

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
«Специальная (коррекционная) школа № 9»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2023г.

Утверждаю:
директор МКОУ СКШ № 9
_____ А.К. Поставная
приказ № 217
от «30» сентября 2023г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету
« Чтение »
5 класс**

Мысковский городской округ, 2023 г.

Программа разработана: Карачёвой Л.А. – учителем письма, чтения и развития речи, первая квалификационная категория.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Чтение», 7 класс разработана на основе:

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.
- АООП 1 вариант, МКОУ СКШ № 9, 5-8 класс.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Чтение» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1., 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310с.
- АООП УО, 5-8 класс (вариант 1);
- Положение о Рабочей программе МКОУ СКШ №9;
- Устав МКОУ СКШ № 9.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Чтение (Литературное чтение)» (вариант I, 5 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Чтение (Литературное чтение)»

(5 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СКШ № 9. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение чтению и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи:

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- развитие речи и мышления обучающихся:
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев;
- давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы и обобщения.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в

виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности

движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких обучающихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального обучающегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего

развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающегося. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре. Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где обучающиеся учатся самостоятельно выбирать книги по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года) в 5 классе на начало учебного года 45-60 слов; на конец года 60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Задачи изучения литературного чтения и речевой практики:

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Основные виды деятельности на уроках чтения:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- заучивание наизусть;
- чтение по ролям;
- выборочное чтение;
- рассказывание отрывков из произведений;

2. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 5-х классах - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

4. Личностные результаты освоения предмета.

Личностные УУД

- Развивать нравственные чувства, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями литературы;
- Понимать учебную задачу, поставленную учителем, и способность её выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и конце действия необходимые коррективы;
- Уметь строить сообщения в устной форме;
- Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Уметь формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета.

Результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если

обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

5 класс

1-й уровень (минимальный)

В результате изучения курса «Чтение» обучающиеся должны:1

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающихся);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный уровень)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

Оценивание ЗУН

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаст содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью

учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

5. Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе.

В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Примерная тематика

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества; считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки.

Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование обучающимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации. Выделение в соответствии с данным планом частей текста. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, загадки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда (уголка) внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Формирование читательской самостоятельности обучающихся. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор учителя)

Русские народные сказки: "Гуси-лебеди", "Снегурочка", "Иван-царевич и серый волк", "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Мальчик с пальчик", "Финист Ясный Сокол".

Сказки народов мира: украинская сказка "Колосок", венгерская сказка "Два жадных медвежонка", латышская сказка "Как петух лису обманул", белорусская сказка "Легкий хлеб", нанайская сказка "Айога", немецкая сказка "Бабушка Метелица", японская сказка "Журавлиные перья", американская сказка "Муравей и пшеничные зёрна".

Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Л. Толстой. "Два товарища". "Филиппок". "Котенок"; **А.Гайдар** «Книга о защитниках отечества», **Е. Благинина.** «Стихи о человеке и его делах» **С.В. Михалков** «Важные дела», «А что у вас?», «Дядя Степа», **Д. Родари** «Стихотворения и сказки», «Пугало», **А. Приставкин.** "Портрет отца", **С. Алексеев.** "Генералам генерал" (о Суворове).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Основные виды
1.	3	Считалки. Заклички. Загадки. Потешки. Пословицы и поговорки.	Выразительное чтение. Заучивание наизусть
2.	2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста
3.	1	«Как наказали медведя». Тофаларская сказка	Выразительное чтение. Выяснение отношения к слабым персонажам в сказке. Рассказывание по опорным словам
4.	1	«Золотые руки». Башкирская сказка.	Рисование словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки
5.	1	«Два мороза». Русская народная сказка	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочери. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Выразительное чтение, чтение по ролям
6.	2	«Морозко». Русская сказка.	Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки
7.	1	«Три дочери». Татарская сказка.	Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки
8.	1	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Составление характеристик персонажей сказок
9.	5	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки)	Проверка техники чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки
10.	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ текста по частям.
11.	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Придумывание и рассказывание сказки собственного сочинения
12.	1	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Закрепление

		творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	понятий «сказка», «волшебная сказка», «устное народное творчество», выявление различий между произведениями малых форм (пословица, считалка, загадка)
13.	1	Г.Скребицкий «Июнь»	Выборочное чтение. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки.
14.	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Сравнение описания лета в стихотворении И.Сурикова и рассказе Г.Скребицкого «Июнь». Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
15.	3	А. Платонов «Июльская гроза».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания о грозе. Составление рассказа-рассуждения о девочке
16.	1	А. Прокофьев «Березка».	Выразительное чтение. Заучивание стихотворений наизусть.
17.	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	Выразительное чтение
18.	1	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)	Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений
19.	1	Г. Скребицкий «Сентябрь»	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение
20.	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
21.	1	К. Бальмонт «Осень»	Выразительное чтение. Сравнение сложных слов и выражений для понимания. Заучивание стихотворений наизусть
22.	1	Г.Скребицкий «Добро пожаловать».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Пересказ текста
23.	1	В. Астафьев «Осенние грусти»	Выразительное чтение. Выборочное чтение
24.	1	И. Бунин «Первый снег»	Выразительное чтение. Сравнение сложных слов и выражений для понимания. Заучивание стихотворений наизусть
25.	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям. Выборочное чтение.

			Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение наизусть стихотворений
26.	2	Ю. Яковлев «Колючка»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Составление характеристик персонажей. Выяснение отношения обучающихся к героям рассказа
27.	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Составление характеристик персонажей. Выяснение отношения обучающихся к героям рассказа. Пересказ
28.	2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Отрывок.	Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Составление характеристики персонажа, обсуждение его поступков. Выяснение отношения обучающихся к герою рассказа
29.	2	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Составление характеристик персонажей. Выяснение отношения обучающихся к героям рассказа. Пересказ текста по вопросам
30.	2	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Пересказ текста. Выяснение отношения обучающихся к героям рассказа и их поступкам.
31.	1	Я. Аким «Твой друг».	Проверка техники чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя
32.	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях - товарищах»	Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям и их героям. Соотнесение пословиц и поговорок с содержанием произведений, поведением героев. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «скромность», «хвастливость», «смелость», «благородство», «достоинство», «справедливость». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков.
33.	4	Басни И. А. Крылова «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет»	Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением

			людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя
34.	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	Проверка техники чтения. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнение поступков персонажей. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом обучающихся, их отношение к пожилым людям
35.	1	О. Бондарчук «Слепой домик».	Чтение по ролям. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь», «равнодушие». Составление характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О.Бондарчук «Слепой домик». Выяснение личного отношения обучающихся к персонажам и их поступкам
36.	4	В. Осеева «Бабка»	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Пересказ текста
37.	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	Чтение по ролям. Выборочное чтение. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Составление характеристика персонажа. Пересказ текста по вопросам
38.	1	В. Распутин «Люся».	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Описание персонажей. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части и пересказ
39.	1	В. Брюсов «Труд»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд», «труженик». Выяснение значений пословиц о труде
40.	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение истории описанной автором. Обсуждение поступка, совершённого лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг»

41.	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя)	Чтение и обсуждение произведений по теме «Спешите делать добро». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведений
42.	1	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	Обсуждение прочитанных произведений. Составление характеристик понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения обучающихся к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение
43.	1	Ф. Тютчев «Зима».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворений наизусть
44.	1	Г. Скребицкий «Декабрь».	Совершенствование техники чтения. Пересказ по плану
45.	1	К. Бальмонт «К зиме».	Совершенствование техники чтения. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
46.	1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	Проверка техники чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение
47.	1	С. Есенин «Поет зима – аукает...»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.
48.	1	С. Есенин «Береза».	Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
49.	1	А. Пушкин «Зимняя дорога».	Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
50.	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.	Развитие навыка чтения. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами.
51.	1	Г. Скребицкий «Март».	Проверка техники чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение

52.	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	Выразительное чтение. Разучивание стихотворений наизусть
53.	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
54.	1	Г. Скребицкий «Весна-красна».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки
55.	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.
56.	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Рассказывание от первого лица
57.	1	А. Толстой. «Весенние ручьи».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
58.	1	А.С. Пушкин «Гонимы вешними ручьями...»	Выразительное чтение. Словесное рисование
59.	1	А. Блок «Ворона».	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Словесное рисование
60.	1	Е. Серова «Подснежник».	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
61.	1	И. Соколов-Микитов «Весна»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
62.	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Словесное рисование
63.	1	С. Есенин «Черемуха»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
64.	1	Я. Аким «Весна, весною, о весне».	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Словесное рисование
65.	1	Обобщающий урок по теме «Весна» Внеклассное чтение	Развитие техники чтения. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану.
66.	2	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части. Пересказ текста по плану.
67.	3	А. Толстой «Желтухин».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Пересказ по плану. Словесное

			рисование. Выяснение отношения героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца. Высказывание обучающимися собственного отношения к животным.
68.	2	К. Паустовский «Кот Ворюга».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Деление текста на части. Пересказ текста. Рассказывание историй обучающихся о своих домашних животных
69.	3	Б. Житков «Про обезьянку».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ текста по вопросам. Обсуждение персонажей. Высказывание обучающимися своей точки зрения по поводу сюжета
70.	1	Э. Асадов «Дачники».	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение личного отношения обучающихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах
71.	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Алёны Даниловны».	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Описание внешности и характера Олёны Даниловны
72.	1	С. Михалков «Будь человеком»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
73.	1	Внеклассное чтение. Рассказы о животных (произведения по выбору учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений
74.	1	Обобщение по теме «О животных»	Развитие навыка чтения. Чтение наизусть стихотворений. Отгадывание тематических загадок. Сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений
75.	3	О. Тихомиров «На поле Куликовом».	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Деление текста на части. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения обучающихся к историческим событиям, описанным в рассказе

76.	2	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Деление текста на части. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения обучающихся к историческим событиям, описанным в рассказе
77.	1	Н. Некрасов. «И снится ей жаркое лето...»(отрывок из поэмы «Мороз Красный нос»)	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья»
78.	4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)	Выразительное чтение, чтение по ролям. Выборочное чтение. Пересказ по плану. Составление характеристик персонажей рассказа. Выяснение личного отношения обучающихся к истории, описанной автором в рассказе
79.	2	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	Выразительное чтение, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение знаний обучающихся о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Заучивание прозаического отрывка
80.	1	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата».	Выразительное чтение. Выборочное чтение
81.	1	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений
82.	1	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	Развитие техники чтения. Чтение наизусть стихотворений. Сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений
83.	3	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление характеристики и описание внешнего вида Гавроша. Рассказывание о Гавроше по плану. Пересказ текста. Выяснение личного отношения обучающихся к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа
84.	4	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Выяснение личного отношения обучающихся к событиям, описанным в рассказе, и к героям рассказа
85.	3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рисование словесной картины наступления весны. Заучивание прозаического отрывка.

			Пересказ текста. Выяснение личного отношения обучающихся к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки
86.	3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рисование словесной картины наступления весны. Составление характеристики Русалочки и принца. Пересказ текста. Выяснение личного отношения обучающихся к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки
87.	1	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	Проверка техники чтения. Выборочное чтение. Высказывание личного отношения обучающихся к произведениям героев
88.	1	Внеклассное чтение. Произведение зарубежных писателей (выбор произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: компьютерный стол, специализированный стул, компьютер, отдельная комната.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья обучающихся и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономик.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Словари (по возможности всех типов) по чтению: толковый словарь школьника, орфоэпический словарь, фразеологический словарь, толково-этимологический словарь, писатели в учебной литературе и т. п.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению (в том числе в цифровой форме): Маковский «Дети, бегущие от грозы», Богданов-Бельский «Крестьянские дети», Венецианов «На пашне» и т. п.

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей: А. С. Пушкин, К. Г. Паустовский, Н. А. Некрасов, А. Гайдар, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, М. Горький, И. А. Крылов, С. А. Есенин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский и т. д.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», И.А.Крылов «Басни», К.Паустовский «Кот Ворюга» и т.п.

Презентации по биографии писателей: М. Ю. Лермонтов, А. С. Пушкин, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, И. А. Крылов, Л. Н. Толстой, С.А.Есенин и другие.

Аудиозаписи стихотворных и прозаических произведений: русские народные сказки, сказки народов мира, загадки, пословицы, И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы», К. Бальмонт «К зиме...», К. Паустовский «Кот-ворюга» и т.д.

Программа обеспечивается УМК

Чтение, 5 класс, автор-составитель: З.Ф. Малышева - М.: Просвещение, 2020г.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Положение о Рабочей программе МКОУ СКШ №9;
8. Устав МКОУ СКШ № 9;
9. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1., 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;
10. АООП УО, 5-8 класс (вариант 1);
11. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель: З.Ф. Малышева - М.: Просвещение, 2020г.;
12. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. - М.: Владос, 2017.