

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ СКШ № 9
_____ Поставная А.К.
приказ № 217
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная рабочая
программа основного общего образования по предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
Профиль «Швейное дело»
9 класс**

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Швейное дело», 9 класс разработана Пупковой Аленой Ивановной, учителем трудового обучения.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Швейное дело», 9 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 9 класс.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для 9 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.); Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

Положение о рабочей программе МКОУ СКШ № 9.

АООП МКОУ СКШ № 9 9 классы.

Устав МКОУ СКШ № 9.

Рабочая программа по швейному делу составлена на основе программы по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Швейное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – М., ВЛАДОС, 2010.

Программа обеспечивается УМК:

1.Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие

психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цель профессионально-трудоового обучения – дать обучающимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания обучающихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие *задачи*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно

значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). при изучении предмета «Швейного дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с нарушением интеллекта. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, которое благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка (портной) женской и детской легкой одежды.

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Особенности обработки изделий из синтетических тканей», «Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер»,

«Соединение лифа с юбкой», «Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике», «Трудовое законодательство», «Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину», «Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды», «Оборудование швейного цеха», «Организация труда и производства на швейной фабрике», «Правила безопасной работы на швейной фабрике», «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием», «Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине», «Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве», «Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии», «Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды», «Обработка окантовочным швом среза мелкой детали», «Практическое повторение (подготовка к экзамену)».

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Данный курс «Швейного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Швейному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды,

конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжительных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливаться в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи.

Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Швейное дело» в 9 классе :

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
- отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение швейному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль* – при изучении нового материала
- *взаимоконтроль* – в процессе его отработки

- *итоговый контроль* – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- *текущий контроль*: тематические срезы, тест, устный опрос,
- *промежуточный контроль*: мини-сочинения, письменный отчет по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа, лабораторная работа
- *обобщающие уроки по темам*
- *итоговый контроль*: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.
- При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.
- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.
- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Швейное дело» в 9 классе отводится 374 часов, в неделю 11 часов, (34 рабочие недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программный материал 9 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Швейного дела» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
осознанно относиться к выбору профессии;
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие механизмы и инструменты.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель)

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Личностные УУД:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда; как условие безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты обучения.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Оценка учебных достижений по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке , и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

умеет использовать таблицы, схемы;

понимает и объясняет терминологию предмета;

самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

не может самостоятельно привести пример;

отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

демонстрирует несвязную монологическая речь;

воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

умеет ориентироваться в технологической карте,
последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
неаккуратно выполняет машинную строчка;
незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
грубо нарушает пооперационную последовательность;
нарушает правила техника безопасности;
не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

4.Содержание учебного предмета

| четверть – 99ч.

Вводное занятие – 2ч.

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 6ч.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.

Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер – 13ч.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное.

Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.

Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой – 21ч

Изделие. Платье ,отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса.

Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике – 4ч

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды(утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство- 11ч.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение – 42ч.

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки, Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть -77ч

Вводное занятие

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий

в масштабе и в натуральную величину – 10ч.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных

срезом, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды -40ч

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха - 27

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы, приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки, Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов.

Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машинке.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальных и специальных швейных машинах. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на универсальных и специальных швейных машинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть – 110ч

Вводный занятие

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике - 12ч.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и дизайне изделий для массового производства. Мастерские на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, кройный и швейный. Общее представление об организации работы в основных цехах швейной фабрики. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма производства (количество готовой продукции за единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата за работу швеи-мотористки. Категории в соответствии с существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике - 10ч.

Теоретические сведения. Законодательство об охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием - 26ч.

Теоретические сведения. Ассортимент самых простых изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива самых простых изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки продуктов. Технические условия на готовую продукцию. Послеоперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине -6ч.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве- 56ч.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность

пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам.

Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине, Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сматывания.

IV четверть – 88ч.

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии - 14ч.

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды - 25ч.

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента

фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам.

Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов, Влажно-тепловая обработка швов, Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии, Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании

элементов промышленной технологии, Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали - 11ч.

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности об работки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение -38ч (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

5. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	1 четверть -99ч.		
1.	Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест	1	
2.	Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест	1	
3.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1	
4.	Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани	1	
5.	Свойства и их учет при пошиве изделий.	1	

6.	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1	
7.	Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.	1	
8.	Лабораторная работа -Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.	1	
9.	Платье отрезное по линии талии или линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.	1	
10.	Платье отрезное и цельнокроеное.	1	
11.	Фасоны отрезного платья	1	
12.	Детали платья, отрезного по линии талии и линии бедер.	1	
13.	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления отрезного платья.	1	
14.	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкройки рукава «фонарик»	1	
15.	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко»	1	
16.	Выбор и описание фасона платья.		1
17.	Разрезание выкройки основы платья по линии талии или линии бедер		1
18.	Раскладка выкройки на ткани		1
19.	Изменение фасона юбки при раскрое		1
20.	Раскрой с учетом припусков на швы		1
21.	Прокладывание копировальных стежков		1
22.	Составление плана пошива платья выбранного фасона. Обработка и соединение деталей спинки платья, отрезного по линии талии	1	
23.	Обработка и соединение деталей переда платья, отрезного по линии талии	1	
24.	Соединения лифа с юбкой	1	
25.	Подготовка платья к примерке		1
26.	Проведение примерки, устранение дефектов.		1

27.	Внесение исправлений после примерки		1
28.	Обработка вытачек		1
29.	Обработка плечевых срезов лифа.		1
30.	Обработка боковых срезов лифа.		1
31.	Обработка борта подбортом.		1
32.	Раскрой и обработка воротника.		1
33.	Соединение воротника с горловиной.		1
34.	Обработка рукавов.		1
35.	Втачивание рукава в пройму		1
36.	Стачивание боковых срезов юбки.		1
37.	Соединение лифа с юбкой притачным швом		1
38.	Обметывание срезов на красобметочной машине		1
39.	Обметывание петель.		1
40.	Пришивание пуговиц.		1
41.	Обработка пояса.		1
42.	Чистка, ВТО готового изделия		1
43.	Оборудование отделочного цеха швейной фабрики: виды, назначение	1	
44.	Общее представление о работе прессов, назначение паровоздушного манекена	1	
45.	Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при ВТО	1	
46.	Правила охраны труда при выполнении влажно-тепловой обработки изделий.	1	
47.	Кодекс законов о труде	1	

48.	Основные права и обязанности рабочих и служащих	1	
49.	Трудовой договор	1	
50.	Перевод на другую работу	1	
51.	Расторжение трудового договора	1	
52.	Отстранение от работы	1	
53.	Рабочее время и время отдыха	1	
54.	Заработная плата	1	
55.	Трудовая дисциплина	1	
56.	Охрана труда	1	
57.	Труд молодежи	1	
58.	Выбор и описание фасона блузки женской (детской).Подбор ткани.		1
59.	Перевод выкройки из журнала		1
60.	Подготовка выкройки к раскрою		1
61.	Раскладка деталей выкройки.		1
62.	Раскрой блузки		1
63.	Проверка качества кроя, парных деталей, рисунка на ткани		1
64.	Подготовка блузки к примерке. Сметывание. Вметывание рукава.		1
65.	Проведение примерки, исправление дефектов.		1
66.	Стачивание плечевых и нагрудных вытачек.		1
67.	Стачивание плечевых и боковых срезов блузки. Обметывание срезов		1
68.	Обработка рукавов. Обметывание срезов		1

69.	Обработка воротника блузки	1
70.	Вметывание воротника в горловину	1
71.	Приметывание подбортов	1
72.	Втачивание воротника и притачивание подбортов блузки	1
73.	Выметывание подбортов. Выполнение отделочной строчки на подбортах блузки.	1
74.	Обработка низа блузки	1
75.	Обработка низа рукавов	1
76.	Обработка низа рукавов	1
77.	Вметывание рукавов в пройму	1
78.	Втачивание рукавов в пройму. Обметывание срезов.	1
79.	Разметка петель на блузке	1
80.	Выметывание петель на блузке	1
81.	Выметывание петель на блузке	1
82.	Пришивание пуговиц	1
83.	Чистка блузки, удаление нитей.	1
84.	1	
85.	Показ готовых изделий.	1
86.	Показ готовых изделий.	1
87.	Выполнение фигурной рамки пододеяльника в М 1:2 по готовому крою. Заготовка оборки	1
88.	Выполнение фигурной рамки пододеяльника в М 1:2 по готовому крою. Заготовка оборки	1
89.	Обтачивание выреза пододеяльника.	1

90.			1
	Обтачивание выреза пододеяльника.		
91.			1
	Соединение оборки с обтачкой		
92.			1
	Соединение оборки с обтачкой		
93.			1
	Наметывание обтачки на пододеяльник		
94.			1
	Наметывание обтачки на пододеяльник		
95.			1
	Настрачивание обтачки на пододеяльник.		
96.			1
	Настрачивание обтачки на пододеяльник.		
97.			1
	ВТО образца. Чистка, складывание изделия по стандарту.		
98.			1
	ВТО образца. Чистка, складывание изделия по стандарту.		
99.			1
	Выставка готовых изделий		
	2 четверть -77ч		
100.	Теоретическое занятие	Готовая выкройка: особенности, названия деталей и контурных срезов. Виды готовых выкроек.	1
101.	Теоретическое занятие	Условные обозначения линии, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину.	1
102.	Теоретическое занятие	Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.	1
103.	Теоретическое занятие	Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа	1
104.	Практическое занятие	Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения журнала мод.	1
105.	Практическое занятие	Перевод выкройки из журнала мод	1
106.	Практическое занятие	Выбор фасона изделия с учетом его сложности.	1
107.	Практическое занятие	Подгонка выкройка на свой размер	1
108.	Практическое занятие	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.	1
109.	Практическое занятие	Анализ фасона изделия и выкройки.	1

110.	Практическое занятие	Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.		1
111.	Практическое занятие	Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения.		1
112.	Практическое занятие	Выбор фасона и его анализ.		1
113.	Практическое занятие	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.		1
114.	Практическое занятие	Подбор отделки для модели с отделкой.		1
115.	Практическое занятие	Норма расхода ткани при разной её ширине		1
116.	Практическое занятие	Анализ выкройки. Раскладка выкройки на ткани		1
117.	Практическое занятие	Проверка раскладки с учетом направления рисунка		1
118.	Практическое занятие	Пошив и отделка изделия план работы		1
119.	Практическое занятие	Подготовка изделия к примерке		1
120.	Практическое занятие	Соединение лифа с юбкой		1
121.	Практическое занятие	Вметывание рукавов и воротника		1
122.	Практическое занятие	Проведение примерки. Исправление недочетов		1
123.	Практическое занятие	Стачивание плечевых и нагрудных вытачек		1
124.	Практическое занятие	Стачивание боковых срезов, обметывание		1
125.	Практическое занятие	Стачивание плечевых срезов, обметывание		1
126.	Практическое занятие	Обработка мелких и декоративных деталей по спинке		1
127.	Практическое занятие	Обработка мелких и декоративных деталей по полочке		1
128.	Практическое занятие	Соединение декоративных деталей с изделием		1
129.	Практическое занятие	Обработка нижнего среза рукавов		1
130.	Практическое занятие	Обработка нижнего среза рукавов		1

131.	Практическое занятие машине 51 «А» класса	Втачивание рукавов в пройму. Работа на		1
132.	Практическое занятие машине 51"А" класса	Втачивание рукавов в пройму. Работа на		1
133.	Практическое занятие	Соединение лифа с юбкой		1
134.	Практическое занятие Утюжка срезов изделия	Обработка срезов на машине 51 «А» класса.		1
135.	Практическое занятие	Обработка воротника		1
136.	Практическое занятие	Вметывание воротника в горловину		1
137.	Практическое занятие	Втачивание воротника в горловину		1
138.	Практическое занятие	Обработка подборта		1
139.	Практическое занятие	Выполнение отделочных строчек по борту.		1
140.	Практическое занятие	Разметка петель на блузке		1
141.	Практическое занятие	Выметывание петель на блузке		1
142.	Практическое занятие	Пришивание пуговиц.		1
143.	Практическое занятие Застрачивание складок.	Обработка юбки: разметка складок.		1
144.	Практическое занятие Обметывание	Соединение боковых срезов юбки.		1
145.	Практическое занятие	Соединение лифа с юбкой. Обработка срезов на машине 51 «А» класса. Утюжка срезов изделия		1
146.	Практическое занятие	Выполнение П примерки. Уточнение длины изделия Подкрой изделия после П примерки.		1
147.	Практическое занятие	Обработка низа изделия .Заметывание. Обработка низа изделия. ВТО		1
148.	Практическое занятие	Обработка пояса. Соединение пояса с изделием. Заготовка петель в боковых швах.		1
149.	Практическое занятие	Выполнение отделки изделия. Показ готовых изделий.		1
150.	Теоретическое занятие	Универсальная швейная машине: модели (97-го класса,1022-го класса «Текстима» и другие),скорость, виды выполняемых работ.	1	

151.	Теоретическое занятие Основные механизмы.	1	
152.	Теоретическое занятие Приспособления к универсальной швейной машине(направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).	1	
153.	Теоретическое занятие Заправка нитей в машину. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.	1	
154.	Теоретическое занятие Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная)	1	
155.	Практическое занятие Выполнение пробных строчек без ниток. На специальной машине		1
156.	Теоретическое занятие Характеристика и назначение видов специальной швейной машины.	1	
157.	Практическое занятие Заправка верхней нити. Тренировочные упражнения		1
158.	Практическое занятие Заправка нижней нити. Тренировочные упражнения		1
159.	Теоретическое занятие Швейные машины-автоматы и полуавтоматы. Характеристика и назначение	1	
160.	Практическое занятие Заправка верхней и нижней нитей на специальной машине. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на специальной швейной машине		1
161.	Практическое занятие Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на универсальной швейной машине.		1
162.	Практическое занятие Работа на универсальной швейной машине. Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой.		1
163.	Практическое занятие Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления.		1
164.	Практическое занятие Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления.		1
165.	Практическое занятие Пошив детского фартука закругленной формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва. План пошива. Разделение на операции		1
166.	Практическое занятие Подготовка кроя к обработке		1
167.	Практическое занятие Обработка верхнего среза кармана		1
168.	Практическое занятие Окантовка нижнего среза кармана		1
169.	Практическое занятие Выполнение машинной аппликации по карману		1
170.	Практическое занятие Соединение кармана с изделием		1

171.	Практическое занятие	Окантовка нижнего среза фартука		1
172.	Практическое занятие	Выполнение мягких складок по верхнему срезу фартука		1
173.	Практическое занятие	Обработка концов пояса.		1
174.	Практическое занятие	Соединение пояса с изделием		1
175.	Практическое занятие	Чистка. ВТО готового изделия.		1
176.	Практическое занятие	Выставка готовых изделий.		1
3 четверть – 110ч				
177.	Теоретическое занятие. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.		1	
178.	Теоретическое занятие. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства.		1	
179.	Теоретическое занятие. Экспериментальный цех на швейной фабрике		1	
180.	Теоретическое занятие. Подготовительный цех на швейной фабрике		1	
181.	Теоретическое занятие. Раскройный цех на швейной фабрике		1	
182.	Теоретическое занятие. Швейный цех на швейной фабрике		1	
183.	Теоретическое занятие. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.		1	
184.	Теоретическое занятие. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции)		1	
185.	Теоретическое занятие. Норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени)		1	
186.	Теоретическое занятие. Бригадная форма организации труда.		1	
187.	Теоретическое занятие. Оплата труда швей-мотористки		1	
188.	Теоретическое занятие. Разряды по существующей тарифной сетке		1	
189.	Теоретическое занятие. Законодательство по охране труда		1	
190.	Теоретическое занятие. Законодательство по охране труда		1	

191.	Теоретическое занятие. Безопасность труда на швейной фабрике: швейный цех	1	
192.	Теоретическое занятие. Безопасность труда на рабочем месте швей-мотористки	1	
193.	Теоретическое занятие. Безопасность труда в других цехах	1	
194.	Теоретическое занятие. Электробезопасность	1	
195.	Теоретическое занятие. Безопасная работа при выполнении ручных операций	1	
196.	Теоретическое занятие. Безопасная работа при выполнении машинных операций	1	
197.	Теоретическое занятие. Безопасная работа при влажно-тепловой обработке изделия	1	
198.	Теоретическое занятие. Правила к инструкции по безопасности труда на рабочих местах	1	
199.	Теоретическое занятие. Ассортимент простейших изделий фабрики	1	
200.	Теоретическое занятие. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды.	1	
201.	Теоретическое занятие. Технологические свойства	1	
202.	Теоретическое занятие. Основные детали изделий.	1	
203.	Теоретическое занятие. Название срезов изделия.	1	
204.	Теоретическое занятие. Виды швов, используемых при пошиве изделий.	1	
205.	Теоретическое занятие. Последовательность обработки изделий	1	
206.	Теоретическое занятие. Технологические условия изделия	1	
207.	Теоретическое занятие. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	1	
208.	Теоретическое занятие. Нормы выработки на пошив простейшего изделия в производственных условиях.	1	
209.	Теоретическое занятие. Плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.	1	
210.	Теоретическое занятие. Межоперационный контроль	1	
211.	Теоретическое занятие. Ежедневный учет работы (индивидуальный)	1	

212.	Теоретическое занятие. Ежедневный учет работы(бригадный)	1	
213.	Теоретическое занятие. Оценка качества готовых изделий	1	
214.	Теоретическое занятие. Подведение итогов выполнения планового задания	1	
215.	Практическое занятие. Изготовление пробного изделия индивидуально (пошив распашонки)		1
216.	Практическое занятие. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Пошив блузки.		1
217.	Практическое занятие. Пошив блузки. Сметывание и Стачивание вытачек.		1
218.	Практическое занятие. Стачивание плечевых и боковых срезов. Обметывание.		1
219.	Практическое занятие. Обработка горловины		1
220.	Практическое занятие. Соединение кокетки с нижней частью изделия		1
221.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза рукава		1
222.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза рукава		1
223.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза изделия.		1
224.	Практическое занятие. Утюжка и отделка изделия. ВТО. Складывание		1
225.	Теоретическое занятие. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок, как отдельных операций.	1	
226.	Теоретическое занятие. Характеристика универсальной машины	1	
227.	Практическое занятие. Подготовка к работе универсальной машины		1
228.	Практическое занятие. Выполнение машинных закрепок.		1
229.	Теоретическое занятие. Экскурсия .Швейная фабрика(ателье). Швейный цех	1	
230.	Теоретическое занятие. Наблюдения за работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки	1	
231.	Теоретическое занятие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой	1	
232.	Теоретическое занятие. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей. Раскладка лекал	1	

233.	Теоретическое занятие. Оборудование для раскроя .Экономные приемы раскроя	1	
234.	Теоретическое занятие. Проверка качества раскроя. Маркировка кроя.	1	
235.	Теоретическое занятие. Лекало для выполнения кроя изделия	1	
236.	Теоретическое занятие. Направление долевых нитей. Контрольные точки для соединения деталей	1	
237.	Теоретическое занятие. Материалы для изготовления. Хранение материала	1	
238.	Практическое занятие. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике		1
239.	Практическое занятие. Заготовка переда платья		1
240.	Практическое занятие. Соединение плечевых срезов		1
241.	Практическое занятие. Обработка горловины		1
242.	Практическое занятие. Втачивание рукавов в открытую пройму		1
243.	Практическое занятие. Обработка проймы подкройной обтачкой		1
244.	Практическое занятие. Соединение боковых срезов		1
245.	Практическое занятие. Обработка низа изделия.		1
246.	Практическое занятие. Утюжка изделия, складывание.		1
247.	Практическое занятие. Раскрой платья по фабричным лекалам		1
248.	Практическое занятие. Пошив платья по производственной технологии		1
249.	Практическое занятие. Подготовка ткани к раскрою		1
250.	Практическое занятие. Раскладка ткани		1
251.	Практическое занятие. Накладывание лекал на ткань. Обмеловка лекал		1
252.	Практическое занятие. Раскрой деталей по намеченным линиям		1
253.	Практическое занятие. Обработка вытачек		1

254.	Практическое занятие. Стачивание боковых и плечевых швов лифа. Разутюживание швов и их обработка		1
255.	Практическое занятие. Обработка подборта		1
256.	Практическое занятие. Обработка воротника и пояса		1
257.	Практическое занятие. Соединение воротника с горловиной		1
258.	Практическое занятие. Обработка рукавов		1
259.	Практическое занятие. Стачивание боковых швов юбки		1
260.	Практическое занятие. Соединение лифа с юбкой		1
261.	Практическое занятие. Соединение лифа с юбкой		1
262.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза		1
263.	Практическое занятие. Выметывание петель и пришивание пуговиц. Утюжка готового изделия.		1
264.	Практическое занятие. Пошив цельнокроеного платья		1
265.	Практическое занятие. Подготовка ткани к раскрою, раскладка ткани		1
266.	Практическое занятие. Накладывание лекал на ткань, обмеловка лекал		1
267.	Практическое занятие. Раскрой деталей по намеченным линиям. Маркировка кроя.		1
268.	Практическое занятие. Стачивание вытачек и плечевых срезов. Обметывание срезов		1
269.	Практическое занятие. Заготовка и обработка воротника.		1
270.	Практическое занятие. Обработка пояса		1
271.	Практическое занятие. Обработка верхних срезов кармана		1
272.	Практическое занятие. Настрачивание карманов на перед изделия		1
273.	Практическое занятие. Втачивание воротника в горловину под обтачку		1
274.	Практическое занятие. Настрачивание обтачки на горловину изделия. Отстрачивание воротника		1

275.	Практическое занятие. Втачивание рукавов в пройму. Обметывание срезов рукавов(проймы)		1
276.	Практическое занятие. Обработка низа рукавов. Стачивание боковых срезов.		1
277.	Практическое занятие. Обметывание срезов по линии бока		1
278.	Практическое занятие. Обработка низа изделия.		1
279.	Практическое занятие. Утюжка и складывание изделия		1
280.	Практическое занятие. Показ готовых изделий.		1
281.	Практическое занятие. Обработка карманов в боковом шве .		1
282.	Практическое занятие. Обработка срезов обтачками		1
283.	Практическое занятие. Настрочивание срезов.		1
284.	Практическое занятие. Соединение кармана с подкладкой		1
285.	Практическое занятие. Стачивание подкладки		1
286.	Практическое занятие. ВТО образца. Анализ выполненной работы		1
	4 четверть – 88ч		
287.	Теоретическое занятие. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных.	1	
288.	Теоретическое занятие. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных.	1	
289.	Теоретическое занятие. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой синтетических.	1	
290.	Теоретическое занятие. Ткани с пропиткой	1	
291.	Теоретическое занятие. Ткани с блестящим покрытием.	1	
292.	Теоретическое занятие. Ткани с применением металлических и металлизированных нитей.	1	
293.	Теоретическое занятие. Нетканые материалы	1	
294.	Теоретическое занятие. Окраска тканей	1	

295.	Практическое занятие. Технологические свойства тканей		1
296.	Практическое занятие. Использование новых тканей для изготовления одежды		1
297.	Практическое занятие. Лабораторная работа: Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных размеров)		1
298.	Практическое занятие. Лабораторная работа : Влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида),сминаемости		1
299.	Практическое занятие. Лабораторная работа: Изменение вида и качества при утюжке с разным температурным режимом.		1
300.	Практическое занятие. Лабораторная работа: Оформление лабораторной работы.		1
301.	Теоретическое занятие Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики	1	
302.	Теоретическое занятие Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.	1	
303.	Теоретическое занятие Ассортимент поясных изделий на фабрике	1	
304.	Теоретическое занятие Ткани используемые для изготовления поясных изделий.	1	
305.	Практическое занятие. Виды тканей, свойства тканей.		1
306.	Практическое занятие. Ткани применяемые при пошиве брюк		1
307.	Практическое занятие. Лекала используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий		1
308.	Теоретическое занятие Производственный способ обработки застежки в поясном изделии.	1	
309.	Теоретическое занятие Машины для обработки застежки	1	
310.	Теоретическое занятие Новейшая технология обработки пояса.	1	
311.	Теоретическое занятие Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса	1	
312.	Теоретическое занятие Современный способ обработки низа поясного изделия.	1	
313.	Практическое занятие. Выбор моделей. Подбор ткани и отделки		1
314.	Практическое занятие. Подбор лекал. Внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия		1

315.	Практическое занятие. Раскрой изделия по готовым лекалам		1
316.	Практическое занятие. Стачивание вытачек		1
317.	Практическое занятие. Стачивание боковых срезов(при пошиве брюк)		1
318.	Практическое занятие. Стачивание боковых срезов брюк и стачивание среднего среза.		1
319.	Практическое занятие. Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов		1
320.	Практическое занятие. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии		1
321.	Практическое занятие. Обработка накладного кармана.		1
322.	Практическое занятие. Соединение накладного кармана с основной деталью		1
323.	Практическое занятие. Обработка пояса .		1
324.	Практическое занятие. Соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии		1
325.	Практическое занятие. Обработка швом в подгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах		1
326.	Теоретическое занятие Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва	1	
327.	Теоретическое занятие Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом	1	
328.	Теоретическое занятие Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей	1	
329.	Теоретическое занятие Дефекты при выполнении окантовочного шва	1	
330.	Практическое занятие. Разная ширина окантовки.		1
331.	Практическое занятие. Искривленный край детали		1
332.	Практическое занятие. Причины дефектов :отклонение в ширине окантовки		1
333.	Практическое занятие. Причины дефектов: изменение в натяжении окантовки.		1
334.	Практическое занятие. Причины дефектов: уменьшение ширины окантовочного шва.		1

335.	Практическое занятие. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.	1
336.	Практическое занятие. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах	1
337.	Практическое занятие. Заготовка окантовки	1
338.	Практическое занятие. Заправка окантовки в приспособлении	1
339.	Практическое занятие. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах	1
340.	Практическое занятие. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах	1
341.	Практическое занятие. Чистка, ВТО образцов	1
342.	Практическое занятие. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды	1
343.	Практическое занятие. Заготовка мелких деталей к легкой одежде	1
344.	Практическое занятие. Обработка пояса.	1
345.	Практическое занятие. Соединение пояса с изделием	1
346.	Практическое занятие. Обработка верхнего среза карманов	1
347.	Практическое занятие. Обработка воротника.	1
348.	Практическое занятие. Настрачивание карманов на изделие	1
349.	Практическое занятие. Изготовление ткани. Простейшие переплетения.	1
350.	Практическое занятие. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение на ткани нитей основы и утка.	1
351.	Практическое занятие. Установление рабочего и свободного хода на швейной машине. Детали шпульного колпачка, заправка его в челночный комплект.	1
352.	Практическое занятие. Устройство регулятора натяжения верхней нити. Заправка верхней нити. Обрыв верхней нити и устранение	1
353.	Практическое занятие. Название деталей на швейной машине, через которые заправляется верхняя нить	1
354.	Практическое занятие. Определение размера изделия. Основные мерки для пошива блузки, юбки.	1

355.	Практическое занятие. Название деталей и контурных срезов на выкройке. Определение правого и левого рукавов и их вметывание.		1
356.	Практическое занятие. Стачивание косых обтачек, правила их соединения.		1
357.	Практическое занятие. Изготовление шерстяной ткани и её свойства. Влажно-тепловая обработка шерстяных тканей		1
358.	Практическое занятие. Изготовление натурального шелка и его свойства. Влажно-тепловая обработка из шелка и химического волокна		1
359.	Практическое занятие. Способы соединения кокетки с деталью.		1
360.	Практическое занятие. Украшающие стежки и их применение.		1
361.	Практическое занятие. Бельевые, краевые, соединительные швы		1
362.	Практическое занятие. Изготовление льняных тканей и их свойства		1
363.	Практическое занятие. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах		1
364.	Практическое занятие. Соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии		1
365.	Практическое занятие. Выполнение двойного и запошивочного швов.		1
366.	Практическое занятие. Выполнение окантовочного шва двойной косой обтачкой.		1
367.	Практическое занятие. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (ручным и машинным способом)		1
368.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза короткого рукава имитацией манжеты.		1
369.	Практическое занятие. Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы.		1
370.	Практическое занятие. Обработка рюша и соединение его с основной деталью.		1
371.	Практическое занятие. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.		1
372.	Практическое занятие. Обработка плоско лежащего воротника с прокладкой.		1
373.	Практическое занятие. Соединение кокетки с основной деталью стачным швом (на основной детали сборки).		1
374.	Практическое занятие. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой.		1
		114	260
		итого	374

По ходу урока возможно изменение тем.

Планируемый результат изучения предмета " Швейное дело", 9 класс.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативные навыки (умение слушать и учитывать мнение других людей, умение самовыражаться в творчестве, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, способность вносить посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально ценностными (уметь быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

К концу девятого класса обучающиеся

должны знать:

ассортимент тканей, изготовленных из синтетических волокон и нитей;
особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
фасоны отрезных платьев;
готовые выкройки;

технологии пошива прямого цельнокроеного платья, используемая в массовом производстве;

знать приспособления к швейным машинам;

трудовое законодательство;

терминология влажно-тепловой обработки.

правила безопасной работы;

основные качества квалифицированного портного.

Обучающиеся должны уметь:

определять волокнистый состав тканей;

использовать выкройки основ платья, юбки, блузки, для изготовления выкройки отрезного платья;

ориентироваться в задании по образцам;

составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной картам;

строить чертежи выкроек в натуральную величину;

работа на машине с различными приспособлениями;

выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;

выполнять чистку и смазку швейных машин;

рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;

выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- мелкий ремонт изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроль качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

7. Материально-техническое оснащение кабинета

Освещенность, микроклимат кабинета швейного дела соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методические комплексы:

1. Учебник : Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая , Швейное дело 9 класс . Москва, «Просвещение»,2020г.
2. Программа: «Швейное дело 5-9 кл.» Автор Л.С.Иноземцева, М. «ГИЦ ВЛАДОС», 2013.

Методическая литература:

1. И.И. Колгина, О.П. Ульянова «Комплекты детской одежды»
2. Л. Орлова «Азбука моды»
3. С.Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения»
4. С.Л. Мирский «Формирование знаний учащихся на уроках труда»
5. Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимova, Л.М. Оганезова «Современный урок»
6. С.М. Саломатова «основы конструирования одежды»
7. И.Н. Федорова, Л.Ф. Купик «Занятие по обслуживающему труду»
8. О.В. Павлова «Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело»
9. Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях» С-Петербург, 2004г.
10. Технология . Поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Девочки 5, 7,8 классы.
11. О.А.Кожина «Технология изготовления машинных швов».Москва, Учебные Пособия 1991г.
12. В.А.Соколова «Конструирование и моделирование женской одежды» 7,8,9кл.Москва ДРОФА, 2007г
13. А.Т.Труханова, « Основы технологии швейного производства», М. «Высшая школа», 2003г.
14. А.Т.Труханова, «Иллюстрированные пособия по технологии легкой одежды», М. «Легкая промышленность»,2004г.
15. Л.Б.Рейбах, «Рассказы о швейных машинах», М. «Легпромбытиздат», 2006г.
16. В.Я.Франц, В.В.Исаев «Швейные машины. Иллюстрированные пособия», М. «Легпромбытиздат», 2006.
17. Е.П.Мальцева, «Материаловедение швейного производства», М. «Легпромбытиздат», 2006.
18. А.К.Изгородина, «Основы текстильного производства», М. «Просвещение», 2004г.
19. Блинов И.В. «Модели женских юбок» С-Петербург 2004г.
20. Л.И.Иванова, «Ручное вышивание», М. «Культура и традиции», 2009 г.
21. Д.Сандерсон. «Вышивка крестом», изд. «Мир книги», 2006 г.
22. Турпин-Деплон Л., Деплон-Вепенер Н. «Объемная вышивка: Техники. Приемы. Изделия». Белгород. ООО Книжный клуб, 2010 г.

Перечень оборудования/ оснащение кабинета

1. Стол – 6 шт.
2. Стул- 6 шт.
3. Стол учительский-1 шт.
4. Парты - 3шт.
5. Интерактивная панель- 1шт
6. Светильники для швейных машин -6 шт.
7. Портновский раздвижной манекен – 2шт.
8. Кабина примерочная – 1шт.
9. Зеркало напольное – 1шт.
10. Гладильная доска – 1 шт.
- 11.Отпариватель-1шт.
12. Утюг – 1 шт.
- 13.Оверлок -1шт.
14. Швейный набор – 6шт.
15. Швейная машина -5 шт.
16. Портновская колодка – 6шт.
17. Ноутбук – 1шт.
18. Принтер – 1шт.
19. Набор чертежный – 1шт.
20. Ножницы Зигзаг – 1шт.
21. Дисковый раскройный нож – 1шт.
22. Нож круговой – 2шт.
23. Вспарыватель – 6 шт.
24. Резец (разметчик роликовый копир) -6 шт.
25. Линейка 50 см. – 6шт.
26. Ножницы портновские – 6шт.
27. Лекало портновские – 6шт.
28. Настольная лампа – 1шт.
29. Стенд «Инструкция безопасности на уроках труда - домоводства» - 1шт.
30. Стенд «Техника безопасности на уроке технология» - 1шт.
31. Фартук для девочек – 6шт.
32. Коврик для резки (с разметкой) А2 – 6шт.
33. Контейнеры для хранения пластиковые – 6шт.
34. Комплект плакатов -1шт. (рукоделие – 7шт.; материаловедение – 7шт.; машиноведение – 7шт.; технология изготовление швейных изделий – 14шт.; прибор для маркировки предметов Columbo (указка) – 1шт.)

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и требованиями, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мирский С.Л., Иноземцева Л.С. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2010.
8. АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 9 класс.
9. Положения о рабочей программе школы;
10. Устава МКОУ СКШ № 9;