Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СКШ № 9
Протокол № 5 от «31 » марта 2023 г.
г.

Утверждаю:
директор МКОУ СКШ № 9
_____ А.К. Поставная
Приказ № ___ от «31» марта 2023

ОТЧЕТ о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения– «Специальная (коррекционная) школа № 9» за 2022 год

Мысковский городской округ, 2023 г.

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации 4

2. Система управления организации 6

3. Образовательная деятельность 11

4. Воспитательная работа и дополнительное образование 39

5 Взаимодействие с родителями, социальное партнерство 64

6. Содержание и качество подготовки обучающихся 66

7. Трудоустройство выпускников 95

8. Кадровое обеспечение 98

9 Профориентационная работа 103

10. Материально-техническая база 106

11. Приоритетные направления развития школы на 2022 год 115

11 Выявленные по результатам самообследования проблемы 116

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ СКШ № 9 на 2022 год 117

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ 118

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ СКШ №9 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - "Специальная (коррекционная) школа № 9"», утвержденным на педагогическом совете № 4 от 25.02.2020 г.

Самообследование МКОУ СКШ №9 проведено на основании приказа от 30.03.2023 года №86 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СКШ №9, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ СКШ № 9 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ СКШ № 9 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СКШ №9.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с

Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -"Специальная (коррекционная) школа № 9" (МКОУ СКШ №9)

1.2. Директор – **Поставная Алла Константиновна**

1.3. Юридический адрес: **652842, Кемеровская область-Кузбасс, г.Мыски, квартал 8, дом 12**

1.4. Телефон/факс: **8 (38474) 4-45-50, 8(38474) 4-33-38**

1.5. Официальный сайт: **http://mouscohviiivida.ucoz.ru/**

1.6. Электронная почта: **shk92009@yandex.ru**

1.7. Реквизиты образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – «Специальная (коррекционная) школа №9» (МКОУ СКШ №9)

Директор Поставная Алла Константиновна

Юридический адрес: 652842, Россия, Кемеровская область, г. Мыски, квартал 8, дом 12.

Почтовый адрес: **652842, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Мыски, квартал 8, дом 12.**

Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ//УФК по Кемеровской области - Кузбассу г. Кемерово

р/с 03231643327280003901

БИК 013207212

ЕКС 40102810745370000032

л/с 03393204530

ИНН 4214030377

КПП 421401001

ОГРН 1094214000099

ОКПО 41867225

1.8. Учредитель: **Управление образованием Мысковского городского округа" (652840, Кемеровская область-Кузбасс, г. Мыски, ул. Серафимовича, 4).**

E-mail: komitet01@inbox.ru Телефон**: 8 (38474) 2-01-71**

1.9. Устав: **от 31.07.2020 № 241.**

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01258-42/00385077 от 15.11.2016 г., Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, выдана бессрочно.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
	2
	Дополнительное образование детей и взрослых

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №3235/02 от 15.11.2016 г.

1.12. Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 000011010400032

Площадь\этажность: 2676,6 кв.м., 2 этажа

Кадастровый номер: 42:29:0102001:210

1.14. Заместители директора:

Скорикова Людмила Александровна - заместитель директора по УВР;

Кузнецова Жанна Валентиновна - заместитель директора по ВР;

Пупкова Алена Ивановна - заместитель директора БОП;

Орлова Елена Викторовна- заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасс, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СКШ № 9, и иными локальными актами.

Управление МКОУ СКШ №9 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. **Единоличным исполнительным органом МКОУ СКШ № 9 является руководитель образовательной организации - директор,** который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ СКШ №9.

Управление МКОУ СКШ №9 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. **Единоличным исполнительным органом МКОУ СКШ № 9 является руководитель образовательной организации - директор,** который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ СКШ №9.

В МКОУ СКШ № 9 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Совет трудового коллектива - Поставная А.К., директор школы

Педагогический совет – Поставная А.К., директор школы

Управляющий совет – Зорина Л.И.

Все коллегиальные органы находятся в ОУ- МКОУ СКШ № 9

(Кемеровская область - Кузбасс, г. Мыски, квартал 8, дом 12), телефон 8384 (74)43338,

электронная почта shk92009@yandex.ru

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта
- ШМО классных руководителей –руководитель Бодрикова О.В.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Управляющий совет учреждения реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора учреждения , ее работников, обучающихся, их родителей (или иных законных представителей). Деятельность Управляющего Совета регулируется локальным актом - Положением об Управляющем Совете. Компетенция Совета**.** Для осуществления своих задач Совет: - принимает участие в обсуждении Устава учреждения, изменений и дополнений к нему, программы развития учреждения. - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. - согласовывает режим занятий обучающихся , в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся . - согласовывает с органами опеки и попечительства решение об исключении обучающегося из учреждения. - рассматривает жалобы и заявления обучающихся и родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и административных работников учреждения. - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения. - согласовывает по представлению директора учреждения бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников. - заслушивает отчет директора по итогам учебного и

	финансового года. - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении, принимает меры к их улучшению. - участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения. - по вопросам, входящим в его компетенцию, представляет учреждение, выдает доверенности членам Совета и членам комитетов и комиссий Совета, за исключением доверенностей на совершение действий, если эти действия влекут за собой возникновение прав и обязанностей имущественного характера.
Педагогический совет	Педагогический совет: - обсуждает вопросы по совершенствованию организации и содержанию образовательного процесса; - определяет, обсуждает, корректирует и принимает адаптированные образовательные программы; - принимает решения об учебном плане, работе кружков, факультативов, рассматривает вопросы о выполнении учебного плана, обеспечении наглядными пособиями; -определяет виды дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением, их формы с учетом спроса населения, возможностей учреждения; - рассматривает и решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс; - рассматривает вопросы о поведении обучающихся ; -решает вопрос о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, о допуске обучающихся к ней; - решает вопрос о награждении выпускников; - решает вопрос о выдаче документов об обучении; - решает вопрос о представлении к награждению педагогических работников; - рассматривает вопросы, связанные с улучшением работы учреждения, определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения; - рассматривает и принимает планы работы учреждения, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, которые утверждаются приказом директора учреждения.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления

3. Образовательная деятельность

Цель МКОУ СКШ № 9 - на основе комплексной системы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью осуществлять коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами учреждения являются:

- обучение и воспитание обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по адаптированным программам, учебным планам и СИПРам;

- трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленная на подготовку к овладению доступным для этой категории лиц специальностям: швея, столяр, штукатур-маляр, слесарь, декоративное садоводство.

- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения;

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;

- воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру и семье;

- формирование здорового образа жизни.

Для реализации основных задач учреждение имеет право:

- самостоятельно, с учетом специального государственного стандарта разрабатывать, принимать и реализовывать адаптированные образовательные программы;

- самостоятельно разрабатывать и утверждать учебный план, расписание занятий, годовой календарный учебный график и применять его.

- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания в предела, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- самостоятельно выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся ;

- образовывать комплексы, ассоциации, союзы и иные объединения, в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций.

● Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), Федеральный закон «Об образовании в РФ» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
● Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
● Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

с изменениями от 02.11.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Выполнение учебного плана в 1-4 классах

Учебный план для обучающихся 1-4 классов на 2021-2022 уч. год сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. N345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области N925 от 18.05.2018 г «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. NBK-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 г. N1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях области»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав МКОУ СКШ № 9.

Учебный план для 1-4 классов отвечает требованиям примерного учебного плана начального общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохраняет его структуру, включает предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также предметы коррекционно-развивающей области (музыкальная психокоррекция; ритмика; развитие психомоторики и сенсорных процессов; логопедические занятия; ЛФК), обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию их недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует примерному учебному плану начального общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ N1579 от 14.09.2016) Департамента образования и науки Кемеровской области «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.Учебный план для 1-4 классов обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом:

Таблица 1

Предметные области/учебный предмет	**Наименование учебной программы, год издания, автор (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)**	**Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия (автор, год издания)**
Язык и речевая практика: ***Русский язык***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях. – М.: Просвещение, 2020. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021.

		Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
		Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021. *Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.* Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 кл. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
Чтение	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	*Аксенова А.К.* Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2021.

		Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – М.: Просвещение, 2020. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина]. – М.: Просвещение, 2020.
Речевая практика	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	*Комарова С.В.* Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018 *Комарова С.В.* Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018.

Математика: ***Математика***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 *Перова М.Н., Эк В.В.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022. *Алышева Т.В.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
		Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. *Алышева Т.В.* Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
Естествознание: ***Мир природы и человека***	Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	*Матвеева Н.Б.* Мир природы и человека. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М.: Провещение, 2018 *Матвеева Н.Б.* Мир природы и человека. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 *Матвеева Н.Б.* Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

		Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
Искусство: ***Изобразительное искусство***	*Грошенков И.А.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	*Рау М.Ю.* Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019. *Рау М.Ю.* Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019. *Рау М.Ю.* Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019. *Рау М.Ю.* Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019.
Музыка	*Евтушенко И.В.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.	Евтушенко И.В. Музыка: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022. Евтушенко И.В. Музыка: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.
Физическая культура: ***Физическая культура:***	*Белов В.Н.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	

Технология: ***Ручной труд***	*Павлова Н.Н.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.	*Кузнецова Л.А.* Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. *Кузнецова Л.А.* Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. *Кузнецова Л.А.* Технология: Ручной труд. 3 кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. *Кузнецова Л.А.* Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. *Кузнецова Л.А.* Технология: Ручной труд: 4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности: ***ОБЖ***	*Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.* Программа по ОБЖ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2007	*Анастасова Л.П.* Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. *Анастасова Л.П.* Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020. *Анастасова Л.П.* Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. *Ижевский П.В.* Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020. *Ижевский П.В.* Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных

		организаций. - М.: Просвещение, 2020.
Коррекционно-развивающая область: ***Ритмика***	*Айдарбекова А.* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	
Основы религиозных культур и светской этики: ***Основы православной культуры***		*Кураев А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

- *язык и речевая практика:*
- русский язык;
- чтение;
- речевая практика;
- *математика:*
- математика;
- *естествознание:*
- мир природы и человека;
- *искусство:*
- музыка;
- изобразительное искусство;
- *физическая культура:*
- физическая культура;
- *технология*:
- ручной труд.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- *обеспечение безопасности жизнедеятельности:*
- ОБЖ;

Коррекционно-развивающая область:

- музыкальная психокоррекция;
- ритмика;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;

- логопедические занятия;
- ЛФК.

В 1-4 классах реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013.

По общеобразовательным предметам и предметам коррекционно-развивающей области разработаны *адаптированные образовательные рабочие программы:*

- Русский язык (1-4кл.);
- Чтение (1-4 кл.);
- Речевая практика (1-4 кл.);
- Математика (1-4 кл.);
- Мир природы и человека ((1-4кл.);
- Музыка (1-4 кл.);
- Изобразительное искусство (1-4 кл.);
- Физическая культура (1-4 кл.);
- Ручной труд (1-4 кл.);
- ОБЖ (1-4 кл.);
- Музыкальная психокоррекция (1 кл.);
- Ритмика (1-4 кл.);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.);
- Логопедические занятия (1-4 кл.);
- ЛФК (1-4 кл.).

Выполнение учебного плана в 5-7 классах

Учебный план сформирован в преемственности с планом 2020-2021 учебного года на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями от 02.11.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. N766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N254».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. NBK-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 г. NАБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 г. N1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях области».
- Рекомендации по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.МР3.1/2.4.0178/1-20.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы.
- Устав МКОУ СКШ № 9.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

Язык и речевая практика:	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных)	Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

Русский язык	общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020. Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020. Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2021.
Чтение	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. *З.Ф. Малышева.* – М.: Просвещение, 2020. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С Погостина. – М.: Просвещение, 2021. Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова.– М.: Просвещение, 2021.
Математика: ***Математика***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Перова М.Н., Капустина Г.М.* Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. *Перова М.Н., Яковлева И.М.* Рабочая тетрадь по математике для 5 класса специальных (коррекционных)

		образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. *Капустина Г.М., Перова М.Н.* Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
Естествознание: ***Природоведение***	*Воронкова В.В.* *Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2022. *Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.* Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы – М.: Просвещение, 2018.
Естествознание: ***Биология***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Клепинина З.А.* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017.
География	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Лифанова Т.М.* География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.

Человек и общество: ***Мир истории*** ***История Отечества***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: – В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2022. Бгажнокова И.М. История Отечества: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020.
Основы социальной жизни	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.
Искусство: ***Изобразительное искусство***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	

Музыка	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	
Технология: ***Профильный труд***	*Воронкова В.В.* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.2	*Патракеев В.Г.* Слесарное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012. *Картушина Г.Б.* Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [С.В. Бобрешова]. - М.: ВЛАДОС, 2019. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2022. *Патракеев В.Г.* Слесарное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2013. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

		основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2022. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - М.: ВЛАДОС, 2017. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: тетр. для самостоят. работы учащихся 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2013. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.
Физическая культура: ***Физическая культура***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	
Основы безопасности жизнедеятельности:	*Смирнов А.Т.* Программа ОБЖ 5-9 кл. Рабочие программы. –	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2018.

ОБЖ	М.: Просвещение, 2014	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2018. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2018.

Содержание образования на ступени основного общего образования (5-7 классы) реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

- **язык и речевая практика:**
- *русский язык;*
- *чтение (литературное чтение)*;
- **математика:**
- *математика;*
- **естествознание:**
- *природоведение;*
- *биология;*
- *география;*
- **человек и общество:**
- *мир истории;*
- *история Отечества;*
- *основы социальной жизни;*
- **искусство:**
- *изобразительное искусство;*
- *музыка;*
- **физическая культура:**
- *адаптивная физическая культура;*
- **технология:**
- *профильный труд.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **человек и общество:**
- *основы социальной жизни;*
- **основы безопасности жизнедеятельности:**
- *ОБЖ;*
- **коррекционно-развивающая область:**
- логопедические занятия;

- музыкальная коррекция;
- психокоррекционные занятия.

На ступени основного общего образования реализуются Программы:

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб. 1.;
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2015. – Сб. 2.

По всем предметам учебного плана разработаны *адаптированные образовательные рабочие программы:*

- русский язык (5-7 кл.);
- чтение (5-7 кл.);
- математика (5-7 кл.);
- природоведение (5-6 кл.);
- биология (7 кл.);
- география (6-7 кл.);
- мир истории (6 кл.);
- история Отечества (7 кл.);
- основы социальной жизни (5-7 кл.);
- изобразительное искусство (5 кл.);
- музыка (5 кл.);
- адаптивная физическая культура (5-7 кл.);
- профильный труд (5-7 кл.);
- ОБЖ (5-7 кл.);
- логопедические занятия (5-7 кл.);
- музыкальная коррекция (5-7 кл.);
- психокоррекционные занятия (5-7 кл.).

Для каждого учебного предмета составлено календарно-тематическое планирование, имеются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Выполнение учебного плана в 6 И классе

Учебный план сформирован в преемственности с планом 2020-2021 учебного года на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями от 02.11.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. N766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N254».
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 г. NАБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 г. NТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. NВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 г. N1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях области».
- Рекомендации по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.М 3.1/2.4. 0178/1-20.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ СКШ № 9, вариант 2.

- Устав МКОУ СКШ № 9.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.
Содержание образования в 6 И классе реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

- ***язык и речевая практика:***
- речь и альтернативная коммуникация;
- ***математика:***
- математические представления;
- ***окружающий мир:***
- окружающий природный мир;
- человек;
- домоводство;
- окружающий социальный мир;
- ***искусство:***
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- ***физическая культура:***
- адаптивная физическая культура;
- ***технология:***
- профильный труд.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- основы безопасности жизнедеятельности»: учебный предмет «ОБЖ»;
- ***коррекционные курсы:***
- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- альтернативная коммуникация.

На ступени основного общего образования реализуются Программы:специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. / Под редакцией доктора психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2013.
По всем предметам учебного плана разработаны адаптированные образовательные рабочие программы:

- речь и альтернативная коммуникация» (6 И кл.);
- математические представления (6 И кл.);
- окружающий природный мир (6 И кл.);
- человек (6 И кл.);
- домоводство (6 И кл.);

- окружающий социальный мир (6 И кл.);
- музыка и движение (6 И кл.);
- изобразительная деятельность (6 И кл.);
- адаптивная физическая культура (6 И кл.);
- профильный труд (6 И кл.);
- ОБЖ (6 И кл.);
- сенсорное развитие (6 И кл.);
- предметно-практические действия (6 И кл.);
- альтернативная коммуникация (6 И кл.);
- логопедические занятия (6 И кл.).

Для каждого учебного предмета, коррекционного курса составлено календарно-тематическое планирование.

Выполнение учебного плана в 8-9 классах

Учебный план сформирован в преемственности с планом 2020-2021 учебного года на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I). Приложение к Приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями от 02.11.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. N766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. N254».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. NBK-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 г. N1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях области».
- Рекомендации по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.MP3.1/2.4.0178/1-20.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы.
- Устав МКОУ СКШ № 9.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-дневной рабочей неделе.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Количество часов на учебные предметы всех предметных областей полностью соответствует Примерному недельному учебному плану основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов в течение года не корректировался, часы на вакансию не выводились.

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом:

Таблица 7

Предметные области/учебный предмет	Наименование учебной программы, год издания, автор (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)	Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия (автор, год издания)
Язык и речевая практика: ***Письмо и развитие речи***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2021. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2021.
Чтение и развитие речи	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2020. Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.– М.: Просвещение, 2020.
Математика: ***Математика***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. Антропов А.П. Математика. 9 класс:

		учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.
Естествознание: ***Биология***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Никишов А.И.* Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. *Никишов А.И.* Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. *Соломина Е.Н.* Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. *Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.* Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
География	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Лифанова Т.М.* География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. *Лифанова Т.М.* География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016. *Лифанова Т.М.* География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.

Человек и общество: ***История Отечества***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Пузанов Б.П.* История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. *Пузанов Б.П.* История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 кл. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. *Бгажнокова И.М.* История Отечества: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2019. *Бгажнокова И.М.* История Отечества: 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2018.
Обществознание	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [*Л.Н. Боголюбов* и др.]. – М.: Просвещение, 2019. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [*Л.Н. Боголюбов* и др.].– М.: Просвещение, 2020.
Музыка и пение	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	
Технология: ***Профессионально-трудовое обучение***	*Воронкова В.В.* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-	*Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д.* Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной

	9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.2	отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: ВЛАДОС, 2017. *Бобрешова С.В*. Технология. Штукатурно-малярное дело: тетр. для самостоят. работы учащихся 8 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2013. *Мозговая Г.Г*. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020. *Картушина Г.Б*. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020.
Физическая культура*:* ***Физическая культура***	*Воронкова В.В*. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	
Коррекционная подготовка: ***Социально-бытовая ориентировка***	*Воронкова В.В*. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб.1	*Субчева В.П.* Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. *Субчева В.П.* Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.
Основы безопасности жизнедеятельности: ***ОБЖ***	*Смирнов А.Т.* Программа ОБЖ 5-9 кл. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2014	*Смирнов А.Т., Хренников Б.О*. ОБЖ. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2018. *Смирнов А.Т., Хренников Б.О*. ОБЖ. 8

		класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2015. *Смирнов А.Т., Хренников Б.О.* ОБЖ. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2018.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

Обязательная часть:

- **язык и речевая практика:**
- *чтение и развитие речи;*
- *письмо и развитие речи*;
- **математика:**
- *математика;*
- **естествознание:**
- *биология;*
- *география;*
- **человек и общество:**
- *история Отечества;*
- *обществознание;*
- **искусство:**
- *музыка и пение;*
- **технология:**
- *профессионально-трудовое обучение;*
- *трудовая практика;*
- **физическая культура:**
- *физическая культура;*
- **коррекционная подготовка:**
- *социально-бытовая ориентировка.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **основы безопасности жизнедеятельности:**
- *ОБЖ.*
- **коррекционно-развивающая область:**
- *логопедические занятия;*
- **факультативные занятия.**

На ступени основного общего образования реализуются Программы

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2017. – Сб. 1.;

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. – М.: Владос, 2015. – Сб. 2.

По всем предметам учебного плана разработаны *адаптированные образовательные рабочие программы:*

- чтение и развитие речи (8-9 кл.);
- письмо и развитие речи (8-9 кл.);
- математика (8-9 кл.);
- биология (8-9 кл.);
- география (8-9 кл.);
- история Отечества (8-9 кл.);
- обществознание (8-9 кл);
- музыка и пение (7-8 кл.);
- профессионально-трудовое обучение: швейное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство (8-9 кл.);
- физическая культура (8-9 кл.);
- социально-бытовая ориентировка (8-9 кл.);
- факультативные занятия (8-9 кл.).

Для каждого учебного предмета составлено календарно-тематическое планирование, имеются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Рекомендации:

1. Педагогам осуществлять мониторинг реализации адаптированных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. При необходимости своевременно вносить корректировку в календарно-тематическое планирование (на основании приказа директора школы).

Факт внесения корректировки в календарно-тематическое планирование фиксировать в пояснительной записке.

Корректировка календарно-тематического планирования должна обеспечить прохождение адаптированной образовательной программы по учебному предмету качественно и в полном объеме.

2. Зам. по УВР осуществлять контроль выполнения учебного плана, прохождения программного материала (не менее 1 раза в полугодие).

4. Воспитательная работа и дополнительное образование

❖ **Цель:** Создание реабилитационно-развивающего пространства, способствующего формированию социально - адаптированной личности.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

❖ Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

❖ Использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в воспитательной работе в соответствии с ФГОС.

❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

❖ Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

❖ Развивать личность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

❖ Воспитывать у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям, трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

❖ Формировать у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) здоровья межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

❖ Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.

❖ Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

❖ Продолжить работу по созданию условий для физического, нравственного и духовного развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

❖ Продолжить работу по формированию жизненной компетентности обучающихся.

❖ Продолжить работу по формированию и развитию уровня социализированности и воспитанности у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по направлениям адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности.

- ❖ Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- ❖ Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

- ❖ Разработана программа воспитания для внедрения в УВП в 2022-2023 уч.г.

Содержание воспитательной работы:

❖ **Личностное развитие** направлено на создание условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

❖ **Гражданское, патриотическое воспитание** направлено на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии обучающимся чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

❖ **Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду** направлено на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

❖ **Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

❖ **Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения** сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав обучающихся, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально- экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им

противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения.

❖ **Творческое развитие** способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения концентрировать внимание, имеет большое значение для развития творческого воображения, художественного вкуса; В процессе творческой деятельности у обучающихся развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

❖ Творческая деятельность воспитывает чувство коллективизма, учит работать вместе, сообща; способствует развитию умения переносить знания и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

❖ **Основы безопасности жизнеобеспечения** способствуют формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

По плану работы школы, за 2021-2022 учебный год проведены следующие общешкольные мероприятия:

❖ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний
❖ Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
❖ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки чрезвычайных ситуаций)
❖ Неделя безопасности дорожного движения
❖ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
❖ «Здравствуй, книжкин дом: урок-экскурсия»
❖ Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник».
❖ Познавательный час «Бюро русского языка» (к Международному дню распространения грамотности).
❖ Выставка словарей «Умные книги» (к Международному дню распространения грамотности).
❖ Международный день учителя
❖ Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»
❖ Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
❖ Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»
❖ Концертная программа ко Дню пожилого человека
❖ Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»
❖ Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»
❖ Устный журнал «Тайны книги» (к Всероссийскому дню чтения).
❖ Библиотечный час «Структура книги»
❖ Виртуальное путешествие «Наш школьный книжный дом - библиотека».
❖ День народного единства
❖ Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства
❖ 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Час биографии «История жизни великого человека»
❖ Международный день толерантности. Видеоурок «Мой толерантный мир
❖ День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»
❖ Конкурсная программа «Мама и дочка»
❖ Библиотечный час «Справочная литература. Словари. ДЭ»

- Урок нравственности «Азбука толерантности».
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Акция «Знать, чтобы жить» (изготовление буклетов, листовок)
- День Неизвестного Солдата
- Урок мужества «Всегда в строю»
- Международный день инвалидов
- День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»
- Единый урок «Права человека»
- 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Литературное путешествие по страницам детских стихов « Не без добрых душ на свете»
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря). Конкурс рисунков «Я – гражданин России»
- 165 лет со дня рождения И.И. Александрова
- Час памяти «Имя твое неизвестно».
- Библиотечный час «Твои первые энциклопедии»
- Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
- Декада краеведения. Фотоконкурс «Мой край родной»
- КВН «Достопримечательности флоры и фауны Кузбасса»
- Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
- Акция «Красная гвоздика» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- Конкурс рисунков «Наши права в рисунках» 300-летию прокуратуры РФ
- Библиотечный час «День рождения Кемеровской области»
- Час краеведения «Старый Кузнецк. Дом Ф.М. Достоевского». Презентация.
- Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный день родного языка. Час информации «Откуда азбука пошла»
- День защитника Отечества. Конкурсная программа «Бравые ребята»
- Конкурс рисунков «На страже Родины»
- Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»
- Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества
- Литературный час «Удивительный мир сказок Пушкина» (ко дню памяти поэта).
- «Книги – юбиляры 2022». Обзор.
- «Художники-иллюстраторы детских книг»
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
- Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»
- Игровая программа «Золушка»
- День воссоединения Крыма и России. Час истории.
- Принятие старшеклассников в ряды Юнармии
- «Час чтения – час общения» (к Всемирному дню чтения вслух).
- Час поэзии «Капели звонкие стихов» (к Всемирному дню поэзии).
- Литературное путешествие «Как у наших у ворот…» (к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского).
- Конкурс тематических плакатов «Страна Пионерия» к 100-летию пионерской организации
- День космонавтики. Гагаринский урок ‹Космос - это мы»
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»
- Флэшмоб «Веселая зарядка» в рамках ВНД
- Акция «Подари улыбку прохожему» в рамках ВНД
- Экологический субботник к Дню Земли «Чистая территория школы» в рамках ВНД

- ❖ Праздник труда «Город Мастеров»
- ❖ Час интересных сообщений «Из книги – на пьедестал» (к Международному дню детской книги).
- ❖ Литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих» (к 120-летию детской писательницы В.А. Осеевой).
- ❖ Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».
- ❖ Конкурс-выставка детского рисунка «Мир без атомных катастроф»
- ❖ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.
- ❖ Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»
- ❖ Конкурс чтецов «Весна Победы».
- ❖ Участие в акциях:

- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк онлайн»;
- Всероссийский урок Победы;
- акция «Открытка ветерану»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

- ❖ День государственного флага Российской Федерации
- ❖ День славянской письменности и культуры
- ❖ Виртуальное путешествие «Музеев чарующий мир» (к Международному дню музеев).
- ❖ Спортивная эстафета «Вперед, орлята» к 100-летию пионерской организации
- ❖ Праздник «Последний звонок»

С 1 сентября 2016 года введен федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО, одной из отличительных особенностей которого является предъявление требований к организации внеурочной деятельности обучающихся. Организация внеурочной деятельности остается одной из самых важных и в тоже время сложных задач управления современной школой.

Классные руководители работали по адаптированным рабочим программам внеурочной деятельности

<u>Направления внеурочной деятельности в группах продленного дня:</u>

- ❖ Коррекционно-развивающее
- ❖ Духовно-нравственное
- ❖ Спортивно-оздоровительное
- ❖ Общекультурное
- ❖ Социальное

Организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач.

Согласно стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательной теперь является специальная организация комфортной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развития его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучении, воспитании, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач специальной (коррекционной) школы, что

требует повышенного внимания к проблеме их обучения и воспитания. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося, возможности его социальной адаптации. Познавательно – творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на любого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

По **духовно-нравственному направлению** (1-4 классы) проведены следующие занятия:

- «Здравствуй, школа», «Мои семейные реликвии», .«Семейные праздники и традиции», «Духовное наследие России», «Мои замечательные земляки», «Участие сибиряков в Великой отечественной войне», «Поговорим о культуре речи», «Беседа о родном городе», «История моего города, области», «Участие сибиряков в Великой отечественной войне», « Моя Шория и ее история», «Кому легче жить – культурному или некультурному человеку?», , «Красота русской природы», «Мои семейные реликвии», «История моего имени и фамилии», «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?», «Они сражались за Родину», «Что такое настоящая дружба?», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?», «Кто такой президент России?», акция «Ветеран живет рядом», «Поклонимся великим тем годам», .«Простые истории человеческой дружбы», «Что такое «мир в стране?», «Вот она, какая моя Родина большая», «Что значит любить Родину?» и т.д.
- По **коррекционно-развивающему направлению** (1-4 классы) проведены следующие занятия: на овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение**)** Д/И «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже», «Времена года» (определение по картинкам, словесному описанию), « Продолжай», на развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, игра «Холодно – тепло – горячо, на развитие памяти (зрительной, слуховой) игра «Что изменилось?», «Чудесные слова», «Кто позвал тебя, узнай», на развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала «Запомни и найди», «Что нарисовано», на развитие памяти (зрительной, слуховой) «Кто позвал тебя, узнай» и т.д.
- По **спортивно-оздоровительному направлению** (1-4 классы) проведены следующие занятия: игры на свежем воздухе «Лиса и зайцы», эстафета «Веселый хоккей «Кошки-мышки», эстафеты с мячом «Кто вперед передаст мяч», «Здоровые зубы - каждому любы», игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой «Третий лишний», «Баба Яга», викторина «Правила гигиены», беседа «Как сохранить зрение?», «Как ухаживать за волосами»,», «Польза режима дня», «Правильное питание», « Час здоровья нужен и в мороз и зимней стужей», «Путешествие в страну Здоровья», «Правила личной гигиены человека», игры «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», игры с предметами «Городки», «Двенадцать палочек», «Лапта», эстафета «На воздухе всегда полезны - бег, движенья, игры и ходьба», поле чудес, «Здоровье – наше богатство» и т.д.
- По **общекультурному направлению** (1-4 классы) проведены следующие занятия: «Правила гостеприимства», «Жили-были первоклашки», «Учимся представляться», «Правила поведения при торжественных событиях», «Вежливый слон», «Мы идем в театр», «Правила общения по телефону», «В гостях у дедушки Этикета», «Улыбнись улыбкою своею.Скажи улыбкой», «Слова извинения. Сосчитай вежливые слова», «Правила гостеприимства», «Быть хорошим хозяином совсем не просто», «Я в различных жизненных ролях», «Умение слушать собеседника», «У меня зазвонил телефон…», «О невежах и вежливости»,
- По **социальному направлению** (1-4 классы) проведены следующие занятия: «Самый аккуратный ученик», «Есть такая профессия, Родину защищать», «Нравственность,

что это значит?», «Право на жизнь, право на отдых, право на труд», «Один дома», «Что я знаю об электроприборах?», « Швея, дизайнер одежды», «Я – лучший дежурный», «Я – лучший дежурный», «Профессии контролёра, кондуктора», «Вместе весело шагать», «Моя система ценностей», «Дружить или ссориться?», «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?», «Правила в общении в школе, в семье, на улице », «Верить в успех или надеяться на удачу?», «Профессии контролёра, кондуктора», «Кем быть?» и т.д.

- По **коррекционно-развивающему направлению** (5-9 классы) проведены следующие занятия: на развитие речи - пересказ с опорой на серию сюжетных картинок на ориентировку в пространстве, плоскости и времени: «Схема своего тела», «Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», передвижение в заданном направлении «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет», игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Сделай целое», « «Зеркало», на развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма «Будь внимательным», «Найди картинку», «Обведи, покажи, назови», на творческое воображение «Как появляется зло (персонажи сказок), , игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Где такие?», «Красивые узоры», «Игра «Разумно и просто», «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника) и т.д.
- **По духовно-нравственному направлению** (5-9 классы) проведены следующие занятия:«Уважай старость», «Герои живут рядом», «Мой класс – моя семья», «Семейная этика», «Без корня и полынь не растет», «Письмо солдату», «Участие сибиряков в Великой отечественной войне», «Спеши делать добро», «Губернатор нашей области», «Город над МРАС-СУ», «Они сражались за Родину», «Государство – это мы!», «Стихи о Родине», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?», «Белокурая березка – символ Родины моей», «Кузбасс – Жемчужина Сибири», «По праву памяти», «Честь и достоинство», «Что мы Родиной зовем», « Моя Родина – Россия», «Что такое милосердие?», « Новый год на Руси» и т.д.
- **По спортивно-оздоровительному направлению** (5-9 классы) проведены следующие занятия: «Зарничка», «Азбука здоровья», «Угадай, вид спорта», «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!», «Угадай, вид спорта», «Путешествие в страну Спортландия», «Физкультура и здоровье», «Как сделать свое тело гибким и красивым?», «О, спорт – ты мир», игры на формирование правильной осанки: «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», «А, ну-ка мальчики!», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Веселый стадион», «Моя семья и физкультура», «Зимние забавы», «Физическая культура и рациональное питание» и т.д.
- **По общекультурному направлению** (5-9 классы) проведены следующие занятия: «Правила поведения за столом», «Хорошие манеры», «Вежливая просьба», «Язык мой - друг мой», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Слово-это тоже поступок», «Понятия «адресат-адресант», «Я в различных жизненных ролях», «Я вам пишу…», «О невежах и вежливости», «Письменное приглашение», «Приглашение и ответ на него», «Мы живем среди людей», «Выражение собственной точки зрения», «С кем поведешься…», «Этикетные жанры и слова вежливости», «Этикет народов мира», игра-путешествие «Вокруг света» и т.д.
- **По социальному направлению** (5-9 классы) проведены следующие занятия: «Право на жизнь, право на отдых, право на труд», « Машинист автокрана», «Что такое жизненная ценность?», «Я и закон», «Конституционные права Россиянина», « Швея, дизайнер одежды» « Безопасность в быту», « Что я умею делать лучше всех?», «Мошенники, как их распознать?», «Один дома», «Кем быть?», «Я – лучший дежурный», «Что я знаю об электроприборах?», «Как обезопасить себя от краж?», «Я мечтаю стать», «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?», «Дружить

или ссориться?», «Сочувствие, как его выразить?», «Бережливость, каждой вещи свое место» и т.д.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени.

Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 89 обучающихся (55,3% от общего числа обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 35 человек (26,3%).

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах различного уровня. В 2021-2022 учебном году в мероприятиях разного уровня приняли участие 152 обучающихся (в 2020 - 2021 учебном году - 118), что составляет 83,5% от числа всех обучающихся школы. Из них 59 обучающийся приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (38,8% от числа всех обучающихся школы). 31 человек из числа участников (52,5% от числа участников) стали победителями и 27 человек (45,7% от числа участников) – призерами.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Общее количество обучающихся, участвовавших в конкурсах

Общее количество	Школьные конкурсы	Муниципальные городские конкурсы	Областные конкурсы, всероссийские конкурсы
152	93	18	41

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах

2018-2019 уч.г, 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г.

Конкурсы	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**
Школьные конкурсы	54	72	87	93
Муниципальные Городские конкурсы	25	36	10	18

Областные конкурсы Всероссийские конкурсы	43	56	21	41

Организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся в МКОУ СКШ № 9; по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные общественные действия, а также склонных к суицидальному поведению, проводится согласно нормативно-правовым документам:

1.Конвенцией о правах ребенка;

2. Федеральным Законом № 124 «Об основах гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.;

3. Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.;

4. Семейным Кодексом РФ ст.121 «Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей»;

5. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Законом Кемеровской области № 89 – ОЗ «Об административных правонарушениях в Кемеровской области» от 16.06.2006г. в части исполнения статьи 31-1 «Обеспечение безопасности жизни и здоровья, профилактика правонарушений несовершеннолетних» .

7. Закон Кемеровской области № 11-ОЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области» от 17 января 2005 г.

8.Программы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся МКОУ СКШ № 9 на 2020-2025 гг.

9.Программы работы с обучающимися девиантного поведения;

10.Программы «Профилактика суицидального поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

11.Положения об индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

12.Положения об организации и порядке постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся и их семей МКОУ СКШ № 9»

13.Положения о Совете профилактики в МКОУ СКШ № 9»

14.Положения о порядке проведения обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей»;

15.Межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав на 2019-2023 уч.год

16.Плана работы социального педагога на 2021-2022уч.год;

17.Плана работы социально-психологической службы МКОУ СКШ № 9 на 2021-2022 уч.год.

Характеристика контингента обучающихся школы.

№ п/п	**Показатель**	**1-9 классы**
1.	Количество детей в школе	210
2.	Количество девочек	89
3.	Количество мальчиков	121
4.	Количество неполных семей/в них детей	53/59
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	43/49
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	10/10
6.	Количество опекаемых детей (всего)	59/27 = 87
	В т.ч. дети-сироты МДДИ	59
7.	Количество детей-инвалидов	144
8.	Количество многодетных семей/в них детей	29/38
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	11/15
10.	Количество семей, состоящих на ВШУ как социально опасные семьи/в них детей	10/23

В течение года социальным педагогом проведено **154** индивидуальных бесед с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШК по следующим темам:

- ✓ о правах и обязанностях;
- ✓ об основных законах;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ посещаемость и успеваемость;
- ✓ о трудоустройстве в летний период;
- ✓ о взаимоотношениях в семье, с одноклассниками, друзьями;
- ✓ об организации отдыха в летний период и др.

В течение учебного года проведено **115** индивидуальных встреч и бесед с родителями (или иными законными представителями) об ответственности за жизнь, воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением:

- ✓ «Предупреждение насилия, жестокого обращения с детьми в семье. Безопасное поведение детей в данной ситуации»;
- ✓ «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в критических ситуациях»;
- ✓ «Образование в РФ. Право на образование. Государственные гарантии на право образования в РФ»;
- ✓ «Ответственность за воспитание детей»;

В большинстве случаев это неполные семьи или семьи, ведущие асоциальный образ жизни.

За 2020-2021 учебный год проведено 5 общешкольных родительских собраний онлайн, в которых освещены вопросы:

- ✓ «Знакомство с изменениями в Уставе школы, локальными актами.
- ✓ «Выборы общешкольного родительского комитета на 2020-2021 учебный год.
- ✓ «Внеурочная деятельность. Формирование ГПД».
- ✓ «Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы». Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха обучающихся».
- ✓ «Роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка».
- ✓ «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Безопасность обучающихся на осенних каникулах».
- ✓ «Веселящий газ и последствия его использования».
- ✓ «Безопасный интернет". Что делать, если ваш ребенок все свободное время в сети?»
- ✓ «Зацепинг- развлечение опасное для жизни».
- ✓ «Сниффинг» - это медленная смерть.
- ✓ «Безопасность обучающихся на зимних каникулах».
- ✓ «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества». «Вредные привычки и подростковая среда».
- ✓ «Подростковый суицид».
- ✓ «Профилактика суицидального поведения подростков».
- ✓ «Безопасность детей во время весенних каникул».
- ✓ «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».
- ✓ «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»

- ✓ «Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Работа лагеря труда и отдыха.
- ✓ «Правильное питание-залог успешного обучения».
- ✓ «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»
- ✓ «Обязанности родителей по воспитанию, содержанию, обучению детей» (Федеральный закон № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

В течение 2020-2021 учебного года с обучающимися проводилась целенаправленная работа всех специалистов школы:

с обучающимися, поставленными на учет в ОУУП и ПДН, ВШУ были составлены индивидуальные планы работы;

с детьми и семьями, поставленными на учет в КДН и ЗП составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей.

В рамках реализации данных планов и программ с обучающимися и их родителями (или иными законными представителями) специалистами школы была проведена следующая работа:

Индивидуальные занятия педагога-психолога с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом):

- ✓ «Внешняя привлекательность и внутренний мир человека»;
- ✓ «Умение принимать решения»;
- ✓ «О достоинстве человека»;
- ✓ «Стрессовые ситуации в жизни подростка»;
- ✓ «Как справиться с плохим настроением, обидой, раздражением?»;
- ✓ «Наши чувства и действия»;
- ✓ «Вербальные и невербальные формы поведения»;
- ✓ Беседа «Умей сказать нет»;
- ✓ Беседа «Твоя жизнь в твоих руках»;
- ✓ Просмотр фильма «Меня это не касается»;
- ✓ «Твои успехи и неудачи»;
- ✓ «Шутки или хулиганство»;
- ✓ «Что есть человек?» ;
- ✓ «Разговор о сопереживании» с просмотром социальной рекламы;

- ✓ «Не такой, как все» просмотр и анализ соц. ролика;
- ✓ «Учись говорить «нет!».

Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»:

- ✓ «Кто я такой»;
- ✓ «Мои эмоции»;
- ✓ «Слышать и слушать»;
- ✓ «Для чего нужна семья»;
- ✓ «Сила воли и характер»;
- ✓ «О честности и умении держать слово»;
- ✓ «Мой темперамент»;
- ✓ «Я и мое здоровье»;
- ✓ «Я и мое тело»;
- ✓ «Я и мои желания»;
- ✓ «Мир вокруг меня»;
- ✓ «Я в конфликтных ситуациях»;
- ✓ «Семья: взаимопонимания и конфликты»;
- ✓ Тренинг «Общение».

Психодиагностика:

- ✓ исследование особенностей эмоционально-волевой сферы;
- ✓ исследование личностных особенностей;
- ✓ исследование социометрического статуса;
- ✓ диагностика познавательной сферы обучающегося;
- ✓ углубленная диагностика обучающегося;
- ✓ диагностика актуального состояния обучающегося;
- ✓ диагностика личностных особенностей;
- ✓ второй этап диагностики познавательной сферы;
- ✓ диагностика психологической готовности обучающегося к обучению в среднем звене.

Индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ: (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом):

- ✓ ежемесячно социальным педагогом Деркач И.Г. совместно с классными руководителями осуществлялось посещение квартир с целью обследования жилищно-бытовых условий, изучения условий развития ребенка в семье, определения уровня его личностного развития, психического и физического состояния, составления актов ЖБУ и проведения бесед с обучающимися, состоящими на учете.

классными руководителями проводились индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом): такие как:

- ✓ «Обязанности подростка в семье».
- ✓ «Как справиться с моими недостатками».
- ✓ «Что такое вежливость?».
- ✓ «Подросток и закон».
- ✓ «Опасные привычки».
- ✓ «Чем заняться летом».
- ✓ «Деньги на карманные расходы».
- ✓ «Комендантский час».
- ✓ «Правонарушение и преступление».
- ✓ «Подросток в мире вредных привычек».
- ✓ «Твои отношения со сверстниками».
- ✓ «Права и обязанности ребенка».
- ✓ «Стоит ли брать чужую вещь».
- ✓ «Правда или ложь».
- ✓ «Твоя семья».
- ✓ «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты».
- ✓ «К чему может привести любопытство».

Также проводились **групповые профилактические** беседы классного руководителя с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом): такие как:

По профилактике правонарушений:

- ✓ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе, на уроке, в общественных местах».

- ✓ «Мой маршрут от дома до школы».
- ✓ «Ответственность за уголовно наказуемые деяния».
- ✓ «Совесть, как гражданская ответственность».
- ✓ «Почему бывают пропуски без уважительной причины?».
- ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо».
- ✓ «Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за кражи и мелкие хищения».
- ✓ «Цивилизованно решаем конфликты».
- ✓ «Все мы разные, но все равные».
- ✓ «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем».
- ✓ «Что значит уважать другого».
- ✓ «Делами добрыми едины».
- ✓ «Нет ничего дороже жизни».
- ✓ «Мы выбираем жизнь».
- ✓ «Как найти выход из трудной жизненной ситуации».
- ✓ «Осторожно: жизнь!».
- ✓ «Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения».
- ✓ «Жизнь в своем формате».
- ✓ «Как уберечь себя от теракта?».
- ✓ «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами».

Воспитание толерантного отношения

- ✓ «Что значит уважать другого».
- ✓ «Делами добрыми едины».
- ✓ «Кого я считаю толерантным человеком».
- ✓ «Россия – дом более 100 народов».
- ✓ «Мы вместе едины!».
- ✓ «Толерантный ли ты человек».

По профилактике суицидального поведения

- ✓ «Как найти выход из трудной жизненной ситуации».
- ✓ «Осторожно: жизнь!».
- ✓ «Право на жизнь».

- ✓ «Когда жизнь теряет смысл».
- ✓ «Если не можешь изменить обстоятельства, измени отношение к ним».
- ✓ «Если тебя не любят, что делать?».

По профилактике экстремизма и терроризма

- ✓ «Как уберечь себя от теракта?».
- ✓ «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами».
- ✓ «Что такое религиозный экстремизм».
- ✓ «Мои действия при теракте».
- ✓ «Мы разные, но мы вместе».
- ✓ «Поведение в толпе».

По профилактике употребления ПАВ

- ✓ «STOP – курение, алкоголь».
- ✓ «Состав табачного дыма и его влияние на организм человека».
- ✓ «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».
- ✓ «Сумею ли я отказаться…».
- ✓ «Последствия употребления ПАВ».
- ✓ «Организация по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи».

Осуществлялся ежедневный контроль за обеспечением детей школьными принадлежностями, одеждой.

Проводилась индивидуальная работа классного руководителя с родителями (или иными законными представителями) обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом): по следующим темам:

- ✓ «ФЗ № 124 об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ✓ «Моральный климат в семье».
- ✓ «Ребенок и нравственные принципы».
- ✓ «Роль матери в воспитании подростка».
- ✓ «Комендантский час».
- ✓ «Режим дня ребенка и его занятость во внеурочное время».
- ✓ «Учим детей честно говорить о поступке».
- ✓ «Трудовое воспитание детей в семье».

- ✓ «Семейные ценности. Взаимопомощь в семье».
- ✓ «Роль семьи в нравственном воспитании детей».
- ✓ «Воспитание характера у детей».
- ✓ «Воспитание у детей уважения к старшим».
- ✓ «Ответственность родителей за воспитание детей».
- ✓ «Воспитание здорового ребенка в семье».
- ✓ «Роль семьи в готовности ребенка к жизни».
- ✓ «Влияние вредных привычек родителей на поведение детей».
- ✓ «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей».
- ✓ «Семейные ценности».
- ✓ «Воспитание сознательной дисциплины у ребенка».
- ✓ «Как предостеречь ребенка от совершения преступления».
- ✓ «О занятости детей в свободное от уроков время».
- ✓ «Как подготовить ребенка к жизни в обществе».
- ✓ «Значение режима дня в воспитании детей в семье».
- ✓ «Воспитание у детей чувства собственного достоинства».
- ✓ «Как приучить детей к труду».
- ✓ «Половое воспитание девочки в семье».
- ✓ «Выполнение устава школы».
- ✓ «Воспитание уважения к старшим».
- ✓ «Кто дружит с вашим ребенком».

Осуществлялась индивидуальная работа социального педагога с родителями (или иными законными представителями) обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ПДН (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом): по темам:

- ✓ «Ошибки семейного воспитания и пути их решения»;
- ✓ «Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании»;
- ✓ «Роль семьи в готовности подростка к труду»;
- ✓ «Воспитание навыков и привычек культурного поведения подростка в семье»;
- ✓ «Об ответственности родителей за воспитание детей в семье»;
- ✓ «Подросток и его окружение»;

- ✓ «Вред алкоголя и курения»;
- ✓ «Основные направления воспитания в семье»;
- ✓ «Современные подростки: пространство проблем и решений»;
- ✓ «Подростковый суицид»;
- ✓ «Роль матери в воспитании здоровых детей»;
- ✓ «Личный пример»;
- ✓ «Влияние семейной обстановки на подготовку детей к жизни»;
- ✓ «Почему ребенок начинает врать?»;
- ✓ «О поощрении и наказании в семье»;
- ✓ «Организация свободного времени детей в период зимних каникул»;
- ✓ «Семья - основа воспитания ребенка»;
- ✓ «Права и обязанности родителей и детей»;
- ✓ «Кодекс РФ об административных правонарушениях. Профилактика правонарушений»;
- ✓ «Нравственное воспитание ребенка в семье»;
- ✓ «Ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления»;
- ✓ «Роль семьи в готовности ребенка к жизни в социуме»;
- ✓ «Психолого-педагогическое самообразование родителей»;
- ✓ «Учебная деятельность старших школьников и руководство ею в семье»;
- ✓ «Роль семьи в готовности подростка к жизни в обществе»;
- ✓ «Утверждение в семье принципов человеческой морали»;
- ✓ «Здоровый быт – необходимое условие воспитания детей в семье»;
- ✓ «Формирование мотивации достижений у ребенка в семье».

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (или иными законными представителями) обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ПДН (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом):

- ✓ «Эмоциональное благополучие в семье и его роль в детско-родительских отношениях».
- ✓ «Регуляция поведения ребенка в семье: пути и средства».
- ✓ «Проблема общения у подростков. Нецензурная брань».
- ✓ «Алкоголизм в семье. Что делать если ребенок употребляет спиртные напитки».

- ✓ «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье».
- ✓ «О мерах поощрения и наказания детей в семье».
- ✓ «Формирование толерантного сознания подростка, профилактика предупреждения фактов национального и религиозного экстремизма».
- ✓ «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности.
- ✓ «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».

Проводилась санитарно-просветительская работа по организации, укреплению и сохранению здоровья обучающихся с проведением групповых занятий с обучающимися школы и обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом): по следующим темам:

- ✓ «Личная гигиена школьника - гигиенические правила ухода за волосами».
- ✓ «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».
- ✓ «Профилактика общих кишечных инфекций».
- ✓ «Профилактика гриппа и простудных заболеваний».
- ✓ «О вреде курения и алкоголя».
- ✓ «Правильное рациональное питание – залог здоровья».
- ✓ «Мы выбираем здоровое будущее».
- ✓ «Профилактика ОКИ, сальмонеллеза».
- ✓ «Вас укусил клещ. Оказание первой помощи».

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности проводился контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы:

- ✓ классными руководителями 1-9 классов регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- ✓ учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;
- ✓ социальным педагогом регистрируются сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявляется причина пропуска;
- ✓ классный руководитель в тот же день сообщает родителям (или иным законным представителям) о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому – оформление Листа учета работы с родителями (законными представителями) кл. руководителями в планах воспитательной работы);
- ✓ администрацией школы не реже одного раза в месяц на Совете профилактики ведётся учет посещаемости детей, состоящих на ВШУ.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры, согласно утвержденного плана взаимодействия со структурами города проведена следующая работа:

- **акции:** «Мы за здоровый образ жизни», " СТОП/ВИЧ", «Дети России», "Призывник", «Классный час», «Сообщи где торгуют смертью», с обучающимися 5-9 классов и обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом):

- **конкурсы рисунков**: «Все профессии важны…»; выставка декоративно-прикладного творчества «Что нам осень принесла?»; конкурс рисунков «Осенних дней очарованье!»; «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства; конкурс поздравительных открыток «Милым, дорогим, единственным…»; конкурс рисунков «Их помнит страна», ко Дню неизвестного солдата, Конкурс рисунков ко Дню космонавтики; «Мир, который нужен всем» (к 76-летию Победы) с обучающимися 1-9 классов и обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН(Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом):

- **Межведомственное взаимодействие:** ежемесячные «Часы духовности» с настоятелем Храма Апостола А.Первозванного В.Чуряковым, врачом-психиатром Дроновым П.С., инспектором ОУУП и ПДН Кискоровой Е.А., библиотекарем Городской центральной библиотеки, представителями ГОУ НПО № 29 г. Новокузнецка с обучающимися 3-9 классов и обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ (Шаповой Александрой, Коланбаевым Константином, Еговкинй Ангелиной, Рябцевым Сергеем), с обучающимися из семей СОП: (Курач Максимом, Курач Юлией, Карнауховым Евгением, Богрянцевым Михаилом, Сазоновым Юрием, Уськовым Дмитрием, Семикиной Дарьей, Крюковым Глебом):

Внеклассные групповые мероприятия с детьми:

- ✓ круглый стол «Наркотики и закон», 7-9 кл
- ✓ развивающее занятие «Кто я такой», 6-7 кл.
- ✓ беседа «Взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями. Способы решения проблем», 7-9 кл
- ✓ круглый стол «Мы против наркотиков», 5-9 кл.
- ✓ беседа с видеопрезентацией «Путь в никуда», 7-9 кл.
- ✓ игра «Профессия на букву», 5-6 кл
- ✓ профориентационное занятие «Твой выбор», 8-9 кл.
- ✓ спортивное мероприятие «Спорт против наркотиков», 5-9 кл.
- ✓ круглый стол «Опасность вредных привычек», 7-9 кл
- ✓ развивающее занятие «Как управлять эмоциями», 6-9 кл.

- ✓ тренинг «Коррекция личной тревожности у детей»,5-7 кл.
- ✓ онлайн родительское собрание «Безопасный интернет»
- ✓ беседа «Чем опасен интернет?», 5-6 кл.
- ✓ беседа с видеопрезентацией «Компьютер – друг или враг», 8-9 кл.
- ✓ беседа с видеопрезентацией «Как не стать жертвой Сети», 5-9 кл.
- ✓ внеклассное занятие - игра «Законы дружбы», 6-9 кл.
- ✓ беседа с видеопрезентацией «Помни – ты не один на свете», 5-7 кл.
- ✓ «Часы духовности» с приглашением настоятеля Храма Апостола отца Владимира, 4-8 кл
- ✓ онлайн родительское собрание ««Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества». «Вредные привычки и подростковая среда».
- ✓ Индивидуальные и групповые беседы соц.педагога, фельдшера по половому воспитанию среди девочек, 5-9 кл.
- ✓ тренинг «Коррекция личной тревожности у детей», 5-9 кл.
- ✓ профилактическая линейка «Ваши права, дети», 1-9 кл.
- ✓ беседа с видеопрезентацией «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7-8 кл.
- ✓ Развивающее занятие «Тренируйте уверенность в себе», 5-9 кл.
- ✓ Профилактическая линейка «Ваши права, дети», 1-9 кл.
- ✓ Беседа с видеопрезентацией «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7-8 кл.
- ✓ Развивающее занятие «Тренируйте уверенность в себе», 5-9 кл.
- ✓ Игра «Права ребенка».

Проведены консультации для обучающихся и родителей (законных представителей):

- ✓ по правилам безопасного поведения в летний период;
- ✓ по безопасному поведению в сети интернет;
- ✓ по раннему половому созреванию детей;
- ✓ по подготовке документов к акции «1 сентября».

В течение учебного года ежемесячно, по плану работы школы, были организованы совместные рейды по месту жительства обучающихся, стоящих на различных видах учета. На всех составлены акты посещения семей.

Планомерно проводится работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование городского отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Особое внимание при посещении семей уделялось изучению социальных и материально-бытовых условий проживания обучающихся школы. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с деструктивными, конфликтными отношениями.

С детьми и семьями, состоящими на различных видах учета, согласно индивидуального планирования с каждым ребенком и семьей за 2020-2021 учебный год была проведена профилактическая работа.

ВЫВОД: проведенный анализ ухудшения обстановки по семьям, увеличения количества подростков, стоящих на учете, выявил следующее:

- ✓ недостаточная забота о ребенке со стороны родителей;
- ✓ падение устоев семьи (практически все подростки, участвующие в преступлениях воспитываются в неполных, а также в неблагополучных семьях).
- ✓ конфликты в семье;
- ✓ асоциальное поведение родителей;
- ✓ влияние окружения;
- ✓ правовая и педагогическая неграмотность родителей;
- ✓ неорганизованный досуг подростков, несмотря на то, что с ними проведена работа по организации свободного времени, вовлечения в спортивные секции;
- ✓ ухудшение социально-экономической обстановки.
- ✓ к несовершеннолетним, совершившим преступление, не применяется реальная мера наказания. Находясь на условном сроке осуждения даже при неоднократном нарушении обязанностей, возложенных судом, к несовершеннолетним не применяют реальную меру.

Осуществление профилактической деятельности в течение учебного года показала следующую динамику:

1. Сравнительный анализ семей, находящихся в СОП за 2015-2022 учебные года

Количество семей, находящихся в СОП (2015-2016 уч.год)	Количество семей, находящихся в СОП (2016-2017 уч.год)	Количество семей, находящихся в СОП (2017-2018 уч.год)	Количество семей, находящихся в СОП (2018-2019 уч.год)	Количество семей, находящихся в СОП (2019-2020 уч.год)	Количество семей, находящихся в СОП (2020-2021 уч.год)	Количество семей, находящихся в СОП (2021-2022 уч.год)
9 (4,9%)	10 (4,1%)	8 (3,4%)	9 (4,4%)	9(4,4%)	11 (5,2%)	6 (3,3%)

Вывод: количество семей, находящихся в социально-опасном положении в общей динамике за год уменьшилось на 5 семей, в процентном соотношении в общей динамике уменьшилось на 1,9 %.

2. Сравнительный анализ обучающихся, находящихся в СОП за 2015-2022 учебные года

Количество обучающихся, находящихся в СОП (2015-2016 уч.год)	Количество обучающихся, находящихся в СОП (2016-2017 уч.год)	Количество обучающихся, находящихся в СОП (2017-2018 уч.год)	Количество обучающихся, находящихся в семьях СОП (2018-2019 уч.год)	Количество обучающихся, находящихся в семьях СОП (2019-2020 уч.год)	Количество обучающихся, находящихся в семьях СОП (2020-2021уч.год)	Количество обучающихся, находящихся в семьях СОП (2021-2022уч.год)
13 (7,1%)	13 (5,3%)	8 (3,4 %)	10 (4,6%)	13 (6 %)	13(6,2%)	8(4,4%)

Вывод: количество обучающихся, находящихся в СОП в общей динамике за год уменьшилось на 5 детей, в процентном соотношении в общей динамике *уменьшилось на 1,8 %.*

<u>3.Сравнительный анализ обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП, за 2015-2022 учебные года</u>

Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2015-2016 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2016-2017 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2017-2018 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2018-2019 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2019-2020 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2020-2021 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2021-2022 уч.год)
2 (1,9%)	1 (0,6%)	2 (0,8%)	2 (0,9%)	3(1,3 %)	1 (0,4%)	1 (0,4%)

Вывод: количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, по сравнению с предыдущим годом в процентном соотношении в общей динамике не изменилось

<u>4.Сравнительный анализ обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН за 2015-2022 учебные года</u>

Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН (2015-2016 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН (2016-2017 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН (2017-2018 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН (2018-2019 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН (2019-2020 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУП и ПДН (2020-2021 уч.год)	Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП (2021-2022 уч.год)

3 (1,8%)	3 (1,2%)	3 (1,2 %)	1(0,4%)	4(1,7%)	3 (1,4%)	3 (1,4%)

Вывод: количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, по сравнению с предыдущим годом в процентном соотношении в общей динамике не изменилось

5. Количество обучающихся в школе за 2015-2022 учебные года

Количество обучающихся в школе (2015-2016 уч.год)	Количество обучающихся в школе (2016-2017 уч.год)	Количество обучающихся в школе (2017-2018 уч.год)	Количество обучающихся в школе (2018-2019 уч.год)	Количество обучающихся в школе (2019-2020 уч.год)	Количество обучающихся в школе (2020-2021 уч.год)	Количество обучающихся в школе (2021-2022 уч.год)
182/183	**178/246**	**227/237**	**206/215**	**197/204**	**202 / 210**	

В результате проводимой с обучающимися работы отсутствуют пропуски уроков по неуважительной причине. Обучающиеся, состоящие на разных видах учета привлекались в течение года к участию в жизни школы, города, области, участвовали во Всероссийских, Международных, Региональных дистанционных олимпиадах: имеют грамоты школы Уськов Д., Курач М., Курач Ю., Коланбаев К., Карнаухов Е.,Шапова А. (за конкурсы рисунков, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, творческие конкурсы). Международные интернет олимпиады Солнечный свет в номинации декоративно-прикладное творчество : Маркешина Е. – 1 место, Рябова Е. – 1 место; Муниципальный конкурс «Поэты и писатели Горной Шории», посвященный 300-летию Кузбасса, Анциферова Алена, 3 место, рук-ль: Кузнецова Ж.В., учитель-дефектолог; Всероссийский конкурс «Гордость России», посвященный 76-летию Великой Победы, конкурс чтецов, Анциферова Алена, 1 место; Муниципальная лингвистическая гостиная "День родного языка", посвященная 300-летию Кузбасса и 65-летию г. Мыски, номинация «Лучший чтец», Анциферова Алена, 3 место; Международные интернет олимпиады Солнечный свет по окружающему миру для 5 классов: Машарова Е. – 1 место; Единый урок по правам человека: Глинский Д. – участие, Карнаухов Е. - участие; Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», Коланбаев К. – 2 место; Семикина Д. – 2 место, Анциферова А. – 1 место; Конкурс рисунков «Осенние зарисовки», Фролова Е. – 2 место; Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства, Гарипова В. – 3 место, Уськов Д. – 3 место, Козлов Д. - участие; Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс – 300», Курач Ю – диплом победителя; Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по предмету «Музыка» для школьников 5-6 классов, Шапова А. – участие; Конкурс рисунков ко Дню космонавтики Глинский Д. – 3 место, Карнаухов А.. – 3 место

В течение года обучающиеся посещали кружки и секции дополнительного образования Мысковского городского округа

МБОУ ДОД ЦДО (макраме)

Театральная студия Алекс и К
Театральная студия Алекс и К
СЮТ рисование
МБОУ ДОД «КДЮСШ им. А.Воронина», тяжелая атлетика СК «Юбилейный» баскетбол
СЮТ рисование
МБОО ДО ЦДО «Макраме»
МБОУ ДОД «КДЮСШ им. А.Воронина», тяжелая атлетика Стадион «Лыжная подготовка»
МБОУ ДОД «КДЮСШ им. А.Воронина», баскетбол
СК «Юбилейный» баскетбол
МБОО ДО ЦДО «Макраме»
СК «Юбилейный» баскетбол
БМОК ООШ № 4, футбол
СК «Юбилейный» баскетбол
МКОУ СКШ №9, баскетбол
СК «Юбилейный» баскетбол
СК «Юбилейный» баскетбол
СК «Юбилейный» баскетбол
МБОО ДО ЦДО «Художественная лепка»

5. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство, как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Однако в большинстве публикаций на эту тему культивируется идея создания Попечительских (или управляющих) советов, различных формальных и неформальных общественных объединений, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности.

Таким образом, необходимо разграничить две проблемы – создание полноценно функционирующего образовательного учреждения и создание *демократической структуры* в образовательном учреждении. Как показывает практика, эти две вещи могут и не совпадать.

Наша цель – создать механизм построения полноценных отношений между школой и родителями, под которыми будем понимать такие отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой *качественного* образования.

Поэтому мы должны ясно представлять себе этапность такой работы и ее основные проблемы, если мы хотим выстроить именно партнерские отношения с родителями, т.е., *отношения с разделенной ответственностью за конечный результат*.

В построении партнерских отношений можно выделить три этапа.

Первый этап – ЗНАКОМСТВО

На этом этапе определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*.

Наличие именно *общих* целей – важный фактор для построения партнерства, так как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а школа – на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен: у родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми.

Общие ценности понимаются здесь как принципы (способы) достижения цели. В современном обществе особую актуальность приобретают гуманистические (общечеловеческие) ценности – толерантность, уважение, свобода выбора. Однако в настоящее время есть немало семей, которые довольно иронично относятся к демократическим принципам общения с детьми и настаивают на жесткой дисциплине и предельной нагрузке на детей, чтобы те не оказались вовлеченными в сомнительные мероприятия вне школы.

На первом этапе также больше значение имеет *определение взаимной полезности* участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга. От этого зависит распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта. Кроме того, необходимо актуализировать и *эксклюзивную* полезность педагогического коллектива для детей и родителей. Несмотря на то, что она вроде бы кажется очевидной (обучение ребенка), очень важно, чтобы родители знали о том, что в школе, например, работают уникальные специалисты, или что школа участвует в интересных проектах и т.д.

Так же на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный *“ценностный аудит”*.

Итак, основным итогом первого этапа должна стать *желание родителей* к осуществлению совместной деятельности.

Второй этап – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На этом этапе будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

Здесь важно понятие *общего вклада* – т.е., разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Но желание родителей этот вклад сделать возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к образовательному учреждению. Пример появления такого доверия – Интернет-олимпиада, благодаря которой на имидж школы начали “работать” отзывы активных родителей, которые делились своими впечатлениями со своими знакомыми, другими родителями.

Формирование доверия происходит также при наличии поддержки родителей. Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической помощи семье.

Если семья ощущает такую заботу на себе, уровень доверия к образовательному учреждению существенно возрастает.

В процессе совместной деятельности также особую актуальность приобретает наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения родителей о качестве процесса и результатов этой деятельности.

Это достигается при проектировании совместной деятельности с родителями, регулярной поддержки родителей и мониторинга.

Третий этап – собственно ПАРТНЕРСТВО

Необходимым условием партнерских отношений является их *добровольность*, которая понимается здесь как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах совместной деятельности. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

В нашей школе Управляющий Совет носит системный характер. Заседания Совета проводятся по плану.

Вторым признаком партнерских отношений является их *долговременность*, т.е., нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Учитывая возраст обучающихся и статус школы каждый год проходят внеклассные мероприятия: праздники, круглые столы, викторины и т.д. Участвуя в мероприятиях, обучающиеся могли проявить свои способности, креативность, творчество, на минутку отвлечься от учебной деятельности.

Что дает *детям* развитие социального партнерства между семьей и образовательным учреждением?

Помимо *знаний* в предметных областях, это может быть и развитие социальных и общеучебных навыков, и рост самоуважения (гордость за родителей), и психологическую комфортность (в том числе в детской среде), и обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов. Но самое главное – при таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, так как *модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье.* А это значит, что пространство развития, в котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим.

Также наша школа успешно сотрудничает с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, Отделом опеки и попечительства МГО, Центром психолого-педагогической помощи семьи и ребенку «Развитие+», МКУ СРЦ, с настоятелем храма Апостола Андрея Первозванного, с казаками станицы Мысковская, КСК “Юбилейный”, ГПОУ г.Новокузнецка”,ГПОУ КаМТ - Калтанским многопрофильным техникумом.

Итоги работы школы в прошедшем учебном году дают нам основания полагать, что начало социальному партнерству в школе положено, по крайней мере, первые два этапа функционируют.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по начальной и основной школе, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков педагогического коллектива по обучению детей с умственной отсталостью и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку (2-4 кл.), письму и развитию речи (5-9 кл.), письму (кл. И), математике (2-9 кл., кл. И) в виде контрольных (проверочных) работ.

− *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
− *промежуточный (полугодовой контроль),* целью которого является отслеживание динамики качества знаний школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по начальной и основной школе, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков педагогического коллектива по обучению детей с умственной отсталостью и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам: «Русский язык» (2-4 кл., 5 кл.), «Письмо и развитие речи» (6-9 кл.), «Математика» (2-9 кл.); «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления (6 И «Б» кл.); «Русский язык» и «Математика» (9 И «Б» кл.), в виде контрольных (проверочных) работ.

– *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

– *промежуточный (полугодовой контроль),* целью которого является отслеживание динамики качества знаний школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку, математике во 2-4 классах за 2021-2022 уч. г.

Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку

во 2-4 классах

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация по русскому языку обучающихся 2-4 классов проводилась письменно в форме диктанта.

Тексты контрольных работы (диктантов) были составлены с учетом пройденных тем, изученных орфограмм и правил в течение года.

Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку во 2-4 классах

по классам

Таблица 1

2 класс – Наприенко О.А.

Кл.	Контроль/ учебный период	Кол-во обуч-ся в кл. по списку	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Уровень обученности
2 кл.	Полугодовой контроль	5	5	-	2	3	-	100%	60%	53%
	Итоговый контроль	5	5	-	-	5	-	100%	100%	64%
									+ 40% (в сравнении с полугодовым контролем)	+ 11% (в сравнении с полугодовым контролем)

Во 2-м классе:

Анализ контрольных работ по русскому языку (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 100%

уровень обученности – 64%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний – на 40% и уровня обученности – на 11%.*

Таблица 2

3 класс – Рогожина Т.И.

Кл.	Контроль/ учебный	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемо	Качественная успеваемость	Уровень обученности

	период	*в кл. по списку*	*ся, выполн. работу*					*сть*		
3 кл.	*Полугодовой контроль*	*6*	*6*	*-*	*1*	*5*	*-*	*100%*	*83%*	*59%*
	Итоговый контроль	*6*	*6*	*-*	*1*	*5*	*-*	*100%*	*83%*	*59%*
									без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)	*без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 3-м классе:

Анализ контрольных работ по русскому языку (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*
качественная успеваемость – 83%

уровень обученности – 59%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля показатели качественной успеваемости и уровня обученности без изменений.*

Таблица 3

4 класс – Солодова Т.С.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
4 кл.	*Полугодовой контроль*	*8*	*7*	*-*	*2*	*5*	*-*	*100%*	*71%*	*56%*
	Итоговый контроль	*7*	*7*	*-*	*3*	*4*	*-*	*100%*	*57%*	*52%*
									- 14% (в сравнении с полугодовым	*- 4% (в сравнении с*

		контролем)	*полугодовым контролем)*

В 4-м классе:

Анализ контрольных работ по русскому языку (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 57%

уровень обученности – 52%.

В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается отрицательная динамика: снизились показатели качества знаний и уровня обученности на 14% и 4% соответственно.

Таблица 4

Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку во 2-4 классах в целом

2-4 классы	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
2 класс	*100%*	*100%*	*64%*
3 класс	*100%*	*83%*	*59%*
4 класс	*100%*	*57%*	*52%*
Итого	*100%*	*80%*	*58%*

В целом по результатам итогового контроля по русскому языку (2-4 кл.) за 2021-2022 уч. г.:

общая успеваемость – 100%

качественная успеваемость – 80%

уровень обученности – 58%.

Лучшие показатели качества знаний и уровня обученности зафиксированы во 2-м классе: КУ – 100%, УО – 64%.

Таблица 5

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку (2-4 кл.)

за 2021-2022 учебный год

2-4 классы	*Общая успеваемость*		*Качественная успеваемость*		*Уровень обученности*	
	Полугодовой контроль	*Итоговый контроль*	*Полугодовой контроль*	*Итоговый контроль*	*Полугодовой контроль*	*Итоговый контроль*

2 класс	*100%*	*100%*	*60%*	*100%*	*53%*	*64%*
3 класс	*100%*	*100%*	*83%*	*83%*	*59%*	*59%*
4 класс	*100%*	*100%*	*71%*	*57%*	*56%*	*52%*
Итого	*100%*	*100%*	*71%*	*80%*	*56%*	*58%*

В целом:

В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повышение качественной успеваемости и уровня обученности – на 9% и 2% соответственно.

По классам:

В сравнении с результатами полугодового контроля:

<u>во 2-м классе</u> – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 40% и 11% соответственно;

<u>в 3-м классе</u> – показатели качества знаний и уровня обученности без изменений

<u>в 4-м классе</u> – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 14% и 4% соответственно.

<u>Итоги контрольных работ по математике во 2-4 классах</u>

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация по математике обучающихся 2-4 классов проводилась письменно в форме контрольной работы.

Тексты контрольных работ были составлены с учетом пройденного программного материала в течение года.

Итоги контрольных работ по математике во 2-4 классах по классам

Таблица 6

2 класс – Наприенко О.А.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
2 кл.	*Полугодовой контроль*	*5*	*4*	*-*	*-*		*4*	*100%*	*100%*	*100%*
	Итоговый контроль	*5*	*5*	*-*	*-*	*3*	*2*	*100%*	*100%*	*78%*

		без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)	*- 22%* *(в сравнении с полугодовым контролем)*

Во 2-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*
качественная успеваемость – 100%

уровень обученности – 78%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается отрицательная динамика уровня обученности: снизились показатели уровня обученности – на 22%.*

Таблица 7

3 класс – Рогожина Т.И.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
3 кл.	*Полугодовой контроль*	*6*	*6*	*-*	*2*	*4*	*-*	*100%*	*67%*	*55%*
	Итоговый контроль	*6*	*6*	*-*	*1*	*5*	*-*	*100%*	*83%*	*59%*
									+ 16% *(в сравнении с полугодовым контролем)*	*+ 4* *(в сравнении с полугодовым контролем)*

В 3-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*
качественная успеваемость – 83%

уровень обученности – 59%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний – на 16% и уровня обученности – на 4%.*

Таблица 8

4 класс – Солодова Т.С.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
4 кл.	*Полугодовой контроль*	*8*	*8*	*-*	*3*	*3*	*2*	*100%*	*62%*	*62%*
	Итоговый контроль	*7*	*7*	*-*	*2*	*5*	*-*	*100%*	*71%*	*56%*
									+ 9% (в сравнении с полугодовым контролем)	*- 6% (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 4-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 71%

уровень обученности – 56%.

В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика качественной успеваемости: повышение показателей качества знаний – на 9% и отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 6%.

Таблица 9

Итоги контрольных работ по математике во 2-4 классах в целом

2-4 классы	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
2 класс	*100%*	*100%*	*78%*
3 класс	*100%*	*83%*	*59%*

4 класс	*100%*	*71%*	*56%*
Итого	*100%*	*85%*	*64%*

В целом по результатам итогового контроля по математике (2-4 кл.) за 2021-2022 уч. г.:

общая успеваемость – 100%

качественная успеваемость – 85%

уровень обученности – 64%.

Лучшие показатели качества знаний и уровня обученности зафиксированы во 2-м классе: КУ – 100%, УО – 78%.

Таблица 10

Сравнительный анализ успеваемости по математике (2-4 кл.)

за 2021-2022 учебный год

2-4 классы	*Общая успеваемость*		*Качественная успеваемость*		*Уровень обученности*	
	Полугодовой контроль	*Итоговый контроль*	*Полугодовой контроль*	*Итоговый контроль*	*Полугодовой контроль*	*Итоговый контроль*
2 класс	*100%*	*100%*	*100%*	*100%*	*100%*	*78%*
3 класс	*100%*	*100%*	*67%*	*83%*	*55%*	*59%*
4 класс	*100%*	*100%*	*62%*	*71%*	*62%*	*56%*
Итого	*100%*	*100%*	*76%*	*85%*	*72%*	*64%*

В целом:

В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика качественной успеваемости: повышение качества знаний – на 9% и отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 8% .

По классам:

В сравнении с результатами полугодового контроля:

<u>во 2-м классе</u> – отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 22%;

<u>в 3-м классе</u> – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 16% и 4% соответственно;

<u>в 4-м классе</u> – положительная динамика качественной успеваемости: повышение показателей качества знаний – на 9% и отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 6%.

3.1.2 Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку (5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.), математике (5-9 кл.) за 2021-2022 уч. г.

Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку (5-6кл.),

письму и развитию речи (7-9 кл.)

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку (5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.) проводилась письменно в форме диктанта.

Тексты контрольных работы (диктантов) были составлены с учетом пройденных тем, изученных орфограмм и правил в течение года.

Итоги контрольных работ (диктантов) по русскому языку (5-6кл.),

письму и развитию речи (7-9 кл.) по классам

Таблица 11

5 класс – Карачева Л.А.

Кл.	Контроль/ учебный период	Кол-во обуч-ся в кл. по списку	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Уровень обученности
5 кл.	Полугодовой контроль	9	9	-	3	5	1	100%	67%	59%
	Итоговый контроль	10	10	-	4	1	5	100%	60%	71%
									- 7% (в сравнении с полугодовым контролем)	- 12% (в сравнении с полугодовым контролем)

В 5-м классе:

Анализ контрольных работ по русскому языку (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 60%

уровень обученности – 71%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается отрицательная динамика: снизились показатели качества знаний – на 7% и уровня обученности – на 12%.*

Таблица 12

6 класс – Карачева Л.А.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
6 кл.	*Полугодовой контроль*	*10*	*10*	*-*	*4*	*6*	*-*	*100%*	*60%*	*53%*
	Итоговый контроль	*8*	*8*	*-*	*2*	*6*	*-*	*100%*	*75%*	*57%*
									+15% (в сравнении с полугодовым контролем)	*+4% (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 6-м классе:

Анализ контрольных работ по русскому языку (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*
качественная успеваемость – 75%

уровень обученности – 57%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний – на 15% и уровня обученности – на 4%.*

Таблица 13

7 класс – Кузнецова Ж.В.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
7 кл.	*Полугодовой*	*12*	*12*	*-*	*2*	*6*	*4*	*100%*	*83%*	*71%*

	контроль									
	Итоговый контроль	*12*	*12*	*-*	*2*	*6*	*4*	*100%*	*83%*	*71%*
									без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)	*без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 7-м классе:

Анализ контрольных работ по письму и развитию речи (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 83%

уровень обученности – 71%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля показатели качества знаний и уровня обученности – без изменений.*

Таблица 14

8 класс – Карачева Л.А.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
8 кл.	*Полугодовой контроль*	*12*	*12*	*-*	*6*	*6*	*-*	*100%*	*50%*	*50%*
	Итоговый контроль	*12*	*12*	*-*	*5*	*7*	*-*	*100%*	*58%*	*52%*
									+8% (в сравнении с полугодовым контролем)	*+2% (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 8-м классе:

Анализ контрольных работ по письму и развитию речи (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 58%

уровень обученности – 52%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний – на 8% и уровня обученности – на 2%.*

Таблица 15

9 класс – Кузнецова Ж.В.

Кл.	Контроль/ учебный период	Кол-во обуч-ся в кл. по списку	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Уровень обученности
9 кл.	Полугодовой контроль	11	11	-	1	6	4	100%	91%	74%
	Итоговый контроль	12	11	-	2	7	2	100%	82%	65%
									- 9% (в сравнении с полугодовым контролем)	- 9% (в сравнении с полугодовым контролем)

В 9-м классе:

Анализ контрольных работ по письму и развитию речи (диктантов) по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 82%

уровень обученности – 65%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается отрицательная динамика: снизились показатели качества знаний и уровня обученности – на 9%.*

Таблица 16

Итоги контрольных работ по русскому языку (5-6 кл.),

письму и развитию речи (7-9 кл.) в целом

5-9 классы	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Уровень обученности
5 класс	100%	60%	71%
6 класс	100%	75%	57%
7 класс	100%	83%	71%
8 класс	100%	58%	52%
9 класс	100%	82%	65%
Итого	100%	72%	63%

В целом по результатам итогового контроля по русскому языку (5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.) за 2021-2022 уч. г.:

общая успеваемость – 100%

качественная успеваемость – 72%

уровень обученности – 63%.

Лучшие показатели качества знаний и уровня обученности зафиксированы в 7-м классе: КУ – 83%, УО – 71%.

Таблица 17

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку (5-6 кл.),

письму и развитию речи (7-9 кл.) за 2021-2022 учебный год

5-9 классы	Общая успеваемость		Качественная успеваемость		Уровень обученности	
	Полугодовой контроль	Итоговый контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль
5 класс	100%	100%	67%	60%	59%	71%
6 класс	100%	100%	60%	75%	53%	57%
7 класс	100%	100%	83%	83%	71%	71%
8 класс	100%	100%	50%	58%	50%	52%
9 класс	100%	100%	91%	82%	74%	65%
Итого	100%	100%	70%	72%	61%	63%

В целом:

В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 2%:

По классам:

В сравнении с результатами полугодового контроля:

<u>в 5-м классе</u> – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 7% и 12% соответственно;

<u>в 6-м классе</u> – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 15% и 4% соответственно;

<u>в 7-м классе</u> – показатели качественной успеваемости и уровня обученности – без изменений;

<u>в 8-м классе</u> – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 8% и 2% соответственно;

<u>в 9-м классе</u> – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 9%.

<u>Итоги контрольных работ по математике в 5-9 классах</u>

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация по математике обучающихся 5-9 классов проводилась письменно в форме контрольной работы.

Тексты контрольных работ были составлены с учетом пройденного программного материала в течение года.

Итоги контрольных работ по математике в 5-9 классах по классам

Таблица 18

5 класс – Бодрикова О.В.

Кл.	Контроль/ учебный период	Кол-во обуч-ся в кл. по списку	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Уровень обученности
5 кл.	Полугодовой контроль	9	6	-	3	2	1	100%	50%	56%
	Итоговый контроль	10	8	-	2	2	4	100%	75%	75%
									+ 25%	+ 19%

		(в сравнении с полугодовым контролем)	*(в сравнении с полугодовым контролем)*

В 5-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 75%

уровень обученности – 75%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 25%.и 19% соответственно.*

Таблица 19

6 класс – Бодрикова О.В.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
6 кл.	*Полугодовой контроль*	*10*	*9*	*-*	*2*	*4*	*3*	*100%*	*78%*	*70%*
	Итоговый контроль	*8*	*8*	*-*	*1*	*3*	*4*	*100%*	*87%*	*78%*
									+ 9% (в сравнении с полугодовым контролем)	*+ 8% (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 6-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – \87%

уровень обученности – 78%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 9%. и 8% соответственно.*

Таблица 20

7 класс – Бодрикова О.В.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
7 кл.	*Полугодовой контроль*	*12*	*11*	*-*	*2*	*7*	*2*	*100%*	*82%*	*65%*
	Итоговый контроль	*12*	*12*	*-*	*1*	*6*	*5*	*100%*	*92%*	*84%*
									+ 10% (в сравнении с полугодовым контролем)	*+ 19% (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 7-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 92%

уровень обученности – 84%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 10%. и 19% соответственно.*

Таблица 21

8 класс – Бодрикова О.В.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
8 кл.	*Полугодовой контроль*	*12*	*6*	*-*	*5*	*1*	*-*	*100%*	*17%*	*41%*
	Итоговый контроль	*12*	*11*	*-*	*8*	*2*	*1*	*100%*	*27%*	*47%*
									+ 10% (в сравнении с полугодовым контролем)	*+ 6% (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 8-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*

качественная успеваемость – 27%

уровень обученности – 47%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 10%. и 6% соответственно.*

Таблица 22

9 класс – Бодрикова О.В.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
9 кл.	*Полугодовой контроль*	*12*	*11*	*-*	*3*	*6*	*2*	*100%*	*73%*	*63%*

	Итоговый контроль	*12*	*11*	*-*	*4*	*7*	*-*	*100%*	*64%*	*54%*
									- 9% *(в сравнении с полугодовым контролем)*	*- 9%* *(в сравнении с полугодовым контролем)*

В 9-м классе:

Анализ контрольных работ по математике по итогам года показал:

- *общая успеваемость – 100%*
  качественная успеваемость – 64%

  уровень обученности – 54%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается отрицательная динамика: снизились показатели качества знаний и уровня обученности – на 9%.*

Таблица 23

Итоги контрольных работ по математике (5-9 кл.) в целом

5-9 классы	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
5 класс	*100%*	*75%*	*75%*
6 класс	*100%*	*87%*	*78%*
7 класс	*100%*	*92%*	*84%*
8 класс	*100%*	*27%*	*47%*
9 класс	*100%*	*64%*	*54%*
Итого	*100%*	*69%*	*68%*

В целом по результатам итогового контроля по математике (5-9 кл.) за 2021-2022 уч. г.:

общая успеваемость – 100%

качественная успеваемость – 69%

уровень обученности – 68%.

Лучшие показатели качества знаний и уровня обученности зафиксированы в 7-м классе: КУ – 92%, УО – 84%.

Таблица 24

Сравнительный анализ успеваемости по математике (5-9 кл.)

за 2021-2022 учебный год

5-9 классы	Общая успеваемость		Качественная успеваемость		Уровень обученности	
	Полугодовой контроль	Итоговый контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль
5 класс	100%	100%	50%	75%	56%	75%
6 класс	100%	100%	78%	87%	70%	78%
7 класс	100%	100%	82%	92%	65%	84%
8 класс	100%	100%	17%	27%	41%	47%
9 класс	100%	100%	73%	64%	63%	54%
Итого	100%	100%	60%	69%	59%	68%

В целом:

В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 9%.

По классам:

В сравнении с результатами полугодового контроля:

в 5-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 25% и 19% соответственно;

в 6-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 9% и 8% соответственно;

в 7-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 10% и 19% соответственно;

в 8-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 10% и 6% соответственно;

в 9-м классе – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 9%.

3.1.3 Итоги проверочных работ по учебным предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления» (3 И кл., 6 И кл.)

за 2021-2022 уч. г.

Итоги проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»» в 3 И, 6 И классах

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 И, 6 И классов проводилась письменно в форме проверочной работы.

Итоги проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 И классе

Таблица 25

3 И класс – Гребнева Е.Н.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
3 И кл.	*Полугодовой контроль*	*4*	*4*	*-*	*4*	*-*	*-*	*100%*	*0%*	*36%*
	Итоговый контроль	*4*	*4*	*-*	*4*	*-*	*-*	*100%*	*0%*	*36%*
									без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)	*Без изменений (в сравнении с полугодовым контролем)*

В 3-м И классе:

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» по итогам года показал:

- *общая успеваемость –100%*
  качественная успеваемость – 0%

  уровень обученности – 36%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля показатели качества знаний и уровня обученности – без изменений.*

Итоги проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 И классе

Таблица 26

6 И класс – Ларионова Н.А.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
6 И	*Полугодовой*	*7*	*7*	*-*	*5*	*2*	*-*	*100%*	*29%*	*44%*

кл.	*контроль*									
	Итоговый контроль	*8*	*6*	*-*	*3*	*3*	*-*	*100%*	*50%*	*50%*
									+ 21% *(в сравнении с полугодовым контролем)*	*+ 6%* *(в сравнении с полугодовым контролем)*

В 6-м И классе:

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»по итогам года показал:

- *общая успеваемость –100%*

качественная успеваемость – 50%

уровень обученности – 50%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 21%. и 6% соответственно.*

Итоги проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» в 3 И классе

Таблица 27

3 И класс – Гребнева Е.Н.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
3 И кл.	*Полугодовой контроль*	*4*	*4*	*-*	*4*	*-*	*-*	*100%*	*0%*	*36%*
	Итоговый контроль	*4*	*4*	*-*	*4*	*-*	*-*	*100%*	*0%*	*36%*
									без изменений *(в сравнении с полугодовым*	*Без изменений* *(в сравнении с полугодовым*

		контролем)	*контролем)*

В 3-м И классе:

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» по итогам года показал:

- *общая успеваемость –100%*
качественная успеваемость – 0%

уровень обученности – 36%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля показатели качества знаний и уровня обученности – без изменений.*

Итоги проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» в 6 И классе

Таблица 28

6 И класс – Ларионова Н.А.

Кл.	*Контроль/ учебный период*	*Кол-во обуч-ся в кл. по списку*	*Кол-во обуч-ся, выполн. работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Общая успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Уровень обученности*
6 И кл.	*Полугодовой контроль*	*7*	*7*	*-*	*5*	*2*	*-*	*100%*	*29%*	*44%*
	Итоговый контроль	*8*	*6*	*-*	*4*	*2*	*-*	*100%*	*33%*	*45%*
									+ 4% *(в сравнении с полугодовым контролем)*	*+ 1%* *(в сравнении с полугодовым контролем)*

В 6-м И классе:

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» по итогам года показал:

- *общая успеваемость –100%*
качественная успеваемость – 33%

уровень обученности – 45%.

- *В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 4%. и 1% соответственно.*

Выводы:

1. Анализ результатов контрольных работ (диктантов) по русскому языку (2-4 кл., 5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.) за 2021-2022 уч. г.

1.1 Результаты контрольных работ (диктантов) по русскому языку во 2-4 классах.

Анализ результатов контрольных работ (диктантов) по русскому языку (2-4 кл.) по итогам года показал:

- 100% обучающихся 2-4 кл. успешно справились с работой, качество знаний составило 80%, уровень обученности – 58%.

Лучшие результаты показали обучающиеся 2-ого кл.: КУ – 100%, УО – 64%.

Ниже среднего показателей качества знаний и уровня обученности по результатам контрольных работ (диктантов) по русскому языку во 2-4-х классах за 2021-2022 уч. г. не зафиксировано.

- <u>В целом</u> во 2-4 кл. в сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повышение качественной успеваемости и уровня обученности – на 9% и 2% соответственно.
- <u>Динамика результатов по классам:</u>

В сравнении с результатами полугодового контроля: наблюдается:

<u>во 2-м классе</u> – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 40% и 11% соответственно;

<u>в 3-м классе</u> – показатели качества знаний и уровня обученности без изменений

<u>в 4-м классе</u> – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 14% и 4% соответственно.

1.2 Результаты контрольных работ (диктантов) по русскому языку (5 кл.), письму и развитию речи (6-9 кл.).

Анализ результатов контрольных работ (диктантов) по русскому языку (5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.) по итогам года показал:

- 100% обучающихся 5-9 кл. успешно справились с работой, качество знаний составило 72%, уровень обученности – 63%.

Лучшие результаты выполнения работы зафиксированы в 7 кл.: КУ – 83%, УО – 71%.

Ниже среднего показателей качества знаний и уровня обученности по результатам контрольных работ (диктантов) по русскому языку (5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.) за 2021-2022 уч. г. не зафиксировано.

<u>В целом</u> в 5-9 кл. наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами полугодового контроля: повышение качества знаний и уровня обученности – на 2%:

- <u>Динамика результатов по классам:</u>

В сравнении с результатами полугодового контроля:

в 5-м классе – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 7% и 12% соответственно;

в 6-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 15% и 4% соответственно;

в 7-м классе – показатели качественной успеваемости и уровня обученности – без изменений;

в 8-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 8% и 2% соответственно;

в 9-м классе – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 9%.

2. Анализ результатов контрольных работ по математике (2-9 кл.) за 2021-2022 уч. г.

2.1 Результаты контрольных работ по математике во 2-4 классах.

Анализ результатов контрольных работ по математике (2-4 кл.) по итогам года показал:

- 100% обучающихся 2-4 кл. успешно справились с работой, качество знаний составило 85%, уровень обученности – 64%.

Лучшие результаты выполнения работы у обучающихся 2-ого кл.: КУ – 100%, УО – 56%.

Ниже среднего показателей качества знаний и уровня обученности по результатам контрольных работ по математике за 2021-2022 уч. г. во 2-4-х классах не зафиксировано.

- В целом во 2-4 кл. в сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика качественной успеваемости: повышение качества знаний – на 9% и отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 8% .
- Динамика результатов по классам:

В сравнении с результатами полугодового контроля:

во 2-м классе – отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 22%;

в 3-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 16% и 4% соответственно;

в 4-м классе – положительная динамика качественной успеваемости: повышение показателей качества знаний – на 9% и отрицательная динамика уровня обученности: снижение уровня обученности – на 6%.

2.2 Результаты контрольных работ по математике в 5-9-х классах.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 5-9 классах по итогам года показал:

- 100% обучающихся 5-9 кл. успешно справились с работой, качество знаний составило 69%, уровень обученности – 68%.

Лучшие результаты выполнения работы зафиксированы в 7-м классе: КУ – 92%, УО – 84%.

Ниже среднего показатели качества знаний и уровня обученности по результатам контрольных работ по математике в 5-9-х классах за 2021-2022 уч. г. зафиксированы у обучающихся 8-ого класса: КУ – 27%, УО – 47%.

- В целом в 5-9 кл. наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами полугодового контроля: повышение качественной успеваемости и уровня обученности – на 9%.
- Динамика результатов по классам:

В сравнении с результатами полугодового контроля:

в 5-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 25% и 19% соответственно;

в 6-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 9% и 8% соответственно;

в 7-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 10% и 19% соответственно;

в 8-м классе – положительная динамика: повышение качества знаний и уровня обученности – на 10% и 6% соответственно;

в 9-м классе – отрицательная динамика: снижение качества знаний и уровня обученности – на 9%.

3. Анализ результатов проверочных работ в классах И за 2021-2022 уч.г.

3.1 Анализ проверочных работ в 3 И классе.

3.1.1 Результаты проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 И классе.

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» по итогам года показал:

- 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 0%, уровень обученности – 36%;
- В сравнении с результатами полугодового контроля показатели качества знаний и уровня обученности – без изменений.

3.1.2 Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» в 3 И классе.

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» по итогам года показал:

- 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 0%, уровень обученности – 36%;
- В сравнении с результатами полугодового контроля показатели качества знаний и уровня обученности – без изменений.

3.2 Анализ проверочных работ в 6 И классе.

3.2.1 Результаты проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 И классе.

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» по итогам года показал:

- 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 50%, уровень обученности – 50%;
- В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 21%. и 6% соответственно.

3.2.2 Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» в 6 И классе.

Анализ проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» по итогам года показал:

- 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 33%, уровень обученности – 45%;
- В сравнении с результатами полугодового контроля отмечается положительная динамика: повысились показатели качества знаний и уровня обученности – на 4%. и 1% соответственно.

Рекомендации:

1. Учителям 2-4 кл., учителям-предметникам изучить результаты контрольных работ по русскому языку (2-4 кл., 5-6 кл.), письму и развитию речи (7-9 кл.), математике (2-9 кл.); проверочных работ по учебным предметам: «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления» (3 И кл., 6 И кл.); проанализировать затруднения и ошибки, допущенные в письменных контрольных (проверочных) работах, а также – причины снижения показателей качества знаний и уровня обученности (в динамике).
2. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся с учетом выявленных проблем.
3. Спланировать работу по повторению учебного материала на начало учебного года.
4. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены типичные ошибки, недостаточно усвоены разделы и темы программного материала.
5. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися, допускающими постоянно повторяющиеся ошибки, с целью их искоренения и формирования вычислительных навыков (по математике), практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (по русскому языку, письму и развитию речи).

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов по профессионально-трудовому обучению (профильному труду)

за 2021-2022 уч. год

На основании решения педагогического совета от 22.06.2022 г. пр. №10

к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) были допущены 22 обучающихся 9-х классов:

9 класс –11 чел.;

9 И класс – 11 чел. (индивидуальное обучение на дому);

Выпускники 9 класса сдавали обязательный экзамен по профессионально-трудовому обучению по следующим профилям – швейное дело – 6 чел. и слесарное дело – 5 чел.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению традиционно состояла из двух частей: первая часть – теоретическая, включала экзаменационные билеты, соответствующие уровню обязательной подготовки, вторая – практические задания, для решения которых необходимо было применить знания из разделов курсов по данному предмету.

Для выпускников, обучающихся индивидуально на дому, экзамен по профильному труду проводился в форме тестирования и практической работы (профиль цветоводство и декоративное садоводство).

При подготовке и проведении итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) обучающихся 9-х классов администрация школы руководствовалась соответствующими нормативными документами: Положением об итоговой аттестации выпускников 9-х классов, планом работы школы по подготовке и проведению итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) в 2021-2022 уч. году.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению итоговой аттестации, оформлен стенд «Итоговая аттестация» для родителей и обучающихся.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и сдачи итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) осуществлялось через систему классных родительских собраний, страницу школьного сайта, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение учебного года осуществлялся контроль за уровнем качества обученности выпускников 9-х классов посредством проведения тестовых заданий, практических работ различного уровня и др.; за качеством преподавания учебных предметов: «Профессионально-трудовое обучение», «Профильный труд» – путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам контроля проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания предметной области «Технология» в 9-х классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 «А» классе за 2021-2022 уч. год

Класс/ кол-во обуч-ся	**Экзамен по профессиональн о-трудовому обучению**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Общая успеваемость**	**Качественная успеваемость**	**Уровень обученности**
9 класс (6 чел.)	швейное дело (учитель Зубкова О.А.)	-	-	2	4	100%	100%	88%
9 класс (5 чел.)	слесарное дело (учитель Коваленко М.Ф.)	-	-	3	2	100%	100%	78%
Итого по 9 классу			-	5	6	**100%**	**100%**	**84%**

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению показал, что все обучающиеся 9 класса *успешно* справились с экзаменационными заданиями, продемонстрировав достаточно *хороший* уровень сформированности важнейших трудовых умений и усвоения теоретических знаний, соответствующий минимуму обязательного содержания по определенному профилю.

***В целом по 9 классу*:**

общая успеваемость – 100%;

качественная успеваемость – 100%;

уровень обученности – 84%.

Профиль ***«Швейное дело»:***

общая успеваемость – 100%;

качественная успеваемость – 100%;

уровень обученности – 88%.

Профиль ***«Слесарное дело»:***

общая успеваемость – 100%;

качественная успеваемость – 100%;

уровень обученности – 78%.

Таблица 22

Результаты итоговой аттестации по профильному труду в 9 И классе

(индивидуально на дому) за 2021-2022 уч. год

Класс/ кол-во обуч-ся	**Экзамен по профильному труду**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Общая успеваемость**	**Качествен ная успеваемость**	**Уровень обученности**
9 И (11 чел.)	Цветоводство и декоративное садоводство (учителя и/о)	-	7	3	1	100%	36%	49%

В целом, обучающиеся 9 И класса справились с экзаменационными заданиями, ориентированных на проверку усвоения содержания основных разделов/тем учебного предмета «Профильный труд», о чем свидетельствуют демонстрируемые результаты:

общая успеваемость – 100%;

качественная успеваемость – 36%;

уровень обученности – 49%.

Выводы:

1. Итоговая аттестация по профессиональному трудовому обучению в 9-м классе прошла достаточно *успешно* с результатами:
общая успеваемость – 100%;

качественная успеваемость – 100%;

уровень обученности – 84%,

что свидетельствует о достаточно *хорошем* уровне профессионально-трудовой подготовки выпускников 9 класса.

2. Результаты итоговой аттестации в 9 И классе (и/о) по профильному труду:
общая успеваемость – 100%;

качественная успеваемость – 36%;

уровень обученности – 49%.

Рекомендации:

1. Учителям трудового обучения:
– усилить работу по выработке практических умений обучающихся,
– совершенствовать качество проведения уроков предметной области «Технология», применяя практико-ориентированный подход к отбору содержания предмета и его преподаванию.

7.Трудоустройство выпускников.

АНАЛИЗ
ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА,
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МКОУ СКШ № 9
2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Дальнейшее обучение	Класс	Инвалидность
1.	Абляева Ольга Александровна	ГПОУ КаМТ	9 А	-
2.	Атаманов Вадим Андреевич	ГПОУ КаМТ	9 А	-
3.	Богатырёва Карина Андреевна	ГПОУ КаМТ	9 А	-
4.	Власова Анна Николаевна	школа № __ г. Новокузнецк	9 А	-
5.	Епишева Ольга Владимировна	ГПОУ КаМТ	9 А	-
6.	Кобелева Анна Сергеевна	ГПОУ КаМТ	9 А	имеется
7.	Кондрашин Александр Владимирович	ГПОУ КаМТ	9 А	-
8.	Кузнецов Владимир Владимирович	ГПОУ КаМТ	9 А	-
9.	Мельников Павел Андреевич	ГПОУ КаМТ	9 А	-
10.	Посылаев Денис Витальевич	ЦЗН	9 А	-
11.	Фролова Елена Евгеньевна	ГПОУ КаМТ	9 А	-
12.	Цыганова Людмила Сергеевна	ГПОУ КаМТ	9 А	имеется
13.	Богрянцев Марк Анатольевич	-	9 И Б	имеется
14.	Габибов Махаммед Физули оглы	-	9 И В	имеется
15.	Гребёнкин Владислав Александрович	-	9 И В	имеется
16.	Докукин Владимир Сергеевич	ГПОУ КаМТ	9 И В	-
17.	Карабутина Юлия Викторовна	-	9 И В	имеется
18.	Корнеев Никита Андреевич	-	9 И В	имеется
19.	Позур Александр Сергеевич	-	9 И Г	имеется
20.	Попов Дмитрий Романович	-	9 И Г	имеется

21.	Улагашева Екатерина Сергеевна	-	9 И Г»	имеется
22.	Черемняков Егор Николаевич	-	9 И Г	имеется
23.	Шолгина Карина Михайловна	-	9 И Г	имеется

АНАЛИЗ ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА, ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МКОУ СКШ № 9 (ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА)

№ п/п	Предприятия города	Количество
1	ООО «Разрез Кийзасский»	4
2	АО «Междуречье»	4
3	Сеть магазинов «Любимый»	2
4	ОАО «Разрез Сибиргинский»	3
5	ЗАО Томь-Усинский завод железобетонных конструкций	2
6	СТО города	3

АНАЛИЗ

ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА, ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МКОУ СКШ № 9

№ п/п		2018	2019	2020	2021	2022
1	Выпускники	29	33	11	32	23
2	Поступили	15	16	6	12	12
3	Инвалидность	14	16	2	24 (из них 9 человек поступили на обучение ГПОУ г.Новокузнецк)	12 (из них 2 человека поступили на обучение ГПОУ КаМТ)
4	Продолжают учиться	1	1	5	12	12
5	Окончили, работают на предприятиях					1

	города, состоят в ЦЗН					
<u>Всего за 5 лет:</u> Выпускников: 130 человек Поступили: 61 человек (47%) Инвалидность: 68 человек (53%) - из них 9 человек поступили на обучение ГПУ № 29 г.Новокузнецк, 11 человек поступили на обучение ГПОУ КаМТ Декретный отпуск: 2 человека Продолжают учиться: 18 человек (17,1%) Окончили, работают на предприятиях города, состоят в ЦЗН: 38 человек (35,6%)						

8.Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 31 педагог.

Возрастная структура педагогического коллектива
МКОУ СКШ № 9 (по состоянию на 1 июня 2022 г.)

Возраст, лет	Всего	
	Число учителей, чел	Доля, %
до 25 лет	-	0%
от 26 – 30 лет	-	0%
от 31 – 40 лет	2	7%
от 41 – 50 лет	10	33%
от 51 – 55 лет	5	17%
от 56 – 65 лет и более	13	43%
Итого	30	100%

Полученные данные о возрастной структуре педагогического коллектива показывают:
- педагогов в возрасте до 25 лет нет
- от 26 до 30 лет – нет;
- от 31 до 40 лет – 2 чел. (7%);
- от 41 до 50 лет – 10 чел. (33%);
- от 51 до 55 лет – 5 чел. (17%);
- от 56 до 65 лет и выше – 13чел. (43%).

Данная информация свидетельствует о преобладающем количестве педагогов старшего возраста (от 51 года и выше – 18 чел./60%).

Распределение педагогических работников по уровню образования
в 2021 -2022 учебном году (по состоянию на 1 июня 2022 г.)

Образование	Количество педработников	Доля %
Высшее педагогическое образование	23	77%
Среднее специальное педагогическое образование	7	23%

Полученные данные о распределении педагогов по уровню образования показывают, что
- 23 (77%) чел. имеют высшее образование;
- 7 чел.(23%) – среднее специальное образование, из них 1 чел. проходит обучение в НФИ КемГУ.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу
(по состоянию на 1 июня 2022 г.)

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж				
		от 1-5 года	от 6-10 лет	от11-20 лет	от 21-30 лет	более 31 лет и более

Администрация	4	-	-	2	2	1
Учителя, в т.ч. учителя индивидуального обучения)	20	1	1	3	8	7
Учитель-логопед	2	-	-	1	-	1
Педагог психолог	2	-	-	2	-	-
Педагог-библиотекарь	1	1	-	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-	-
Итого	30	1	1	9	10	9
%	100%	3,3%	3,3%	30%	33,3%	30%

Полученные данные о распределении педагогических работников по педагогическому стажу (по состоянию на 1 июня 2022) показывают, что:

- 1 (3,3%) чел. имеют педагогический стаж от 1 до 5 лет;
- 1 (3,3%) чел. – от 6 до 10 лет;
- 9 (30%) чел. – от 11 до 20 лет;
- 10 (33,3%) чел. – от 21 до 30 лет;
- 9 (30%) чел. имеют стаж более 30 лет.

Таблица 5
Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2021 -2022 учебном году (по состоянию на 1 июня 2022г.)

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля %
Высшая	9	30%
Первая	18	60%
Без категории	3	10%

Полученные данные о распределении педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 1 июня 2021) показывают, что

- 9 (30%) чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 18 (60%) – первую квалификационную категорию;
- 3 (10%) – без категории.

Педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации; в школе разработан перспективный план-график прохождения аттестации работниками.
В 2021-2022 учебном году повысили свой профессиональный уровень, получили:

- Высшую квалификационную категорию:

Толмачева Е.В., по должности: педагог-психолог.

- Первую квалификационную категорию:

Голикова Н.В.., по должности: педагог-психолог;
Гребнева Е.Н. по должности: учитель-дефектолог;
Котикова Н.С., по должности: учитель-дефектолог;
Угарова Е.А., по должности: учитель-дефектолог;
Наприенко О.А., по должности: учитель-логопед.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров
(по состоянию на 1 июня 2022 г.)

Показатель	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в 2021-2022 уч. г.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку (по состоянию на 01.06.2022 г.)
Число учителей, прошедших курсы повышения квалификации (с учетом требований ФГОС).	11 чел.	27 чел.
Число учителей, прошедших переподготовку	10 чел.	26 чел.
Число административно управленческих работников, прошедших переподготовку по менеджменту.	-	4 чел.

Анализ данных повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров показывает, что педагогические работники постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку, переподготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

<u>В 2021-2022 учебном году:</u>

- 11 чел./36,7% прошли курсовую подготовку (курсы повышения квалификации) с учетом требований ФГОС;
- Прошли курсы повышения квалификации по различным программам:
  - «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО» – 3 чел.;
  - «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» – 2 чел.;
  - «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» – 1 чел.;
  - «Организация работы классного руководителя в ОО» – 1 чел.;
  - «Профилактика терроризма и экстремизма. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательных организаций» – 9 чел.
  - «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» – 1 чел.;
  - «Цифровая трансформация учителя» – 2 чел.;
- 10 чел./30% прошли курсовую переподготовку, из них: из них 4 чел., – по 1-образовательной программе, 4 чел. – по 2 образовательным программам, и 2 чел. – по 3 образовательным программам:
  - ООО «Инфоурок» – по программе профессиональной переподготовки: «Организация деятельности тифлопедагога», с присвоением квалификации Учитель-дефектолог (тифлопедагог), 470 ч. – 5 чел.;
  - ООО «Инфоурок» – по программе профессиональной переподготовки: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», с присвоением квалификации Педагог-психолог 270 ч. – 3 чел.;
  - ООО «Инфоурок» – по программе профессиональной переподготовки: «Организация деятельности сурдопедагога» с присвоением квалификации Учитель-дефектолог (сурдопедагог), 470 ч. – 1 чел.;
  - ООО «Инфоурок» – по программе профессиональной переподготовки: «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», с присвоением квалификации Учитель-логопед, 270 ч. – 2 чел.;

– ООО «Инфоурок» – по программе профессиональной переподготовки: «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации Учитель информатики, 540 ч. – 1 чел.;
– ООО «Инфоурок» – по программе профессиональной переподготовки: «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ», с присвоением квалификации Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 540 ч. – 1 чел.;
– ООО «Институт РОПКИП», г. Абакан – по программе профессиональной переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология» с присвоением квалификации Сурдопедагог, 300 ч. – 2 чел.;
– ООО «Институт РОПКИП», г. Абакан – по программе профессиональной переподготовки: Планирование профессиональной деятельности педагога-дефектолога в дошкольных и общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» с присвоением квалификации Педагог-дефектолог, 300 ч. – 1 чел.;
– ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург – по программе профессиональной переподготовки: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 580 ч. – 1 чел.;
– ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск – программе профессиональной переподготовки: «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» с присвоением квалификации Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 600 ч. – 1 чел.

- По состоянию на 01.06.2202 г.

– 27/90% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации;
– 26 педагогов прошли курсовую переподготовку;
– не имеют действующих курсов повышения квалификации с учетом требований ФГОС: Котикова Н.С. (как учитель-дефектолог), Першина И.В. (как педагог-библиотекарь, Угарова Е.А. (как учитель-логопед), Пупкова А.И. (как учитель ОБЖ)

Выводы:
Анализ показывает, что кадровый потенциал ОУ:

- <u>по уровню образования:</u>
- 23/77% чел. имеют высшее педагогическое образование;
- 7 чел.(23%) – среднее специальное образование, из них 1 чел. проходит обучение в НФИ КемГУ;
- <u>по уровню квалификации:</u>

– 27/90% имеют квалификационные категории, из них:
9/30% чел. – высшую квалификационную категорию,
18/60% – первую квалификационную категорию;

- <u>по уровню подготовки</u>:

– 11/36,7% чел. прошли курсы повышения квалификации с учетом требований ФГОС УО;
– 19/63,3% чел.– курсы повышения квалификации по различным программам;
– 10/30% чел. прошли курсы по 18 программам профессиональной переподготовки;

- <u>по стажу педагогической работы</u>:

– у 28/93,3% чел. педагогический стаж от 11 до 30 и более лет, из них:
9/30% чел. – от 11 до 20 лет;
10/33,3% чел. – от 21 до 30 лет;
9/30% чел. имеют стаж более 30 лет.

<u>соответствует</u> статусу образовательного учреждения; <u>позволяет</u> успешно решать вопросы управления ОУ, обучения и развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требования ФГОС УО.
Одними из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 уч. г. являются как расстановка кадров, так и, стимулирование со стороны администрации ОУ

педагогов на получение компетенций, необходимых для работы с данной категорией обучающихся, по дополнительным программам профессиональной переподготовки.
В тоже время, данные о возрастной структуре педагогического коллектива (число педагогов от 41 до 65 лет и выше составляет 28/93,3%) сигнализируют о тревожной тенденции – старении педагогических кадров – и необходимости привлечения молодых специалистов
Рекомендации:
Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами:

1. Педагогам школы регулярно проходить курсы повышения квалификации (1 раз в три года).
2. Привлекать молодых специалистов через установление сотрудничества с НФИ КемГУ.
3. Распространять информацию о положительном опыте работы школы через аккаунты и сайт школы, средства массовой информации с целью привлечения педагогов для работы в школу.
4. Осуществлять сетевое взаимодействие с ГКУ ЦЗН г. Мыски
5. Оказывать консультативную и методическую помощь начинающим педагогам через изучение опыта лучших педагогов школы (мастер-классы, посещение уроков, практико-ориентированные семинары и т.д.), а также – практическую помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении (разработка АОП, КТП, конспектов уроков и др.).
6. Проводить регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
7. Совершенствовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
8. Мотивировать педагогов школы к получению дополнительного образования по программам профессиональной переподготовки по специальностям, востребованными в рамках школы.

9. Профориентационная работа

Целью профориентационной работы МКОУ СКШ № 9 на 2021-2022 учебном году являлось:

-оказание профориентационной поддержки обучающимся, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

-развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

-развивать трудовые умения и навыки самообслуживания обучающихся, производительного труда, трудовой практики.

-развивать творческие способности обучающихся в процессе знакомства с профессиями.

-воспитывать доброжелательное отношение к труду.

-формировать интерес к трудовой деятельности, расширять знания о профессиях.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:
- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

4-5 классы: «Знакомство с профессиями»:
- первичное знакомство с миром профессий (получение информации о профессиях, беседы, экскурсии).

- накопление классным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по труду данных о способностях и интересах каждого обучающегося.

6 класс: «Профессиональные интересы»:
- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

7 класс: «Маршруты в мир профессий»:
- создание реалистичного представления о своих склонностях и способностях (беседы, педагогические ситуации, обсуждение практического опыта, психологическое тестирование)

8-9 классы: «Я в мире профессий», «Шаг в профессию»:
- психологическая поддержка обучающихся;
- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Система работы по профориентации в МКОУ СКШ №9 создана на основе многолетнего опыта учителей технологии и специалистов школы. Сама система мобильна, изменяется и дополняется. На городском рынке труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее доступными являются рабочие и строительные специальности, профессии сферы обслуживания, поэтому профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе строится с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Своевременную и необходимую помощь для профессионального самоопределения обучающихся 9 классов предоставляет Центр занятости населения Мысковского городского округа. Совместно с Центром занятости населения было проведено мероприятие «Востребованность рабочих профессий на рынке города», «Куда пойти учиться?» Специалист центра предоставил информацию о рабочих местах, обучил заполнению необходимых документов, пригласил принять участие в мероприятии "Ярмарка вакансий". А так же 2 мероприятия с ГПОУ г. Новокузнецка: на базе МКОУ СКШ № 9 – «Все работы хороши…» и на базе ГПОУ – «День открытых дверей». Специалисты и преподаватели ГПОУ рассказали ребятам и их родителям о профессиях, которым можно обучиться в учреждении, о предоставлении рабочих мест после его окончания, о необходимых документах при поступлении, провели мастер-классы для обучающихся.

По итогам мероприятий инструктор по труду совместно с педагогами и специалистами школы закрепили знания обучающихся об определённых профессиях, их социальной значимости, условиях труда, дали квалифицированный совет о целесообразности выбора обучающимися конкретной профессии. Инструктор по труду, педагоги школы проводили анкетирование, беседы, презентации, интеллектуальные игры, конкурсы и т.д.

В течение года инструктор по труду, педагог - психолог проводили тестирование детей, выявляя уровень сформированности представлений старшеклассников о возможностях трудоустройства. Результаты тестов обсуждаются на родительском собрании и помогают классным руководителям наметить план работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Совместные усилия помогают сгладить противоречия между уровнем притязаний, психофизическими возможностями обучающихся и потребностями рынка труда.

В течение всего учебного года инструктором по труду совместно с педагогами и специалистами школы проведены следующие мероприятия для обучающихся:

1. Сентябрь - проведена с обучающимися 1-го и 9-го классов традиционная посадка саженцев деревьев (15 шт. хвойных растений) на «Аллее первоклассников».
2. Октябрь – проведена профориентационная игра «Профессия на букву» среди обучающихся 5-6 классов. Ребята расширили свой кругозор знаний в мире профессий.
3. Октябрь – проведена профессиональная игра для обучающихся 7-9 классов «Мой профессиональный выбор».
4. Ноябрь – проведено тестирование среди обучающихся 8-9 классов «Какая профессия тебе подходит?».
5. Декабрь – проведена профориентационная беседа с выпускниками (9 класс) на тему «Куда пойти учиться». Составлены заявки на поступление обучающихся нашей школы в Государственные профессиональные образовательные учреждения.
6. Декабрь – проведен конкурс рисунков среди обучающихся 5-9 классов «Кем хочу стать? – Моя профессия».

7. Январь – проведена познавательная игра «Короб чудес» для обучающихся 5-6 классов. Цель: закрепление у обучающихся знаний о разнообразных профессиях.
8. Февраль – совместно с классными руководителями проведен классный час «Калейдоскоп профессий» среди обучающихся 6-7 классов. Цель: информирование обучающихся о различных профессиях, заставить ребят задуматься о своём будущем выборе.
9. Март - Проведен конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» среди обучающихся 5-9 классов. Цель: формирование представлений о профессиях через творческое самовыражение обучающихся.
10. Апрель- организована и проведена встреча выпускников нашей школы и их родителей с представителем ГПОУ г. Новокузнецка педагогом-психологом Хайдаровой Мариной Юрьевной. Цель: наглядное знакомство с училищем, специальностями, правилах и порядке поступления.
11. С целью трудового воспитания среди обучающихся школы, каждую пятницу проводились субботники по уборке территории школы, а также близлежащей территории.

Все обучающихся определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор обучающихся совпадает с данными тестовых результатов. Обучающиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают учителя, родители. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

9.Материально-техническая база

МКОУ СКШ №9 созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Школа состоит из 2 корпусов (основное здание школы и здание мастерских). В школе имеется 22 кабинета, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога и комната релаксации, логопедический кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- в кабинете СБО имеются: электрическая плита, раковины с горячей и холодной водой, кухонный гарнитур, посуда для приготовления пищи, инвентарь для переработки продуктов, посуда для приёма пищи, рабочая одежда повара; гладильная доска, утюг, а так же наглядно-демонстрационный материал;

- в кабинете технологии имеются швейные машинки, оверлок, стол для раскроя гладильная доска, утюг;

- в слесарной мастерской имеются: муфельная печь, сверлильное приспособление, станок токарный 4шт, станок фрезерный; сверлильный станок 2шт; универсальные верстаки 10 шт;

- кабинет психолога и комната релаксации оснащены современными тренажерами и массажерами, а так же комплектом диагностических материалов;

-кабинет логопеда оснащен современными тренажерами для коррекции устной и письменной речи;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также

мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием электрическими плитами, картофелечисткой, электрической мясорубкой, жарочным шкафом, духовой электрошкафом, электросковородой, холодильниками, посудомоечной машиной , обеденный зал на 72 посадочных места;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены:

- АПК и оборудование для скрининга;

- аппарат Ротта (для проверки остроты зрения);

- кушетка; медицинские шкафы, медицинский столик;

- укладка для оказания ПМП, шина Крамера;

- укладка при анафилактическом шоке

Оказание первой медицинской доврачебной помощи проводится медицинской сестрой (имеется сертификат).

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения(включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет 76,8	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет 171,4	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной	Да/нет	Нет

вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)		
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7- го)	Да/нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	28
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	28
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	6

Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	4
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	17
Количество интерактивных досок	Кол -во	0
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	0
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	Нет
комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов	да/нет	Нет

оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Библиотека школы

На 2021-2022 учебный год была поставлена следующая цель:

- социальная адаптация и интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современное общество через использование библиотечно-информационных ресурсов.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации,

знаниям, культурным ценностям.

2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

3. Оказывать помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить понимать и любить книги через

организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию обучающихся.

5. Прививать обучающимся любовь к чтению, воспитывать культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям.

В течение учебного года библиотеку посещали 127 читателей. Из них 32 сотрудника, 95 обучающихся (из них 1-4 классы – 33 человека, 5-9 классы – 62 человека).

Объём книжного фонда на 01.09.2021 г. составлял 6 063 экз. На 31.05.2022 г. составляет 6 063 экз.

Согласно плану осуществлялась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Велась справочно-библиографическая работа. В течение года проведено 7 библиотечно-библиографических уроков с обучающимися 2 – 8 классов по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Основная цель уроков ББГ – вызвать у обучающихся устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Система библиотечных занятий с обучающимися была организована таким образом, что задания, предлагаемые обучающимся, в наибольшей степени способствовали коррекции недостатков развития их интеллекта и психики. На одном библиотечном занятии использовалось несколько форм и методов работы.

На уроках обучающиеся учились самостоятельно искать и извлекать нужную информацию из книги. Умение работать с информацией закреплялось во время просмотра книжных выставок, выполнения домашнего задания (написание сообщений). К библиотечно-библиографическим урокам готовились книжные выставки, презентации. Во время уроков проводились литературные игры, викторины; обучающиеся выполняли практические задания.

Обучающиеся 2 класса в сентябре были приглашены на урок-экскурсию «Здравствуй, книжкин дом» с целью знакомства с библиотекой, формирования интереса к книге. Ребята познакомились с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «читатель». Узнали о порядке расстановки книг на полках, о правилах обращения с книгой и правилах пользования библиотекой. В конце урока-экскурсии была проведена литературная игра «Узнай сказку».

В октябре для обучающихся 3 класса был проведён библиотечный урок «Структура книги» с целью ознакомления со структурой и оформлением книги, развития навыка работы с книгой. Ребята узнали, кто и как создаёт книги, из чего она состоит. Узнали о внешнем и внутреннем оформлении книги. Познакомились с понятиями «обложка», «переплёт», «корешок», «закладка». Педагог-библиотекарь рассказала им о художниках детской книги, о роли иллюстраций в книге. Была оформлена книжная выставка «Писатели и художники в одном лице».

В ноябре для обучающихся 4 класса был проведен библиотечный урок «Художники-иллюстраторы детских книг». Цель этого урока – познакомить обучающихся с творчеством художников-иллюстраторов и книгами, которые они иллюстрировали. Библиотекарь рассказала о творчестве художников И.Я. Билибина, В.М. Конашевича, А. Елисеева. Эти художники иллюстрировали сказки. На уроке обучающиеся внимательно рассматривали книги с иллюстрациями этих художников.

Узнали, что у каждого из них своя творческая манера, свой почерк. В заключение урока была проведена викторина.

Обучающиеся 5 класса в декабре были приглашены на библиотечный урок «Твои первые энциклопедии» с целью расширения знаний об энциклопедиях и словарях. Ребята узнали, что такое энциклопедия, словарь; об их назначении и многообразии. Просмотрели справочные издания, познакомились с их структурой. А так же получили представление о цели обращения к энциклопедиям и словарям, научились правильно ими пользоваться. В конце урока обучающиеся выполняли практические упражнения.

Для обучающихся 8 класса в январе был проведен библиотечный урок «День рождения Кемеровской области». Его цель – расширить и закрепить знания об истории и традициях Кузбасса. Во время проведения урока библиотекарь рассказала об истории Кемеровской области, символике, природных богатствах, а также о «Семи чудесах Кузбасса». Во время проведения урока обучающиеся читали стихи о Кузбассе. В заключение урока была проведена викторина «Что я знаю о Кузбассе».

Для обучающихся 6 класса в феврале был проведён библиотечный урок «Справочная литература. Словари. ДЭ» с целью знакомства со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привития интереса к ним, обучения умению пользоваться ими. Ребята получили представление о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Познакомились со структурой энциклопедий, просмотрели справочные издания. В заключение урока обучающимся была предложена практическая работа: поиск информации для выполнения карточек-заданий.

В марте для обучающихся 7 класса был проведен библиотечный урок «Роль приветствия в общении» с целью формирования культуры взаимоотношения. Педагог-библиотекарь рассказала о роли приветствия в общении, побеседовала с ребятами о том, какие формулы приветствия следует употреблять в различных ситуациях. В ходе беседы предложила ребятам вспомнить, какие формулы приветствия они чаще употребляют в речи, какие не употребляют никогда. Обучающиеся узнали, как приветствовали друг друга разные народы, какую важную роль при общении у них играли жесты. В конце урока была проведена экспресс-викторина.

В рамках воспитательной работы для формирования личности обучающихся средствами культурного наследия использовались различные формы и методы индивидуальной и массовой работы.

Индивидуальная работа с читателями осуществляется на основе дифференциации, учитывающей психологические, социальные, возрастные особенности умственно отсталых детей, а также их интересы, уровень читательского развития, вкусы, особенности восприятия литературы и т.п.

Индивидуальная работа с читателями проводилась в **двух направлениях**:

1. Помощь в использовании библиотечных ресурсов.
2. Изучение читательских интересов.

Для реализации этих задач педагогом-библиотекарем школы Першиной И.В. использовались следующие методы: опрос после прочтения книги, беседа по книге, консультация в подборе литературы по запросу и т.п. Индивидуальная работа проводилась планомерно и систематически: во время обмена книг, на переменах, после уроков.

Цели массовой работы – показать пользователям прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали «разумное, доброе, вечное»; чтобы сделав чтение первейшей потребностью, они становились

сознательными гражданами своей Родины, духовно богатыми личностями. Потому что массовые мероприятия с использованием различных форм и приёмов помогают читателям эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Это:

- Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник» 1-9 кл.

- Виртуальное путешествие «Наш школьный книжный дом - библиотека» 1 кл., «Музеев чарующий мир» (к Международному дню музеев) 7 кл.

- Познавательный час «Бюро русского языка» (к Международному дню распространения грамотности) 5, 6 кл.

- Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах» 7-9 кл.

- Литературный час «Житейские истории о детстве» (к 115-летию со дня рождения писательницы Л.Ф. Воронковой) 4 кл., «Удивительный мир сказок Пушкина» (ко дню памяти поэта) 4 кл.

- Литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих» (к 120-летию детской писательницы В.А. Осеевой) 2-3 кл.

- Устный журнал «Аксаковский листопад» (к 230-летию со дня рождения писателя) 3 кл., «Тайны книги» (к Всероссийскому дню чтения) 5 кл., «Школьное обозрение» (ко Дню Наума-грамотника) 4 кл.

- Час биографии «История жизни великого человека» (к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского) 8-9 кл.

- День информации «Про больших и маленьких» (к 120-летию со дня рождения писателя, художника Е.И. Чарушина) 2-3 кл.

- Урок нравственности «Азбука толерантности» 3-4 кл.

- Час памяти «Имя твое неизвестно» 6-7 кл.

- Литературное путешествие по страницам детских стихов « Не без добрых душ на свете» (к 200-летию со дня рождения поэта Н.А. Некрасова) 2 -3 кл., «Как у наших у ворот…» (к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского) 3-4 кл.

- Час искусства «Шишкин – лесной художник» (к 190-летию со дня рождения художника) 5 кл.

- Час краеведения «Старый Кузнецк. Дом Ф.М. Достоевского» 8-9 кл.

- Час информации «Откуда азбука пошла» (к международному дню родного языка) 2-3 кл.

- Час поэзии «Капели звонкие стихов» (к Всемирному дню поэзии) 5-6 кл.

- Час интересных сообщений «Из книги – на пьедестал» (к Международному дню детской книги) 7 кл.

- Обзор «Книги – юбиляры 2022» 2-9 кл.

- «Час чтения – час общения» (к Всемирному дню чтения вслух) 1-2, 8-9 кл.

Учебно-воспитательный процесс сопровождался информационным обслуживанием обучающихся. Это подбор литературы для написания рефератов, сообщений по истории,

географии, биологии, помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям, предметным неделям, проведение групповых библиотечных занятий. Проводилась работа по развитию информационной грамотности и формированию информационной компетентности обучающихся.

Осуществлялась информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

В целях реализации Федерального закона от 25 июля 2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежеквартально проводилась сверка фонда библиотеки с «Федеральным списком экстремистских материалов» на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы». В результате проверок издания, включенные в «Федеральный список экстремистской литературы», в библиотеке не обнаружены.

Информация и фотоотчёты о мероприятиях, прошедших в школьной библиотеке, размещались на сайте школы и в блоге «Школьная летопись».

10.Приоритетные направления развития школы на 2022-2023 уч.год

Цель школы: создание единого образовательного, коррекционно-развивающего, социокультурного пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного коррекционного образования в условиях перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Совершенствовать качество образовательного процесса посредством активного освоения и внедрения современных педагогических и коррекционных технологий обучения.
2. Развивать мотивационные факторы учебной деятельности обучающихся как средство повышения ее продуктивности через использование различных ресурсов образовательного процесса, в частности – инновационные технологии на уроках: учебно-игровые и учебно-проблемные ситуации, совместные проекты учителей и обучающихся, участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах (проекта «Инфоурок» и др.), творческие работы по разным темам, а также – различные формы коллективной работы, внеклассные мероприятия.
3. Оптимизировать процесс поддержки и помощи ребенку с умственной отсталостью через систему психолого-педагогического сопровождения с опорой на его индивидуальность.
4. Повышать качество профессионально-трудового обучения через реализацию программы производственной практики.
5. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни в образовательном пространстве.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ СКШ №9:

– конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ ***качество образования*** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ ***улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности*** школы в образовательной среде;
- ✓ ***привлечение внебюджетных средств для организации доступной среды на 2 этаже***;
- ✓ ***внедрение инноваций*** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

11.Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- ✔ Недостаточный уровень компьютерной техники для обучающихся;
- ✔ Низкая доля молодых специалистов.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ СКШ № 9 на 2022 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС УО.

3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

4. Реализация социальной защиты обучающихся, усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.

5. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

6. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

7. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

8. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

10. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

11. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	***Образовательная деятельность***		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	182	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32	чел.
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-	чел.
	получивших неудовлетворительные результаты на	-	%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 -	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- -	чел. %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- -	чел. %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- -	чел. %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- -	чел. %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- -	чел. %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	- -	чел. %

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса		

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67	чел.
		35,2%	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53	чел.
		27,8%	%
1.19.1	Регионального уровня	34	чел.
		17,9%	%
1.19.2	Федерального уровня	22	чел.
		11,6%	%
1.19.3	Международного уровня	54	чел.
		28,4%	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0	чел.
		0	%

	учащихся		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24	чел.
		77,4%	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24	чел.
		77,4%	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		22,6%	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	чел.
		22,6%	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18	чел.
		74,2%	%
1.29.1	Высшая	8 25,8%	чел. %
1.29.2	Первая	15 48,4%	чел. %
1.30.	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,***		

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0 0	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	13	чел.
		46,4%	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15	чел.
		53,5%	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	чел.
		75%	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогическихи административно-хозяйственных работников	100	чел.
		100%	%
2.	***Инфраструктура***		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	3715	ед
		19	ед.

	учащегося		
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечен возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	182 100	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8	кв.м

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающих.