. Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
66.	Теоретическое занятие. Знакомство с изделием (пододеяльник) назначение. Пододеяльник: стандартные размеры. Ткани для пошива пододеяльника	1		Анализ изделия, подбор ткани для пошива	Презентация. Учебно-методический комплект таблиц-плакатов "Виды тканей". Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
67	Практическое занятие. Раскрой пододеяльника. Название деталей и срезов. Швы применяемые при пошиве пододеяльника.	1		Полотнища складывают лицевой стороной во внутрь. Кромку срезают. Произвести обмеловку выреза. пододеяльника	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
68	Практическое занятие.	1		Составление плана	Презентация.	Умение работать по инструкциям,

	Обработка и соединение деталей пододеяльника. Утюжка пододеяльника. Складывание по стандарту изделия.			пошива. Обработка долевых срезов. Обработка поперечных срезов. Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	алгоритму; планировать деятельность
69	Практическое занятие. Обработка и соединение деталей пододеяльника. Утюжка пододеяльника. Складывание по стандарту изделия.	1		Выполнение практических работ: обработка и соединение деталей пододеяльника. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
70	Практическое занятие. Простынь с пооперационным разделением труда. Складывание по стандарту. Технические требования к готовой продукции.	1		Распределение роли обучающихся, выбор бригадира. План работы. Складывание по стандарту.	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
71	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Пошив по готовому крою простыни. Обработка	1		Выполнить пошив по готовому крою простыни. Обработать поперечные срезы	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие

	поперечных срезов.			изделия.	"Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы	понятий;
72	Практическое занятие. Пошив по готовому крою простыни. Обработка долевых срезов.	1		Выполнить пошив по готовому крою простыни. Обработать долевые срезы изделия.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
73	Практическое занятие. Утюжка. Складывание изделия.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
74	Теоретическое занятие. Брюки пижамные. Пижамы: назначение, ткани для пошива.	1		Оформить в альбоме лист « Пижамы» Составить коллекцию тканей для пижам и оформить ее в альбом Составить план по изготовлению пижамы.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
75	Теоретическое занятие. Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	1		Снятие мерок для построения чертежа. Заполнить таблицу размеров.	Презентация. Манекен, сантиметровая лента, иллюстрации	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
76	Практическое занятие. Снятие с себя мерок.	1		Снятие мерок для построения чертежа.	Презентация. Сантиметровая	Коррекция нарушения координации движений обучающихся

	Название деталей и контурных срезов изделия			Повторение названий деталей и контурных срезов изделия.	лента, иллюстрации	посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
77	Теоретическое занятие. Построение сетки чертежа	1		Построение чертежа пижамных брюк.(Сетка)	Презентация. Масштабная линейка. Картинки, иллюстрации .Сантиметровая лента.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
78	Теоретическое занятие. Построение чертежа выкройки переднего полотнища	1		Построение чертежа выкройки переднего полотнища	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
79	Теоретическое занятие. Построение чертежа выкройки заднего полотнища	1		Построение чертежа выкройки заднего полотнища	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
80	Практическое занятие. Проверка чертежа. Вырезание лекал.	1		Подготовка выкройки к раскрою. Вырезание лекал.	Презентация. Масштабная линейка. Картинки, иллюстрации .Сантиметровая лента.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения анализировать свою деятельность
81	Практическое занятие. Нанесение контрольных	1		Нанесение контрольных линий. Подготовка лекал	Презентация. Сантиметровая	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать

	линий. Подготовка лекал к раскрою изделия.			к раскрою изделия.	лента, лекало, линейка, иллюстрации	деятельность
82	Практическое занятие. Расчет расхода ткани. Раскладка выкройки на ткани	1		Выполнение расчета расхода ткани. Раскладка выкройки на ткани.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
83	Практическое занятие. Особенности раскроя парных деталей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой парных деталей.	1		Повторение особенностей раскроя парных деталей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой парных деталей.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
84	Практическое занятие. Проверка качества кроя. Нанесение контрольных линий. Подготовка кроя к обработке.	1		Нанесение контрольных линий. Подготовка кроя к обработке.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка, иллюстрации	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
85	Теоретическое занятие. Пижама: фасоны. Основные фасоны в платьях	1		Составить коллекцию фасонов в платьях для пижам и оформить ее в альбом.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
86	Теоретическое занятие. Виды отделок. Отделка применяемая в платье.	1		Составить коллекцию видов отделки в платьях для пижам и оформить ее в альбом.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие

						понятий;
87	Теоретическое занятие. Пижамная сорочка без плечевого шва с крупным вырезом горловины. Выбор фасона.	1		Оформить в альбоме лист "Пижамная сорочка без плечевого шва с крупным вырезом горловины", по своему фасону.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
88	Теоретическое занятие. Виды отделок. Отделка применяемая в платье.	1		Оформить в альбоме лист " Виды отделок. Отделка применяемая в платье".	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
89	Теоретическое занятие. Пижамная сорочка без плечевого шва с крупным вырезом горловины. Выбор фасона.	1		Оформить в альбоме лист " Пижамная сорочка без плечевого шва с крупным вырезом горловины". Самостоятельно выбрать фасон.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
90	Практическое занятие. Моделирование выкройки . Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Изменение выкройки ночной сорочки	1		Формирование основ моделирования выкройки. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Изменение	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

	(уменьшение длины)			выкройки ночной сорочки (уменьшение длины)		
91	Практическое занятие. Проверка чертежа. Подготовка выкройки к раскрою	1		Проверить правильность выполнения чертежа. Подготовить выкройки к раскрою.	Презентация. Масштабная линейка. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
92	Практическое занятие. Расчет расхода ткани. Раскладка выкройки на ткани. Проверка и раскрой изделия	1		Выполнить расчет расхода ткани, раскладку выкройки на ткани. Проверка и раскрой изделия.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
93	Практическое занятие. Проверка качества кроя. Нанесение контрольных линий. Подготовка кроя к обработке.	1		Выполнить проверку качества кроя, нанесение контрольных линий. Подготовка кроя к обработке.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
94	Теоретическое занятие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	1		Оформить в альбоме лист «Детская пижама» Составить коллекцию тканей для пижам и оформить ее в альбом	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
95	Теоретическое занятие. Составление плана работы	1		Составить план по изготовлению детской	Презентация. Картинки,	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения

	по изготовлению пижамы. Технологические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.			пижамы.	иллюстрации. Образцы.	сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
96	Практическое занятие. Обработка запошивочным швом шаговых срезов парных деталей.	1		Закрепление знаний о видах швов, их применении в обработке срезов изделий. Обработка запошивочным швом шаговых срезов парных деталей.	Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
97	Практическое занятие. Обработка запошивочным швом среднего среза	1		Закрепление знаний о видах швов, их применении в обработке срезов изделий. Обработка запошивочным швом среднего среза	Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
98	Практическое занятие. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом, верхнего среза пижамных брюк.	1		Закрепление знаний о видах швов, их применении в обработке срезов изделий. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом, верхнего среза пижамных брюк.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

99	Практическое занятие. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижних срезов деталей.	1		Закрепление знаний о видах швов, их применении в обработке срезов изделий. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом, верхнего среза пижамных брюк.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
100	Практическое занятие. Обработка края пижамной сорочки и его подготовка. Обработка запошивочным швом боковых срезов сорочки.	1		Закрепление знаний о видах швов, их применении в обработке срезов изделий. Обработка запошивочным швом боковых срезов сорочки.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
101	Практическое занятие. Обработка горловины косой обтачкой с применением строчки. Приметывание обтачки. Соединение обтачки в круг.	1		Закрепление знаний о видах обтачек, их применении в обработке срезов изделий. Выполнение практических работ: обработка косой обтачкой горловины.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
102	Практическое занятие. Обработка горловины косой обтачкой с применением строчки.	1		Выполнение практических работ: обработка косой обтачкой горловины с	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений

	Притачивание обтачки.			применением обтачки.	проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	- развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
103	Практическое занятие. Обработка срезов рукавов швом в подгибку с закрытым срезом	1		Обработать срезы рукавов швом в подгибку с закрытым срезом	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка рукавов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
103	Практическое занятие. Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом	1		Обработать нижний срез швом в подгибку с закрытым срезом	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Классификация швов". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
104	Практическое занятие. Отделка изделия.	1		Выполнение отделки изделия	Картинки, иллюстрации. Образцы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
105	Практическое занятие. Удаление ниток. Чистка изделия. Утюжка.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие,	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать

	Складывание изделия			сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом		деятельность
106	Практическое занятие. Эстетика одежды. Определение вида ремонта. Штопка, заплата. Подбор ниток и тканей	1		Знакомство со специальными предприятиями службы быта. Виды ремонта: замена детали на новую; художественная штопка, клеевые способы ремонта изделий.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
107	Практическое занятие. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата	1		Практические работы: составление коллекции заплата, подбор заплата по размеру дефекта, наложение заплата в виде аппликации на образце.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
108	Практическое занятие. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки	1		Практические работы: составление коллекции заплата, подбор заплата по размеру дефекта, наложение заплата в виде аппликации на образце.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
109	Теоретическое занятие. Правила безопасной работы на швейной	1		Повторение. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила	Презентация. Учебник, иллюстрации. Учебно -	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения

	машине.			безопасной работы.	методичекий комплект таблиц-плакатов "Техника безопасности при ручных и машинных работах".	профессиональному труду
110	Теоретическое занятие. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность, получение пряжи.	1		Составление схемы «Производство шерстяной ткани» заполнение таблицы «Получение шерстяного волокна»	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
111	Практическое занятие. Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.	1		Создание коллекции шерстяных тканей «Ткани с содержанием шерсти», определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления - развитие словеснологического мышления -развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
112	Практическое занятие. Лабораторная работа. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.	1		Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

113	Теоретическое занятие. Прямая юбка с шестью вытачками : ткани для пошива, виды, фасоны.	1		Составление коллекции изображений юбок. Юбки повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха. Различение по покрою. Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
114	Теоретическое занятие. Мерки для построения чертежа. Снятие мерок	1		Снятие мерок	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
115	Теоретическое занятие. Построение сетки чертежа юбки в масштабе по инструктажу.	1		Построение чертежа основы прямой юбки.	Презентация. Масштабная линейка. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
116	Теоретическое занятие. Построение чертежа переднего и заднего полотнища юбки	1		Построение чертежа переднего и заднего полотнища юбки	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
117	Теоретическое занятие.	1		Выполнить расчет	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения

	Расчет раствора вытачек.			раствора выточек.		сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
118	Практическое занятие. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер.	1		Выполнить расчет выкройки на свой размер. Построение выкройки.	Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
119	Практическое занятие. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.	1		Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
120	Практическое занятие. Проверка чертежа. Название деталей и контурных срезов выкройки	1		Проверка чертежа. Название деталей и контурных срезов выкройки	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
121	Практическое занятие. Выбор фасона и ткани изделия	1		Определить по волокнистому составу. Измерить длину и ширину ткани. Определить лицевую и изнаночную стороны. Определить направление рисунка. Определить	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.

				качество ткани.		
122	Практическое занятие. Моделирование юбки	1		Формировать представление о моделировании . Выполнить моделирование юбки на основе базовой выкройки.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
123	Практическое занятие. Изменение выкройки в соответствии с фасоном	1		Изменение выкройки в соответствии с фасоном	Презентация. Картинки, иллюстрации.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
124	Практическое занятие. Способы раскроя прямой юбки	1		Знакомство со способами раскроя прямой юбки	Презентация. Картинки, иллюстрации.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
125	Практическое занятие. Раскрой юбки	1		Рассчитать расход ткани. Раскроить изделие.	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
126	Практическое занятие. Проверка качества кроя. Нанесение контрольных линий.	1		Выполнение проверки качества кроя. Нанесение контрольных линий.	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
127	Теоретическое занятие. Складка на платье: виды (односторонняя,	1		Знакомство с видами складок. Расположение	Презентация. Картинки,	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия,

	встречная, бантовая), назначение.			складок на изделия.	иллюстрации, схемы.	представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
128	Теоретическое занятие. Складка: конструкция, ширина и глубина.	1		Расположение складок на изделии. Размеры складок (ширина, глубина) Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце.	Презентация. Картинки, иллюстрации, схемы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
129	Практическое занятие. Расчет ширины ткани на юбку со складками.	1		Выполнить расчет ширины ткани на юбку со складками.	Презентация. Картинки, иллюстрации, схемы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
130	Практическое занятие. Отделка складок строчками.	1		Выполнение отделки складок строчками.	Презентация. Картинки, иллюстрации, схемы, образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
131	Практическое занятие. Обработка складок на образце.	1		Выполнение обработки складок на образце.	Презентация. Картинки, иллюстрации, схемы, образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого

						темпа трудовой деятельности;
132	Практическое занятие. Разметка линий внутреннего и наружного сгиба ткани.	1		Выполнение разметки линий внутреннего и наружного сгиба ткани.	Презентация. Картинки, иллюстрации, схемы, образцы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
133	Практическое занятие. Заметывание складок.	1		Выполнить заметывание складок.	Презентация. Картинки, иллюстрации, схемы, образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
134	Практическое занятие. Закрепление складок строчкой. Утюжка складок.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
135	Теоретическое занятие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючок	1		Выполнение застёжки в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючок	Презентация, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
136	Теоретическое занятие. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки застёжки в юбках из разных тканей. Петли из	1		Рассмотреть виды застёжек в юбке: длина, фурнитура, особенности. Обработка застёжки в юбках из разных тканей. Выполнение петли из	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти

	ниток.			ниток.		- развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
137	Теоретическое занятие. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная, полушерстяная.	1		Знакомство с процессом получения ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная, полушерстяная.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
138	Практическое занятие. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, теплозащита).	1		Изучение свойств чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, теплозащита).	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
139	Теоретическое занятие. Действие воды, тепла, щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань(с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани	1		Изучение свойств чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, теплозащита). Действие воды, тепла, щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань(с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
140	Практическое занятие. Лабораторная работа. Определение	1		Определение чистошерстяных тканей по внешним	Презентация, картинки, иллюстрации.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать,

	чистошерстяных тканей по внешним признакам(шерстистая поверхность),на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей			признакам(шерстистая поверхность),на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей	Образцы	анализировать; выделять сходство и различие понятий;
141	Практическое занятие. Лабораторная работа. Определение полушерстяных тканей по внешним признакам(шерстистая поверхность)на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей	1		Определение полушерстяных тканей по внешним признакам(шерстистая поверхность)на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
142	Практическое занятие. Обработка на образце застежки на крючках. Подготовка кроя образца. План работы	1		Выполнение обработки на образце застежки на крючках. Подготовка кроя образца. Составление плана работы	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
143	Практическое занятие. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки.	1		Выполнение обработки среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
144	Практическое занятие. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание	1		Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и	Презентация, картинки, иллюстрации.	Умение работать по инструкциям, алгоритму;

	петель и крючков.			крючков.	Образцы	планировать деятельность
145	Практическое занятие. Обработка на образце застёжки тесьмой «молния». Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки.	1		Выполнение обработки на образце застёжки тесьмой «молния». Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
146	Практическое занятие. Настрачивание краев застёжки на тесьму «молния».	1		Настрачивание краев застёжки на тесьму «молния».	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
147	Теоретическое занятие. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба	1		Выполнение обработки низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Определение ширины подгиба	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
148	Практическое занятие. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.	1		Выполнение обработки среза ткани зигзагообразной строчкой.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
149	Практическое занятие. Заметывание низа юбки. Обработка потайными	1		Выполнение заметывания низа юбки. Обработка потайными	Презентация, картинки, иллюстрации.	Умение работать по инструкциям, алгоритму;

	стежками среза без подгиба края внутрь.			стежками среза без подгиба края внутрь.	Образцы	планировать деятельность
150	Практическое занятие. Обработка потайными стежками среза с подгибом края внутрь	1		Выполнение обработки потайными стежками среза с подгибом края внутрь	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
151	Практическое занятие. Обработка потайными стежками среза с подгибом края внутрь	1		Выполнение обработки потайными стежками среза с подгибом края внутрь	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
152	Практическое занятие. Обработка петлеобразными стежками среза без подгиба края внутрь.	1		Выполнение обработки петлеобразными стежками среза без подгиба края внутрь.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
153	Практическое занятие. Обработка крестообразными стежками среза с подгибом края внутрь.	1		Выполнение обработки петлеобразными стежками среза без подгиба края внутрь.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
154	Практическое занятие.	1		Выполнение обработки	Презентация, картинки,	Умение работать по инструкциям, алгоритму;

	Обработка среза тесьмой			среза тесьмой	иллюстрации. Образцы	планировать деятельность
155	Практическое занятие. Обработка среза косой обтачкой.	1		Выполнение обработки среза косой обтачкой.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
156	Практическое занятие. Обработка среза зигзагообразной строчкой	1		Выполнение обработки среза зигзагообразной строчкой.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
157	Практическое занятие. Закрепление подгиба ручными стежками.	1		Выполнение закрепления подгиба ручными стежками	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Машинные и ручные строчки"	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
158	Практическое занятие. Закрепление подгиба машинной строчкой.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие,	Презентация	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

	Утюжка изделия.			сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом		
159	Теоретическое занятие. Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ-2, назначение, устройство. Правила безопасной работы.	1		Знакомство с Краеобметочной швейной машиной 51-А кл. ПМЗ-2, ее назначением, устройством. ТБ при работе на краеобметочной машине.	Презентация. Учебно-методический комплект плакатов " Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ-2". Картинки, иллюстрации.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
160	Практическое занятие. Работа и регулировка механизмов. Регулировка длины и ширины стежка.	1		Заправка верхней нижней ниток на краеобметочной швейной машине, выполнение обметочной строчки.	Презентация. Учебно-методический комплект плакатов " Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ-2". Картинки, иллюстрации.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
161	Теоретическое занятие. Виды обработки верхнего среза юбок притачным поясом, корсажной тесьмой.	1		Рассмотреть виды обработки верхнего среза юбок притачным поясом, корсажной тесьмой.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка верхнего среза юбки"	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

162	Теоретическое занятие. Способы застегивания пояса на крючках, на пуговицах	1		Изучить способы застегивания пояса на крючках, на пуговицах	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка верхнего среза юбки"	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
163	Практическое занятие. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.	1		Определение соотношения диаметра пуговицы с размером петли.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
164	Теоретическое занятие. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка.	1		Повторить виды обработки срезов швов. Виды вытачек: разутюженная и заутюженная вытачка.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка вытачек"	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
165	Практическое занятие. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой.	1		Выполнение обработки верхнего среза образца корсажной тесьмой.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка верхнего среза юбки"	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

166	Практическое занятие. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	1		Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	Презентация, картинки, иллюстрации.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
167	Практическое занятие. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов.	1		Выполнение обработки вытачек и складок. Стачивание боковых срезов.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
168	Практическое занятие. Обработка застежки.	1		Выполнение обработки застежки.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
169	Практическое занятие. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой.	1		Выполнение обработки и соединение притачного пояса с юбкой.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка верхнего среза юбки"	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
170	Практическое занятие. Разметка и обметывание петли.	1		Выполнение разметки и обметывание петли	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
171	Практическое занятие.	1		Выполнение обработки	Презентация,	Умение работать по

	Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия.			потайными подшивочными стежками. Знакомство с другим способом низа изделия.	картинки, иллюстрации. Образцы	инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
172	Практическое занятие. Изготовление и втачивание вешалки.	1		Изготовление и втачивание вешалки.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
173	Практическое занятие. Окончательная отделка юбки.	1		Выполнение окончательной отделки юбки.	Презентация, картинки, иллюстрации.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
174	Практическое занятие. Утюжка готового изделия.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
175	Практическое занятие. Пошив юбки расширенной к низу. Выбор модели, подбор ткани.	1		Выбор модели юбки расширенной к низу, подбор ткани.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
176	Практическое занятие. Построение чертежа выкройки. Подготовка выкройки и ткани к раскрою.	1		Выполнение построения чертежа выкройки. Подготовка выкройки и ткани к раскрою.	Презентация. Масштабная линейка. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

177	Практическое занятие. Раскрой юбки	1		Выполнение раскроя юбки	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
178	Практическое занятие. Нанесение контрольных линий на детали кроя.	1		Нанесение контрольных линий на детали кроя.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
179	Практическое занятие. Обработка боковых срезов юбки	1		Выполнение обработки боковых срезов юбки	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Машинные и ручные строчки"	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
180	Практическое занятие. Обработка застежки.	1		Выполнение обработки застежки.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка застежки"	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

181	Практическое занятие. Соединение юбки с поясом. Обработка петли.	1		Выполнение соединения юбки с поясом. Обработка петли.	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
182	Практическое занятие. Примерка юбки. Обработка нижнего среза юбки	1		Примерка юбки. Обработка нижнего среза юбки	Презентация, картинки, иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка низа изделия"	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
183	Практическое занятие. Окончательная отделка юбки. Утюжка готового изделия	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
184	Теоретическое занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе с инструментами.	1		План работы на четверть Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы.	Презентация. Учебник, иллюстрации. Учебно - методический комплект таблиц-плакатов "Техника безопасности при ручных и машинных работах".	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду

185	Теоретическое занятие. Юбка из клиньев.	1		Выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов;	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
186	Теоретическое занятие. Юбка «полусолнце». Юбка: фасоны.	1		Выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов;	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
187	Теоретическое занятие. Ткани для пошива юбки (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые).	1		Выбор изображений с видами юбки «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов;	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
188	Теоретическое занятие. Ткани с рисунком в клетку.	1		Выбор изображений с видами юбки «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов;	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

189	Практическое занятие. Мерки для построения юбки, линии, контурные срезы.	1		Снятие мерок и построение чертежа юбки.	Презентация. Сантиметровая лента, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
190	Практическое занятие. Построение чертежа расклешенной юбки.	1		расчёт расхода ткани при пошиве юбки, построение чертежа юбки «полусолнце» в натуральную величину	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
191	Практическое занятие. Подготовка выкройки к раскрою. Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки.	1		Подготовка выкройки к раскрою. Определение направления нитей.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
192	Практическое занятие. Построение линии талии и низа по расчету для юбки «солнце»	1		Построение линии талии и низа по расчету для юбки «солнце»	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
193	Практическое занятие. Построение линии талии и низа по расчету для юбки «полусолнце»	1		Построение линии талии и низа по расчету для юбки «полусолнце»	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало,	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

					линейка.	
194	Практическое занятие. Расчет размера для построения клиньевой юбки	1		Выполнение расчета размера для построения клиньевой юбки.	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
195	Теоретическое занятие. Построение клина на чертеже.	1		Построение клина на чертеже.	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
196	Практическое занятие. Проверка чертежа. Построение вспомогательных линий. Подготовка выкройки к раскрою.	1		Проверка чертежа. Построение вспомогательных линий. Подготовка выкройки к раскрою.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
197	Практическое занятие. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу.	1		Выполнение раскладки выкройки с припуском на подгиб по верхнему срезу.	Презентация. Картинки, иллюстрации Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
198	Практическое занятие. Раскрой юбки.	1		Выполнение раскроя юбки.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
199	Практическое занятие. Проверка правильности	1		Проверка правильности	Презентация. Сантиметровая	Коррекция нарушение координации движений

	раскроя парных деталей			раскроя парных деталей	лента, лекало, линейка.	обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
200	Практическое занятие. Расчет размера и раскрой пояса	1		Выполнение расчета размера пояса и его раскрой.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
201	Практическое занятие. Нанесение контрольных линий на детали кроя.	1		Нанесение контрольных линий на детали кроя.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
202	Практическое занятие. Подготовка деталей кроя к обработке	1		Подготовка деталей кроя к обработке	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
203	Практическое занятие. Подготовка деталей кроя к обработке	1		Подготовка деталей кроя к обработке	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти

						<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
204	Теоретическое занятие. Правила расчета длина ткани на оборку.	1		Изготовление образца оборки из шитья	Презентация. Сантиметровая лента, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
205	Теоретическое занятие. Правила раскроя оборок.	1		Изготовление образца оборки из шитья	Презентация. Сантиметровая лента, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
206	Теоретическое занятие. Виды обработки отлетного среза оборки.	1		Изготовление образца. Обработка отлетного края оборки окантовочным швом	Презентация.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
207	Практическое занятие. Изготовление образца оборки.	1		Изготовление образца. Обработка отлетного края оборки окантовочным швом . Втачивание оборки между деталями изделия.	Презентация. Сантиметровая лента, линейка.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
208	Практическое занятие. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом.	1		Выполнение обработки отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;

209	Практическое занятие. Обработка отлетного среза оборок строчкой «зигзаг»	1		Выполнение обработки отлетного среза оборок строчкой «зигзаг»	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
210	Практическое занятие. Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой.	1		Выполнение обработки отлетного среза оборок двойной строчкой на образце.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
211	Практическое занятие. Обработка отлетного среза оборок окантовочным швом.	1		Выполнение обработки отлетного среза оборок двойной окантовочным швом на образце.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
212	Практическое занятие. Соединение оборок с изделием стачным швом.	1		Выполнение соединения оборок с изделием стачным швом.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
213	Практическое занятие. Соединение оборок с изделием накладным швом.	1		Выполнение соединения оборок с изделием накладным швом.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти

						<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
214	Практическое занятие. Соединение боковых срезов юбки. Способы обработки боковых срезов юбки.	1		Обработка боковых срезов юбки. Повторить способы обработки боковых срезов.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
215	Практическое занятие. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки	1		Выполнить выравнивание и подрезку низа расклешенной юбки	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
216	Практическое занятие. Расположение швов в юбке. Отделка швов.	1		Определение швов в юбке. Отделка швов.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
217	Практическое занятие. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму.	1		Обработка верхнего среза под эластичную тесьму с использованием обтачки.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
218	Практическое занятие. Правила утюжки расклешенной юбки. Подрезка низа юбки.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
219	Практическое занятие.	1		Выполнить обработку	Презентация.	Умение работать по

	Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.			верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	Картинки, схемы. Образцы.	инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
220	Практическое занятие. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы.	1		Повторить приемы работы с тесьмой, втачивание тесьмы. Выполнить прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
221	Практическое занятие. Обметывание на машине низа юбки. Обработка на машине низа юбки швом в подгибку	1		Выполнение обметывания на машине низа юбки. Обработка на машине низа юбки швом в подгибку.	Презентация. Картинки, схемы. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
223	Практическое занятие. Окончательная отделка юбки. Утюжка готового изделия.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
224	Практическое занятие. Изготовление прямой юбки. Выбор фасона по желанию.	1		Составление коллекции изображений юбок. Юбки повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы. Журналы.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

				Различение по покрою (прямые, клёшевые, клиньевые, по количеству швов – одношовные, двухшовные, многошовные Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), детали прямой юбки.		Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
225	Практическое занятие. Раскрой юбки. Подготовка к примерке. Примерка (устранение и исправление недостатков при крое).	1		Построить чертеж основы прямой юбки. Рассчитать расход ткани. Определить по волокнистому составу. Измерить длину и ширину ткани. Определить лицевую и изнаночную стороны. Определить направление рисунка. Определить качество ткани. Раскроить изделие.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
226	Практическое занятие. Обработка вытачек и	1		Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на	Презентация, картинки,	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -

	боковых срезов.			образце. Обработать вытачки. Обработать боковые срезы.	иллюстрации. Образцы. Учебно-методический комплект плакатов "Обработка вытачек"	Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
227	Практическое занятие. Обработка застёжки.	1		Обработать застёжку.	Презентация, картинка, иллюстрации. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
228	Практическое занятие. Обработка верхнего среза юбки поясом.	1		Раскройка пояса. Обработка верхнего среза юбки поясом.	Презентация, картинка, иллюстрации. Образцы. Схемы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
229	Практическое занятие. Обработка нижнего среза. Утюжка изделия.	1		Обработка нижнего среза. Утюжка изделия.	Презентация, картинка, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
230	Практическое занятие.	1		Изготовление ночной	Презентация.	Коррекция нарушение

	Изготовление ночной сорочки (низ сорочки обработан оборкой).			сорочки (низ сорочки обработан оборкой).	Картинки, иллюстрации. Образцы.	координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
231	Практическое занятие. Снятие мерок. Изготовление выкройки.	1		Снятие мерок. Изготовление выкройки.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
232	Практическое занятие. Раскрой сорочки. Раскрой оборки для низа сорочки.	1		Выполнение раскроя сорочки. Раскрой оборки для низа сорочки.	Презентация. Сантиметровая лента, лекало, линейка.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
233	Практическое занятие. Обработка горловины ночной сорочки без плечевого шва.	1		Выполнение обработки горловины ночной сорочки без плечевого шва.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
234	Практическое занятие. Обработка боковых срезов сорочки.	1		Повторение видов швов. Выполнить обработку боковых срезов сорочки.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти

						<p>- развитие внимания</p> <p>- развитие пространственных представлений и ориентации.</p>
235	Практическое занятие. Обработка пройм. Обработка оборки.	1		Выполнить обработку пройм, обработку оборки.	Презентация. Методический комплект таблиц-плакатов "Обработка горловины и проймы". Картинки, иллюстрации. Образцы.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
236	Практическое занятие. Обработка нижнего среза оборки окантовочным швом	1		Выполнить обработку нижнего среза оборки окантовочным швом.	Презентация. Картинки, иллюстрации. Образцы.	Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
237	Практическое занятие. Соединение оборки с низом изделия стачным швом. Утюжка изделия.	1		Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. ТБ при работе с электрическим утюгом	Презентация.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
238	Практическое занятие. ВТО готового изделия. Выставка изделий.	1		ВТО готового изделия.	Выставка изделий.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
	Итого	238				

Контрольно-измерительные материалы

Тест №1

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. К натуральным волокнам относят:

- а) волокна, которые встречаются в природе
- б) волокна, которые получают на предприятиях химической промышленности

2. При работе на швейной машине ткань:

- а) продвигается от работающего
- б) на работающего
- в) находится на месте

3. Сметывание-это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной временными стежками
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временными стежками
- в) закрепление подогнутого края детали временными стежками

4. Как называется деталь, которая продвигает ткань на машине?

- а) игла
- б) прижимная лапка
- в) рейка

5. Соединение двух деталей примерно равных по величине, называется:

- а) притачать
- б) стачать

- в) застрочить

6. Какой шов используется при пошиве салфетки?

- а) стачной
- б) шов вподгибку с закрытым срезом
- в) шов вподгибку с открытым срезом

7. Приутюжить - это значит:

- а) уменьшить толщину шва
- б) отогнуть припуски шва в одну сторону и закрепить их в таком положении
- в) разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом

8. Двойной шов относится:

- а) к соединительным швам
- б) краевым швам
- в) отделочным швам

9. Сантиметровую ленту в шитье используют:

- а) для обмера фигуры
- б) вычисления площади рабочего стола
- в) измерения площади

10. В какой части растения находится волокно хлопка?

- а) в семенной коробочке
- б) стебле растения
- в) листьях

11. Где находится нитка при заправке в иглу

- а) со стороны короткого желобка

- б) со стороны длинного желобка
- в) заправляется от работающего

12. Гладкокрашенная ткань-это:

- а) ткань, имеющая печатный рисунок
- б) ткань, окрашенная в один цвет
- в) ткань, выработанная из нитей разного цвета

Тест №2

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Почему срез ткани называют долевым?

- а) ткань разрезана по поперечной нити
- б) ткань разрезана по долевой нити
- в) ткань разрезана по косому направлению нити

2. Какой срез не тянется?

- а) поперечный
- б) долевой
- в) косой

3. Как называется полоска ткани, выкроенная по косому направлению?

- а) долевая обтачка
- б) косая обтачка
- в) поперечная обтачка

4. Сборки в изделии - это:

- а) деталь одежды
- б) отделка изделия
- в) складки в изделии

5. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:

- а) накладывание нитей друг на друга
- б) переплетение нитей между собой
- в) перекладывания нитей друг на друга

6. К какому виду белья относится сорочка?

- а) столовое
- б) постельное
- в) нательное

7. К какому виду швов относится запошивочный шов?

- а) краевые
- б) соединительные
- в) отделочные

8. Сметывание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, стежками временного назначения
- в) закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения

9. Мерка полуобхват груди обозначают

- а) Сб
- б) Сг
- в) Ст

10. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:

- а) от работающего
- б) на работающего
- в) в каждой машине по-разному

11. Какого происхождения льняное волокно?

- а) животного
- б) химического
- в) растительного

12. Стачивание – это:

- а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
- б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
- в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали

Тест №3

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Для пошива ночной сорочки лучше всего подходит:

- а) шерстяная ткань
- б) хлопчатобумажная ткань
- в) полушерстяная

2. Зигзагообразную строчку в швейной машине настраивают при помощи:

- а) механизмом подъема лапки
- б) регулятором натяжения нити
- в) регулятора зигзагообразной строчки

3. При пошиве постельного белья не применяют:

- а) двойной шов
- б) накладной шов
- в) шов вподгибку с закрытым срезом

4. Поперечные срезы наволочки можно обработать:

- а) стачным
- б) запошивочным
- в) швом вподгибку с закрытым срезом

5. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

- а) к столовому белью
- б) нательному белью

в) постельному белью

6. По способу ношения пижамные брюки относятся:

- а) поясным изделиям
- б) плечевым изделиям
- в) верхней одежде

7. Раскрой деталей швейного изделия производят:

- а) по линии обмеловки деталей выкройки
- б) по линии припусков
- в) отступив немного от линии обмеловки деталей выкройки

8. Шерстяное волокно- это волокно:

- а) растительного происхождения
- б) искусственного происхождения
- в) животного происхождения

9. Прямая юбка- это:

- а) плечевое изделие
- б) поясное изделие
- в) зимнее изделие

10. Складки в швейном изделии - это:

- а) вид украшения изделия
- б) полоска ткани
- в) долевая обтачка

11. Краеобметочная швейная машина предназначена:

- а) выполнения прямых машинных строчек
- б) обметывания срезов припусков швов
- в) для выполнения зигзагообразных машинных строчек

12. Клешевые юбки имеют большое расширение:

- а) по линии низа
- б) линии бедер
- в) линии талии

Тест №4

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Вышивка – это:

- а) отделка в швейном изделии
- б) карман в швейном изделии
- в) вид рукава в швейном изделии

2. Блузка один из видов:

- а) женской верхней одежды
- б) мужской
- в) детской

3. Каким способом можно перенести линии с одной детали выкройки на другую?

- а) перечертить карандашом
- б) копировальными стежками
- в) при помощи швейной машины

4. Натуральное шелковое волокно относят:

- а) к волокнам искусственного происхождения
- б) растительного происхождения
- в) волокнам животного происхождения

5. Размер швейного изделия определяют по мерке:

- а) полуобхват груди I (СгI)
- б) полуобхват груди II(СгII)
- в) ширина груди (Шг)

6. Что такое силуэт в одежде?

- а) способ прилегания одежды к телу человека
- б) набор нескольких предметов одежды, подобранных по цвету, тканям и назначению

7. Подкройная обтачка- это:

- а) полоска ткани, выкроенная по косому направлению долевой нити
- б) деталь, выкроенная по форме обрабатываемого среза
- в) полоска ткани, выкроенная по поперечному направлению долевой нити

8. Своевременный уход за швейной машиной необходим:

- а) для быстрого изнашивания механизмов
- б) хорошей работы швейной машины
- в) увеличение скорости швейной машины

9. Какими по назначению не могут быть блузки?

- а) повседневными
- б) прямыми
- в) праздничными

10. Что не может быть отделкой в швейном изделии?

- а) рюши
- б) рукава
- в) воланы

11. Что такое халат?

- а) плечевое изделие, детали переда и спинки выкроены целыми
- б) плечевое изделие, имеющее разрез спереди до линии низа
- в) плечевое изделие, имеющее разрез от линии горловины до линии талии

12. Основу выкройки, какого изделия лучше использовать для изготовления выкройки блузки без воротника с коротким цельновыкроенным рукавом?

- а) основу выкройки халата
- б) основу выкройки цельнокроеного платья

в) основу выкройки прямой блузки

Тест №5

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Наибольшей способностью к электризации обладают ткани:

- а) хлопчатобумажные
- б) шерстяные
- в) синтетические

2. Какие мерки необходимы для расчета вытачек?

- а) ширина груди
- б) обхват талии, ширина спины
- в) обхват талии и обхват бедер

3. По какой линии платье не может быть отрезным?

- а) по линии бедер
- б) линии груди
- в) линии талии

4. На швейной фабрике готовые изделия отпаривают:

- а) паровоздушной камерой
- б) электрическим утюгом
- в) электрическим прессом

5. При приеме на работу с работником заключается:

- а) рабочий договор
- б) коллективный договор
- в) трудовой договор

6. Если ты решишь уволиться, необходимо:

- а) сказать об этом друзьям
- б) написать заявление на имя начальника
- в) сказать об этом начальнику

7. Как называется построение чертежей деталей одежды:

- а) моделированием
- б) конструированием
- в) отделка

8. В каких случаях при раскрое не учитывается рисунок на ткани?

- а) если рисунок мелкий
- б) рисунок крупный
- в) рисунок имеет направление

9. Какую ткань утюжат только с изнаночной стороны? :

- а) хлопчатобумажную
- б) льняную
- в) шерстяную

10. Специальные швейные машины –это машины, предназначенные:

- а) для выполнения только одной операции
- б) выполнения нескольких операции
- в) выполнения зигзагообразной сточки

11. С чего начинается изготовление швейных изделий:

- а) подготовка ткани к раскрою
- б) пошив изделия и его окончательная отделка
- в) разработка модели и изготовление выкройки

12. Какую функцию выполняет регулятор натяжения нити:

- а) опускает и поднимает лапку
- б) регулирует натяжение нижней нити
- в) направляет нить

Тест №6

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Почему срез ткани называют долевым?

- а) ткань разрезана по поперечной нити
- б) ткань разрезана по долевой нити
- в) ткань разрезана по косому направлению нити

2. Какой срез не тянется?

- а) поперечный
- б) долевой
- в) косой

3. Как называется полоска ткани, выкроенная по косому направлению?

- а) долевая обтачка
- б) косая обтачка
- в) поперечная обтачка

4. Сборки в изделии - это:

- а) деталь одежды
- б) отделка изделия
- в) складки в изделии

5. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:

- а) накладывание нитей друг на друга
- б) переплетение нитей между собой

в) перекладывания нитей друг на друга

6. К какому виду белья относится сорочка?

- а) столовое
- б) постельное
- в) нательное

7. К какому виду швов относится запошивочный шов?

- а) краевые
- б) соединительные
- в) отделочные

8. Сметывание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, стежками временного назначения
- в) закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения

9. Мерка полуобхват груди обозначают

- а) Сб
- б) Сг
- в) Ст

10. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:

- а) от работающего
- б) на работающего
- в) в каждой машине по-разному

11. Какого происхождения льняное волокно?

- а) животного
- б) химического
- в) растительного

12. Стачивание – это:

- а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой

- б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
- в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали

Тест №7

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его

1. Для пошива ночной сорочки лучше всего подходит:

- а) шерстяная ткань
- б) хлопчатобумажная ткань
- в) полушерстяная

2. Зигзагообразную строчку в швейной машине настраивают при помощи:

- а) механизмом подъема лапки
- б) регулятором натяжения нити
- в) регулятора зигзагообразной строчки

3. При пошиве постельного белья не применяют:

- а) двойной шов
- б) накладной шов
- в) шов вподгибку с закрытым срезом

4. Поперечные срезы наволочки можно обработать:

- а) стачным
- б) запошивочным
- в) швом вподгибку с закрытым срезом

5. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

- а) к столовому белью
- б) нательному белью
- в) постельному белью

6. По способу ношения пижамные брюки относятся:

- а) поясным изделиям
- б) плечевым изделиям
- в) верхней одежде

7. Раскрой деталей швейного изделия производят:

- а) по линии обмеловки деталей выкройки
- б) по линии припусков
- в) отступив немного от линии обмеловки деталей выкройки

8. Шерстяное волокно- это волокно:

- а) растительного происхождения
- б) искусственного происхождения
- в) животного происхождения

9. Прямая юбка- это:

- а) плечевое изделие
- б) поясное изделие
- в) зимнее изделие

10. Складки в швейном изделии - это:

- а) вид украшения изделия
- б) полоска ткани
- в) долевая обтачка

11. Краеобметочная швейная машина предназначена:

- а) выполнения прямых машинных строчек
- б) обметывания срезов припусков швов
- в) для выполнения зигзагообразных машинных строчек

12. Клешевые юбки имеют большое расширение:

- а) по линии низа
- б) линии бедер
- в) линии талии

13. Какими не могут быть юбки по форме?

- а) клешевыми
- б) цельнокроёными

в) приталенными

14. Фигурную горловину пижамной сорочки можно обработать:

а) швом вподгибку с закрытым срезом

б) косой обтачкой

в) подкройной обтачкой

Приложение 3

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	