

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -  
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ СКШ № 9  
Поставная А.К.  
приказ № 217  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа  
основного общего образования  
«География»  
6-8 кл.**

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География», 6-8 классы разработана Колбасиной Еленой Сергеевной, учителем-дефектологом, высшая квалификационная категория

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География», 6-7 классы разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-8 класс, 1 вариант.

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы «География», 6-8 класс составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Устав МКОУ СКШ № 9;
- АООП МКОУ СКШ № 9, 1-8 классы.
- Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.  
*Программа обеспечивается УМК:*
- Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.
- Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.
- Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
- Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
- Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.

Одной из важнейших задач коррекционной основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов

педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения в 6 классе - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Цель обучения в 7 классе - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России.

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

В 8 классе обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Цель обучения в 8 классе - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с умственной отсталостью.

В основу разработки адаптированной общеобразовательной рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех обучающихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. География как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей задачи. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы географии дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. Преподавание географии направлено также на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения природы происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи. Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, которые полезны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов. Применение разнообразных средств обучения на уроках позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Адаптированная образовательная рабочая программа «География» 6 – 8 класс составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

При отборе географического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Отбор содержания программы произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается проведением на уроках межпредметных связей.

В 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilмов). Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) .

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для обучающихся коррекционной школы. Как показывает опыт, он доступен большинству обучающихся. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

В рабочих тетрадях на печатной основе опубликованы контурные карты, предназначенные для обучающихся коррекционной школы. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям категории обучающихся специальной школы. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения). Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по географии, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса географии у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *предметных и личностных* результатов.

В основе методического аппарата курса находятся элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Географии» являются:

- практические действия с текстами, направленные на формирование способности мыслить;
- практические работы, экскурсии (виртуальные);
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении практических задач, упражнений, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

*Контроль за усвоением знаний.*

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто

механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа/практическая работа;
- тесты;
- контрольная работа.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью, атласом. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» выделяется по 68 часов в 6-8 классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 4. Личностные и предметные результаты

### 6 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

#### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

##### Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **7 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **8 класс**

#### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

##### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметная оценка:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета

### Начальный курс физической географии 6 класс

#### **Введение**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Практические работы**

*Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.*

#### **Ориентирование на местности**

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

#### **Практические работы**

*Зарисовка линии, сторон горизонта.*

*Схематическая зарисовка компаса.*

*Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.*

#### **Формы поверхности Земли**

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

#### **Практические работы**

*Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.*

#### **Вода на земле.**

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Практические работы**

*Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.*

#### **План и карта**

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

#### **Практические работы**

*Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.*

*Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.*

*Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.*

*Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.*

*Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)*

*Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)*

#### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материи на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для

жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Практические работы**

*Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.*

*Оформление таблицы названий океанов и материков.*

*Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).*

*Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).*

*Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.*

*«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.*

*людей в различных климатических поясах земного шара.*

*Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.*

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Горы России. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки и озера России. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. Повторительно-обобщающий урок по теме «Земной шар. Карта России»

### **Практические работы**

*Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.*

*Путешествия (на карте) по нашей стране.*

## **7 класс**

### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.  
Северный морской путь.

### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщающий урок по теме «Зона тундры».

### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые, Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности-природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

### **Практические работы**

*Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.*

*Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.*

*Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.*

*Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.*

*Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.*

## **8 класс**

### **География материков и океанов.**

#### **Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

#### **Практические работы**

*Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе объектов, указанных в номенклатуре. Составление схемы хозяйственного использования океанов.*

*Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».*

#### **Материки и части света**

#### **Африка (12ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок по теме «Африка».

#### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.*

*Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).*

#### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский                      Союз.                      Океания.                      Остров                      Новая                      Гвинея.

#### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.*

*Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).*

#### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.*

*Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».*

*Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка*

#### **Америка (21 ч)**

Открытие Америки.

### Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.  
 Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.  
 Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

#### Практические работы

*Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.*

*Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.*

### Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

#### Практические работы

*Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.*

*Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.*

### Евразия (15 ч)

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок по теме «Евразия – часть света».

Обобщающий урок по теме «Путешествие по материкам и океанам».

Контрольная работа за год по теме «Материки и океаны».

#### Практические работы

*Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.*

*Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.*

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности «Географии» 6-8 кл.

Весь материал представлен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Деятельность обучающихся
1.	<b>География 6 класс</b>		
1.1	<b>Введение</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Прослушивание рассказа, подготовленного учителем, работа с рабочей тетрадью и учебником, просмотр презентации и видеофильма, участие в беседе.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> </ul>
1.2	<b>«Ориентирование на местности»</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение работ практикума.</li> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
1.3	<b>«Формы поверхности Земли»</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с текстом учебника, заполнение таблицы,</li> <li>– Просмотр презентации и проведение опытов; Систематизация</li> <li>– учебного материала, выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение работ практикума.</li> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Слушание докладов обучающихся; тестирование.</li> </ul>
1.4	<b>«План и карта»</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание докладов обучающихся; тестирование.</li> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи. Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
1.5	<b>«Вода на Земле»</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснения учителя, просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы.</li> <li>– Работа с текстом учебника, заполнение таблицы, просмотр презентации и проведение опыта.</li> <li>– Просмотр видеофильма.</li> </ul>
1.6	<b>«Земной шар»</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация учебного материала; выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение работ практикума.</li> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Слушание объяснения учителя, работа с глобусом и картой полушарий.</li> <li>– Работа с рабочей тетрадью.</li> </ul>
1.6	<b>«Карта России»</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию; выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение работ практикума.</li> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя. Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр видеофильма.</li> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> <li>– Работа в парах.</li> <li>– Выполнение тестов.</li> </ul>
	<b>Итого за курс</b>		<b>68</b>

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Деятельность обучающихся
<b>7 класс</b>			
1.1	<b>«Особенности природы хозяйства России»</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с учебником и рабочей тетрадью для выполнения практических работ.</li> <li>– Работа с физической картой РФ.</li> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Просмотр презентация, самостоятельная работа с учебником и выполнение практической работы.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Просмотр видеофильма.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> </ul>
1.2	<b>«Природные зоны России»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>– Выполнение практической работы.</li> <li>– Просмотр презентации, работа с текстом учебника.</li> <li>– Участие в беседе.</li> <li>– Работа с картой природных зон.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> </ul>
1.3	<b>«Зона арктических пустынь»</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Просмотр презентация, самостоятельная работа с учебником и выполнение практической работы.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Просмотр видеофильма.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>– Выполнение тестов.</li> </ul>
1.4	<b>«Зона тундры»</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>– Выполнение практической работы.</li> <li>– Просмотр презентации, работа с текстом учебника.</li> <li>– Участие в беседе.</li> <li>– Работа с картой природных зон.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> </ul>
1.5	<b>«Лесная зона»</b>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение работ практикума.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> <li>– Выполнение тестов.</li> </ul>
1.6	<b>«Зона степей»</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> </ul>
1.7	<b>«Зона полупустынь и пустынь»</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> <li>– Выполнение практической работы из рабочей тетради.</li> </ul>
1.8	<b>«Зона субтропиков»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Работа с картой у доски и атласами в парах.</li> </ul>
1.9	<b>«Высотная поясность в горах»</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация учебного материала, выполнение тестового задания.</li> <li>– Наблюдение, беседа, слушание.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение работ практикума.</li> <li>– Просмотр учебного видеоролика.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Выполнение практической работы из рабочей тетради.</li> </ul>
1.9	<b>«Повторение»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение итогового тестового задания.</li> </ul>
	<b>Итого за курс</b>	<b>68</b>	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного

			материала.
--	--	--	------------

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Деятельность обучающихся
<b>1</b>	<b>География 8 класс</b>		
1.1	«Введение»	1	– Знакомство с учебником и рабочей тетрадью для выполнения практических работ.
1.2	«Океаны»	5	– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов. – Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий. – Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. – Слушание объяснения учителя. – Работа с картой у доски и атласами в парах. – Слушание сообщений обучающихся. – Заполнение таблицы.
1.3	«Материки. Африка»	12	– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Просмотр презентации и видеоролика. – Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом. – Слушание сообщений обучающихся. – Заполнение таблицы. – Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов. – Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий. – Слушание объяснения учителя. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. – Выполнение работ практикума.
1.4	«Австралия»	8	– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Просмотр презентации и видеоролика. – Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом. – Слушание сообщений обучающихся. – Заполнение таблицы. – Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов. – Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.

			– Выполнение практической работы из рабочей тетради.
1.5	<b>«Антарктида»</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Просмотр презентации и видеоролика.</li> <li>– Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом.</li> <li>– Слушание сообщений обучающихся.</li> <li>– Заполнение таблицы.</li> <li>– Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов.</li> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Выполнение практической работы из рабочей тетради.</li> </ul>
1.6	<b>«Северная Америка»</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Просмотр презентации и видеоролика.</li> <li>– Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом.</li> <li>– Слушание сообщений обучающихся.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Заполнение таблицы.</li> <li>– Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов.</li> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Выполнение практической работы из рабочей тетради.</li> </ul>
1.7	<b>«Южная Америка»</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Просмотр презентации и видеоролика.</li> <li>– Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом.</li> <li>– Слушание сообщений обучающихся.</li> <li>– Заполнение таблицы.</li> <li>– Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов.</li> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Работа с раздаточным материалом.</li> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> </ul>

			– Выполнение тестов.
1.8	«Евразия»	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы, работа с картой материков и океанов.</li> <li>– Наблюдение, беседа, работа с физической картой полушарий.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</li> <li>– Выполнение тестового задания.</li> <li>– Работа с картой и атласом.</li> <li>– Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>– Анализ и объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>– Выполнение работ практикума.</li> </ul>
	<b>Итого за курс</b>	<b>68</b>	
<b>За весь курс обучения</b>		<b>204</b>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.</i>

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015); с соблюдением методических рекомендаций 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15) .
- Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

### Учебно-методическая литература

Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.:Просвещение, 2021

Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.:Просвещение, 2021

Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016

Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.:Просвещение, 2020

Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016

### Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по географии России
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Авторские ЦОРы.
- Электронные карты по географии.

### Карты по географии

1. Политическая карта мира. Политическая карта Европы.
2. Россия. Политико-административная карта.
3. Физическая карта мира.
4. Мир. Природные зоны.
5. Государства мира. Карта мира.
6. Африка.
7. Народы России. Народы мира.
8. Важнейшие культурные растения и их родина.
9. Российская Федерация.



3	Настенный экран	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
4	Принтер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
5	Интеративный комплекс NextPanel	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
<b>Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по темам. Электронные образовательные ресурсы.</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)</li> <li>• Интерактивная модель Солнечной системы</li> <li>• Планета Земля: аудиэнциклопедия.</li> <li>• Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон»)</li> <li>• Современные чудеса света («Новый диск»)</li> <li>• Хочу все знать: Земля и Вселенная</li> <li>• Хочу все знать: Растительный мир</li> <li>• Экология</li> <li>• Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.</li> <li>• Презентации к урокам по темам.</li> <li>• Каталог сайтов по географии - <a href="http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926">http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926</a> (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)</li> <li>• География <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)</li> <li>• Географические карты <a href="http://www.tourua.com/ru/maps">http://www.tourua.com/ru/maps</a></li> <li>• Географические сайты <a href="http://geo.historic.ru/catalog/">http://geo.historic.ru/catalog/</a> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)</li> <li>• История географии <a href="http://traditio.ru/wiki/География">http://traditio.ru/wiki/География</a></li> <li>• Географические карты <a href="http://www.planetolog.ru/">http://www.planetolog.ru/</a></li> <li>• Науки о Земле <a href="http://geographer.ru/index.shtml">http://geographer.ru/index.shtml</a></li> <li>• Путешествия и открытия <a href="http://pyty.ru/">http://pyty.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/">http://www.geo2000.nm.ru/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронные карты</li> <li>• <a href="http://минобрнауки.рф/">Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/).</a></li> <li>• <a href="http://www.edu.ru/">Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/).</a></li> <li>• <a href="http://window.edu.ru/">Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/).</a></li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).</a></li> <li>• <a href="http://fcior.edu.ru/">Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);</a></li> <li>• <a href="http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-">Электронные библиотечные системы и ресурсы (http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-</a></li> </ul> </li> </ul>		Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями

	<p><a href="#">resursi-nb.html</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Информационный ресурс библиотеки образовательной организации.</a></li> <li>• Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></li> <li>• .Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></li> <li>• Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a></li> <li>• Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></li> <li>• Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a></li> <li>• Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a></li> <li>• География <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a></li> <li>• Интерактивные карты <a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a></li> <li>• Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a></li> <li>• Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></li> <li>• Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a></li> <li>• Федеральная служба статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></li> </ul>	
	<p><b>Наглядные средства:</b> коллекции горных пород, коллекции полезных ископаемых, коллекции металлов, коллекции строительных материалов, коллекции насекомых, образцы почв, коллекции минеральных удобрений.</p>	<p>Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями</p>

### Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
8. Устав МКОУ СКШ № 9;
9. АООП МКОУ СКШ № 9, 1-8 классы.
10. Положение о Рабочей программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения - «Специальная (коррекционная) школа № 9».
11. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
12. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
13. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.:Просвещение, 2020
14. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016